

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГОУ ВО КРАГС и У)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)



## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2019 год**



Сыктывкар  
2020

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения .....	3
1.1. Историческая справка .....	3
1.2. Официальные сведения об Академии.....	3
1.3. Управление Академией .....	5
1.4. Структура Академии .....	8
1.5. Миссия и стратегия развития Академии.....	12
2. Образовательная деятельность .....	15
2.1. Высшее образование .....	15
2.2. Дополнительное образование .....	22
3. Научно-исследовательская деятельность .....	28
4. Международная деятельность .....	34
5. Внеучебная работа .....	35
6. Материально-техническое обеспечение .....	39
6.1. Инфраструктура и материально-техническая база Академии .....	39
6.2. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием .....	39
6.3. Социально-бытовые условия и охрана здоровья обучающихся и сотрудников .....	40
<b>II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВА-</b> <b>НИЯ</b>	<b>42</b>

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1.1. Историческая справка

Академия создана Указом Главы Республики Коми от 18 апреля 1996 г. №107 путем реорганизации Коми республиканского межотраслевого кадрового центра в Коми республиканскую академию государственной службы и управления при Главе Республики Коми и является его правопреемником.

На основании Постановления Правительства Республики Коми от 09 сентября 2008 г. № 233 произошло изменение типа Академии и её преобразование в Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления при Главе Республики Коми».

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Коми от 28 октября 2013 г. № 411 Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления при Главе Республики Коми» переименована в Государственное образовательное учреждение высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления».

### 1.2. Официальные сведения об Академии

Полное наименование: государственное образовательное учреждение высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления»

Сокращенное наименование: ГОУ ВО КРАГС и У

Полное и сокращенное наименование на коми языке: «Канму службаӧ да веськӧдлыны велӧдан Коми республикаса академия» вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение (КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Полное и сокращенное наименование на английском языке: State Institution of Higher Education «Komi Republican Academy of State Service and Administration» (SIHE TKRASSA)

Организационно-правовая форма: государственное автономное учреждение Республики Коми.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Юридический и фактический адрес: 167982, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д. 11.

Телефон/факс: (8212) 30-27-80

Адрес в сети Интернет: <https://krag.su>

E-mail: doc@krag.su

Государственное образовательное учреждение высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления» (далее – Академия) является унитарной некоммерческой организацией высшего образования.

Учредителем и собственником имущества Академии является Республика Коми. Функции и полномочия учредителя Академии осуществляет Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми (далее – Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Академии, осуществляет Министерство Республики Коми имущественных и земельных отношений (далее – Собственник имущества).

В своей деятельности Академия руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими федеральными законами;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- указами и распоряжениями Главы Республики Коми, постановлениями и распоряжениями Правительства Республики Коми;
- актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации<sup>1</sup>, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми и иными нормативными правовыми актами;
- Уставом Академии.

Лицензирование образовательной деятельности Академии и аккредитация основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в Академии, осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Академия осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0000998), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 17 января 2014 г., рег. № 0931;
- Свидетельства о государственной аккредитации (серия 90А01 № 0001096), выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 09 апреля 2014 г., рег. № 1028.

В соответствии с Уставом целями деятельности Академии являются:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования;
- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных кадрах с высшим образованием (в т.ч. научно-педагогических кадрах);
- развитие наук посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

---

<sup>1</sup> Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - преобразовано (Указ Президента Российской Федерации от 15.05.2018 № 215)

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров по образовательным программам высшего образования и дополнительным образовательным программам;
- сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Для достижения указанных целей Академия осуществляет в установленном законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по реализации образовательных программ высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров по дополнительным профессиональным программам, а также дополнительным общеобразовательным программам;
- выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования и науки.

Миссия и приоритетные направления развития Академии сформулированы в Программе стратегического развития Академии на 2012–2020 гг., утвержденной Ученым советом Академии 31 октября 2012 г., с изменениями от 29 октября 2014 года.

Ключевой миссией Академии является формирование высококвалифицированного регионального профессионального сообщества специалистов и управленцев для осуществления модернизационных и инновационных процессов регионального развития.

Стратегической целью Академии является ее развитие как конкурентоспособного инновационного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги по актуальным для Республики Коми программам высшего и дополнительного профессионального образования, прежде всего в сфере государственного и муниципального управления, осуществляющую эффективную научно-исследовательскую деятельность, носящую теоретический и прикладной характер, путем совершенствования научно-образовательной и организационно-технологической базы, внедрения образовательных и организационно-управленческих инноваций.

### *1.3. Управление Академией*

Академия обладает автономией и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Управление Академией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление деятельностью Академии осуществляет ректор на принципах единоначалия.

Основными органами управления Академии являются Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников Академии и обучающихся в Академии, Ученый совет Академии, Наблюдательный совет Академии, ректор Академии.

*Конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников Академии и обучающихся в Академии (далее – Конференция)* является коллегиальным органом управления Академии. Полномочия Конференции: выборы Ученого совета, избрание комиссии по трудовым спорам, утверждение Коллективного договора, изменений и дополнений к нему, избрание Совета трудового коллектива (при необходимости).

Общее руководство Академией осуществляет выборный представительный орган – *Ученый совет*, в состав которого без избрания на Конференции входят ректор Академии, который является его председателем, проректоры, заведующие кафедрами, председатель органа студенческого самоуправления. Другие члены Ученого совета Академии избираются на Конференции. При этом, не менее 2/3 состава Ученого совета должно быть представлено лицами, имеющими ученые степени и/или ученые звания.

Срок полномочий Ученого совета не может превышать 5 лет. Ученый совет проводит свою работу по плану, разрабатываемому на учебный год. Заседания Ученого совета, как правило проходят один раз в месяц.

*Наблюдательный совет Академии* (далее – Наблюдательный совет) состоит из 5 человек (представители Учредителя, представители Собственника имущества, представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности представители иных государственных органов, представители работников Академии). Приказом Министерства образования Республики Коми от 12.11.2018, № 1011 «О назначении членов Наблюдательного совета государственного образовательного учреждения высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления». Наблюдательный совет сформирован в составе: Рудой Владислав Петрович — вице-президент, исполнительный директор Регионального объединения работодателей Союз промышленников и предпринимателей Республики Коми; Суркина Фяргия Жафьяровна — профессор кафедры государственного и муниципального управления Государственного образовательного учреждения высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления», кандидат политических наук, доцент; Сажин Александр Владимирович, министр Республики Коми имущественных и земельных отношений; Сухоруков Николай Валентинович, директор государственного бюджетного учреждения Республики Коми «Центр правового обеспечения»; Ткачев Сергей Алексеевич, Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления Государственного образовательного учреждения высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления». Ректор Академии участвует в заседаниях Наблюдательного совета с правом совещательного голоса.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет. Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов Академии.

Также в Академии созданы и действуют Совет по науке и Научно-методический совет.

*Совет по науке Академии* (далее – Совет по науке) является постоянно действующим органом, созданным с целью координации научно-исследовательской деятельности Академии и повышения эффективности научных исследований, проводимых Академией.

Совет по науке призван содействовать развитию и полному использованию научного потенциала коллектива Академии, достижению единства научного и учебного процессов, росту квалификации профессорско-преподавательского и научного персонала.

Персональный состав Совета по науке утверждается приказом ректора.

Совет по науке проводит свою деятельность по плану, разрабатываемому на учебный год. Заседания Совета по науке, как правило проходят один раз в месяц.

*Научно-методический совет Академии* (далее – Научно-методический совет) является постоянно действующим коллегиальным органом академии, призванным выработать принципы и правила ведения методической работы в Академии, совершенствовать учебную и научно-методическую базу образовательной деятельности.

В заседаниях Научно-методического совета может принимать участие любой сотрудник академии, а также приглашенные председателем Научно-методического совета работники других организаций.

Научно-методический совет проводит свою работу по плану, разрабатываемому на учебный год. Заседания Научно-методического совета, как правило, проходя один раз в месяц.

Непосредственное управление деятельностью Академии осуществляет *ректор*. Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 41-лс/р от 29.12.2018 с 01.01.2019 до назначения ректора Учреждения исполняющим обязанности ректора назначен Эмексузьян Аркадий Рубикович, советник при ректорате.

Ректор Академии осуществляет управление Академией на принципах единоначалия и несет персональную ответственность за руководство образовательной и воспитательной работой, научной, научно-исследовательской и организационно-хозяйственной деятельностью, за качество подготовки обучающихся, финансовую дисциплину, осуществление учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении Академии, соблюдение трудовых прав работников Академии и прав обучающихся, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Вмешательство в оперативно-распорядительскую деятельность ректора Академии не допускается, если она не противоречит законодательным и нормативным актам РФ, Республики Коми и настоящему Уставу. Ректор обязан своими действиями обеспечивать высокую эффективность учебного, методического, научного, производственного процессов, гарантирующую подготовку квалифицированных кадров.

Ректор осуществляет непосредственную координацию и контроль за деятельностью проректоров и ряда структурных подразделений, комиссий и органов управления академией.

Для повышения эффективности деятельности Академии, возможности реализации стратегических планов развития и более гибкого решения текущих задач в Академии происходил процесс оптимизация организационной структуры.

Так, в целях обеспечения сочетания принципа единоначалия и коллегиальности для решения оперативных вопросов деятельности Академии, подготовки обоснованных приказов и других документов, контроля за их исполнением и качеством работы всех структурных подразделений 01.02.2013 при ректоре Академии был создан коллегиальный совещательный орган – *Ректорат*.

Ректор и проректоры Академии входят в состав ректората по должности. Персональный состав ректората, секретарь ректората и изменения в составе ректората утверждаются приказом ректора.

Заседания ректората, как правило, проводятся один раз в неделю по понедельникам.

На начало года ректор имел двух проректоров, курирующих соответствующие направления деятельности и соответствующие структурные подразделения: проректор по образовательной и научной деятельности, проректор по инновационной и проектной деятельности. Распределение обязанностей между проректорами осуществляется на основании приказа о разграничении полномочий и должностных инструкций.

#### *1.4. Структура Академии*

Структура Академии полностью соответствует функциональным задачам и Уставу Академии.

В сентябре 2019 года решением Ученого совета было принято решение об изменении с 01 октября 2019 года системы управления образовательными программами высшего образования.

В результате реструктуризации были упразднены факультеты и некоторые кафедры и создан *Институт высшего образования*, в структуру которого вошли учебно-аналитический отдел и библиотечно-информационный центр, а также 3 кафедры: государственного и муниципального управления, экономики и менеджмента, конституционного и муниципального права.

Все задачи и функции факультетов были переданы в дирекцию института высшего образования.

Кафедры выполняют функции, направленные на решение основных задач деятельности Академии: в области организации и проведения научных исследований, организации и реализации образовательного процесса, формирования штатов ППС и УВП, организации собственной работы, а также деятельности Академии в целом, внеучебной работы.

Также в структуре Академии действует *Академическая юридическая клиника*, на базе которой еженедельно проходят бесплатные консультации граждан по правовым вопросам.

Основной целью Академической юридической клиники является создание условий для реализации установленного Конституцией Российской Федерации права граждан на получение квалифицированной юридической помощи, оказываемой бесплатно в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. При этом, в области образовательной деятельности Академическая юридическая клиника решает задачи внедрения в учебный процесс элементов практической работы студентов по оказанию юридических услуг и формирование практических навыков у студентов, проведения научных исследований в сфере практического образования, организации и проведение семинаров, конференций, круглых столов по изучению узкоспециальных правовых проблем. Академическая юридическая клиника осуществляет свою деятельность, прежде всего, в форме еженедельного приема граждан по правовым вопросам.

Куратором Академической юридической клиники является старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса Баев Сергей Михайлович. Активное участие в клинике принимают преподаватели и студенты.

Обучение по программам дополнительного профессионального образования организует специальное структурное подразделение – *Институт дополнительного профессионального образования и управленческого консалтинга*. Данное структурное подразделение было образовано в 2011 году на базе центра дополнительного профессионального образования и Центра поддержки и сопровождения деятельности муниципальных образований в качестве регионального учебно-методического центра Республики Коми. Таким образом, сегодня в задачи Института дополнительного профессионального образования и управленческого консалтинга входят задачи организации обучения по программам дополнительного профессионального образования для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также информационной и методической поддержки и сопровождения.

В структуре института действуют Ресурсный центр подготовки управленческих кадров и Научно-образовательный центр «Управление талантами».

Объединение двух направлений деятельности в одном структурном подразделении оправдано спецификой деятельности Академии как ресурсного центра по подготовке управленческих кадров и научно-образовательный центра

«Управление талантами». Создаваемые в целях информационной и методической поддержки разработки и новые знания эффективнее всего передавать в органы государственной власти и местного самоуправления через повышение квалификации государственных и муниципальных служащих. Это подтверждается большой долей в общем объеме контингента слушателей, обучающихся по государственным и муниципальным заказам.

Реализацией программ довузовской подготовки осуществляется *научно-образовательным центром «Управление талантами»*, начавший свою работу в 2017 году. Целью работы НОЦ является осуществление системной деятельности по развитию творческих способностей, профессионального и личностного потенциала учащихся, внедрение современных методов организации и реализации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и подростков, в том числе посредством выполнения научно-исследовательских и учебно-методических работ.

*Центр стратегических исследований и проектов* является самостоятельным структурным подразделением Академии, координирующим научно-исследовательскую деятельность Академии, включая выработку и реализацию единой научной политики, организационное, финансовое, информационное и материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности, коммерческую реализацию объектов интеллектуальной собственности, создаваемых при осуществлении учебной и научной деятельности, маркетинговые исследования рынка предложений на проведение научно-исследовательских работ.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляет *отдел информационных систем и технологий*. Данным отделом реализуется внедрение, эксплуатация и совершенствование информационных систем в Академии. В его задачи входят: обеспечение информационной безопасности Академии, разработка и реализация проектов комплексной информатизации Академии, анализ и формирование потребностей Академии в компьютерной и иной технике, организация проектирования, закупок, внедрения, использования и развития передовых информационных технологий для обеспечения деятельности Академии, оснащение образовательного процесса и структурных подразделений мультимедийными средствами и оргтехникой, администрирование информационных ресурсов Академии, поддержка сетей и систем академии, координация, поддержка, проектирование программ дополнительного профессионального образования в области информационных и вычислительных технологий в части сетевого и дистанционного обучения, обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм в компьютерных аудиториях (центрах, классах) и кабинетах отдела.

*Редакционно-издательский отдел* осуществляет редакционную подготовку и издаёт научные труды и учебные материалы Академии (монографии, учебные и методические пособия, сборники научных трудов, тезисы, научные

сообщения и доклады в утверждённых сериях и др. утверждённые материалы) на основе планов изданий учебной и научной литературы, утверждённых Учёным советом академии, а также внеплановых изданий по решению Научно-методического совета или Совета по науке академии. Помимо изданий Академии редакционно-издательский отдел также производит печать и тиражирование поступающих от структурных подразделений академии печатных материалов и выполнение коммерческих заказов в сфере издательской и полиграфической деятельности.

Учитывая тенденции развития образовательных технологий и информационного обеспечения учебного процесса, актуальным является вопрос возможности издания в Академии собственных полноценных электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, интерактивные учебно-методические комплексы и т.д.), зарегистрированных в установленном порядке. Решение данной задачи лежит в плоскости работы сразу трех структурных подразделений Академии: библиотеки, отдела информационных систем и технологий и редакционно-издательского отдела.

*Управление организационной, кадровой и правовой работы* является структурным подразделением академии.

В своей структуре управление организационной, кадровой и правовой работы объединяет отдел организационной работы и управления документацией и отдел кадров.

*Отдел организационной работы и управления документацией* является самостоятельным структурным подразделением академии, осуществляющим организационную работу и работу с документами. Основными функциями отдела являются: разработка, внедрение и совершенствование единой нормативной и методической базы по документационному обеспечению управления; унификация состава и форм управленческих документов; установление единых правил подготовки и оформления документов; внедрение новых технологических приемов работы с документами; сокращение объемов документооборота; обеспечение формирования и оформления дел, проведения экспертизы ценности документов, описания и уничтожения дел, хранения и использования дел в делопроизводстве; организация работы архива, организация использования архивных документов в текущей деятельности академии и др.

Кадровая работа в Академии сосредоточена в *отделе кадровой работы*, в задачи которого входят: обеспечение реализации кадровой политики Академии в целях обеспечения максимального качества и эффективности труда профессорско-преподавательского состава и иных категорий работников, кадровое обеспечение деятельности, комплектование структурных подразделений кадрами требуемых профессий, специальностей и соответствующей квалификации, ведение кадрового администрирования и делопроизводства, в т.ч. оформление трудовых договоров с работниками, а также движения личного состава, ведение личных дел работников, организация системы учета кадров (персонального и статисти-

ческого учета профессорско-преподавательского состава и иных категорий работников), организация, координация и контроль кадровой работы в структурных подразделениях, управление дисциплинарными отношениями, обеспечение соблюдения работодателем трудового законодательства в деятельности, защиты прав работодателя; прав, льгот и гарантий работников, участие в пределах своей компетенции в подготовке и исполнении управленческих решений, решение иных задач в соответствии с целями и стратегией, организация военно-учетной работы, организация работы с персональными данными работников, обеспечение и ведение учета по переподготовке и повышению квалификации персонала, осуществление проведения аттестации работников, обеспечение мероприятий по формированию корпоративной культуры (памятные даты, чествование юбилеев и т.д.).

*Финансовое управление* включает в себя отдел бухгалтерского учета и отчетности. В задачи финансового управления входит экономическое планирование, направленное на организацию рациональной финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов, выявление и использование резервов академии с целью достижения наибольшей эффективности работы Академии.

Для коллегиального обсуждения и решения вопросов организационной, учебной, научно-исследовательской, методической, воспитательной работы по решению Ученого совета, Научно-методического совета, Совета по науке, ректора могут создаваться советы, комиссии и иные представительные (коллегиальные) органы. Так в Академии действуют приемная комиссия, стипендиальная комиссия, комиссия по оценке результативности деятельности профессорско-

### *1.5. Миссия и стратегия развития Академии*

За период самообследования деятельность Академии была сориентирована на расширение инновационной и повышение качественной составляющих в видении миссии и стратегии развития. Миссия Академии состоит в подготовке активно действующих на рынке и стремящихся к развитию профессионалов, вооруженных технологиями, основанными на лучших достижениях в области теории и практики менеджмента, экономики, юриспруденции, а также культуры управления.

Развитие Академии как конкурентоспособного инновационного образовательного учреждения осуществляется на основе Программы стратегического развития ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» на 2012–2020 гг.

Достижение стратегической цели Программы предусматривает реализацию приоритетных направлений развития Академии:

- обеспечение качества образовательной деятельности;
- кадровое развитие Академии, значительное совершенствование компетентности преподавательских кадров;
- развитие научно-исследовательской деятельности;

- повышение эффективности воспитательной работы;
- широкое развитие информационной системы Академии;
- активизация международной деятельности Академии;
- развитие материально-технической базы.

Основные цели и задачи стратегического развития Академии неразрывно связаны с приоритетными направлениями развития образования, науки и техники, как в региональном, так и в национальном масштабе.

Реализация стратегической цели и задач Академии позволит:

- стимулировать развитие фундаментальных и прикладных исследований по направлениям подготовки, совершенствовать методологию образовательного процесса;

- развивать образование с применением междисциплинарных проблемно- и проектно-ориентированных технологий обучения, осуществлять опережающую подготовку студентов и слушателей на основе интеграции фундаментального образования, научных исследований и инновационной деятельности;

- способствовать повышению компетентности управленческих кадров в различных сферах государственной, экономической и общественной деятельности;

- обеспечивать комплексную подготовку специалистов, осуществляющих инновационную деятельность;

- обеспечивать позитивное влияние на деятельность малого, среднего и крупного бизнеса, трансфер инновационных научных разработок Академии в инновационную деятельность.

Направления Программы стратегического развития Академии подлежат реализации всеми структурными подразделениями в соответствии с организационно-правовыми, организационно-распорядительными и планово-отчетными документами, принимаемыми для реализации направлений Программы.

Стратегической целью Программы является дальнейшее формирование Академии нового поколения, передового научно-образовательного центра в области экономики и управления, гуманитарных и социальных наук, сферы обслуживания, входящей в число ведущих вузов по качеству своих компетенций и разработок, подготовки высокопрофессиональных кадров различных уровней образования. Для достижения этой цели Программой предусматривается получение следующих приоритетных результатов:

- стабильное поддержание лидерства в образовательном секторе по качеству организации и содержания образовательного процесса, научной деятельности;

- обеспечение постоянного набора качественного контингента и финансовой стабильности Академии;

- открытие новых образовательных программ, ориентированных на развитие региона, обеспечение их современным научно-методическим ресурсом;

- обеспечение единства учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью студентов;

- публикационная активность по результатам научных исследований в российских и международных реферируемых журналах, возрастание индекса научных цитирований;

- обеспечение студентов Академии учебными и внеучебными услугами, необходимыми для результативной учебы и личностного развития, а также для успешной профессиональной карьеры;

- формирование уникального узнаваемого в России и за рубежом бренда Академии, выход на международный рынок образовательных и интеллектуальных услуг.

Стратегическая цель и приоритетные результаты Программы не могут быть достигнуты простым усилением ресурсного обеспечения существующих программ и подходов. Для их достижения требуются новые особые, порой нестандартные стратегии и подходы, за счет которых окажется возможным относительно быстрый переход в новое качество.

Таковыми ключевыми подходами для Академии являются:

- активная кадровая политика, направленная на обновление коллектива, стимулирование научной и образовательной эффективности, привлечение выдающихся ученых и специалистов, как российских, так и зарубежных, обеспечение конкурентоспособности Академии на отечественном коммерческом рынке труда;

- концентрация ресурсов и усилий, прежде всего на тех направлениях исследований, разработки и подготовки кадров, в которых Академия на данный момент имеет реальный потенциал выхода на новые более высокие позиции в перспективе до 2020 г., а также на тех направлениях, в развитии которых особенно нуждается современная инновационная экономика;

- эффективное развитие образовательного процесса, проводимых исследований за счет разработки перспективных направлений в сфере образования и науки, а также за счет смены и перестройки, создания и продвижения оригинальных образовательных программ и технологий;

- усиление организационной гибкости и управленческой эффективности Академии, обеспечивающих достоверное прогнозирование и оперативное реагирование на изменения конкурентной среды;

- развитие и реализация образовательных программ не только высшего, но и различных программ дополнительного образования, в том числе особенно востребованных сегодня краткосрочных программ для взрослого работающего населения, и тем самым активное привлечение новой категории обучающихся;

- усиление интеграции науки и учебного процесса, дальнейшее реальное объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в состав научных и проектных коллективов, превращение самого факта их участия в исследованиях в необходимое условие профессионального развития студентов и аспирантов;

- подключение преподавателей, сотрудников и обучающихся Академии к мониторингу рынка интеллектуальных услуг, к участию в проведении заказных исследований, обеспечение приоритетной поддержки научных исследований по тематике, соответствующей вузовским образовательным программам;

- использование публикаций и докладов на международных и российских конференциях, а также степени использования научных результатов в практике

в качестве важнейших критериев оценки научных исследований и разработок, научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава;

- усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательных и исследовательских программ, развитие межфакультетских и межкафедральных связей;

- более тесное и продуктивное международное сотрудничество, экспорт образовательных услуг;

- стимулирование и поддержка инициатив преподавателей и обучающихся, направленных на модернизацию Академии, на инновационную и предпринимательскую деятельность.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### *2.1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2014 г. № 0931 (серия 90Л01 № 0000998), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Академией реализуются следующие направления подготовки высшего образования бакалавриата и магистратуры:

38.03.01 Экономика;

38.03.02 Менеджмент;

38.03.03 Управление персоналом;

38.03.04 Государственное и муниципальное управление;

40.03.01 Юриспруденция;

41.03.01 Зарубежное регионоведение;

46.03.02 Документоведение и архивоведение;

38.04.04 Государственное и муниципальное управление;

40.04.01 Юриспруденция.

По итогам Приемной кампании 2019 года в Академию принято на обучение 123 человека: на очную форму – 35 человек, на заочную – 88 человек.

Снижение количества зачисленных на обучение по сравнению с предыдущим годом связано, прежде всего, с повышением стоимости обучения и отсутствием бюджетных мест.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договорам об оказании платных образовательных услуг, составил 57,3 балла.

В настоящее время Академией реализуются следующие основные профессиональные образовательные программы высшего образования бакалавриата:

- «Экономика», очная и заочная формы обучения;

- «Экономика», направленность (профиль): «Экономика организации» заочная форма обучения;

- «Управление персоналом», направленность (профиль) «Управление персоналом организации», очная и заочная формы обучения;

- «Государственное и муниципальное управление», очная и заочная формы обучения;

- «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право», очная и заочная формы обучения;

- «Юриспруденция», направленность (профиль) «Государственное право», очная и заочная формы обучения;

- «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право», очная и заочная формы обучения;

- «Юриспруденция», очная и заочная формы обучения;

- «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Европейские исследования (финно-угорские регионы)», очная форма обучения;

- «Документоведение и архивоведение», направленность (профиль) «Документационное обеспечение управления», очная и заочная форма обучения.

Также Академией реализуется основная профессиональная образовательная программа высшего образования – уровень магистратуры:

- «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное управление социально-экономическим развитием региона», очная и заочная формы обучения.

Контингент обучающихся на 01 октября 2019 года – 617 человек, в том числе 257 – по очной форме обучения, 360 – по заочной форме.

Реализация образовательных программ соответствует требованиям законодательства в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и локальных нормативных актов Академии. Подготовка обучающихся по реализуемым образовательным программам ориентирована на подготовку высококвалифицированных кадров прежде всего для Республики Коми, в том числе для органов государственной и исполнительной власти.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в Академии, являются основные профессиональные образовательные программы (учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин и практик, оценочные и методические материалы), расписания учебных занятий, графики учебного процесса, экзаменационных сессий и др. Информация о реализуемых основных профессиональных образовательных программах размещена на официальном сайте и на образовательном портале ГОУ ВО КРАГСИУ, составной части электронно-информационной образовательной среды Академии (далее – ЭИОС).

Помимо традиционных форм организации учебного процесса при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе с использованием возможностей ЭИОС Академии.

Неотъемлемой частью учебного процесса и основой для эффективного управления качеством образования является организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Для успешного про-

ведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам разработаны оценочные средства, включающие критерии оценки освоения учебного материала. Информация об итогах текущей аттестации рассматривается на заседаниях кафедр.

Для обеспечения компетентного подхода при подготовке обучающихся образовательные программы составлены с учетом мнения профессионального сообщества и обучающихся. Образовательные программы направлены на формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций с учетом утвержденных профессиональных стандартов, ориентированы на практическую подготовку специалистов, в том числе с учетом специфики Республики Коми. В учебный процесс внедряются формы и методы обучения, способствующие активизации познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-научный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников за счет тесных связей с государственными и коммерческими структурами.

Составной частью каждой образовательной программы является практика, представляющая собой систему организационных и учебных мероприятий, проводимых с целью приобретения обучающимися навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения, и связана с непосредственным взаимодействием между обучающимся Академии и представителями государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих предприятий, учреждений и организаций.

Все виды практики организуются и проводятся в соответствии с программами практики, которые ежегодно актуализируются исходя из современных профессиональных требований и производственных потребностей предприятий - будущих работодателей, а также перспективы трудоустройства современных выпускников.

Весь процесс организации практики обучающихся сопровождается специалистами и преподавателями Академии, что позволяет максимально учесть, как возможности и интересы каждого обучающегося, так и запросы работодателей.

Основными партнерами Академии по организации практики являются: государственные и муниципальные органы (Администрация Главы Республики Коми, Государственный Совет Республики Коми, Министерства Республики Коми, Администрации городов и районов Республики Коми и т.д.), правоохранительные органы (Министерство внутренних дел Республики Коми, Прокуратура Республики Коми, Следственный комитет Российской Федерации), судебные органы (Конституционный суд Республики Коми, Верховный суд Республики Коми, городские и районные суды, мировые судьи), крупнейшие коммерческие организации (ОАО «Комитекс», АО «Монди Сыктывкарский ЛПК», ПАО «Т Плюс», ООО ПО "Сыктывкарский металлообрабатывающий завод") и другие общественные, коммерческие и некоммерческие предприятия, учреждения и организации.

В 2019 учебном году Академию успешно окончили 228 выпускников, из них 77 по очной форме обучения, 151 – по заочной.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом подготовки обучающихся и проводится государственными экзаменационными комиссиями, создаваемыми по каждой образовательной программе, результаты которой отражаются в отчетах их председателей. Работа государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК) была организована в соответствии с требованиями Порядка организации проведения государственной итоговой аттестации и регламента работы комиссии.

Сложившиеся партнерские отношения между образовательным учреждением и будущими работодателями позволяют вести прямой диалог о качестве подготовки обучающихся (профессиональных компетенциях) и потребностях работодателей (желаемых практических навыках и умений), что позволяет оперативно вносить изменения в учебные планы, содержание рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, что дает возможность подготовить действительно востребованных специалистов на рынке труда.

О востребованности специалистов, подготовленных Академией, также свидетельствует и общий уровень трудоустройства выпускников, который на протяжении последних 5 лет не опускался ниже 90%.

### *Качество образования*

В Академии создана и функционирует система обеспечения качества образования. Система контроля качества образования представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки обучающихся по всем реализуемым направлениям подготовки и формам обучения.

Качество подготовки обучающихся в Академии обеспечивается различными мероприятиями и процедурами, среди которых:

- систематический контроль качества содержания и освоения образовательных программ обучающимися;
- регулярный мониторинг проведения учебных занятий и в целом качества образовательного процесса;
- проведение установленных процедур государственной итоговой аттестации выпускников;
- степень востребованности выпускников на рынке труда.

Анализ содержания подготовки специалистов по всем реализуемым программам показывает, что учебный процесс организован в соответствии основными профессиональными образовательными программами (учебными планами и рабочими программами дисциплин (модулей) и практик и т.д.) и отвечает требованиям ФГОС.

Результаты и оценка качества образования, осуществляемая в Академии и регламентируемая локальными нормативными актами, являются предметом рассмотрения на заседаниях кафедр, заседаниях Научно-методического, Ученого совета, что подтверждается соответствующими протоколами.

Основной формой внутреннего контроля и оценки знаний обучающихся являются текущий контроль и промежуточная аттестация, которые направлены на

проверку знаний по осваиваемым дисциплинам или их части, и проводятся в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и иных видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Вопросы к экзаменам и зачетам обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр Академии к началу учебного года.

Также на кафедрах применяется такой вид контроля качества проведения учебных занятий, как взаимное посещение занятий профессорско-преподавательского состава, с целью оказания методической помощи и оценки преподавания.

В Академии разработаны контрольно-измерительные материалы, представленные в форме оценочных средств, входящих в структуру рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, также проводится проверка выполняемых курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся и иных письменных работ с применением системы проверки на заимствования.

При проведении промежуточной аттестации помимо традиционных форм опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: кейсы, творческие задания, рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки.

В 2019 году Академия приняла участие в Независимой оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования, проводимой в экспериментальном порядке Рособнадзором.

### *Кадровое обеспечение образовательных программ*

Основой кадровой политики по реализации образовательных программ высшего образования является выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов, в состав которых входит профессорско-преподавательский состав Академии, а также привлечение ведущих специалистов-практиков в соответствующей сфере деятельности.

Замещение вакантных ставок профессорско-преподавательского состава в Академии производится в соответствии с требованиями нормативных документов, в том числе: Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (редакции от 01.03.2020), Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2015 года № 749, Уставом Академии, Коллективным договором Академии.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» академия обеспечивает открытость и доступность сведений о персональном составе педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы).

Список педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, реализующих учебный процесс в Академии, размещен на официальном сайте вуза: <https://www.krags.ru/sveden/employees/>.

Все лица профессорско-преподавательского состава имеют высшее образование, базовое образование преподавателей, как правило, соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет. На каждой кафедре работают преподаватели разных возрастных групп, что положительно сказывается на передаче знаний, умений и навыков от старшего поколения молодым специалистам.

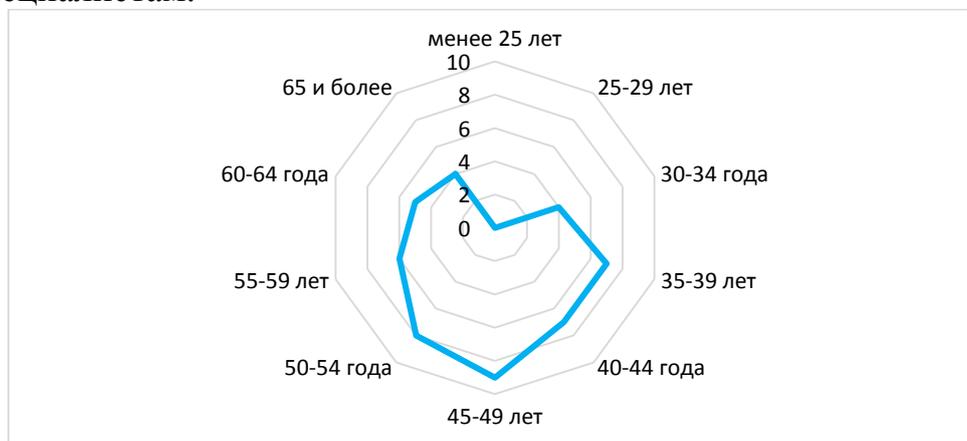


Рис. 3. Распределение численности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, по возрасту в 2019 году

В составе преподавателей Академии работают квалифицированные специалисты, имеющие высокий уровень общетеоретической, практической и научной подготовки, большой опыт преподавательской деятельности – это ведущие ученые, представители органов власти Республики Коми, руководители предприятий и организаций республики.

Из числа профессорско-преподавательского состава 18 человек имеют государственные награды Республики Коми и Российской Федерации (почетные звания, грамоты, благодарственные письма), 1 человек награжден Знаком отличия Республики Коми «За безупречную службу Республике Коми».

В рамках ежегодно утверждаемых планов повышения квалификации педагогические работники, входящие в состав профессорско-преподавательского состава (основные и внутренние совместители) систематически повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации в ведущих и профильных образовательных организациях Российской Федерации, участвуют во внутривузовском обучении, в научных конференциях и семинарах с целью приобретения инновационного опыта преподавательской деятельности и внедрения

в образовательный процесс новых форм, методов и технологий обучения. В 2019 году повышение квалификации прошли 27 преподавателей Академии - это 54% всего профессорско-преподавательского состава (2018 – 51%). Перечень документов, подтверждающих сведения, приведённые в данном разделе: - личные дела преподавателей; - отчёты преподавателей. Формами повышения квалификации профессорско-преподавательского состава являются: работа над диссертациями, семинары, конференции, проводимые как в рамках Академии, так и в других вузах.

Программы повышения квалификации были направлены на развитие профессиональных компетенций преподавателей с целью оптимизации содержания и качества подготовки студентов, магистрантов, и актуализированы по следующим приоритетным направлениям: оптимизация преподавательской деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства «Безопасность жизнедеятельности: Особенности преподавания в профессиональном образовании»); использование современных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных, и электронного обучения («Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе. Дистанционные технологии в образовании»); актуализация вопросов получения доступного образования для детей с ограниченными возможностями («Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»).

Таким образом, анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточности и соответствии требованиям состава руководящих и научно-педагогических кадров Академии. Профессорско-преподавательский состав кафедр Академии формируется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов к кадровому обеспечению конкретных основных образовательных программ.

#### *Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ*

В структуре Академии функционирует библиотечно-информационный центр (БИЦ), В библиотечном фонде имеется необходимое количество учебной и учебно-методической литературы. Обучающиеся обеспечиваются литературой из фонда БИЦ Академии и из электронно-библиотечных систем.

Библиотечно-информационный центр располагает 17 посадочными местами, из которых 4 места оборудованы компьютерами с доступом к сети Интернет. В библиотечно-информационном центре ведутся электронные базы статей из научных журналов и сборников, выпускных квалификационных работ. Электронный каталог и электронные базы данных являются частью информационной системы, обеспечивающей выполнение функций библиотеки по справочно-библиографическому и информационному обслуживанию.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), содержащей издания учебной, учебно-методической

и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Зарегистрироваться в ЭБС можно в Библиотечно-информационном центре или в режиме удаленного доступа с последующим подтверждением администратора ЭБС в БИЦ.

Академия является участником проекта НЭБ (Национальная электронная библиотека) для работы обучающихся и преподавателей с литературой, доступ к которой ограничен в соответствии с действующим законодательством в области авторского права и возможен только с компьютеров БИЦ.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные, научные и методические издания, расположенные в электронной информационно-образовательной среде «Moodle», доступ к которой обеспечен через сайт Академии. Обучающиеся имеют возможность поиска информации в Научной электронной библиотеке ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)), содержащей статьи из научных и научно-практических журналов. Всем обучающимся обеспечен доступ к справочно-правовой системе «Консультант Плюс».

Общий библиотечный фонд на 20 марта 2020 года насчитывает 59 029 экземпляров, в т.ч. учебной и учебно-методической литературы – 55 028 экз. За отчетный период фонд библиотеки увеличился на 579 экз. Поступления учебной и учебно-методической литературы составили 535 (в т.ч. 23 экз. учебной литературы, 512 экз. – учебно-методической), научной – 28 экземпляров.

За счет выпуска редакционно-издательским отделом учебно-методических пособий и монографий, подготовленных преподавателями Академии, фонд библиотеки за отчетный период пополнился 34 наименованиями учебных, учебно-методических пособий, монографий и выпуском 4-х номеров «Вестника КРАГСИУ». Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

## *2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Формирование и реализацию системы дополнительного образования в Академии осуществляет Институт дополнительного профессионального образования и управленческого консалтинга.

Цели работы института:

- системная деятельность по развитию профессионального управленческого сообщества и иных профессиональных сообществ Республики Коми;
- развитие творческих способностей, профессионального и личностного потенциала детей и молодежи, внедрение современных методов организации и реализации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых;
- осуществление научных исследований и разработок по направлениям деятельности структурных подразделений Института.
- Институт имеет следующие структурные подразделения:

- Ресурсный центр подготовки управленческих кадров (далее – Ресурсный центр)

- Научно-образовательный центр «Управление талантами» (далее – НОЦ).

Данные структурные подразделения отвечают за реализацию дополнительных образовательных программ, Ресурсный центр обеспечивает проектирование и организацию дополнительных профессиональных программ, НОЦ – дополнительных общеобразовательных программ.

### *Дополнительное профессиональное образование*

За отчетный период были организованы и проведены:

61 дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

13 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

По дополнительным профессиональным программам прошло обучение 608 человек, из них: 49 - по программам профессиональной переподготовки, 559 человек – по программам повышения квалификации, из которых 352 человека обучались по программам трудоемкостью от 16 до 72 часов, 207 человек – по программам трудоемкостью свыше 72 часов.

В числе дополнительных профессиональных программ было реализовано 20 новых программ (33%) – обновленный учебный план, с включением дистанционного блока, новая тематика, 62 программы реализуются с применением ДОТ, по которым прошли обучение 420 слушателей.

Следует отметить, что увеличилось количество реализуемых программ при снижении количества слушателей, что стало результатом индивидуализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

В отчетном году реализовывались следующие программы профессиональной переподготовки:

«Юриспруденция» (500 академических часа);

«Эксперт в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд» (320 академических часа);

«Эксперт в сфере закупок» (320 академических часа);

«Управление персоналом» (250 академических часа);

«Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе в сфере здравоохранения» (252 академических часа);

«Специалист в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд» (252 академических часа);

«Управление закупками для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (252 академических часа);

«Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (250 академических часа).

В отчетном периоде сократилось количество программ для государственных и муниципальных служащих, как результат высокой конкуренции за заключение государственных контрактов через электронные аукционы. Всего было реализовано 8 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для государственных гражданских и муниципальных служащих в рамках государственных контрактов с Администрацией Главы Республики Коми, по которым прошли обучение 49 лиц, замещающих государственные должности и должности государственной гражданской службы, а также 87 лиц, замещающих муниципальные должности и должности муниципальной службы.

Темы обучения государственных и муниципальных служащих:

- «Управление конфликтами»;
- «Актуальные вопросы правового регулирования в сфере опеки и попечительства»;
- «Повышение эффективности осуществления органами местного самоуправления возложенных на них функций контроля (надзора) в соответствующих сферах деятельности»;
- «Управление инвестициями и инновациями. Проекты государственно-частного партнерства»;
- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (базовый уровень)».

В 2019 году продолжилась системная работа по обучению специалистов контрактных служб. Был реализован план непрерывного образования специалистов, включающий как программы переподготовки, так и повышения квалификации трудоемкостью от 16 до 144 часов, в том числе программы реализуемые частично или полностью с применением дистанционных образовательных технологий, а также образовательных ресурсов партнеров «Сбербанк-АСТ», «РТС-Тендер». Таким образом, дополнительное профессиональное образование по данной тематике получили 228 человек, из них 21 – по программам профессиональной переподготовки, 207 человек – по программам повышения квалификации. Наблюдается снижение количестве слушателей по программам переподготовки, при сохранении количества обучающихся по программам повышения квалификации, что свидетельствует о том, что большая часть специалистов, занятая в это сфере уже прошли переподготовку.

Также были реализованы программы для специалистов бюджетных, коммерческих и некоммерческих организаций по следующим темам:

- «Актуальные вопросы бухгалтерского учёта в казённых, автономных и бюджетных учреждениях»;
- «Актуальные вопросы ведения бухгалтерского учёта и составления отчётности в учреждении»;
- «Актуальные вопросы кадрового администрирования»;
- «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Дистанционные технологии обучения (на базе Moodle)»

- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг: актуальные изменения»;
- «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»;
- «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц. Теория и практика 223-ФЗ»;
- «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц: теория и практика»;
- «Организация делопроизводства и документооборота. Современные требования к оформлению, хранению и архивированию документов»;
- «Организация работы административно-хозяйственного подразделения учреждения»;
- «Повышение эффективности осуществления органами местного самоуправления возложенных на них функций контроля (надзора) в соответствующих сферах деятельности»;
- «Порядок руководства закупочной деятельности: управление государственными и муниципальными закупками (для руководителей организаций)»;
- «Правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней» (для руководителей);
- «Правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней»;
- «Проектное управление общеобразовательной организацией как инструмент обеспечения качества образования»;
- «Реформирование контрактной системы-2019: новый вектор развития»;
- «Реформирование системы корпоративных закупок по 223-ФЗ: новый вектор развития»;
- «Современные технологии управления персоналом»;
- «Управление закупками для корпоративных нужд (закупки по 223-ФЗ)»;
- «Управление закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд»;
- «Управление инвестициями и инновациями. Проекты государственно-частного партнерства»;
- «Управление конфликтами»;
- «Эффективное управление деятельностью СОНКО».

С целью получения обратной связи и повышения качества оказания образовательных услуг по окончании реализации каждой программы проводилось добровольное анкетирование слушателей. В рамках анкетирования слушатели оценили качество работы преподавателей по пятибалльной шкале по следующим критериям: содержательная наполненность обучения; методика ведения занятия; качество подготовленных демонстрационных, информационных, методических и раздаточных материалов; качество подачи материала. Средняя оценка качества

образовательного процесса по каждому из критериев превышает 4,7 баллов. Также оценивалось качество организации программы по следующим критериям: предварительная информация, эффективность работы куратора программы, раздаточные материалы, аудитория и оборудование. Средняя оценка качества организации программы составляет 4,75 баллов, что свидетельствует о росте удовлетворенности слушателей качеством организации программ в сравнении с 2018 годом (4,7).

### *Дополнительное образование детей*

В 2019 году была продолжена работа системы круглогодичных и летних профильных образовательных программ для детей и подростков со всей Республики Коми, в частности:

<b>Программы дополнительного образования детей:</b>	<b>Кол-во, чел.</b>
<i>«Комплексная подготовка к поступлению в ВУЗ» (2017-2019)</i>	26
<i>«Комплексная подготовка к поступлению в ВУЗ 2.0» (2018-2020)</i>	24
<i>«Профориентация под ключ»</i>	20
<i>«Школа правового обеспечения правоохранительной, судебной и прокурорской деятельности»</i>	14
<i>«Школа государственного управления TeamLead»</i>	13
<i>«Курсы ЕГЭ(ОГЭ)»</i>	10

В рамках реализации всех программ дополнительного образования детей (взрослых) много внимания уделялось культурно-воспитательному внеучебному времени.

Для учащихся были организованы различные мероприятия, экскурсии, мастер-классы, деловые встречи, такие как:

- Традиционный верёвочный курс и командообразующий тренинг, который проводят студенты Академии (студсовет);
- Экскурсии на радиостанцию «Европа плюс», КТРК «Юрган»;
- Кинологический центр МВД, боулинг, массовое катание на коньках и роликах, квест-игры;
- Экскурсия в Отделение Национального банка России по РК;
- Деловые встречи в Арбитражном суде, с представителями прокуратуры города Сыктывкара, с деканами факультетов и администрацией ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления».

Актуализировано содержание образовательных программ с учётом профессиональных трендов и «Новых грамотностей», включены тренинговые программы, направленные на формирование «мягких» навыков и навыков проектной деятельности. Также в образовательный процесс внедрены современные технологии профориентации, позволяющие моделировать индивидуальную траекторию профессионального становления школьника.

Также в 2019 году для детей были запущены образовательные программы через систему персонифицированного дополнительного образования Республики Коми, что позволило семьям г.Сыктывкар воспользоваться сертификатами, выделяемыми государством на получение доступного образования детьми до 18 лет.

Однако, в отчетном периоде сократилось количество программ и обучающихся в силу завершения действия государственного задания, направленного на создание и развитие молодежного управленческого резерва Республики Коми.

В целях расширения молодежного ландшафта Академии НОЦ для молодежи были разработаны профориентационная интерактивная программа «Профориентационный марафон» и марафон по «Новым грамотностям», а также реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Месяц	Количественный показатель
Проведен цикл презентаций на родительских собраниях. Проведен цикл мастер-классов, тренингов «Основы профессионального выбора», «Мотивация к успеху», «Профориентационный марафон» и иные на классных часах	Март-апрель	Охват: 9-11 классы образовательных организаций г. Сыктывкар и Эжвы, свыше 1000 обучающихся и 1000 родителей.
Реализован цикл мероприятий в рамках «Недели открытых дверей Академии» (17-27 апреля 2019 г.)	Апрель	Охват: свыше 400 школьников г.Сыктывкар и г.Эжва Отдельные дни для обучающихся Сыктывдинского района - 40 чел.
Организована выездная профориентационная кампания «Марафон по «Новым грамотностям» для молодежи Республики Коми	Ноябрь-декабрь	16 муниципальных образований в Республике Коми Охват: свыше 2500 обучающихся
Проведение «Недели открытых дверей Академии: марафон по «Новым грамотностям»»	Декабрь	Охват: свыше 1000 школьников г.Сыктывкар и г.Эжва

В рамках своей деятельности НОЦ продолжает апробацию лучших федеральных образовательных технологий и практик (деловые игры по «Атласу будущих профессий» (АСИ, Бизнес-школы СКОЛКОВО), деловые игры по обучению «Основам финансовой грамотности», тренинги личностного роста, многофакторное исследование личности).

Принято участие в проведении 5 значимых региональных республиканских мероприятий («Презентация Регионального центра повышения финансовой грамотности в Республике Коми», «Семейный финансовый фестиваль», молодежный форум «Молодежь Коми», «Доброволец России», «ВДНХ – 2019»).

Новым направлением в НОЦ стало – проектное управление. С ноября 2019 года НОЦ участвует в деятельности по реализации проекта «Profesarium», вошедшего в число победителей фонда-оператора президентских грантов, основной целью которого является оказание поддержки молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в части ее предпрофессионального и личностного

развития, а также в раскрытии потенциала личности и построения индивидуальной траектории профессионального становления.

В рамках данного проекта на площадке Академии сосредоточены школьники более 10 муниципальных образований в Республике Коми. Запущен институт наставничества по профессиональному ориентированию молодежи и проектному мастерству. Реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для наставников. Впервые в республике запущен образовательный интенсив для студентов и наставников организаций среднего профессионального образования по подготовке проектов для участия в национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС ПРО» и грантовой поддержки молодежных инициатив, проводимых Росмолодежью.

По итогам 2019 года для учащихся Республики Коми были созданы условия и расширены возможности для самовыражения, саморазвития, самоопределения и самореализации, развития их творческого потенциала, а также формирования ключевых компетенций и опыта самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основные направления научно-исследовательской деятельности Академии определены Планом научно-исследовательской деятельности на 2018 год.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- совершенствование образовательного процесса в системе подготовки специалистов в области управления и права;
- проведение фундаментальных научных исследований по вопросам политико-административных, социально-экономических отношений в регионе;
- проведение прикладных исследований по вопросам теории и практики управления в регионе, развития правовой системы, научно-методических проблем подготовки специалистов, экспериментальных разработок.

В соответствии с планом научно-исследовательской деятельности на 2019 год научные исследования были разбиты по тематике с учетом реализуемых программ подготовки (укрупненные группы направлений подготовки) и с учетом содержания работ (фундаментальные и прикладные). В соответствии с решением Совета по науке от 29.01.2019 (протокол № 1) было выделено 6 основных тем. Ежегодно выделяются индивидуальные исследовательские темы, которые представляют собой авторские исследования преподавателей, чьи результаты с высокой степенью готовности могут быть представлены как диссертационные исследования на ученые степени кандидата или доктора наук.

В тематику исследований входят следующие темы научно-исследовательской работы:

«Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на Европейском Севере»;

«Управление реализацией стратегических приоритетов субъекта Российской Федерации»

ский Федерации в условиях трансформации регионального общественно-политического и социально-экономического пространства»;

Развитие финансовых и управленческих технологий в условиях структурного реформирования региональной экономики;

«Правовое регулирование общественных отношений в условиях конвергенции частного и публичного права»;

«Становление и развитие региональной государственно-политической системы и информационно-документационных процессов в районах крайнего Севера»;

«Интеграционные процессы в социально-экономическом и политическом пространстве финно-угорских стран и регионов РФ».

Аннотация выполненных работ, проведенных научных исследований и полученных результатов за отчетный период (указываются цели и задачи научных исследований, проведенных в отчетном периоде, дается краткое описание проведенных в отчетном периоде научных исследований и полученных результатов, основные выводы по результатам проведенных научных исследований и выполненных работ в отчетном периоде).

Задачи НИР:

Изучение специфики и проблем развития системы государственного и муниципального управления в субъекте Российской Федерации в контексте приоритетов пространственного развития;

Обоснование основных направлений деятельности институтов общественно-политического и социально-экономического развития территории в условиях реализации стратегических приоритетов Республики Коми

Анализ факторов повышения результативности системы стратегического планирования регионального развития на основе реализации принципов пространственного стратегирования и основ государственной региональной политики.

Обоснование сущности и основных элементов региональной политики при реализации стратегических приоритетов пространственного регулирования и системы стратегического планирования территорий Европейского Севера и Арктической зоны Российской Федерации, на региональном и муниципальном уровне управления

Исследование процессов социокультурной и социально-экономической интеграции в региональном пространстве финно-угорских стран и субъектов Российской Федерации;

Исследование проблем становления и развития региональной государственно - политической системы и информационно-документационных процессов на Европейской Севере России.

Результаты проведенных научных исследований:

Проведены исследования научно - прикладных проблем пространственного развития, направленных на реализацию приоритетных проектов социально-эко-

номического развития Республики Коми в рамках формирования нового экономического пространства Арктической зоны Российской Федерации и формируемого Северного макрорегиона.

Продолжена разработка методологических подходов, определяющих основные направления взаимодействия регионов в решении задач их инфраструктурном развитии, как основы формирования единого социально-экономического пространства.

Проведены исследования влияния геополитических и геоэкономических факторов на процессы региональной интеграции в систему пространственного освоения отдельных территорий с учетом современных угроз и вызовов глобальных изменений пространственного развития.

Проведен историко-экономический анализ современных тенденций формирования социально-экономических процессов, определяющих направления развития регионального пространства в многообразии его проявления и влияния на формирование общественных институтов развития

Разработаны предложения по реализации концептуальных положений НИР в разделах Стратегий экономического развития Республики Коми и Российской Федерации на период до 2035 года.

Продолжено комплексное исследование процессов социокультурной, общественно-политической и социокультурной региональной интеграции в финно-угорских странах и регионах России

Продолжены комплексные исследования становления и развития региональной государственно - политической системы и информационно-документационных процессов на Европейской Севере России.

Основные результаты по проведению научных исследований опубликованы в монографиях, в научных статьях и в сборниках материалов различных научных мероприятий. Сложившимися научными школами уделяется серьезное внимание внедрению результатов научных исследований в учебный процесс, что воплощается в подготовке учебных пособий и их использованию в учебном процессе, в том числе при организации учебно-исследовательской работой студентов. Одной из традиционных форм апробаций результатов научных исследований является организация и проведение ежегодной Всероссийской научно-теоретической конференции (традиционная октябрьская конференция ГОУ ВО КРАГСИУ), финансируемой Российским фондом фундаментальных исследований, а также проведение межрегионального молодежного научного форума Академическая весна. Традиционно также поддерживается издание вузовского научного журнала «Вестник КРАГСИУ», который в 2019 году имел два выпуска по каждой серии – «Государство и право» и «Теория и практика управления»

Основные показатели результативности НИР (в скобках указаны результаты 2018 года) по темам нашли отражение в 5 (16) монографиях, 13 (24) учебно-методических пособиях. Несмотря на значительное снижение в 2019 году числа авторов публикаций 21 (36), по данным ресурса eLIBRARY в 2019 году опубликовано 105 (164) научных статей в различных периодических изданиях и сборниках

трудов, однако некоторые публикации, ещё не отражены в электронном ресурсе. Из них:

- в журналах, входящих в Web of Science Core Collection опубликовано 4(2) работы;
- в зарубежных изданиях опубликовано 8 (9) работ;
- в изданиях из списка ВАК опубликовано 30 (26) статей;
- в изданиях, включенных в ядро РИНЦ опубликовано 5 (3) работ;
- в материалах - научных конференций различных уровней опубликовано 50 (73), в том числе международных конференций – 9 (36) работ.

На рисунке 2.1 приведена диаграмма, характеризующая количественные показатели по публикациям исполнителей тем НИР в 2018 – 2019 гг.

Кроме того, позитивную динамику имеют и качественные показатели публикационной активности, например:

- число авторов статей в журналах Web of Science 4 (2);
- число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ 5 (3);
- число авторов публикаций, входящих в перечень ВАК 17 (13);
- число цитирований публикаций в ядре РИНЦ 4 (3);
- число цитирований из ядра РИНЦ 7 (5);
- индекс Хирша вуза в РИНЦ –10;
- индекс Хирша по ядру РИНЦ - 2.
- совокупный импакт-фактор журналов, в которых опубликованы статьи авторов 0,377 (0,227).



Рис.2.1 Публикационная активность преподавателей и сотрудников

Следует отметить, что все внутренние издания 2019 года (монографии, сборники трудов, два выпуска Вестника академии по каждой из серий, материалы конференций) были включены в издания, индексируемые РИНЦ, такая же работа планируется с изданиями 2019 года.

Кроме того, необходимо отметить научно-исследовательскую работу студентов и аспирантов. Участие в организации мероприятий в рамках выполнения научно-исследовательской работы студентов приняли 3 кафедры. Всего было проведено 23 разовых мероприятия (см. рис. 2.2).



Рис. 2.2. Мероприятия НИРС за 2018 – 2019 гг.

Стоит отметить, что практически все мероприятия были проведены в рамках VIII Межрегионального молодежного научного форума «Академическая весна-2018» и традиционной октябрьской конференции. В отличие от предыдущих форумов, Форум носил межрегиональный характер и содержал в себе целую серию различных мероприятий, которые, во многом, стали продолжением и дополнением направлений подготовки студентов. В 2018 году все мероприятия представляли собой презентации исследований в рамках тем, реализуемых в Академии.

Всего за 2019 год было опубликовано 63 студенческих работ, это на 6 работ меньше итогов 2018 года. (см. рис. 2.2.).

Однако, если в 2018 году научные работы студентов Академии были представлены в 5 изданиях, то в 2019 их количество составило 10, в том числе:

Вестник КРАГСИУ. Серия «Теория и практика управления» – 2 публикации;

Управление пространственным развитием Европейского Севера России: социально-экономические, политические и исторические аспекты: материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием) (30-31 октября 2019 г., г. Сыктывкар) – Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСИУ. – 2019. - 2 публикации;

Государственное управление: концепции и технологии в эпоху цифровизации: материалы. Всероссийской научно-практической конференции (31 января – 01 февраля 2019г. С.-Петербург) / под общ. Ред. С.Н. Большакова – СПб: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. - 2019. - 2 публикации;

Материалы VII Межрегионального молодежного научного форума «Академическая весна 2019» – 49 публикация;

Сборник «Финансовые технологии и финансовые инновации в Индустрии 4.0»: Всероссийская научная конференция. (22–24 апреля 2019 года, г. Сыктывкар). 2019. С. 204-207- 1 публикация;

Современные проблемы обеспечения экологической и продовольственной безопасности: сборник материалов Международной научно-практической конференции преподавателей, практических сотрудников, студентов, магистрантов, аспирантов- 1 публикация;

Материалы конференции «Студенческая наука Подмосковью Материалы Международной научной конференции молодых ученых» - 1 публикация;

Парадигма науки глазами молодых в условиях модернизации общественного сознания: сборник материалов XIII Международной научной конференции, посвященной памяти основателей Костанайского филиала Челябинского государственного университета Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова – 2 публикации;

Актуальные вопросы юриспруденции: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции Душанбе, 26 апреля 2019 г.) – 2 публикации;

Қазақстан республикасындағы және шет елдердегі заңнама мен құқық қолдану тәжірибесінің өзекті мәселелері: «ТҰРАН» университетінің халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары (Алматы, «ТҰРАН» университеті, 10 қараша 2018 жыл) - 1 публикация.

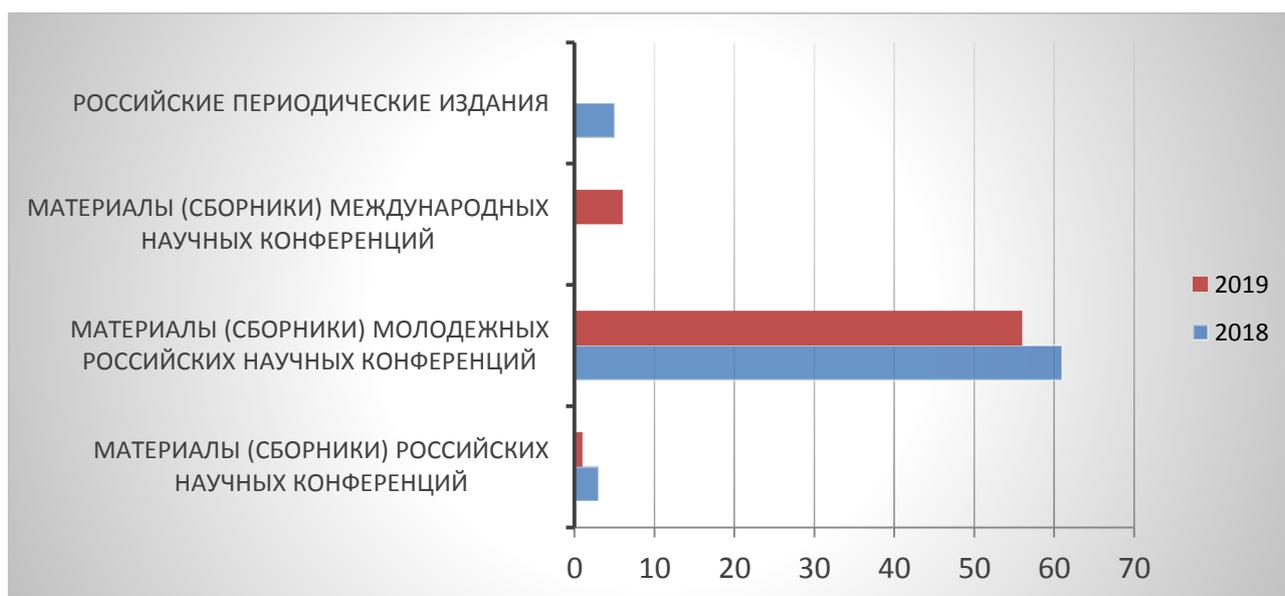


Рис. 2.3. Издания с публикациями студентов ГОУ ВО КРАГСИУ

Результаты НИР были использованы при обсуждении и внесении изменений в нормативно-правовые акты Республики Коми, регламентирующие вопросы стратегического планирования, системы местного самоуправления и т.д. В целях повышения качества образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и магистров в учебном процессе активно используются результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры в системе очного и дистанционного обучения. Особое внимание уделяется актуализации результатов научных исследований кафедры в ЭИОС КРАГСИУ и привлечению студентов к участию в научно-исследовательском семинаре кафедры, включая их активную работу в дополнительно образованной молодежной секции семинара «Сыктывкарский клуб».

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Основными направлениями международной деятельности, на которые ориентирована Академия, являются: участие обучающихся и научно-педагогических работников Академии в международных образовательных и научных программах, мобильность студентов и научно-педагогических работников в рамках международных межвузовских обменов, международные научные проекты с участием профессорско-преподавательского состава Академии, а также прием и обучение в Академии студентов – граждан иностранных государств.

Ежегодно Академия принимает участие в различных международных мероприятиях с участием иностранных специалистов, экспертов, преподавателей и студентов. На сегодняшний день Академией подписаны договора о сотрудничестве с вузами Норвегии, Финляндии, Швеции, США, Германии, Сербии и Кореи. Академия содействует преподавательской и студенческой мобильности, участвует в различных международных конференциях, выставках и научно-образовательных программах. Помимо этого, Академия сотрудничает с различными вузами в рамках программ академической мобильности – Университет Арктики и Баренц Плюс. Академия входит в состав крупных международных ассоциаций и сотрудничает с международными исследовательскими центрами.

В 2019 году 2 студентов факультета управления продолжили обучение в зарубежных вузах партнерах:

– Студентки 930 группы Сенькина Диана Сергеевна и Тищенко Юлия Николаевна обучаются по учебной программе Hungarian Language University Preparatory Programme в Balassi Institute (Венгрия).

Дополнительно стоит отметить, что в рамках интеграции в международную научную повестку, сотрудники и преподаватели Академии приняли участие в 9 международных конференциях и опубликовали результаты научных исследований в 8 зарубежных научных изданиях.

## 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Внеучебная деятельность является одним из важных направлений по созданию социокультурной среды в Академии с целью развития всесторонне развитой и активной личности.

Воспитательная работа ведется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- профессиональное.

Направленность воспитательной работы в Академии предусматривает использование возможностей учебно-воспитательного процесса – гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания; научно-исследовательскую деятельность, работу по формированию традиций Академии, культурно-массовой и творческой деятельности, спортивно-оздоровительной работы, различных форм поощрения студентов.

Воспитательная деятельность Академии проводится в соответствии с Положением о работе кураторов в академических группах, Положением о Студенческом совете, Планом внеучебной и воспитательной работы на год, иными локальными актами Академии.

Организация внеучебной и воспитательной работы на данный момент координируется ректором, помощником ректора по внеучебной работе, директором института высшего образования, кураторами обучающихся I курсов и проводилась в основном со студентами, обучающимися по очной форме обучения.

Основными задачами внеучебной деятельности являются:

1. Формирование гражданских позиций и патриотизма, предполагающее воспитание культуры.
2. Социальное развитие личности, которое предполагает творческий характер самореализации обучающихся.
3. Адаптация первокурсников к вузовской системе обучения, новым общественным отношениям.
4. Психологическая поддержка учебно-воспитательного процесса: изучение личности обучающегося в учебном процессе, его взаимоотношений в системе «обучающийся – преподаватель» через анкетирование, опросы, семинары, тренинги.
5. Вовлечение обучающихся в активную научную деятельность.
6. Предоставление возможностей для реализации лидерских склонностей, организаторских способностей активной части студенчества через участие в органах самоуправления, вовлечение в активную студенческую жизнь Академии.
7. Развитие творческих способностей, предоставление возможностей для реализации талантов через организацию досуговой деятельности, творческие коллективы, участие в различных мероприятиях.

8. Использование возможностей города как столицы республики для культурно-массовой, просветительской работы.

В план воспитательной работы Академии входят внутренние, окружные, городские и всероссийские мероприятия. Особое место в профессионально-трудовом воспитании занимает работа «Юридической клиники». Основная задача клиники – оказание правовой помощи населению. На базе «Юридической клиники» еженедельно проходят бесплатные консультации граждан по правовым вопросам. За консультациями обращались граждане не только г. Сыктывкара, но и из других городов и районов Республики Коми (Сыктывдинского, Сысольского, Княжпогостского районов, г. Печора и др.). Прием ведут обучающиеся Академии под руководством преподавателей, работодателей, юристов-практиков. «Юридическая клиника» Академии совместно с Ассоциацией юристов ежегодно участвует во Всероссийском дне бесплатной юридической помощи.

Обучающиеся Академии принимают самое активное участие в общественно-политической жизни Сыктывкара и Республики Коми. Это взаимодействие с Коми региональным отделением Российских студенческих отрядов, Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы», Российским союзом молодежи, региональным отделением ассоциации студенческих спортивных клубов России, Избирательной комиссией Республики Коми, Государственным автономным учреждением дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи», Молодежным Парламентом Республики Коми, Молодежным центром г. Сыктывкара, Молодежным советом г. Сыктывкара, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних г. Сыктывкара, Детским домом № 1 и др.

Обучающиеся Академии являются членами общероссийской общественной неполитической организации «Российский союз молодежи», Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», Молодежного совета г.Сыктывкара, Молодежного Парламента Республики Коми, Коми регионального отделения «Молодой Гвардии Единой России»

Ежегодно обучающиеся принимают участие в общегородских мероприятиях, посвященных Дню Победы. Студенты Академии принимают активное участие во Всероссийском интернет-проекте «Георгиевская лента», Всероссийской акции «Бессмертный полк», Всероссийском конкурсе «Послы Победы». Студенты и преподаватели Академии принимают активное участие в ежегодном митинге к годовщине вывода советских войск из Афганистана; являются организаторами акции «Помним...», посвященной памяти жертв террористических актов и годовщине террористического акта в Беслане; участвуют в акции-митинге, посвященной жертвам политических репрессий и др.

Студенты Академии принимали активное участие в Республиканском и Северо-Западном слете студенческих отрядов.

В Академии также проводятся различные традиционные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам: посвящение в студенты; фестиваль талантов, день знаний, день студента, день всех влюбленных; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день и др.

В целях всестороннего развития, раскрытия потенциала обучающихся, выявления талантов студентов проводятся различные конкурсы и фестивали талантов. Студенты Академии принимают участие в городских, республиканских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях. Например, участие во Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна».

Проводимые культурно-массовые мероприятия способствуют развитию у обучающихся творческих талантов и креативного мышления, корпоративной культуры, позволяют эффективно организовать досуг обучающихся.

Академия пропагандирует в студенческой среде здоровый образ жизни. Студенты Академии участвуют в Республиканской спартакиаде, во Всероссийском массовом забеге «Кросс наций». В Академии проходят соревнования по легкой атлетике среди обучающихся 1 курсов. В Академии работают спортивные секции по фитнесу, волейболу, теннису, танцам.

Формированию здорового образа жизни способствует профилактическая работа. Она ведется в соответствии с Программой по профилактике ВИЧ-инфекций; Программой профилактики наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения; Программой профилактики правонарушений. Ведётся работа по профилактике негативных явлений, в том числе проводится комплекс мероприятий по противодействию и профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде, формированию толерантного отношения друг к другу. Академия обладает мощным потенциалом в формировании ценностных ориентиров студенчества, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений.

Большое внимание в Академии уделяется развитию студенческого самоуправления и студенческих инициатив. Студенческий актив широко привлекается к решению вопросов учебно-воспитательной работы. Функционирует Студенческий совет Академии. В каждой академической группе факультета назначены старосты, которые решают вопросы посещаемости, успеваемости студентов, а также соблюдения общественной дисциплины. Студенческому совету выделено помещение, оборудованное необходимым набором офисной мебели и техники. Студенческий совет участвует в решении множества вопросов, связанных с образовательным процессом и организацией досуга студентов, в том числе при решении вопросов о переводе успевающих студентов на бюджетную основу и о назначении академической стипендии. Члены Студенческого совета принимают активное участие в проведении выставок, Дней открытых дверей, мероприятиях для учащихся школ и колледжей г. Сыктывкара.

В целях приобретения новых знаний, обмена опытом в области создания и развития студенческого самоуправления в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях активисты Академии приняли участие в:

- «Школа вожатского мастерства» для студенческих отрядов Республики Коми.
- Слет студенческих отрядов.
- Всероссийский Форум BreakPoint.

- Республиканский форум «РДШ - территория возможностей: опыт и развитие».
- Образовательный проект «Школа командного состава».
- Всероссийский форум «Волонтеры Победы».
- Всероссийский форум «Я-гражданин».
- Первый республиканский форум «Десятилетие детства – региональные векторы».
- Межрегиональный молодежный образовательный форум Северо-Западного федерального округа «Ладога»
- Образовательный форум «Молодежь Коми».
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» «Экосреда – Волонтеры».
- Окружной форум добровольцев Северо-Западного федерального округа «Добро на Северо-Западе».
- VI Общероссийский форум «Россия студенческая».

В Академии организована работа студенческого педагогического отряда «Бесконечность», в рамках которого обучающиеся в летний период работают волонтерами в детских оздоровительных лагерях как Республики Коми, так и России.

В Академии организована работа творческих клубов и объединений: танцевальный коллектив, кружок вокала, волонтерское движение. Использование социальных сетей в современном обществе позволяет оперативно доносить информацию о происходящих событиях Академии и получать обратную связь по проведенным мероприятиям. Академия динамично развивается в социальных сетях «ВКонтакте» и «[Instagram](#)», на момент составления отчета количество ежедневных просмотров превышало 800 раз, постоянных подписчиков – более 700. На странице публикуется информация о предстоящих мероприятиях, статьи, фото- и видеодоклады о прошедших мероприятиях, информация об интересных событиях в стенах Академии.

С целью проведения мероприятий по адаптации первокурсников к новой образовательной среде проводятся анкетирование на выявление потенциала и талантов первокурсников, организационные встречи с заведующими кафедрами, преподавателями и кураторами групп для разъяснений вопросов, связанных с обучением в Академии.

В процессе обучения студенты имеют возможность обратиться за помощью по трудоустройству, пройти дополнительные курсы. В Академии также проходят лекции известных российских и зарубежных профессоров и докторов наук. Организовываются бизнес-игры, мастер-классы, совместные мероприятия с отделом воспитательной работы с участием руководителей крупных компаний. Ежегодно проводятся ярмарки вакансий и презентации компаний партнёров.

Руководство Академии проводит целевое финансирование культурно-массовых мероприятий, спортивных соревнований, выездных научно-практических конференций в рамках воспитательной работы в соответствии с бюджетом, утверждённым на учебный год.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### *6.1. Инфраструктура и материально-техническая база Академии*

Одним из основных условий подготовки высококвалифицированных специалистов является состояние материально-технической базы вуза. Материально-техническая база Академии включает в себя здание, оборудование, а также иное имущество различного назначения.

В текущем учебном году финансовые затраты были направлены на поддержание функционирования учебно-материальной базы.

Организовано хозяйственное обеспечение, обеспечивалась безопасность здания и внутренних помещений. Материально-техническая база Академии позволяет осуществление всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Академия располагает необходимой учебно-материальной базой для обеспечения образовательного процесса и проведения научных исследований.

В распоряжении студентов:

- 23 оборудованные аудитории;
- актовый зал;
- 5 компьютерных и 20 медиа-классов, оснащенных мультимедийными проекторами и компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет; 6 аудиторий оснащены интерактивными досками;
- библиотека с читальным залом;
- кабинеты для самостоятельной работы обучающихся;
- зал для проведения спортивных занятий;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- в учебном корпусе Академии имеется свободный беспроводной доступ к сети WI-FI;
- электронные библиотеки курсов и литературы для удобного поиска нужной информации;
- личный кабинет на портале Академии.

### *6.2. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием*

Образовательный процесс в Академии оснащен необходимым оборудованием, обеспечивающим проведение учебной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с осваиваемой образовательной программой и научными интересами. За кафедрами закреплены учебно-лабораторные аудитории, каждое такое помещение имеет определенную в паспорте аудитории материально-техническую базу. На сегодняшний момент степень использования материальной базы в учебном процессе составляет 100%, а уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения учебных занятий также используется 5 компьютерных классов, оборудованных 75 компьютерами, которые находятся в составе локальной вычислительной сети и имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет, 12 из них доступны для использования студентами в свободное от основных занятий время.

Академия регулярно проводит обновление оборудования, мультимедийных средств и программного обеспечения в целях обеспечения образовательного процесса в соответствии современными требованиями, уделяя особое внимание развитию электронных и дистанционных образовательных технологий.

В аудиторном фонде имеются помещения как общего учебного (лекционные аудитории), так и специализированного назначения: интерактивный класс, кабинет иностранных языков, кабинет правовых дисциплин, зал судебных заседаний, криминалистическая лаборатория, кабинет управленческих дисциплин, кабинет финансово-экономических дисциплин, кабинет документоведения, кабинет связей с общественностью (пресс-зал), кабинет безопасности труда.

Специализированные кабинеты помимо общего оснащения также оборудованы специализированными наглядными пособиями, аудио-, видео- и компьютерной техникой, и иными средствами обучения.

### *6.3. Социально-бытовые условия и охрана здоровья обучающихся и сотрудников*

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников Академии, остается приоритетным в деятельности Академии, способствующим улучшению учебно-воспитательного процесса.

Так, в здании Академии, в соответствии с договором об обеспечении общественным питанием обучающихся и работников вуза функционирует столовая.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников проводится в медицинском пункте по договору на предоставлении медицинских услуг. Санитарные и гигиенические нормы в Академии выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. Здание и помещения приспособлены для определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для проведения занятий по физической культуре в рамках образовательных программ, а также проведения отдельных спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятий в здании Академии имеется спортзал площадью 201 кв.м., что является достаточным для организации занятий по физической культуре при существующей численности обучающихся. Спортивный зал включает в себя 3 условно разделенных зоны: зал для занятия настольным теннисом, тренажерный зал, зал для занятия фитнесом. Оснащение спортивного зала соответствует существующим санитарным нормам и нормам безопасности.

В Академии созданы комфортные условия не только для учебной деятельности, но и для проведения воспитательной работы, организации досуга, отдыха

студентов и преподавателей. В Академии имеется собственный актовый зал, рассчитанный на 252 зрительских места и оснащенный соответствующим мультимедийным оборудованием. Отдельные культурно-развлекательные мероприятия проводятся на объектах г. Сыктывкара.

Регулярно, в соответствии с планами работы, в Академии проводятся мероприятия антикоррупционной, противопожарной, антитеррористической направленности и гражданской обороне.

Большое внимание уделяется вопросам безопасности: здание Академии обеспечено круглосуточной охраной на основе договора с охранным предприятием, оборудовано пожарно-охранной сигнализацией, вход в здание и выход из него осуществляется по электронным пропускам, и т.д.

Ведется планомерная работа по укреплению антитеррористической защищенности Академии, для чего реализуется комплекс мероприятий, направленных на совершенствование, модернизацию и внедрение новых технических средств защиты от террористических угроз.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	617	x
1.1.1.	По очной форме обучения	человек	257	x
1.1.2.	По очно-заочной форме обучения	человек	0	x
1.1.3.	По заочной форме обучения	человек	360	x
1.2.	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0	x
1.2.1.	По очной форме обучения	человек	0	x
1.2.2.	По очно-заочной форме обучения	человек	0	x
1.2.3.	По заочной форме обучения	человек	0	x
1.3.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0	x
1.3.1.	По очной форме обучения	человек	0	x
1.3.2.	По очно-заочной форме обучения	человек	0	x
1.3.3.	По заочной форме обучения	человек	0	x
1.4.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,3	x
1.5.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0	x
1.6.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих	баллы	0	x

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
	бюджетов бюджетной системы Российской Федерации			
1.7.	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0	x
1.8.	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0	x
1.9.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0	0
1.10.	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	x	4,86
1.11.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0	0
1.12.	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0	x

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,57	x
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,57	x
2.3.	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	614,29	x
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,7	x
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,14	x
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	346,43	x
2.7.	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	1997,8	x
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	71,35	x
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	x	0
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	x	100
2.11.	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	x
2.12.	Количество лицензионных соглашений	единиц	0	x
2.13.	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0	x
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2	7,14
2.15.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности	человек/%	23	82,14

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
	научно-педагогических работников образовательной организации			
2.16.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2	7,14
2.17.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)			
2.18.	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2	х
2.19.	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,57	х
<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>			
3.1.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0	0
3.1.1.	По очной форме обучения	человек/%	0	0
3.1.2.	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0	0
3.1.3.	По заочной форме обучения	человек/%	0	0
3.2.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	3	0,49
3.2.1.	По очной форме обучения	человек/%	3	1,17
3.2.2.	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0	0
3.2.3.	По заочной форме обучения	человек/%	0	0
3.3.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0	0
3.4.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных	человек/ %	0	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
	программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)			
3.5.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	2	0,78
3.6.	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)	человек	0	0
3.7.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0	0
3.8.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0	0
3.9.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0	0
3.10.	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	x
3.11.	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	x
<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>			
4.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	125060,1	x
4.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в	тыс. руб.	4466,43	x

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
	расчете на одного научно-педагогического работника			
4.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1510,55	x
4.4.	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	x	200
<b>5.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>			
5.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	17,73	x
5.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	x
5.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	17,73	x
5.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0	x
5.2.	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,86	x
5.3.	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	x	28,74
5.4.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	91	x
5.5.	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	x	100
5.6.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	52	100
<b>6</b>	<b><i>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></b>			
6.1.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов	человек/%	1	0,16

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
	(курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры			
6.2.	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0	х
6.2.1.	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0	х
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	х
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	х
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	х
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	х
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	х
6.2.2.	программ магистратуры	единиц	0	х
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	х
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	х
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	х
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	х
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	х
6.3.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	2	х
6.3.1.	по очной форме обучения	человек	1	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.3.2.	по очно-заочной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.3.3.	по заочной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.4.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0	х
6.4.1.	по очной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.4.2.	по очно-заочной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.4.3.	по заочной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.5.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0	х
6.5.1.	по очной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.5.2.	по очно-заочной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.5.3.	по заочной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.6.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0	х
6.6.1.	по очной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.6.2.	по очно-заочной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.6.3.	по заочной форме обучения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	х
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	х
6.7.	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	0	0
6.7.1.	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	
			абс.	%
6.7.2.	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0	0