

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
И УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСиУ)

«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ РЕСПУБЛИКАСА
АКАДЕМИЯ»
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  И.В. Минин
« 15 » _____ 20 16 г.



ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: *40.04.01 Юриспруденция*

Магистерская программа: «Правовое регулирование государственной гражданской службы и правоохранительной деятельности»

Квалификация (степень)- магистр

Сыктывкар - 2016

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- приобретение обучающимися навыков педагогической и методической работы;
- формирование и развитие профессиональных навыков работы в аудитории;
- формирование и развитие компонентов профессионально-педагогической культуры;
- подготовка обучающихся к самостоятельной работе в качестве преподавателей и получение материалов к написанию магистерской диссертации.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- развитие и укрепление интереса к будущей профессиональной деятельности;
- выработка уверенности в овладении педагогическими компетенциями;
- формирование у обучающихся профессионального сознания, мышления и культуры педагогической деятельности;
- развитие педагогических способностей, выработка индивидуального стиля преподавания;
- освоение оптимальных форм и эффективных методов организации учебного процесса в высшей школе, современных подходов к моделированию педагогической деятельности;
- приобретение обучающимися навыков педагогической деятельности с использованием актуальных технологий образования;
- реализация теоретических знаний в ходе аудиторных занятий, решения практических профессиональных образовательных задач;
- изучение правовых и организационных вопросов, связанных с функционированием системы образования.

3. Место педагогической практики в структуре ООП магистратуры

Педагогическая практика является обязательным разделом ООП ВПО по направлению подготовки 030900.68 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, входит в учебный цикл М.3 учебного плана по направлению подготовки 030900.68 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Педагогическая практика основывается на теоретических и практических знаниях, полученных при обучении по направлению подготовки Юриспруденция:

общенаучного цикла:

- Философия права,
- Иностранный язык в правоведении

- профессионального цикла:

- История политических и правовых учений
- История и методология юридической науки;
- Сравнительное правоведение.

Обучающийся, направляемый на педагогическую практику, должен знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в системе знаний и значение для решения поставленных задач.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика осуществляется в форме педагогической и методической работы по праву с учетом специфики тем и разделов программы практики и в соответствии с учебным планом КРАГСИУ.

Педагогическая практика может проводиться как концентрированно (непрерывным циклом), так и рассредоточено (параллельно с теоретическим обучением или чередуясь с ним по дням, неделям), а также комбинированно (сочетая элементы первого и второго вариантов).

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится на соответствующих кафедрах юридического факультета КРАГСИУ в зависимости от преподаваемых дисциплин. Программа практики в таких случаях готовится с привлечением преподавателей каждой кафедры и утверждается на заседаниях всех задействованных кафедр.

Педагогическая практика также может проходить на других факультетах КРАГСИУ, государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Коми, учебных центрах МВД, МЧС, ФСИН и других правоохранительных органов.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре с 4 февраля по 22 февраля, что составляет 4 зачетных единицы - 144 часа.

6. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики формируются компетенции – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, личностных качеств обучающегося.

Обучающийся должен обладать общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК -4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

в педагогической деятельности:

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК -14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК -15).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Конкретное содержание педагогической практики планируется научным руководителем обучающегося, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете обучающегося по практике и в его индивидуальном плане.

Содержание педагогической практики должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся профессионально-педагогической компетентности преподавателей высшей школы через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах практики, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) практики к другому.

Педагогическая практика проводится в определенной системе и включает следующие разделы (этапы) практики.

| | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|---|---------------------------------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | Инструктаж обучающихся по технике безопасности в учебной аудитории (1 час), производственное собрание перед началом практики (1 час). | Проверка наличия подписей обучающихся в журнале инструктажа по т\б и участия в собрании |
| 2 | Основной этап | Выход на базы практики и её осуществление (114 час.). Включает в себя: составлении рабочих планов практических занятий и текстов лекций, их обсуждение с научным руководителем; подготовке и проведении аудиторных занятий (чтении или сопровождении лекций, проведение практических занятий и др. в присутствии научного руководителя с последующим разбором) и др. Мероприятия по сбору и обработке фактического материала, выполняемые обучающимися самостоятельно (10 час.). Включает в себя: ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре, изучение методической литературы и т.д. | Контроль посещаемости рабочих мест, проведение устных консультаций по сложным, проблемным вопросам |
| 3 | Заключительный этап | Оформление обучающимися отчетов по итогам педагогической практики (18 час.). | Проверка отчетов по итогам практики. Проведение дифференцированного зачета в виде публичного обсуждения и защита результатов практики (конференция, открытые слушаниями с анализом проделанной работы). |

Программа педагогической практики для каждого магистра может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики проходит в форме дифференцированного зачета. К зачету допускаются обучающиеся, представившие отчет по итогам педагогической практики.

**Дополнения и изменения внесены решением
Научно-методического совета ГОУ ВО КРАГСиУ
от 09.01.2017г. №5**