

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛОДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

*Кафедра управления информационно-документационными  
и социально-политическими процессами*

Обсуждена и одобрена  
на заседании кафедры  
**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Чарина  
(решение от «04» сентября 2017 г. № 1)



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЮ**

Направление подготовки – 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) – «Европейские исследования (финно-угорские страны и  
регионы)»

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Сыктывкар  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Вводная часть	3
Программа учебной практики	3
Трудоемкость учебной практики	5
Структура и содержание практики	5
Примерные темы индивидуальных заданий по учебной практике	7
Оформление результатов практики	8
Защита отчета по учебной практике	8
Подведение итогов практики	8
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	13

## **1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Программа учебной практики является структурным элементом основной образовательной программы (далее - ООП) подготовки бакалавров по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Программа практики разработана с учётом нормативных документов по соответствующему направлению подготовки: Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС 3+), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 №202 от 12.03.2015 г.

Учебный материал, включенный в рабочую программу практики, направлен на формирование определённых общекультурных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС 3+ по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

## **2. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» организуется и проводится в соответствии с ФГОС ВО ООП, учебным планом и является обязательной формой учебного процесса. Ей предшествуют курсы «Введение в регионоведение», «Введение в финно-угроведение», «Культура финно-угорских народов», «Этнопсихология», «Основы межкультурной коммуникации», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

В ходе учебной практики по регионоведению предполагается дальнейшее углубление и расширение полученных знаний, усложнение прикладных и исследовательских задач.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: студент должен знать теоретические основы регионоведения, освоить методы прикладных региональных исследований, владеть навыками работы с различными группами источников.

**Основная цель практики** – формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранному направлению подготовки.

#### 1. Цели учебной практики по регионоведению

Целями учебной регионоведческой практики являются:

- 1) усвоение и практическое применение методов комплексного регионального исследования;
- 2) углубленное изучение конкретного финно-угорского региона и его социокультурной специфики.

#### 2. Задачи учебной регионоведческой практики:

1. Практическое применение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий по курсам «Введение в регионоведение», «Введение в финно-угорское регионоведение», «Культура финно-угорских народов», «Этнопсихология».
2. Овладение алгоритмами поиска необходимой информации регионального уровня. Приобретение практических навыков сбора, обработки и синтеза социокультурной информации.
3. Расширение круга источников, используемых студентами для проведения комплексного регионального исследования.

4. Актуализация проблематики научно-исследовательской деятельности учащихся за счет обращения к изучению насущных, конкретных, территориально обусловленных проблем современного регионального развития.

Компетентностная карта практики по регионоведению составлена с точки зрения логики компетентностной модели выпускника. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

**общефессиональные компетенции (ОПК):**

- способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач (ОПК-1);

- способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ОПК-20).

### **3. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Трудоемкость практики по регионоведению соответствует утвержденному учебному плану ООП подготовки бакалавров по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (профиль подготовки: «Европейские исследования (финно-угорские страны и регионы)»). Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная регионоведческая практика проходит в нескольких вариантах:

1. При возможности учебная практика для студентов 2 курса представляет собой поездку по финно-угорским регионам России или в финно-угорские страны.

Место проведения практики определяется, исходя из программы прочитанных курсов, и включает финно-угорские регионы РФ или финно-

угорские страны с сохранившимися до наших дней культурными и историческими достопримечательностями. Цель учебно-экскурсионных поездок не только закрепить, детализировать и иллюстрировать изученный материал. Основная задача – предоставить возможность непосредственного, прямого контакта с различными сторонами жизни финно-угорских российских регионов. В ходе учебных экскурсий и практических занятий студенты знакомятся с памятниками истории и культуры, с художественной жизнью, традициями, предметной средой, повседневной жизнью и социальной проблематикой финно-угорских регионов.

Программа поездок выстроена таким образом, чтобы познакомить студентов с различными типами финно-угорских топосов, показать специфику и многообразие социокультурного ландшафта страны. По итогам выездных занятий проводятся тематические семинары, в ходе которых закрепляются и углубляются полученные знания.

2. Учебная практика в организациях финно-угорской направленности на территории РК: центры коми культуры, ГАУ РК «Финно-угорский этнопарк», Финно-угорский культурный центр Российской Федерации и др. Основная задача – предоставить возможность непосредственного участия в проектах по ознакомлению с различными сторонами жизни финно-угорских российских регионов.

### **Структура учебной практики по регионоведению**

№ п/п	Раздел практики	Формы текущего контроля
1.	Инструктаж Ознакомление с базой учебной практики	Проверка пакета документов, необходимых для прохождения практики
2.	Ознакомительная лекция	
3.	Научно-исследовательская работа Мероприятия по сбору и обработке материала	
4.	Итоговая конференция	Отчет по итогам

		практики Отчет руководителя практики Дифференцированный зачет
--	--	---

*Примечание.* К видам работ на практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

**Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при прохождении практики**

Для успешного освоения материала предполагается широкое использование различных технологий: прослушивание, анализ и обсуждение вербальных сообщений различного происхождения (экскурсии, экспертные оценки, мнения лидеров регионального сообщества и т.д.), самостоятельный сбор в полевых условиях необходимого материала для написания исследования, работа с аудио- и видео-носителями, презентация итогов работы с их дальнейшим анализом и обсуждением.

**5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

(Темы конкретизируются на базе практики)

1. История и современная жизнь финно-угорских стран и регионов России.
2. Финно-угорская (коми, марийская, удмуртская, карельская и др.) деревня. 3.
3. Локальный текст финно-угорской истории и культуры.
3. Финно-угорский дом: повседневная жизнь, региональное и культурно-историческое своеобразие. Дом как бытовое и бытийное пространство.
4. Центры народных промыслов. Сохранение и развитие народных художественных традиций.

5. Крупный региональный центр – столица финно-угорского региона. Паттерны регионального развития.
6. Места исторических событий. Топосы истории финно-угорских регионов.
7. Коми изба как художественный центр. Ее значение в историко-культурном ландшафте региона.
8. Мемориальные места, связанные с жизнью выдающихся деятелей.

## **ЗАЩИТА ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

После завершения подготовки и оформления отчета, студенты представляют его руководителю практики от кафедры. Защита отчета проходит перед комиссией и предполагает получение дифференцированной оценки.

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ**

По окончании практики студент должен сдать зачет. Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет и сопутствующие документы (направление на практику, отзыв руководителя от базы практики, дневник прохождения практики).

В результате защиты отчета по практике студент получает зачет с оценкой. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

К отчету прилагается дневник, содержащий отзыв руководителя от предприятия и заверенный печатью базы практики. Вместе с дневником отчет представляется на проверку руководителю практики от Академии к началу следующего учебного семестра.

В случае обнаружения существенных отклонений от требований и содержанию и оформлению отчет возвращается студенту на доработку.



Защита отчета проводится перед комиссией в сроки, установленные кафедрой. Она состоит в кратком изложении студентом результатов учебной практики, ответах на замечания руководителя, содержащихся в отзыве и на полях работы, а также ответах на вопросы членов комиссии по программе практики.

Содержание отчета и его защиту оценивают по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При этом принимаются во внимание оценки, данные руководителями от кафедры и от предприятия, а также умение выступать и отвечать на вопросы членов комиссии.

При отрицательном отзыве о работе на практике или неудовлетворительной оценке при защите отчета может быть организована повторная практика.

Лучшие отчеты могут быть рекомендованы к внедрению в учебный процесс или по месту прохождения практики.

### **Критерии дифференциации оценок по учебной практике**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии дифференциации</b>
<b>“Отлично”</b>	Отзыв от организации (базы прохождения практики) положительный, без замечаний, содержит подпись руководителя практики от организации, как правило, заверенную печатью; письменный отчет о прохождении практики составлен в полном соответствии с установленными требованиями, дневник практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом, заверен подписью руководителя практики с места прохождения практики и, как правило, печатью. Оценка «отлично» предполагает при устном отчете студента по результатам прохождения практики ответы на вопросы, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. Ответ обязательно должен сопровождаться мультимедийной презентацией.
<b>“Хорошо”</b>	Отзыв с базы прохождения практики положительный, но с незначительными замечаниями, содержит подпись

	<p>руководителя практики с базы практики, как правило, заверенную печатью; письменный отчет о прохождении практики составлен в соответствии с установленными требованиями, но с незначительными недочетами, дневник практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом, заверен подписью руководителя практики с места прохождения практики и, как правило, печатью. Оценка «хорошо» предполагает при устном отчете студента по результатам прохождения практики ответы на вопросы преподавателя с незначительными недочетами, которые не исключают сформированность у студента соответствующих компетенций, а также умение излагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. Ответ обязательно должен сопровождаться мультимедийной презентацией.</p>
<p><b>“Удовлетворительно”</b></p>	<p>Отзыв с базы прохождения практики положительный, но со значительными замечаниями, содержит подпись руководителя практики с базы практики, как правило, заверенную печатью; письменный отчет составлен с недочетами, дневник практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых студентом практикантом, заверен подписью руководителя практики с места прохождения практики и, как правило, печатью. Оценка «удовлетворительно» предполагает при устном отчете студента по результатам прохождения практики ответы на вопросы преподавателя с недочетами, которые не исключают сформированность у студента соответствующих компетенций на необходимом уровне, а также умение излагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. Ответ сопровождается мультимедийной презентацией.</p>
<p><b>“Неудовлетворительно”</b></p>	<p>Отзыв с базы прохождения практики отрицательный и (или) не содержит подпись руководителя практики с базы практики и (или) не заверен печатью; письменный отчет не соответствует установленным требованиям, дневник практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых студентом практикантом и (или) не заверен подписью руководителя практики с места</p>

	прохождения практики и (или) не заверен печатью. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что при устном отчете студента по результатам прохождения практики не даны ответы на вопросы преподавателя и (или) не разрешена практическая задача, а также студентом не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. Презентация на защиту отчета по практике не подготовлена.
--	---

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

#### ***Основная литература:***

Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение. 2-е изд., перераб. и доп. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". - М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 519 с.

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики. Учебник. / Под редакцией В.Д Воскресенского. - М., Инфра-М, Магистр, 2016. - 560 с.

Барыгин И. Международное регионоведение. - СПб.: Изд-во Питер, 2009. -384 с.

Мировое комплексное регионоведение и международная политика. Сост. Воскресенский А. - М.: МГИМО (У) МИД России, 2005. -356 с.

#### **Правовые международные акты:**

1. Устав Организации Объединенных Наций. (URL: <http://www.un.org/ru/documents/charter/index.shtml>)

2. Декларация о принципах дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН, принятая резолюцией 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 24 октября 1970 года (URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/intlaw\\_principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml)).

3. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) 1975 г. (URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true>)

## **Финно-угорские сайты**

1. <http://finnougoria.ru/> 2. <http://afunrf.ru/>
3. [fulr.karelia.ru/](http://fulr.karelia.ru/) (финно-угорские библиотеки России)
4. [finno-ugry.ru/](http://finno-ugry.ru/)
5. [www.fucongress.org/](http://www.fucongress.org/)
6. [www.pckfun.ru/fu-org.php](http://www.pckfun.ru/fu-org.php) (финно-угорские организации)
7. [www.rusfolk.ru/root117/root1171449/root11714491450/](http://www.rusfolk.ru/root117/root1171449/root11714491450/) (финно-угорский культурный центр)

## **Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики используется материально-техническое обеспечение организации-базы практики.

Для проведения практики, для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, компьютер, принтер, сканер.

Для обработки материалов, собранных студентом в ходе практики, имеется доступ в компьютерные классы.

Студентам-практикантам предоставляется возможность пользования сетью интернет на базе практики.

Материально-техническая база организации, на котором проводится практика, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и может включать в себя:

1. Компьютеры, частично или полностью оснащенные программным обеспечением.
2. Компьютерную сеть, с использованием современного сетевого оборудования (сервера, свитчи, роутеры, маршрутизаторы и т.д.).
3. Неограниченный доступ в интернет с возможностью использования статических IP адресов.
4. Другое оборудование, необходимое для проведения практики.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Содержание и код компетенции	Знания, умения и навыки, формируемые в рамках компетенции	Этап формирования компетенции (семестр)
<b>ОПК-1</b> - способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	<b>Знать:</b> источники получения необходимой профессиональной информации по финно-угорским регионам и странам; методы сбора и обработки информации. <b>Уметь:</b> собирать и обрабатывать информацию, полученную в ходе прохождения практики; применять собранную информацию в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками обработки собранной информации.	4
<b>ОПК-20</b> - способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	<b>Знать:</b> основные физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности данного финно-угорского региона. <b>Уметь:</b> составлять комплексную характеристику данного региона <b>Владеть:</b> основными методами комплексного анализа региона	4

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций являются:

- письменный отчет по результатам прохождения практики;

- отзыв с базы прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики и, как правило, заверенный печатью;
- дневник прохождения практики, с фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых студентом практикантом во время прохождения практики;
- устный отчет студента практиканта по результатам прохождения практики с мультимедийной презентацией;
- ответы на вопросы преподавателя;
- умение связывать теорию с практикой как в отчете, так и во время презентации;
- логика и аргументированность изложения материала;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Оцениваемые компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Этапы формирования (семестр)	Шкала оценивания, баллов
<b>ОПК-20</b> - способность составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Сформировано умение составления комплексной характеристики финно-угорского региона с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Предоставление фактологического материала по итогам практики в качестве приложения к отчету. Содержание характеристики на обучающегося от учреждения (организации), на базе которой организована практика.	<b>4</b>	<b>60</b>

<b>ОПК-1</b> способность применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональн ых задач	- Сформировано умение собирать и обрабатывать информацию, полученную в ходе прохождения практики; применять собранную информацию в профессиональной деятельности. Продемонстрировано владение навыками обработки информации.	Качество заполнения дневника по практике. Предоставление фактологического материала по итогам практики в качестве приложения к отчету. Подготовка и представление к защите текста отчета по практике.	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>				<b>100</b>

Перевод в пятибалльную шкалу для получения дифференцированного зачета: **80-100 баллов – отлично; 60-79 баллов - хорошо; 40-59 баллов - удовлетворительно.**

**Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

На защите отчета по учебной практике студенту могут быть предложены следующие контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте структуру места (базы) прохождения практики.
2. В чем состоит основная особенность данного финно-угорского региона в сравнении с другими?
3. Какие общие черты объединяют данный финно-угорский регион с остальными?
4. Охарактеризуйте данный регион с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
5. Где могут пригодиться знания и умения, полученные Вами в ходе учебной практики?