

Государственное образовательное учреждение высшего образования

**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСиУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор  Н.А. Нестерова
" 19 "  2014 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ"
(ПО СОСТОЯНИЮ НА 01 АПРЕЛЯ 2014 Г.)**

Сыктывкар, 2014 г.

Содержание

1. Общие сведения об Академии.....	3
2. Образовательная деятельность.....	7
2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах.....	7
2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ.....	8
2.3. Внутренняя система оценки качества образования.....	14
2.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	31
3. Научно-исследовательская деятельность.....	34
4. Международная деятельность.....	39
5. Внеучебная работа.....	41
6. Материально-техническое обеспечение.....	48
7. Показатели деятельности.....	50

1. Общие сведения об Академии

Государственное образовательное учреждение высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления» (далее – Академия) является государственной образовательной организацией высшего образования.

Организационно-правовая форма Академии: некоммерческая организация – автономное учреждение.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования – академия.

Академия создана Указом Главы Республики Коми от 18 апреля 1996 г. № 107 путем реорганизации Коми республиканского межотраслевого кадрового центра и является его правопреемником.

Государственное образовательное учреждение высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления», переименованное в соответствии с постановлением Правительства Республики Коми от 28 октября 2013 г. № 411 «О переименовании некоторых государственных учреждений образования Республики Коми», создано путем изменения типа государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления при Главе Республики Коми» на основании постановления Правительства Республики Коми от 09 сентября 2008 г. № 233.

Полное официальное наименование Академии: государственное образовательное учреждение высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления».

Сокращенное наименование: ГОУ ВО КРАГСнУ.

Полное наименование на коми языке: «Канму службаӧ да веськӧдлыны велӧдан Коми Республикаса академия» выльыштшупӧда велӧдан канму учреждение.

Сокращенное наименование на коми языке: КСдаВВКРА ВТШВ КУ.

Учредителем и собственником имущества Академии является Республика Коми. Функции и полномочия учредителя Академии на основании постановления Правительства Республики Коми от 09 сентября 2008 г. № 233 «О создании автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Республики Коми «Коми республиканская академия государственной службы и управления» путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления при Главе Республики Коми» осуществляет Министерство образования Республики Коми (далее – Учредитель). Полномочия собственника имущества Академии от имени Республики Коми осуществляет Агентство Республики Коми по управлению имуществом (далее – Собственник имущества).

В соответствии с Уставом целями деятельности Академии являются:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных кадрах с высшим образованием (в т.ч. научно-педагогических кадрах);
- развитие наук посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по образовательным программам высшего образования и дополнительным образовательным программам;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Для достижения указанных целей Академия осуществляет в установленном законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по реализации образовательных программ высшего образования в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров по дополнительным профессиональным программам.
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки.

Место нахождения Академии: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д. 11.

В своей деятельности Академия руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- указами и распоряжениями Главы Республики Коми, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Коми;
- актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Коми и иными правовыми актами;
- Уставом Академии, утвержденным министром образования Республики Коми (приказ от 05 декабря 2013 г. № 700) и прошедшем государственную регистрацию в установленном порядке;

Лицензирование образовательной деятельности Академии и аккредитация основных образовательных программ, реализуемых в

Академии, осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Академия осуществляет образовательную деятельность на основании:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0391 от 16 октября 2012 г. (серия 90Л01 № 0000428), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- свидетельства о государственной аккредитации № 0395 от 14 января 2013 г. (серия 90А01 № 0000398), выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Миссия и основные результаты и направления деятельности Академии сформулированы в Программе стратегического развития Академии на 2012 – 2020 гг., утвержденной Ученым советом Академии 31.10.2012.

Ключевой миссией Академии является подготовка и переподготовка квалифицированных государственных и муниципальных служащих, а также формирование высококвалифицированного регионального профессионального сообщества специалистов и менеджеров для осуществления модернизационных, инновационных процессов регионального развития.

Стратегической целью Академии является ее развитие в качестве инновационной образовательной организации, предоставляющей качественные образовательные услуги по актуальным для региона программам высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющей научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, направленную на повышение конкурентоспособности путем совершенствования научно-образовательной и организационно-технологической базы, внедрения образовательных и организационно-управленческих инноваций для решения задач опережающего удовлетворения потребности региона в кадровом потенциале и создания инфраструктурных условий для стратегического развития Республики Коми.

В состав Академии входят кафедры по отраслям знаний и факультеты по направлениям подготовки, управления, центры, отделы, библиотека и иные структурные подразделения, осуществляющие образовательную, научную, научно-исследовательскую, информационно-аналитическую, методическую, редакционно-издательскую, финансово-экономическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Уставом Академии.

Управление Академией осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности:

Коллегиальные органы управления – управленческие советы:

- ученый совет;
- наблюдательный совет;
- научно-методический совет;
- совет по науке.

Ректорат:

- ректор;
- проректор по научной работе;
- проректор по экономической деятельности и безопасности;
- проректор по учебной и воспитательной работе;
- помощник ректора по связям с общественностью;
- помощник проректора.

Юридический факультет:

- деканат юридического факультета;
- кафедра истории и теории государства и права;
- кафедра уголовного процесса и прокурорского надзора;
- кафедра уголовного права и криминологии;
- кафедра гражданского права и процесса;
- кафедра конституционного и муниципального права;
- кафедра государственно-правовых дисциплин;
- юридическая клиника.

Факультет управления:

- деканат факультета управления;
- кафедра социально-политических процессов и регионоведения
- кафедра экономики и государственного и муниципального управления;
- кафедра документоведения, архивоведения и прикладной лингвистики;
- кафедра менеджмента;
- межфакультетская кафедра информационных систем, математики и естественно-научных дисциплин.

Структурные подразделения:

- отдел информационных систем и технологий;
- центр поддержки и сопровождения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;
- центр инновационных технологий и обеспечения качества образования;
- центр довузовского образования (школа кадрового резерва);
- библиотека;
- учебно-методическое управление: учебный отдел и межкафедральный методический центр;
- редакционно-издательский отдел;
- отдел правовой и кадровой работы;
- отдел организационной работы и управления документацией;
- отдел организации научных исследований;
- отдел бухгалтерского учета и отчетности;
- планово-экономический отдел;
- административно-хозяйственная служба;

- центр инновационных языковых технологий: межрегиональная лаборатория информационной поддержки функционирования финно-угорских языков и бюро официального перевода.

2. Образовательная деятельность

2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Академия реализует следующие образовательные программы высшего образования по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры.

Программы специалитета:

УГС «Гуманитарные науки»

- 030501 – Юриспруденция,
- 032001 – Документоведение и документационное обеспечение управления;

УГС «Экономика и управление»:

- 080504 – Государственное и муниципальное управление,
- 080505 – Управление персоналом.

Программы бакалавриата:

УГС 030000 «Гуманитарные науки»:

- 030900 – Юриспруденция,
- 034700 – Документоведение и архивоведение,
- 032000 – Зарубежное регионоведение,

УГС 080000 «Экономика и управление»:

- 080400 – Управление персоналом,
- 081100 – Государственное и муниципальное управление,
- 080100 – Экономика,
- 080200 – Менеджмент.

Программа магистратуры:

УГС 080000 «Экономика и управление»:

- 081100 – Государственное и муниципальное управление.

Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- 38.06.01 Экономика,
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Программы дополнительного образования:

- Повышение квалификации государственных гражданских служащих,
- Профессиональная переподготовка государственных гражданских служащих
- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации по профилю основных образовательных программ.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Учебно-методическая работа направлена на совершенствование методики преподавания дисциплин, непосредственное методическое обеспечение учебного процесса, внедрение в него рекомендаций, повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава и включает:

- составление проектов новых учебных рабочих планов направлений подготовки;
- составление рабочих программ по вновь вводимым дисциплинам, пересмотр действующих программ;
- разработку новых и модернизацию действующих тематик учебно-научных работ;
- разработку методических материалов по контролю знаний студентов;
- составление карт обеспеченности дисциплин учебной и учебно-методической литературой, учебно-методической документацией;
- составление документов по планированию учебного процесса: календарных планов дисциплин, графика учебного процесса, самостоятельной работы студентов, графика прохождения практики и др.;
- контрольные посещения занятий заведующими кафедрой, взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых и пробных занятий;
- подготовку и проведение инструкторско-методических занятий с преподавателями;
- все виды работ по подготовке преподавателя к ведению учебных занятий;
- разработку учебно-методической документации преподавателем, необходимой для проведения образовательного процесса, включающей учебно-методические комплексы по дисциплинам, направлениям подготовки, рабочие программы учебных дисциплин, учебники и учебные пособия, конспекты лекций, задачки, тесты, материалы для самостоятельной работы студентов, материалы для образовательной среды Moodle, рекомендации к курсовым и дипломным проектам, задания в рамках балльно-рейтинговой системы;
- методические разработки по применению новых информационных технологий в учебном процессе и другие учебно-методические документы;
- разработку технологий формирования в процессе обучения компетенций выпускников, их профессионально значимых качеств личности как специалистов;
- методическое обеспечение производственных практик, разработку к ним пакетов индивидуальных заданий;
- проектирование и подготовка наглядных средств обучения (макетов, демонстрационных стендов и др.);

- внедрение в учебный процесс результатов научно-методических исследований, новых информационных технологий обучения (автоматизированные системы обучения, виртуальный лабораторный практикум, презентации лекций, компьютерное тестирование и др.);
- методическую работу в рамках повышения квалификации преподавателей;
- подготовку методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

Основными учебно-методическими документами по каждой учебной дисциплине (курсу) являются разработанные преподавателями учебно-методические комплексы дисциплин, структурированные по следующим разделам:

Организационно-методические указания, которые определяют:

- цель и задачи учебной дисциплины;
- место учебной дисциплины в профессиональной подготовке выпускника, в том числе междисциплинарные связи;
- требования к уровню освоения содержания курса, которые закрепляют требования к знаниям и умениям студентов в результате освоения учебной дисциплины;
- основные виды учебных занятий в соответствии с учебным планом, включая сведения о применяемых традиционных и инновационных формах обучения;
- формы самостоятельной работы, при необходимости – темы, изучаемые самостоятельно;
- формы контроля знаний, включая текущий и промежуточный контроль, аттестацию, предусмотренную локальными нормативными актами Академии.

Программа учебной дисциплины, которая содержит:

- наименование изучаемых тем, их краткое содержание;
- план семинарских (практических) занятий с комментированием их содержания, формы проведения, при необходимости – методическими указаниями;
- варианты заданий письменных контрольных работ, предусмотренных планом;

Тематические планы учебной дисциплины, реализуемой для всех форм обучения (очная, заочная, в том числе по сокращённым программам), которые закрепляют:

- распределение часов, отведённых на изучение учебной дисциплины, по темам;
- распределение часов, отведённых на изучение учебной дисциплины, по видам занятий;

Перечень учебных мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний студентов с указанием:

- структуры контроля знаний (промежуточная и текущая аттестации, рубежный контроль, в том числе в форме интернет-тестирования, ежемесячная аттестация);

- перечня вопросов к зачёту/экзамену;

Список литературы, структурированный на основную (обязательную) и дополнительную, включающий при необходимости справочно-информационные материалы и интернет-ресурсы.

Методические рекомендации преподавателю, которые содержат рекомендации о видах и формах обучения, о применяемых методах, о формах и видах контроля.

Методические рекомендации студенту, которые могут содержать дополнительный справочный материал, комментарии к освоению отдельных разделов и тем программы, дополнительный иллюстративный материал в виде таблиц, схем, диаграмм, и др.

Учебно-методической документацией сопровождаются и все виды практик (программой практики, разрабатываемой ответственным от кафедры преподавателям, структурированной в соответствии с целью и задачами практики и с требованиями к её результатам; дневником практики, позволяющем фиксировать ежедневные задания работодателя, результаты их выполнения, оценку ответственного за практику от работодателя и т.д.) Указанные документы позволяют обучающемуся сформировать отчёт о практике, который является обязательной формой контроля.

Академия имеет собственную библиотеку, которая удовлетворяет требованиям «Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», утвержденного приказом Министерства образования России от 27.04.2000 №1246, соответствует «Минимальным нормативам обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.04.2001 №1623 (с изм. от 23.04.2008), лицензионным нормативам к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 №1953, а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд формируется в соответствии с тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль учебных дисциплин основных образовательных программ, и картотеккой книгообеспеченности, содержащей информацию об учебных дисциплинах, контингенте обучающихся, изданиях, рекомендуемых к изучению.

Общий фонд библиотеки на 31.03.2014 насчитывает 60.834 экз., в т.ч. учебной и учебно-методической литературы – 51.150 экз. За отчетный период фонд библиотеки увеличился на 1985 экз. Поступления учебной и

учебно-методической литературы составили 1866 экз. (в т.ч. 601 экз. учебной литературы, 1265 экз. – учебно-методической), научных изданий – 80 экз., электронных изданий – 29 экз.

С учетом степени устареваемости литературы фонд библиотеки в целом укомплектован основной учебной литературой, в том числе в электронном виде, по всем направлениям подготовки. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания и в целом также соответствует утвержденным минимальным нормативам.

Библиотека располагает 19 посадочными местами, из которых 9 мест оборудованы компьютерами с доступом к сети Интернет. В библиотеке академии используется автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК SQL» для формирования электронного книжного каталога и электронных баз данных, доступ к которым осуществляется через посадочные места читального зала, оборудованные персональными компьютерами, через компьютерные классы, а также с официального сайта академии. В библиотеке ведутся электронные базы данных статей из научных журналов и сборников, выпускных квалификационных работ. Электронный каталог и электронные базы данных являются частью информационной системы, обеспечивающей выполнение функций библиотеки по справочно-библиографическому и информационному обслуживанию.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека on-line» (www.biblioclub.ru), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Кроме того, обучающиеся имеют возможность использовать учебные, научные и методические издания, расположенные на образовательном портале Moodle (www.mx.krags.ru), доступ к которому обеспечен через сайт академии. Обучающиеся имеют возможность поиска информации в Научной электронной библиотеке (www.e-library.ru), содержащей статьи из научных и научно-практических журналов, а также в базе данных статей из СМИ Полпред (www.polpred.com). Также обучающимся обеспечен доступ к справочно-правовым системам «Консультант Плюс» и «Гарант».

В процессе самообследования был проведен анализ библиотечного фонда с целью определения соответствия лицензионным нормативам. В целях достижения необходимой книгообеспеченности в тематический план комплектования на 2014 г. включен перечень изданий, необходимых к приобретению или опубликованию.

В учебном процессе используются различные лицензионные программные продукты и комплексы, необходимые для полноценного

обучения учащихся как основам ИКТ, так и использованию компьютеров в учебном процессе и для решения задач профессиональной деятельности.

Программные средства, используемые в учебном процессе:

Серверные операционные системы	Ubuntu Server 13.10 Ubuntu Server 12.04 CentOS 6 Microsoft Windows Server 2008 R2
Операционные системы рабочих станций	Microsoft Windows 7 Проф Microsoft Windows 8/8.1 Проф Microsoft Windows XP Проф (используется остаточно на нескольких ПК, где необходимо наличие данной ОС в связи с совместимостью программного обеспечения)
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office 2010 Standard Microsoft Office 2013 Standard
Системы управления базами данных	MySQL Server 5.6 Microsoft SQL Server 2010/2012 Express
Системы антивирусной защиты	Kaspersky Endpoint Security
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: сетевой учебно-методический комплекс
	Управление качеством: сетевой учебно-методический комплекс
	Инновационный менеджмент: сетевой учебно-методический комплекс
	Конституционное право Российской Федерации: сетевой учебно-методический комплекс
	Экологическое право: сетевой учебно-методический комплекс
	Инвестиционная стратегия: сетевой учебно-методический комплекс
	Система государственного управления: сетевой учебно-методический комплекс
	Основы организации муниципального управления: сетевой учебно-методический комплекс
	1С Предприятие Конфигурация Зарплата и Кадры
	UFR Документооборот
	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
Справочно-правовая система "Гарант"	
Персональные пакеты программ по специальностям	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: сетевой учебно-методический комплекс
	Управление качеством: сетевой учебно-методический комплекс
	Инновационный менеджмент: сетевой учебно-методический комплекс
	Конституционное право Российской Федерации: сетевой учебно-методический комплекс
	Экологическое право: сетевой учебно-методический комплекс

	Инвестиционная стратегия: сетевой учебно-методический комплекс
	Система государственного управления: сетевой учебно-методический комплекс
	Основы организации муниципального управления: сетевой учебно-методический комплекс
	1С Предприятие Конфигурация Зарплата и Кадры
	UFR Документооборот
	MicrosoftOfficeProject 2010
	MicrosoftOfficeVisioStandard 2010
	VisualParadigmfor UML
	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
	Справочно-правовая система "Гарант"
Программы компьютерного тестирования	Дистанционная обучающая среда Moodle
	Единый портал интернет-тестирования i-exam.ru
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	Дистанционная обучающая среда Moodle
	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
	Справочно-правовая система "Гарант"
Электронные версии учебных пособий по отдельным предметам и темам	Дистанционная обучающая среда Moodle
	Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: сетевой учебно-методический комплекс
	Управление качеством: сетевой учебно-методический комплекс
	Инновационный менеджмент: сетевой учебно-методический комплекс
	Конституционное право Российской Федерации: сетевой учебно-методический комплекс
	Экологическое право: сетевой учебно-методический комплекс
	Инвестиционная стратегия: сетевой учебно-методический комплекс
	Система государственного управления: сетевой учебно-методический комплекс
	Основы организации муниципального управления: сетевой учебно-методический комплекс
Электронные библиотечные системы	АИБС МАРК-SQL
Специальные программные средства для научных исследований	Информационная система РГНФ (http://grant.rfh.ru/)
Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач управления	АИБС МАРК-SQL
	Дистанционная обучающая среда Moodle
Другие программные средства	MicrosoftOfficeProject 2010
	MicrosoftOfficeVisioStandard 2010

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования по программам специалитета

Состав, структура и порядок проведения контрольных процедур оценки качества образования для основных образовательных программ специалитета определяется в «Положении о системе контроля качества обучения» (для программ специалитета).

Систему контроля качества обучения составляют следующие контрольные процедуры:

1. Оценка уровня требований при приеме абитуриентов.
2. Ежемесячная аттестация студентов.
3. Текущий контроль в соответствии с графиком зачетно-экзаменационной сессии.
4. Рубежный (ректорский) контроль.
5. Государственная итоговая аттестация.

Ежемесячная аттестация студентов осуществляется по всем дисциплинам учебного плана в объеме материала, соответствующего утвержденным рабочим планам специальности. Аттестации подлежат все студенты дневной формы обучения. Ежемесячная аттестация студентов является текущей контрольной процедурой в системе управления качеством.

Сроки проведения аттестации - последняя неделя каждого учебного месяца. Ежемесячная аттестация позволяет преподавателям контролировать усвоение материала по каждой дисциплине учебных планов специальностей, студентам - своевременно ликвидировать "пробелы" в освоении материала, возникшие по уважительным (например, болезнь) или неуважительным (например, пропуски занятий) причинам. Данный вид аттестации представляет собой оценку текущей учебной деятельности каждого студента и основывается главным образом на контроле самостоятельной работы студентов.

Оценка текущей учебной деятельности проводится по двухбалльной системе: "аттестован", "неаттестован" и проставляется в журнале учета успеваемости и посещаемости студентов каждым преподавателем, ведущим учебную дисциплину в текущем семестре.

При оценке текущей учебной деятельности должны быть учтены результаты аудиторной и самостоятельной работы, определенной рабочими учебными планами и программами учебных дисциплин.

Деканаты обязаны обобщать результаты текущей аттестации ежемесячно и своевременно (не позднее первой недели следующего за аттестуемым месяца) информировать о них студентов, а также решением деканата – родителей студентов.

Результаты ежемесячной аттестации должны быть обсуждены на заседаниях кафедр академии не реже двух раз в год (по итогам сессий), при необходимости - ежемесячно.

Кафедры определяют эффективные формы ликвидации задолженностей по аттестации, своевременно информировать о них деканат.

Студенты, не ликвидировавшие в срок задолженность по аттестации до начала сдачи зачетов и экзаменов, не допускаются к сдаче зачетно-экзаменационной сессии.

Положительные результаты аттестаций в течении учебного семестра дают право преподавателю учитывать их во время зачета или экзамена по соответствующей учебной дисциплине.

Текущий контроль в период зачетно-экзаменационной сессии является основным видом контрольно-оценочной деятельности в системе управления качеством обучения специалистов, по результатам которой принимается решение о продолжении обучения студентов в следующем семестре или отчислении их из-за академической неуспеваемости.

Текущий контроль преследует цель выявить уровень и качество поэтапного освоения студентами профессионально-образовательных программ по соответствующим специальностям высшего профессионального образования по каждой учебной дисциплине и практикам студентов, включенным в учебный план специальности за семестр.

Механизм реализации текущего контроля осуществляется посредством сдачи курсовых экзаменов и зачетов в период зачетно-экзаменационной сессии.

Курсовой экзамен по учебной дисциплине или ее части имеет целью оценить работу студента по освоению программы дисциплины за весь курс, семестр или цикл (часть семестра), полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет по учебной дисциплине, как правило, служит формой проверки получения навыков по усвоению учебного материала практических и семинарских занятий, успешного выполнения студентом лабораторных, курсовых проектов (работ), а также формой проверки прохождения учебной и производственной практик.

Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами и программами, едиными для всех форм обучения по соответствующим специальностям.

Студенты могут сдавать экзамены и зачеты по факультативным дисциплинам, по их желанию результаты сдачи выносятся в ведомость, зачетную книжку и в выписку из зачетной ведомости (приложение к диплому).

Неуспевающим считается студент, не сдавший к окончанию сессионного периода (без уважительных причин) хотя бы один экзамен или зачет, установленный для данной сессии учебным планом специальности.

Рубежный (ректорский) контроль в форме Федерального интернет-экзамена (ФЭПО) является элементом системы контроля качества обучения, позволяющим осуществлять контрольно-оценочную деятельность в отношении качества усвоения студентами дисциплин специальности с выявлением объективных результатов усвоения учебного материала в предыдущий период обучения (контроль остаточных знаний), а также по дисциплинам, изучаемым в данном семестре (контроль текущих знаний).

Основным принципом при проведении контроля в форме ФЭПО является принцип независимости и объективности оценки результатов.

Механизм данного контроля реализуется посредством процедуры on-line тестирования студентов очной формы обучения по дисциплинам учебного плана в рамках ФЭПО.

Рубежный (ректорский) контроль в форме ФЭПО проводится два раза в год в пределах сроков, установленных организаторами проведения ФЭПО.

Контроль проводится в соответствии с планом-графиком, утверждаемым научно-методическим советом Академии.

Результаты участия в ФЭПО выносятся на обсуждение научно-методического совета Академии и на заседания кафедр, где принимается решение о мерах корректирующего и предупреждающего характера.

ФЭПО позволяет провести диагностику результатов образовательного процесса по дисциплине в соответствии с требованиями ГОС-П, характеризующую уровень знаний и умений студентов. Центральное место при анализе результатов тестирования занимает обеспечение единства требований к базовой подготовке студентов с учетом оценки выполнения требований государственных образовательных стандартов профессионального образования. Для традиционного подхода в рамках данного проекта разработаны банки тестовых заданий, гармонизированные с банками аккредитационного тестирования.

В рамках традиционного подхода используется инвариантная модель педагогических измерительных материалов (ПИМ). В данной модели предложен структурный подход к конструированию ПИМ на основе формирования инвариантов содержания дисциплины для групп ООП, отсюда и название модели – инвариантная.

Основным структурным элементом измерителя является дидактическая единица (ДЕ) дисциплины. Оптимальное число ДЕ дисциплины находится в пределах от 4 до 14, при этом каждая ДЕ раскрывается заданиями одинаковой трудности по нескольким темам, что позволяет обеспечить полный охват содержания дисциплины.

Структура формирования выводов по освоению дисциплины представлена в таблице:

Объект оценки	Показатель освоения дисциплины	Критерий освоения дисциплины
Дидактическая единица (ДЕ)	Процент правильно выполненных заданий в рамках одной ДЕ	50% правильно выполненных заданий одной ДЕ, оценка освоения ДЕ проводится в бинарной шкале «освоена – не освоена»
Студент	Процент освоенных дидактических единиц дисциплины	100% освоенных дидактических единиц дисциплины
Выборка студентов ООП	Процент студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины	60% студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины

Результаты участия выборок студентов ООП в ФЭПО представлены в таблице:

Цикл	Дисциплина	Процент студентов освоивших все ДЕ дисциплины. В скобках указано число студентов, принявших участие в тестировании	
		ФЭПО-17 (март-июнь 2013)	ФЭПО-18 (декабрь 2013 г.)
<i>030501.65 Юриспруденция</i>			
ОПД	Конституционное право России	70% (17)	-
ОПД	Международное право	54% (11)	66%(9)
ОПД	Уголовное право	31% (19)	41%(12)
ОПД	Гражданское право	78% (19)	76%(13)
ОПД	Криминалистика	63% (11)	100%(10)
ОПД	Трудовое право	90% (11)	88%(9)
<i>032001.65 Документоведение и документационное обеспечение управления</i>			
ГСЭ	Отечественная история	50% (6)	-
ГСЭ	Политология	-	28%(7)
ГСЭ	Русский язык и культура речи	-	14%(7)
ГСЭ	Социология	-	28%(7)
ОПД	Менеджмент	0% (6)	-
<i>080505.65 Управление персоналом</i>			
ОПД	Основы менеджмента	60% (20)	-
ОПД	Финансы и кредит	75% (20)	61% (18)
ОПД	Экономическая теория	-	33% (12)
ОПД	Статистика	50% (20)	78% (14)

Итоговая государственная аттестация является завершающим элементом внутренней системы контроля качества образования по основным образовательным программам специалитета.

Виды итоговых государственных испытаний по специальностям определяются в соответствии с ГОС ВПО. Ежегодно программы

государственных экзаменов обновляются и утверждаются ученым советом Академии.

Защите выпускной квалификационной работе предшествует обсуждение на выпускающей кафедре с обязательным внутрикафедральным рецензированием. Как правило, обсуждение проводится не позднее, чем за месяц до назначенного срока итоговой государственной аттестации. Опыт проведения обсуждений показал их эффективность.

Для проведения итоговой государственной аттестации приказом ректора создаются государственные экзаменационные комиссии, председатель государственной аттестационной комиссии утверждается ежегодно Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством образования Республики Коми. Для каждой специальности утверждается график прохождения итоговой государственной аттестации.

По окончании итоговой государственной аттестации ежегодно формируется отчет председателя государственной аттестационной комиссии, который рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр, на ученом совете Академии, где и утверждается. Анализируются не только количественные, но и качественные показатели. Особое внимание уделяется замечаниям и предложениям по итогам работы государственной аттестационной комиссии с целью более качественного прохождения итоговых испытаний выпускниками последующих годов.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников в 2013 году по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» представлены в таблице:

Год	Форма обучения	Виды итоговой государственной аттестации		
		<i>Итоговый государственный экзамен</i>		<i>Защита выпускных квалификационных работ</i> (качество, %)
		<i>средний балл</i>	<i>качество знаний, %</i>	
2013	заочная	4,0	78,5	81,4

Решением государственной аттестационной комиссии в 2013 г. были особо отмечены 8 дипломных проектов. Из них, 3 дипломных проекта были отмечены как имеющие фундаментальную теоретическую основу, 3 дипломных проекта рекомендованы государственной комиссией к внедрению; 5 выпускных квалификационных работ рекомендованы государственной комиссией к публикации.

В отчёте председателя государственной аттестационной комиссии отмечено соответствие уровня выпускников по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление» требованиям ГОС ВПО, а также особо отмечены следующие положительные результаты работы выпускающей кафедры:

Тематика дипломных исследований выпускников отличалась актуальностью, выраженной практической направленностью, а также широтой рассматриваемых проблем и разнообразием. Многие вопросы рассматриваются сквозь призму проводимых в стране реформ государственного и муниципального управления, а исследуемые на региональном и муниципальном уровне процессы изучены в контексте формируемых общегосударственных приоритетов экономического и социального развития.

Дипломные исследования по специализации «Управление социально-экономическими процессами» были посвящены таким актуальным вопросам как проблемы государственного регулирования здравоохранения, развития малого и среднего предпринимательства, взаимодействия бизнеса и власти. Исследованы вопросы управления развитием жилищно-коммунального хозяйства, агропромышленного комплекса, развития производственной, финансовой и социальной инфраструктуры, инвестиционной политики и т.д. Можно отметить, что выпускники в своих работах проводят анализ эффективности как традиционных инструментов регулирования территориального социально-экономического развития, так и изучают возможности применения новых форм и методов.

В рамках специализации «Муниципальное управление» тематика и содержание дипломных исследований также отмечается актуальностью. Целый ряд работ посвящен проблемам реализации реформы местного самоуправления в Российской Федерации на примере муниципальных образований Республики Коми. Ряд выпускных квалификационных работ был посвящен конкретным проблемным областям деятельности в сфере местного самоуправления.

В большинстве работ удачно совмещено применение практического материала и теоретической базы, полученной выпускниками за период обучения. Выпускники продемонстрировали умение чётко формулировать проблемы и обосновать степень актуальности исследования, определять цель и задачи, самостоятельно работать с источниками и специальной литературой. Выводы и предложения, обозначенные в дипломных исследованиях, носят обоснованный и прикладной характер и могут быть использованы в практической деятельности органов государственного и муниципального управления, о чём свидетельствуют рецензии специалистов-практиков по данной тематике.

Защиты дипломных проектов сопровождались раздаточным материалом. Большинство выпускников использовали мультимедийный проектор с целью презентации представленной к защите работы.

Доклады выпускников при защите дипломных исследований были хорошо структурированы и отвечали тематике работ. Изложение защитного слова было логичным, конструктивным и аргументированным. В процессе защиты выпускники чётко излагали цели своих работ, достаточно полно раскрывали их содержание, на поставленные членами комиссии вопросы

давали обоснованные ответы, демонстрируя высокую степень владения материалом.

Выпускники демонстрировали достаточный профессиональный уровень, хорошее знание теории государственного и муниципального управления и современное состояние его практики, знание реализуемых сегодня реформ в области государственного и муниципального управления, понимание тенденций социально-экономического развития страны, регионов и муниципальных образований, знание нормативно-правовых актов и умение применять их, умение самостоятельно исследовать актуальные проблемы в области специальности и предлагать наилучшие пути их разрешения, знание специальной литературы, умение грамотно оперировать специальными понятиями, применять различные методики научного исследования.

Итоговая государственная аттестация студентов по специальности 080505.65 «Управление персоналом» включает в себя сдачу комплексного государственного экзамена по специальности и защиту дипломного проекта.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников в 2013 году по специальности 080505 «Управление персоналом» представлены в таблице:

Год	Форма обучения	Виды итоговой государственной аттестации		
		<i>Итоговый государственный экзамен</i>		<i>Защита дипломного проекта</i>
		<i>средний балл</i>	<i>качество знаний, %</i>	<i>качество, %</i>
2013	очная	4,8	100	100
	заочная	4,4	87,7	98

При защите дипломных проектов выпускники демонстрируют достаточно высокий профессиональный уровень, умение самостоятельно исследовать актуальные проблемы в области выбранной деятельности и предлагать оптимальные пути их решения, знание специальной литературы и достаточно высокий уровень её проработки, проявляют умение излагать материал, в том числе с использованием слайд-презентаций и раздаточного материала, грамотно оперировать специальными понятиями, применять различные методики научного исследования, умело использовать организационно-административные, социально-психологические, статистические методы. Большинство представленных к защите дипломных проектов имеют практическую значимость, выпускники использовали экономические и математические расчёты для подтверждения предлагаемых рекомендаций. Особо следует отметить качество подготовки дипломных проектов студентами заочной формы обучения: все исследования хорошо продуманы и многие из них рекомендованы к внедрению или внедрены. Ответы на вопросы при защите были достаточно квалифицированными, подтверждались конкретными примерами. Выпускники показали глубокую проработанность тем исследования, сформированность профессиональной компетентности, необходимой менеджеру по персоналу.

В соответствии с ГОС ВПО по специальности 032001 «Документоведение и документационное обеспечение управления» итоговая государственная аттестация включает итоговый государственный экзамен по специальности и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговый государственный экзамен призван, прежде всего, выявить теоретическую подготовку выпускников к решению профессиональных задач. Вместе с тем документационное обеспечение управления – утилитарная отрасль, где, прежде всего, важны практические навыки и умения. В связи с этим на итоговом государственном экзамене предусмотрено и выполнение практических заданий.

Выпускные квалификационные работы выполняются студентами, как правило, на материале тех организаций, в которых они проходили разные виды практик. Выпускающая кафедра документоведения, архивоведения и прикладной лингвистики придерживается принципа сохранения баз практик на протяжении всего периода обучения.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников в 2013 году по специальности 032001 «Документоведение и документационное обеспечение управления» представлены в таблице:

Год	Форма обучения	Виды итоговой государственной аттестации		
		<i>Итоговый государственный экзамен</i>		<i>Защита выпускных квалификационных работ (качество, %)</i>
		<i>средний балл</i>	<i>качество знаний, %</i>	
2013	очная	3,3	33,4	34
	заочная	3,9	57	91

Решением государственной аттестационной комиссии в 2013 г. были особо отмечены 6 внедрённых в работу разных организаций оргразработок (инструкции по делопроизводству, таблицы и альбомы унифицированных форм документов, формы гражданско-правовых договоров и др.), представленных как результат выпускных квалификационных работ; 4 оргразработки рекомендованы государственной комиссией к внедрению; 7 выпускных квалификационных работ рекомендованы государственной комиссией к частичной публикации.

В отчёте председателя государственной аттестационной комиссии отмечено соответствие уровня выпускников по специальности 032001 «Документоведение и документационное обеспечение управления» требованиям ГОС ВПО, а также особо отмечены следующие положительные результаты работы выпускающей кафедры:

- разнообразная тематика выпускных квалификационных работ;
- прикладной характер исследований, в результате чего подавляющее количество выпускных квалификационных работ являются оргпроектами, внедрёнными/внедряемыми в деятельность конкретных организаций;

- включение в материалы государственного экзамена практических заданий;

- постоянная актуализация учебных планов, обусловленная в том числе и запросами студентов (например, введение учебной дисциплины «Электронные архивы», «Система оценки показателей деятельности службы документационного обеспечения управления», «Документирование договорных отношений»).

По специальности 030501 «Юриспруденция» итоговая государственная аттестация включает в себя: итоговые государственный экзамен по «Теории государства и права», итоговый государственный экзамен по специализации («Государственное право», «Гражданское право», «Уголовное право») и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые государственные экзамены выявляют уровень теоретической подготовки выпускников к решению профессиональных задач. Таким образом, в программу итоговых государственных экзаменов включены вопросы, охватывающие обязательный минимум содержания, прежде всего федерального компонента общепрофессионального и специального циклов дисциплин, а также части обязательных дисциплин вузовского компонента.

Итоговый государственный экзамен в части определения теоретических знаний студентов проводится в устной форме. В государственной аттестационной комиссии представлены как преподаватели, ведущие научную и педагогическую деятельность и имеющие ученую степень и звание, так и специалисты органов государственной власти федерального и регионального уровней, представители правоохранительных, судебных органов, многие из которых имеют ученую степень и звание.

Выпускные квалификационные работы выполняются студентами, как правило, на основе материалов тех организаций, в которых они проходили преддипломную практику. Выпускающие кафедры придерживаются принципа сохранения баз практик на протяжении всего периода обучения.

Указанный принцип формирования тематики учебно-научных работ, включая тематику выпускных квалификационных работ, сохраняется и для обучающихся по заочной форме. Вместе с тем подход к формированию тематики здесь ещё более индивидуализирован, поскольку определяется местом работы студента-заочника. Такой подход позволяет не только раскрыть тему в теоретическом, но и практическом аспекте, так как базируется на использовании эмпирического материала, полученного студентом на практике.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников в 2013 году по специальности 030501 «Юриспруденция» представлены в таблице:

Год	Форма обучения	Виды итоговой государственной аттестации		
		<i>Государственный экзамен по теории государства и права</i>	<i>Государственный экзамен по специализации</i>	<i>Защита выпускных квалификационн</i>

		<i>средний балл</i>	<i>качество знаний, %</i>	<i>средний балл</i>	<i>качество знаний, %</i>	<i>ых работ (качество, %)</i>
2013	очная	4,5	100	4,4	92,9	100
	заочная	3,6	47	3,7	57,5	93

В отчёте председателя государственной аттестационной комиссии отмечено соответствие уровня выпускников по специальности «Юриспруденция» требованиям ГОС ВПО, а также отмечены следующие положительные результаты работы выпускающих кафедр:

- привлечение к руководству выпускными квалификационными работами научных руководителей из числа преподавателей, специализирующихся в своих научных исследованиях и в процессе преподавания по темам руководимых ими работ, а также высококвалифицированных специалистов органов государственной власти и управления;

- участие в составе Государственной аттестационной комиссии представителей сторонних организаций и организаций-заказчиков;

- все рецензии на выпускные квалификационные работы составлены внешними лицами, не работающими в Академии.

Таким образом, итоговая государственная аттестация по специальности 030501.65 «Юриспруденция» является закономерным итогом планомерной работы в течение всего периода обучения. В целом анализ результатов ежегодной итоговой государственной аттестации позволяет утверждать, что они соответствуют требованиям ГОС ВПО по специальности 030501.65 «Юриспруденция», а выпускники Академии по данной специальности готовы к профессиональной деятельности, соответствующей квалификационным требованиям.

Внутренняя система оценки качества образования по программам бакалавриата и магистратуры.

Положение о системе качества освоения основных образовательных программ бакалавриата устанавливает состав, структуру и порядок проведения контрольных процедур с целью реализации основных образовательных программ бакалавриата.

Систему качества освоения основных образовательных программ бакалавриата, в том числе в соответствии с ФГОС программ бакалавриата, составляют следующие контрольно-оценочные процедуры:

1. Оценка уровня требований при приеме абитуриентов.
2. Диагностическое тестирование студентов-первокурсников.
3. Текущий контроль успеваемости с проведением аттестации.
4. Промежуточный контроль в соответствии с графиком зачётно-экзаменационной или учебно-экзаменационной сессии.
5. Рубежный (ректорский) контроль в форме Федерального интернет-экзамена (компетентностный подход).
6. Итоговый контроль в форме итоговой государственной аттестации.

Качество подготовки обучающихся в Академии в значительной степени зависит от уровня требований при конкурсном отборе абитуриентов, который определяется состоянием профориентационной работы по каждому направлению подготовки, организацией конкурса по поданным заявлениям и при зачислении, а также требованиями, предъявляемыми к абитуриентам на вступительных испытаниях.

Требования к абитуриентам определяются действующим законодательством, Уставом Академии, ежегодно утверждаемыми правилами приема в Академию, федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Все абитуриенты, получившие среднее полное (общее) образование до 2009 г., сдают вступительные экзамены по материалам Академии. Материалы вступительных испытаний предполагают только письменную форму (построены в тестовой форме). Все остальные абитуриенты поступают в Академию по материалам единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Диагностическое тестирование студентов-первокурсников проводится в начале учебного года в форме компьютерного тестирования.

Диагностическое тестирование студентов-первокурсников проводится с целью определения реального уровня их базовой подготовки по учебным предметам школьного курса для корректирования содержания программы учебных дисциплин по Основной образовательной программе (ООП) и возможного включения в учебные планы дисциплин по выбору и/или факультативов.

Данное тестирование студентов-первокурсников проводится по дисциплинам школьного курса в первую неделю учебного года в соответствии с утверждённым графиком.

Диагностическое тестирование предусматривает возможность осуществления:

- контроля и эффективной проверки знаний и умений студентов;
- автоматизированного получения результатов тестирования;
- оценивания уровня подготовки студентов-первокурсников;
- детального анализа статистических данных по результатам диагностики.

Результаты диагностического тестирования студентов первого курса в 2013 году представлены в таблицах:

"Русский язык"

Образовательная программа	Средний % правильно выполненных заданий
032000.62 «Зарубежное регионоведение»	61%
034700.62 «Документоведение и архивоведение»	64%
080100.62 «Экономика»	54%
080200.62 «Менеджмент»	58%
080400.62 «Управление персоналом»	57%
081100.62 «Государственное и муниципальное управление»	58%

"История России":

Образовательная программа	Средний % правильно выполненных заданий
032000.62 «Зарубежное регионоведение»	52%
034700.62 «Документоведение и архивоведение»	49%
080100.62 «Экономика»	37%
080200.62 «Менеджмент»	29%
080400.62 «Управление персоналом»	55%
081100.62 «Государственное и муниципальное управление»	36%
030900.62 «Юриспруденция»	52%

"Обществознание"

Образовательная программа	Средний % правильно выполненных заданий
032000.62 «Зарубежное регионоведение»	42%
034700.62 «Документоведение и архивоведение»	42%
080100.62 «Экономика»	43%
080200.62 «Менеджмент»	38%
080400.62 «Управление персоналом»	40%
081100.62 «Государственное и муниципальное управление»	44%
030900.62 «Юриспруденция»	43%

"Математика"

Образовательная программа	Средний % правильно выполненных заданий
032000.62 «Зарубежное регионоведение»	37%
034700.62 «Документоведение и архивоведение»	30%
080100.62 «Экономика»	38%
080200.62 «Менеджмент»	33%
080400.62 «Управление персоналом»	31%
081100.62 «Государственное и муниципальное управление»	38%
030900.62 «Юриспруденция»	33%

"Информатика"

Образовательная программа	Средний % правильно выполненных заданий
032000.62 «Зарубежное регионоведение»	31%
034700.62 «Документоведение и архивоведение»	23%
080200.62 «Менеджмент»	27%
080400.62 «Управление персоналом»	28%
081100.62 «Государственное и муниципальное управление»	28%
030900.62 «Юриспруденция»	29%

"Английский язык"

Образовательная программа	Средний % правильно выполненных заданий
032000.62 «Зарубежное регионоведение»	52%
034700.62 «Документоведение и архивоведение»	27%

080100.62 «Экономика»	47%
080200.62 «Менеджмент»	32%
080400.62 «Управление персоналом»	40%
081100.62 «Государственное и муниципальное управление»	30%
030900.62 «Юриспруденция»	36%

Текущий контроль - одна из форм оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС направления подготовки по дисциплине (модулю).

Текущий контроль по дисциплине предполагает оценку в баллах выполненных студентом заданий, а также проведение аттестационных испытаний.

Основной целью текущего контроля является оценка освоения дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Текущий контроль по дисциплине с проведением аттестационных испытаний позволяет преподавателям своевременно контролировать усвоение материала по каждой дисциплине учебных планов направлений подготовки, студентам - своевременно ликвидировать задолженности в освоении материала, возникшие по уважительным или неуважительным причинам.

Текущему контролю по дисциплинам учебного плана с проведением аттестационных испытаний подлежат все студенты очной форм обучения.

Сроки проведения аттестационных испытаний установлены в Положении об организации учебного процесса с использованием системы зачётных единиц (кредитов) и могут меняться в соответствии с тематическим планированием по конкретной учебной дисциплине ООП подготовки бакалавриата.

Деканы обобщают результаты текущего контроля, в том числе аттестаций, информируют о них студентов и родителей студентов.

Результаты текущего контроля, в том числе аттестаций, обсуждаются на заседаниях кафедр, реализующих ООП.

Промежуточный контроль - одна из форм оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС направления подготовки по дисциплине (модулю). Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются профессорско-преподавательским составом кафедр самостоятельно по согласованию с руководителями ООП по направлению подготовки и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Промежуточный контроль в период зачётно-экзаменационной или учебно-экзаменационной сессии является основным видом контрольно-оценочной деятельности в системе управления качеством обучения, по результатам которой принимается решение о продолжении обучения студентов или отчислении.

Промежуточный контроль преследует цель выявить уровень и качество поэтапного освоения студентами профессионально-образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки ВПО по каждой

учебной дисциплине и практикам студентов, включённым в учебный план направления подготовки за семестр.

Формы промежуточного контроля - экзамен и зачёт в период зачётно-экзаменационной или учебно-экзаменационной сессии.

Экзамен по учебной дисциплине или её части имеет целью оценить работу студента по освоению программы дисциплины за весь курс, семестр или цикл (часть семестра), полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачёт по учебной дисциплине, как правило, служит формой проверки получения навыков по усвоению учебного материала практических и семинарских занятий, успешного выполнения студентом лабораторных, курсовых проектов (работ), а также формой проверки прохождения учебной и производственной практик.

Студенты обязаны сдать все экзамены и зачёты в строгом соответствии с учебными планами и программами, едиными для всех форм обучения по соответствующим ООП.

Неуспевающим считается студент, не сдавший к окончанию сессионного периода (без уважительных причин) хотя бы один экзамен или зачёт, установленный для данной сессии учебным планом направления подготовки.

Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана, переводятся на следующий курс приказом ректора академии.

Рубежный (ректорский) контроль в форме Федерального Интернет-экзамена: компетентностный подход позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в вузе. Поэтапный анализ достижений обучающихся фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.

В рамках компетентностного подхода используется уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ), представленная в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты

выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

В рамках компетентностного подхода используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В.П. Беспалько, представленная в таблице:

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровни обученности
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Характеристика уровней обученности:

Первый уровень: Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Второй уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Третий уровень: Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Четвертый уровень: Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

При этом методология оценки уровня освоения дисциплины группой студентов организаторами не выработана, поэтому нами принимается схема, согласно которой выборка студентов (группа студентов) считается освоившей дисциплину если не менее 60% студентов освоили дисциплину на уровне не ниже второго (второй, третий, четвертый уровень обученности).

Результаты участия выборок студентов ООП в ФЭПО представлены в таблице:

Дисциплина	Процент студентов, освоивших дисциплину на уровне не ниже второго. В скобках указано число студентов, принявших участие в тестировании	
	ФЭПО-17 май–июнь 2013 г.	ФЭПО-18 ноябрь–декабрь 2013 г.
<i>081100 Государственное и муниципальное управление</i>		
История	-	95% (45)
Философия	-	95%(45)
Математика	0% (14)	-
Безопасность жизнедеятельности	-	72%(36)
Социология	-	94%(33)
Административное право	83% (23)	95%(19)
Английский язык	0% (12)	-
Конституционное право	87% (23)	84%(31)
Политология	100% (23)	-
Психология	59% (39)	-
Экология	64% (39)	-
Трудовое право	-	95%(20)
<i>030900 Юриспруденция</i>		
Философия	-	90%(58)
Безопасность жизнедеятельности	-	66%(55)

Информатика	-	59%(17)
Математика	-	0%(57)
Теория государства и права	87% (22)	-
Политология	100% (16)	-
Административное право	100% (22)	93%(41)
Английский язык	24% (21)	-
Конституционное право	100% (21)	98%(42)
Трудовое право	100% (22)	-
Уголовное право	95% (19)	-
Криминалистика	-	94%(18)
<i>080400 Управление персоналом</i>		
История	-	97%(36)
Философия	-	90%(41)
Информатика	79% (24)	-
Математика	46% (24)	-
Психология	61% (23)	-
Английский язык	79% (19)	33%(15)
Безопасность жизнедеятельности	-	60%(42)
Социология	-	90%(31)
Административное право	67% (9)	72%(29)
Концепции современного естествознания	90% (10)	-
Культурология	82% (22)	-
Политология	80% (10)	-
Правоведение	-	90%(38)
<i>034700 Документоведение и архивоведение</i>		
Философия	-	91%(11)
Информатика	-	75%(8)
История	100% (4)	-
Экономика	33% (3)	-
Английский язык	15% (7)	-
Менеджмент	89% (9)	-
Политология	78% (9)	75%(8)
Безопасность жизнедеятельности	-	70%(10)
Административное право	-	64%(11)
Правоведение	-	91%(11)
<i>080100 Экономика</i>		
История	91% (11)	96%(27)
Мат. анализ	31% (13)	-
Менеджмент	100% (13)	-
Микроэкономика	26% (19)	-
Социология	-	83%(18)
Философия	-	81%(36)
Английский язык	17% (6)	-
Макроэкономика	25% (8)	-
Маркетинг	13% (8)	-
Политология	100% (8)	-
Теория вероятностей и матем. статистика	0% (8)	-
Безопасность жизнедеятельности	-	67%(24)
Бухгалтерский учет	-	94%(18)
Линейная алгебра	-	16%(19)

<i>080200 Менеджмент</i>		
История	80% (10)	78%(27)
Философия	-	73%(15)
Математика	73% (11)	
Безопасность жизнедеятельности	-	67%(27)
Социология	-	81%(16)
Английский язык	100% (5)	-
Маркетинг	100% (6)	-
Политологий	100% (6)	-
Экономическая теория	-	35%(26)
Конституционное право	-	75%(16)
Трудовое право	-	75%(25)
Правоведение	-	79%(24)
<i>032000 Зарубежное регионоведение</i>		
История	-	100%(3)
Философия	-	100%(3)
Экономическая теория	-	50%(2)

Результаты каждого этапа ФЭПО доводятся до преподавателей, заведующих кафедрами и студентов, выносятся на обсуждение на заседания кафедр, на заседания научно-методического совета и размещаются на официальном сайте Академии.

Успешное прохождение независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» в 2013 г. было подтверждено соответствующим сертификатом качества, выданным организатором тестирования – Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования.

2.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Учебный процесс по основным образовательным программам обеспечивается профессорско-преподавательским составом Академии.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Академия обеспечивает открытость и доступность сведений о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.

Список преподавателей, реализующих учебный процесс в Академии, размещен на официальном сайте вуза.

Приём, перевод и увольнение работников, реализация их трудовых прав и законных интересов, предоставление им гарантий и компенсаций, предусмотренных трудовым законодательством, осуществляется в Академии в строгом соответствии с трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами и локальными актами, содержащими нормы трудового права.

В целом по Академии образовательный процесс за период с 01 апреля 2013 г. по 31 марта 2014 г. реализовывали 56,2% штатных преподавателей (по количеству приведенных ставок – 75,1%).

По состоянию на 01 апреля 2014 г. сохраняется тенденция к увеличению количества преподавателей, привлекаемых к образовательному процессу (штатных, внутренних и внешних совместителей, почасовиков), с 84 чел. до 96 чел. Это обусловлено, в первую очередь, увеличением в последние годы спектра реализуемых образовательных программ. Положительным моментом в части общего увеличения количества профессорско-преподавательского состава является увеличение количества штатных преподавателей: с 24 чел., привлеченных к образовательному процессу в 2008/2009 учебном году, - до 38 чел., осуществляющих педагогическую деятельность в 2013/2014 учебном году.

Данный факт подтверждается не только увеличением преподавателей по количеству человек, но и подтверждается параллельным увеличением доли штатных преподавателей, рассчитанной по приведенным ставкам: с 62,4% (2008 г.) до 75,1%. (2014 г.)

За обследуемый период наряду с количественными изменениями отмечены положительные моменты в качественной составляющей кадрового состава профессорско-преподавательского состава: в 2013 г. защитили диссертации на соискание учёной степени доктора наук Потапов В.Д., профессор кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора на соискание ученой степени доктора юридических наук, и Кушнир О.Н., профессор кафедры документоведения, архивоведения и прикладной лингвистики на соискание ученой степени доктора филологических наук, присвоено учёное звание доцента Поповой В.В. по кафедре государственно-правовых дисциплин.

Для повышения качества образования обучающихся в Академии делается акцент на планомерное и систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, обеспечивающей совершенствование профессиональных компетенций, рост педагогического и методического мастерства.

В Академии используются следующие формы повышения квалификации (обучения) преподавателей: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, стажировка, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура, соискательство), участие в научных конференциях и семинарах.

В отчетном периоде повышение квалификации и переподготовку прошли порядка 46% штатных преподавателей и преподавателей, работающих на условиях внутреннего совместительства.

В рамках ежегодно утверждаемых планов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава Академии преподаватели (штатные и внутренние совместители) систематически повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации в ведущих и

профильных образовательных организациях, участвуют во внутривузовском обучении, в научных конференциях и семинарах.

В Академии ведется планомерная работа по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации. Так, ряд преподавателей являются соискателями учёной степени кандидата наук (Садек М.О., Киросова Н.В., Мартюшев И.А., Широков В.Б., Фоканова Л.К.), часть - продолжает работу по подготовке диссертаций на соискание ученых степеней кандидата наук (Широкова Е.И., Гудцова А.В.) и доктора наук (Ластунов И.И., Воронцова О.В. и др.).

Реализация дополнительного образования в Академии (в центре поддержки и сопровождения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, центре довузовского образования и т.д.) позволяет преподавателем приобрести большой практический опыт педагогической работы с различными категориями обучающихся, а также совершенствовать педагогические (традиционные и инновационные) технологии.

В рамках совершенствования системы повышения квалификации предполагается разработка индивидуальных планов развития профессорско-преподавательского состава на 3-летний период, и более массовое использование дистанционного обучения. В Академии начата работа по обучению преподавателей работе в информационной электронной среде по программе «Web 2.0 и технологии педагогического взаимодействия». С декабря 2013 г. проводится обучение первой группы преподавателей по созданию персональных сайтов (блогов) для использования в образовательном процессе.

За добросовестное выполнение трудовых обязанностей и достижения в области образования профессорско-преподавательский состав Академии поощряется государственными наградами Республики Коми, отраслевыми (ведомственными) и вузовскими наградами. Так, за период с апреля 2013 г. по март 2014 г. были награждены: Почетной грамотой Республики Коми – 3 чел. (Нестерова Н.А., Тюкавина И.А., Федина М.С.), знаком отличия Республики Коми «За безупречную службу Республике Коми» - 1 чел. (Антонов В.Г.), благодарностью Главы Республики Коми – 2 чел. (Михальченкова Н.А., Ткачев С.А.), благодарностью Госсовета Республики Коми – 1 чел. (Гаврюсов Ю.В.), Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 чел. (Суркина Ф.Ж.).

Академия уделяет значительное внимание мероприятиям по закреплению в вузе молодых специалистов, преподавателей, в том числе выпускников Академии.

Численность молодых ученых по отношению к общему числу профессорско-преподавательского состава составляет в среднем 17%, это обусловлено «притоком» выпускников Академии и других вузов. Категория молодых учёных - кандидатов наук в возрасте до 35 лет характеризуется стабильным педагогическим составом.

Для осуществления системной деятельности по подготовке научно-педагогических кадров ежегодно формируется план соответствующих мероприятий, утверждаемый ректором, реализация которых направлена на увеличение удельной численности молодых ученых со степенью кандидата наук в возрасте до 35 лет, и как следствие докторов наук в возрасте до 40 лет.

В Академии ведется планомерная работа по привлечению к образовательному процессу преподавателей, имеющих учёную степень доктора наук и работа по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации в части защиты докторских диссертаций.

В целом, качественный уровень профессорско-преподавательского состава по Академии соответствует реализуемым образовательным программам высшего профессионального образования на основе ГОС ВПО и ФГОС ВПО.

3. Научно-исследовательская деятельность

В период с 01.04.2013 по 01.04.2014 научно-исследовательская работа КРАГСИУ велась в рамках 2-х научных направлений (школ) «Теория и практика системной модернизации политико-правового управления» (руководители – Гаврюсов Ю.В., Нестерова Н.А.) и «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» (руководитель – Ткачев С.А) в соответствии с ежегодно утверждаемыми планами научно-исследовательской деятельности (Приложения 1 и 2). В этот период, в соответствии с указанными Планами в академии реализовывались следующие научные темы фундаментальных и прикладных исследований:

- по научному направлению «Теория и практика системной модернизации государственно-политического управления регионами»:

1. Фундаментальное научное исследование по теме «Процессы становления и развития региональных систем государственно-политического управления». Основание для проведения НИР - решение Ученого совета КРАГСИУ 28.03.2013 (Протокол № 7). Руководитель НИР – Гагиева А.К., д-р истор. наук, профессор кафедры документоведения, архивоведения и прикладной лингвистики КРАГСИУ.

2. Прикладное научное исследование «Проблемы формирования нормативно-правовой базы функционирования финно-угорских языков как государственных на территории РФ». Основание для проведения НИР – решение Ученого совета КРАГСИУ от 28.03.2013 (Протокол №7). Руководитель НИР – Нестерова Н.А., канд. ист. наук, доц. кафедры социально-политических процессов и регионоведения

3. Прикладное научное исследование «Проектирование информационно-документационных процессов в организациях различных организационно-правовых форм». Основание для проведения НИР – решение Ученого совета КРАГСИУ от 28.03.2013 (Протокол №7). Руководитель НИР –

Кушнир О.Н., канд. филол. наук, проф. кафедры документоведения, архивоведения и прикладной лингвистики КРАГСиУ.

4. Прикладное научное исследование «Правовое регулирование общественных отношений в условиях конвергенции частного и публичного права». Основание для проведения НИР – решение Ученого совета КРАГСиУ от 28.03.2013 (Протокол №7). Руководитель НИР - Воронцова О.В., канд. юрид. наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин КРАГСиУ.

- по научному направлению «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика»:

5. Фундаментальное научное исследование «Формирование инновационных механизмов управления социально-экономическим развитием Республики Коми». Основание для проведения НИР – решение Ученого совета КРАГСиУ от 28.03.2013 (Протокол № 7). Руководители НИР – Ткачѳв С.А., канд. эк. наук, зав. кафедрой экономики и государственного и муниципального управления КРАГСиУ, и Михальченкова Н.А., канд. эк. наук, доцент кафедры экономики и государственного и муниципального управления КРАГСиУ.

6. Прикладное научное исследование «Развитие системы государственного и муниципального управления в субъекте Российской Федерации». Основание для проведения НИР – решение ученого Совета КРАГСиУ от 28.03.2013 (Протокол №7). Руководители НИР – Суркина Ф.Ж., канд. полит. наук, доц. кафедры экономики и государственного и муниципального управления КРАГСиУ, Коневская А.В., канд. полит. наук, доц. кафедры экономики и государственного и муниципального управления КРАГСиУ.

7. Прикладное научное исследование «Традиции и инновации в обеспечении эффективного управления». Основание для проведения НИР – решение ученого Совета КРАГСиУ от 28.03.2013 (Протокол №7). Руководители НИР – Нестерова Н.А., канд. ист. наук, доц. кафедры социально-политических процессов и регионоведения КРАГСиУ, Чарина А.М., канд. полит. наук, доц. кафедры менеджмента КРАГСиУ.

Кроме вышеуказанных тем исследования велись по общеакадемической теме, обеспечивающей реализацию основной образовательной миссии академии:

8. Прикладное научное исследование «Научно-методические проблемы качества образования». Основание для проведения НИР - решение Ученого Совета КРАГСиУ от 28.03.2013 (Протокол № 7). Руководители НИР – Михальченкова Н.А., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и государственного и муниципального управления КРАГСиУ, Баженов И.И., канд. ф.-м. наук, профессор, зав. кафедрой информационных систем, математики и естественнонаучных дисциплин.

В отчетном периоде в академии также продолжалось выполнение социально значимой экспериментальной научной разработки «Актуальные

проблемы обеспечения функционирования финно-угорских языков России в едином электронном информационном пространстве». Основание для проведения НИР – решение ученого Совета КРАГСиУ от 28.03.2013 (Протокол №7). Реализуется с 2012 г. Руководитель НИР – Федина М.С., канд. филол. наук, доц. кафедры социально-политических процессов и регионоведения КРАГСиУ.

В отчетном периоде в академии продолжались исследования по следующим индивидуальным научно-исследовательским темам:

1. «Основные начала проверки судебных решений в суде вышестоящей инстанции». Основание для проведения НИР - решение Ученого совета от 28.03.2013 (Протокол №7). Реализуется с 2010 г. Руководитель НИР – Потапов В.Д., д-р юрид. наук, профессор кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора КРАГСиУ.

2. «Белое движение – вооруженные формирования на территории европейской части России в годы Гражданской войны 1917-1920 гг.». Основание для проведения НИР - решение Ученого совета от 28.03.2013 (Протокол №7). Реализуется с 2010 г. Руководитель НИР – Ластунов Игорь Иванович, канд. ист. наук, доцент кафедры истории и теории государства и права КРАГСиУ.

В данный период, в форме государственных заданий, соглашений и договоров было выполнено 16 научных разработок.

Следует отметить, что в реализации указанным тем принимали участие все сотрудники академии из состава профессорско-преподавательского состава.

Обязательной составляющей оценки эффективности НИД является интеграция результатов научных исследований в образовательный процесс. Результаты фундаментальных, прикладных научных исследований и научных разработок, в соответствии с основными принципами организации научной работы в вузе, используются в учебном процессе - в лекционных и практических курсах, в подготовке курсовых и дипломных работ, что позволяет совершенствовать подготовку специалистов, повышать качество образовательных услуг, предоставляемых академией населению в соответствии с лицензией. Это воплощается в подготовке учебных, учебно-методических и методических пособий и их использовании при проведении лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий, руководстве научно-исследовательской работой студентов (НИРС).

В данный период профессорско-преподавательским составом академии было издано 13 монографий, опубликовано 165 статей, в т.ч. 62 статьи в изданиях, включенных в перечень Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) (в т.ч. 45 – в изданиях, рекомендованных ВАК), 22 учебных, учебно-методических и методических пособия.

Результаты исследований представлены, в том числе, в периодических научных изданиях КРАГСиУ, вышедших в течение 2013 года:

- Вестник КРАГСиУ. Серия «Теория и практика управления»/ под ред. С.А. Ткачева - 2013. - № 11 (16).

- Вестник КРАГСиУ. Серия «Государство и право»/ под ред. О.В. Воронцовой – 2013. - № 16.

- Информационно-документационные процессы и технологии: история и современность: сб. статей / под ред. О.Н. Кушнир - 2013.-№1.

Эти результаты представлены также в материалах научных форумов, которые проводились академией при непосредственном участии профессорско-преподавательского состава или при организационно-методическом обеспечении этих форумов со стороны академии. Среди них:

- Академическая весна - 2013: материалы 2-го Межрегионального молодежного научного форума (23-24 апреля 2013 г.);

- Всероссийская молодежная конференция «Молодежь и наука на Севере», секция «Государство и право» (22-26 апреля 2013 г., г.Сыктывкар): организаторы конференции – Коми НЦ УрО РАН, соорганизаторы – КРАГСиУ.

- XXIX международная финно-угорская студенческая научная конференция IFUSCO -2013 (6–8 мая 2013 г., г. Сыктывкар): организатор конференции – КРАГСиУ, соорганизаторы – Сыктывкарский государственный университет и Сыктывкарский лесной институт;

- Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на Европейском Севере: материалы 12-й Всероссийской (с международным участием) науч.-теорет. конф. (24-25 октября 2013 г., г. Сыктывкар). Сборник материалов конференции в 5-ти чч. (при поддержке гранта РГНФ № 13-13-11501/13): организатор конференции – КРАГСиУ, соорганизаторы – Институт языка, литературы и истории и Институт социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкарский государственный университет, Центр информационных технологий Республики Коми;

- Первый Всероссийский элитологический конгресс с международным участием «Элитология России: современное состояние и перспективы развития» (7-8 октября 2013 г., г.Ростов-на-Дону): КРАГСиУ – один из организаторов-соучредителей конгресса.

- Республиканский молодежный форум «Инноватика: Крохаль 2013» (01-05.07.2013, г. Ухта): КРАГСиУ – один из организаторов.

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационная инфраструктура России: проблемы формирования и развития в регионах» (26.04.2013, Сыктывкар, КРАГСиУ);

- III Республиканский научно-практический Форум «Инновационные технологии – основа развития национальной экономики» (17-18 октября 2013 г., Сыктывкар): КРАГСиУ – организатор.

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России» (Финал конкурса состоялся 12 октября 2013 года (г. Сыктывкар));

- Академическая весна - 2014: материалы 3-го Межрегионального молодежного научного форума (27-28 марта 2013 г.);

- IV Республиканский научно-практический Форум «Инновационные технологии – основа развития национальной экономики» (27-28 марта 2014 г., г. Сыктывкар).

Профессорско-преподавательским составом также велась работа по рецензированию монографий, учебных пособий, составлению отзывов на авторефераты диссертаций и т.д. Это также свидетельствует о связи научного сообщества КРАГСИУ с другими вузами и научными учреждениями.

В отчетном периоде в КРАГСИУ продолжалась работа по подготовке кадров высшей квалификации по программам послевузовского профессионального образования (аспирантуры): 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика» и 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии». Кроме того, ряд преподавателей вели работы по подготовке диссертаций.

Осенью 2013 года все аспиранты успешно прошли аттестацию на кафедрах и продолжают обучение. По состоянию на 01.04.2014 в академии проходят обучение 10 аспирантов (7 – по направлению 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика», 3 – по направлению 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии»)

М.Е. Зубарев, завершивший обучение в аспирантуре в 2012 г., представил на рассмотрение кафедры социально-политических процессов и регионоведения свою диссертацию на тему «Институциональные и этнополитические факторы формирования и развития политических элит в регионах Российского Севера (на примере Республики Коми)» (науч. Руководитель – д-р полит. наук, проф. Грибанов В.В.). В октябре 2013 года по результатам заседания кафедры социально-политических процессов и регионоведения подготовлено заключение о рекомендации диссертации М.Е. Зубарева к защите.

Также в 2013 г. Кушнир О.Н., зав. кафедрой документоведения, архивоведения и прикладной лингвистики и Потапов В.Д., зав. кафедрой уголовного процесса и прокурорского надзора успешно прошли защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

В отчетном периоде в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) проведена регистрация следующих программ для ЭВМ:

1. «Коми раскладка клавиатуры для Windows» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013610256).

2. «Веб-сервис проверки правописания» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014613083).

4. Международная деятельность

Студенческая мобильность.

Студентка факультета управления проходит обучение в Университете Нордланд (Норвегия) с 04 января 2014 года по 23 мая 2014 года в рамках реализации стипендиальной программы «Баренц Плюс».

Участие с 9 по 12 апреля 2014 года в «Международной конференции студентов финноугроведов» студентов факультета управления Юшковой Нины, Логиновой Елизаветы, Смирновой Лидии, Ведмеденко Дарьи. Конференция проводится в Гёттингенском Университете имени Георга Августа (Германия).

Мобильность научно-педагогических работников:

Дата пороведения	ФИО участников	Название мероприятия
26. 04.2013	Федина М.С., Антонов В.Г.,	Участие в заседании Международной ассоциации финно-угорских университетов в Марийском государственном Университете (г. Йошкар-Ола)
12-16.09.2013	Антонов В.Г. Федина М.С.	Международные курсы повышения квалификации «Проблемы функционирования финно-угорских языков как государственных на территории РФ» (г. Бачаньтомай, Венгрия)
Январь – декабрь	Федина М.С.	Международный проект «Izva Komi: Building an annotated digital corpus for future research on Komi speech communities in northern most Russia» (Строительство аннотированного цифрового корпуса для дальнейшего изучения речи коми общин, проживающих на севере России)
Февраль	Соколова Л.П.	Международный проект «Социолингвистическое исследование малочисленных кавказских языков». (Грант HUM2006-07443/FILO) Зарубежная командировка в Гранадский университет за счет приглашающей стороны
Март - апрель	Соколова Л.П.	Международный проект «Теория и практика перевода национально-специфичных концептов русской культуры на иностранные языки» (Грант FILO 1176-157). Зарубежная командировка в Гранадский

		университет за счет приглашающей стороны.
2 – 5 апреля	Нестерова Н.А., Завгородняя Л.П.	Встреча координаторов по программе дистанционного обучения «Бакалавриат приполярного регионоведения» (Норвегия и Россия)

Научные и образовательные международные семинары, конференции и другие мероприятия, проведенные на базе КРАГСиУ:

06 – 08. 05 2013	Международная конференция студентов финноугроведов ИФУСКО 2013	52 иностранных студента	176 участников
09 – 13.06 2013	Круглый стол с советником НДО «Учреждение Фенно-Угрия» (Эстония)	Яаак Прозерс (Советник НДО «УФУ»)	5 участников
24 – 25. 10 2013	Итоговая научно-практическая конференция	Янош Пустаи (профессор Института «Колледж Фенно-Угриум» (Бадачоньтомай, Венгрия))	170
25.10 2013	Лекция (в объеме 4 часов) по дисциплине «Коми язык» в блоке «Финно-Угорские языки и народы». Приказ № 240/01-05, от 23.10.2013	Янош Пустаи (профессор Института «Колледж Фенно-Угриум» (Бадачоньтомай, Венгрия))	60
03.12 2013	Лекция (в объеме 4 часов) по дисциплине «Коми язык» в блоке «Финно-Угорские языки и народы» Приказ № 401/01-05, от 26.11.2013	Себастьян Каньоли (преподаватель Национального института восточных языков и культур (Париж, Франция))	60

Иностранные студенты, обучающиеся в КРАГСиУ

Количество студентов – граждан иностранных государств - 2

Государство, гражданином которого является студент	Специальность/направление подготовки
Ирак	Управление персоналом (заочное отделение)
Азербайджан	Экономика (заочное отделение)

5. Внеучебная работа

На современном этапе одним из приоритетных направлений государственной политики является реализация государственной молодежной политики, направленной на создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студенческой молодежи. В

Академии воспитательная деятельность является одним из компонентов образовательного процесса.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с утверждённым решением учёного совета Академии Концепцией воспитательной работы, воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для всестороннего, гармоничного развития личности на основе общечеловеческих ценностей; оказание помощи в личностном самоопределении и самореализации, нравственном и гражданском становлении, профессиональном развитии обучающихся. В соответствии со ст.3 закона «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в сфере образования является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Таким образом, воспитательная деятельность Академии является неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

В Академии разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность. В соответствии с данными актами, в частности, обязательным является планирование воспитательной работы на учебный год и ее анализ; отчет о выполнении плана воспитательной на учёном совете Академии.

Воспитательная работа проводится в основном со студентами, обучающимися по очной форме. В июне 2013 г. Введена должность помощника проректора. Таким образом, в настоящее время организация воспитательной работы координируется проректором по учебной и воспитательной работе, помощником проректора, деканами факультетов, кураторами согласно их функциональных обязанностей.

Общая цель воспитания в Академии конкретизируется в соответствующих задачах:

- формирование в сознании студентов научной картины мира;
- приобщение к системе культурных ценностей, выражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, формирование личностного отношения к ним;
- усвоение общечеловеческих норм гуманизма (истины, справедливости, взаимопонимания, сочувствия, милосердия и др.), следование им в жизни и культивирование интеллигентности как значимого личностного качества;
- культивирование отношения к труду как социально и личностной потребности;
- воспитание патриотизма в единстве этических и эстетических ценностей, уважение к законам страны и гражданским правам личности;

- развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни.

В реализации цели и задач воспитательной работы со студентами Академии выделяются приоритетные направления воспитательной деятельности в учебном процессе. К их числу относятся:

- профессионально-трудовое,
- гражданско-патриотическое,
- культурно-нравственное,
- физическое.

Таким образом, основополагающими являются следующие задачи:

1. Формирование гражданских позиций и патриотизма, предполагающее воспитание культуры.

2. Социальное развитие личности, которое предполагает творческий характер самореализации студента.

3. Адаптация первокурсников к вузовской системе обучения, новым общественным отношениям.

4. Психологическая поддержка учебно-воспитательного процесса: изучение личности студента в учебном процессе, его взаимоотношений в системе «студент – преподаватель» через анкетирование, опросы, семинары, тренинги.

5. Вовлечение студентов в активную научную деятельность.

6. Предоставление возможностей для реализации лидерских наклонностей, организаторских способностей активной части студенчества через участие в органах самоуправления, вовлечение в активную студенческую жизнь Академии.

7. Развитие творческих способностей, предоставление возможностей для реализации талантов через организацию досуговой деятельности, творческие коллективы, участие в различных мероприятиях.

8. Использование возможностей города как столицы республики для культурно-массовой, просветительской работы.

План воспитательной работы отражает основные направления воспитательной деятельности Академии и включает: гражданско-патриотические мероприятия, развитие информационного обеспечения организации и проведения внеучебной работы, научно-исследовательскую и профориентационную работу, развитие студенческого самоуправления, спортивно-оздоровительные, культурно-массовые и творческие мероприятия, работу по формированию традиций Академии, психолого-консультационные и профилактические мероприятия, совершенствование механизмов поощрения студентов, участие студентов Академии в республиканских и общегородских мероприятиях.

Профессионально-трудовое воспитание. Сущность данного воспитания заключается в приобщении студента к профессионально-трудовой деятельности. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в Академии как специально организованный и контролируемый

процесс приобщения студентов к профессиональному труду управленцев. В рамках профессионально-трудового воспитания в Академии осуществляется проект «Ступени карьеры», в рамках которого в течение 2013-2014 гг организовывались встречи с государственными и общественными деятелями. Среди них –председатель Государственного Совета Республики Коми И.В. Ковзель, депутаты Государственного Совета Республики Коми и городского совета Л.А. Афанасьева, , Н.Б. Дорофеева, члены Всероссийской криминологической ассоциации Г.Н. Горшенков, В.В. Воробьев.

Особое место в профессионально-трудовом воспитании занимает работа Юридической клиники Академии. Основная задача клиники – оказание бесплатной правовой помощи населению. Деятельность клиники предполагает ведение приема граждан, оказание консультативных услуг, составление процессуальных документов, представительство в судах, правовое просвещение граждан. Организационно-правовым документом, на основании которого действует юридическая клиника, является Положение об академической юридической клинике. На базе юридической клиники еженедельно проходят бесплатные консультации граждан по правовым вопросам. За консультациями обращались граждане из многих районов Республики Коми (Сыктывдинского, Сысольского, Княжпогостского районов, г. Печора и др.). Прием ведут студенты Академии под руководством преподавателей, работодателей, юристов-практиков. Юридическая клиника Академии совместно с региональным отделением Ассоциации юристов России ежегодно участвует во Всероссийском дне бесплатной юридической помощи.

Традиционным является проведение недели факультетов в академии. В рамках Недели факультетов в 2013-2014гг приглашались ведущие специалисты в области управления, экономики, менеджмента, права. Например, руководитель Севергазбанка по Республике Коми, начальник контрольно-аналитического управления Администрации Главы Республики Коми И.А. Ермолаев, сотрудник ОРЧ по обеспечению безопасности лиц, подлежащих защите, руководитель отдела кадров Управления Федеральной налоговой службы по Республике Коми С.Н. Козлов, руководитель агентства по социальному развитию И.В. Семяшкин. Встречи проходили в формате «круглых столов», публичных лекций, открытых уроков, деловых игр, викторин, олимпиад, открытых обсуждений, интерактивных семинаров, встреч без «галстуков».

Студенты Академии принимают участие в работе общественных и организаций республиканского и городского уровня, например, представители студентов Академии входят в Молодежный парламент Республики Коми, в Молодежный проектный комитет Республики Коми, Координационный студенческий совет Республики Коми при Министерстве образования, Молодежный консультативный совет при МО ГО «Сыктывкар».

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование активной жизненной позиции личности. Это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а так же умения отстаивать свою точку зрения. В рамках данного направления в Академии проводится большая работа. В течение 2013-2014 уч.года студенты принимали участие в общегородских мероприятиях, посвященных Дню Победы: участвовали в субботнике по уборке территории Аллеи Памяти, в День Защитника Отечества встречались с представителями Ассоциации ветеранов боевых действий,. Студенты принимали активное участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». Являлись инициаторами и организаторами проведения в Сыктывкаре Международной патриотической акции «Защитим нашу победу в Великой Отечественной войне и память о наших отцах и дедах». В Академии активно работает поисковый отряд, который в апреле-мае 2013года выезжал на «Вахту памяти» на места боев в Калужскую область. По инициативе студентов в Академии выставлся передвижной музей из фондов поискового отряда. Студенты Академии принимали активное участие в Республиканском молодежном форуме «Вера. Надежда. Любовь», Межрегиональном молодежном этнофоруме «Мы – россияне. Мелодии единства», во Всероссийской акции «День совершеннолетия», в ежегодном акции-митинге, посвященном жертвам политических репрессий, в митинге, посвященном жертвам терроризма

Культурно-нравственное воспитание проводится через культурно-массовые и творческие мероприятия, через работу творческих клубов и объединений по следующим направлениям: вокальное, танцевальное, волонтерское, этноклуб, фотоклассы, поисковое движение и др. Мероприятия данного направления наиболее массовые, включают проведение различных праздничных мероприятий. Студенты принимают участие в городских и республиканских конкурсах, смотрах, фестивалях. Например, в художественной самодеятельности: танцевальный коллектив , открывал республиканский выпускной балл «Облака» и др. Все ежегодные праздники и традиционные академические мероприятия (Новогодний балл, День Святого Валентина, Весенний бал, День Академии, День Знаний, День Первокурсника, Неделя факультетов), находящиеся в плане воспитательной работы, с соответствующей тематической программой организовано проводятся за счет средств Академии в лучших культурно-развлекательных центрах города, определяемых Студенческим советом.

Традиционными в Академии являются концерты хора ветеранов «Рябинушка», который проводится в мае.

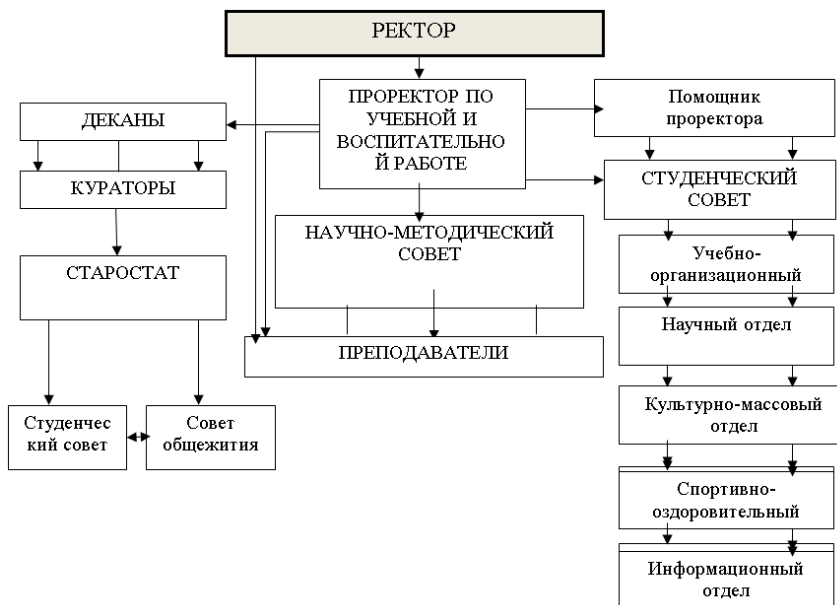
Физическое воспитание в Академии реализуется через формирование здорового образа жизни. Этому способствует организация и проведение спортивных мероприятий. Такими стали товарищеские встречи по настольному теннису, волейболу, футболу с учреждениями среднего образования, турниры по дартсу и настольному теннису среди студентов,

преподавателей и сотрудников. Кроме того, в Академии проходили товарищеские встречи студентов с преподавателями и сотрудниками по волейболу, баскетболу. Они участвовали в Республиканской спартакиаде, в городской эстафете ко Дню Победы, во Всероссийском массовом пробеге «Кросс наций», «Лыжня России». В Академии проходили соревнования по легкой атлетике среди студентов 1 курсов, соревнования на кубок ректора по волейболу среди студентов 1–5 курсов. Наши команды участвовали в чемпионате г. Сыктывкара по минифутболу,

Студенты принимали участие в эстафете Олимпийского огня в нашем городе. В Академии работают спортивные секции по минифутболу, фитнесу, баскетболу, волейболу, пауэрлифтингу.

Формированию здорового образа жизни способствует профилактическая работа. Она ведется в соответствии с Программой по профилактике ВИЧ-инфекций, Программой профилактики наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения, Программой профилактики правонарушений. В течение 2103-2014гг психолог регулярно организовывал опросы, беседы и тренинги по здоровому образу жизни; оформлял стенд, разрабатывал и распространял буклеты по профилактике ПАВ. Академия принимала участие в ежегодной Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей». В рамках акции проводился ряд мероприятий, среди которых интерактивные лекции с сотрудниками управления ФСКН РФ ПО Республике Коми, просмотры фильмов по профилактике употребления ПАВ с последующим обсуждением, беседы со специалистами Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, размещение в вузе стендов и плакатов социальной направленности, подготовка и распространение буклетов антинаркотической направленности.

С целью оптимальной организации воспитательной работы в Академии в настоящее время принята следующая структура управления воспитательной деятельностью:



Академия обладает достаточно хорошей материально-технической базой для развития воспитательной работы со студентами: имеется актовый зал, спортивный зал. Музыкально-звуковая техника, видео- и фототехника позволяют создавать компьютерную базу фотоматериалов о жизни Академии. Научные, культурно-массовые, спортивные и др. мероприятия осуществляются на основе целевого финансирования из бюджета Академии. Воспитательный процесс рассматривается как комплексный, включающий собственно учебную, реализуемую во время аудиторных занятий, и внеучебную работу.

Большое внимание в Академии уделяется развитию студенческого самоуправления и студенческих инициатив. Главной формой студенческого самоуправления в Академии является Студенческий совет, представители студенчества входят в учёный совет Академии и стипендиальную комиссию; старосты академических групп объединены в старостаты, являющиеся связующим звеном между деканатами и студенческими группами, на еженедельных заседаниях при деканах обсуждаются вопросы успеваемости и посещаемости студентов, подготовка к проводимым в Академии мероприятиям, ведется разговор о существующих проблемах в академических группах.

Результаты деятельности Студенческого совета по итогам Республиканских конкурсов-семинаров по лидерским программам развития деятельности органов студенческого самоуправления среди образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования в 2013 г. признаны лучшими, что подтверждается дипломом I степени в номинации «Организация деятельности студенческих советов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования». Кроме того, трое студентов Академии осенью 2013 г. прошли аттестацию лидеров в области студенческого самоуправления.

В целях приобретения новых знаний, обмена опытом в области создания и развития студенческого самоуправления в вузе, активисты Студенческого совета Академии приняли участие в Республиканском слете студенческого самоуправления, в открытом сборе студенческого актива «ОССА» (Вологодская область), в Республиканском молодежном образовательном форуме «Инноватика: Крохаль», где они проявили себя на нескольких площадках: «Ты предприниматель», «Медиапоток», «Лидер-центр», «ЭКОstyle». Также студенты отрабатывали навыки составления проектов, обменивались опытом в сфере проектирования на молодежном форуме «Взгляд молодежи». На базе Академии состоялась Республиканская студенческая конференция «Республика Коми – наш общий дом». В рамках волонтерского движения студенты Академии приняли активное участие в Республиканском конкурсе «Доброволец года», являются шефами детского дома №1, проводят новогодние мероприятия для детей Эжвинского детского дома «Подари детям радость» .

Новым структурным подразделением Академии стал центр довузовского образования (школа кадрового резерва). Активисты Студенческого совета стали кураторами у обучающихся центра: студенты следят за проживанием детей в общежитии, организуют совместные мероприятия.

В Академии активизировалась психолого-консультативная работа. Психологом регулярно проводятся индивидуальные консультации со студентами, групповые занятия, тренинги. Перед сессионным периодом психолог проводит беседы и собеседования со студентами по психологической подготовке к сдаче зачетов и экзаменов.

Комиссия по самообследованию провела оценку качества воспитательной деятельности Академии по установленным критериальным показателям двух направлений:

1. Наличие в Академии условий для внеучебной работы с обучающимися:

- целевые установки в воспитательной деятельности;
- информационное обеспечение организации и проведение внеучебной работы в образовательном учреждении;
- система управления воспитательной деятельностью;
- наличие эффективной работы студенческих общественных организаций;
- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы;
- финансовое обеспечение воспитательной работы.

2. Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности:

- организация и проведение внеучебной работы;
- психолого-консультационная работа;
- специальная профилактическая работа;
- внутренняя система оценки состояния воспитательной работы;
- система поощрения студентов.

В процессе самообследования проведен анализ действующей нормативно-правовой базы Академии в данном направлении, отчеты по организации воспитательной работы в вузе в аккредитуемый период.

По итогам самообследования можно сделать вывод, что воспитательная работа в Академии проводится на достаточно высоком уровне. В то же время отмечается, что требуется обновление содержания Концепции воспитательной деятельности Академии, а также доработка и актуализация нормативно-правовой базы и методических материалов по организации и реализации воспитательной деятельности, разработка некоторых локальных нормативных актов (положения о поощрении студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности и др.), критериев внутренней оценки воспитательной деятельности и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база включает в себя:

- обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями;
- обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения;
- обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий.

Вопросы материально-технического оснащения, а также организации безопасности курирует проректор по экономической деятельности и безопасности.

Академия на праве оперативного управления использует пятиэтажное здание по адресу Коммунистическая, 11 для организации и ведения образовательного процесса. Общая площадь, используемая Академией - 6113 кв.м., учебно-лабораторная площадь, используемая для ведения учебного процесса, составляет 6113 кв.м., в том числе, пункт общественного питания – 454 кв.м, спортзал – 202,5 кв.м. и 932 кв.м. в аренде.

Аудиторный фонд Академии насчитывает 23 аудитории, рассчитанные на разное количество посадочных мест и оснащенные удобным учебным оборудованием, в том числе 4 компьютерных класса. Более 85% аудиторий оснащены мультимедийными проекторами и компьютерами с доступом в интернет. Компьютерные классы насчитывают 90 рабочих мест. В 6 кабинетах установлены интерактивные доски, в 22 кабинетах интерактивные проекторы.

В аудиторном фонде имеются как аудитории общего назначения, так и аудитории специализированного назначения: интерактивный класс, кабинет иностранных языков, кабинет правовых дисциплин, зал судебных заседаний, криминалистическая лаборатория, кабинет управленческих дисциплин, кабинет финансово-экономических дисциплин, кабинет документоведения, кабинет связей с общественностью (пресс-зал), кабинет безопасности труда, межрегиональная лаборатория информационной инфраструктуры финно-угорских языков. Указанные аудитории помимо общего оснащения также имеют специализированные наглядные пособия, аудио-, видео- и компьютерную технику, специализированные средства. Так в криминалистической лаборатории имеются учебно-наглядные пособия, чемодан криминалистический укомплектованный; унифицированный чемодан для осмотра места происшествия, цифровая видеокамера, фотокамера, металлоискатель, видеотека по тактике проведения отдельных следственных действий, манекен в мешке, интернет.

Во всем здании Академии имеется беспроводной доступ к сети WI-FI.

Занятия по физической культуре и спорту проводятся как на базе Академии, так на других спортивных объектах города по договорам с организациями. Собственный спортивный зал был открыт в Академии в 2013

г. Его площадь составляет 202 кв.м., что является достаточным для организации занятий по физической культуре при существующей численности обучающихся. Спортивный зал включает в себя 3 условно разделенных зоны: зал для занятия настольным теннисом, тренажерный зал, зал для занятия фитнесом. Оснащение спортивного зала производилось согласно существующим санитарным нормам и нормам безопасности. В то же время, у Академии нет собственного спортивного зала для занятия игровыми видами спорта (баскетбол, футбол и т.д.). Данная проблема решается путем заключения договоров с другими образовательными и спортивными организациями. Так, в настоящее время заключен договор с ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи». Также за отчетный период занятия по физической культуре проходили на объектах центрального республиканского стадиона (крытый манеж, открытое поле), сыктывкарского плавательного бассейна (плавательные дорожки) и др.

Питание обучающихся организовано в помещении Академии, которое сдается в аренду ООО «Комбинат питания столовая № 21», с которой также заключен соответствующий договор.

В Академии создаются комфортные условия не только для учебной деятельности, но и для проведения воспитательной работы, организации досуга, отдыха. В Академии имеется собственный актовый зал, рассчитанный на 252 зрительских места и оснащенный соответствующим оборудованием. Также культурно-развлекательные мероприятия проводятся на иных объектах по договорам с ООО «Радиан», Центром коми культуры города Сыктывкара, Молодежным центром города Сыктывкара.

При этом Академия не имеет своего общежития, нуждающиеся на сегодняшний день размещаются в общежитии Сыктывкарского гуманитарного колледжа им. И.А. Куратова на условиях договора аренды. Ранее нуждающиеся студенты Академии размещались в общежитиях различных образовательных учреждений, также на условиях договоров аренды, как с Академией, так и непосредственно с физическими лицами. Вопросы контроля проживания в общежитии осуществляют кураторы, деканы, помощник проректора по воспитательной работе под руководством проректора по учебной и воспитательной работе. Вопросы материально-технического обеспечения проживающих со стороны арендодателей курирует проректор по экономике и безопасности.

Также большое внимание уделяется вопросам безопасности: здание Академии охраняется круглосуточно охраной на основе договора с охранным предприятием, оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, пропуск в здание осуществляется по электронным пропускам, на этажах и в аудиториях ведется видеонаблюдение и т.д. Регулярно в Академии проводятся все необходимые противопожарные и антитеррористические мероприятия, мероприятия по гражданской обороне.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в Академии строится, в основном, на

собственной инфраструктурной базе, а также посредством аренды помещений путем заключения соответствующих договоров со сторонними организациями и учреждениями.

7. Показатели деятельности

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	Человек	1401
1.1.1.	По очной форме обучения	Человек	384
1.1.2.	По очно-заочной форме обучения	Человек	0
1.1.3.	По заочной форме обучения	Человек	1017
1.2.	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	Человек	10
1.2.1.	По очной форме обучения	Человек	10
1.2.2.	По очно-заочной форме обучения	Человек	0
1.2.3.	По заочной форме обучения	Человек	0
1.3.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	Человек	0
1.3.1.	По очной форме обучения	Человек	0
1.3.2.	По очно-заочной форме обучения	Человек	0
1.3.3.	По заочной форме обучения	Человек	0
1.4.	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	Баллы	50,92
1.5.	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	Баллы	0
1.6.	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Баллы	60,41
1.7.	Численность студентов – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по	человек	0

	специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8.	Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям, подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	Человек	0
1.9.	Численность / удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	Человек / %	0/0
1.10.	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0,57
1.11.	Численность / удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	Человек / %	0/0
1.12.	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	Человек	-
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	0
2.3.	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	93,07
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	1,82
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-	Единиц	113,14

	педагогических работников		
2.7.	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР)	Тыс. руб.	9236,1
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	Тыс. руб.	168,54
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	9,84
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	98,4
2.11.	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы РФ, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	Тыс. руб.	31,89
2.12.	Количество лицензионных соглашений	Единиц	3
2.13.	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14.	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	Человек / %	7/9,09
2.15.	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Человек / %	37,1/67,7
2.16.	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Человек / %	4,85/8,85
2.17.	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	Человек / %	-/-
2.18.	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	Единиц	2
2.19.	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	3,65
3.	Международная деятельность		
3.1.	Численность / удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	Человек / %	1/0,07
3.1.1.	По очной форме обучения	Человек /	0/0

		%	
3.1.2.	По очно-заочной форме обучения	Человек / %	0/0
3.1.3.	По заочной форме обучения	Человек / %	1/01
3.2.	Численность / удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	Человек / %	1/0,07
3.2.1.	По очной форме обучения	Человек / %	0/0
3.2.2.	По очно-заочной форме обучения	Человек / %	0/0
3.2.3.	По заочной форме обучения	Человек / %	1/0,1
3.3.	Численность / удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	Человек / %	0/0
3.4.	Численность / удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	Человек / %	0/0
3.5.	Численность / удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	Человек / %	0/0
3.6.	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	Человек	0
3.7.	Численность / удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	Человек / %	0/0
3.8.	Численность / удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	Человек / %	0/0
3.9.	Численность / удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	Человек / %	0/0
3.10.	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	Тыс. руб.	0

3.11.	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	Тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	Тыс. руб.	95396,3
4.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	Тыс. руб.	1740,81
4.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	Тыс. руб.	1313,61
4.4.	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	126,72
5.	Инфраструктура		
5.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	Кв. м.	12,59
5.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	Кв. м.	0
5.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	Кв. м.	10,67
5.1.3.	Предоставленных образовательной организацией в аренду, безвозмездное пользование	Кв. м.	1,92
5.2.	Количество компьютеров в расчете на одного студента	Единиц	0,47
5.3.	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	88,95
5.4.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	Единиц	111,44
5.5.	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6.	Численность / удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	Человек / %	83/100