

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСнУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**

вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
38.03.01 Экономика

Н.В. Ружанская
«29» марта 2019 г.
(в ред. от «21» мая 2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки – *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) – *«Экономика»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *заочная*

Год начала подготовки – *2019*

Сыктывкар
2020

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Экономика».

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История» является следующее:

- изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
- выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
- сформировать у обучающихся способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса с целью формирования гражданской позиции.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование общекультурной компетенции:

- ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является *обязательной* для изучения, относится к *базовой части* программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
Общекультурные компетенции			
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	– основные этапы и закономерности исторического развития российского общества	– понимать исторические определения и термины; сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи	– знаниями о закономерностях и особенностях исторического развития России, включенной в контекст исторического развития человечества в целом для формирования гражданской позиции

3. Объём учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Установочная сессия

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	6
Аудиторные занятия (всего):	6
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	-
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	-
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	30
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	30
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	-
Вид текущей аттестации	-
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	36
<i>зачётные единицы</i>	1

Зимняя сессия

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	6,25
Аудиторные занятия (всего):	6
<i>Лекции</i>	-
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	29,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	25,75
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	36
<i>зачётные единицы</i>	1

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Введение в курс. Предмет и задачи курса (ОК-2)	<p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория отечественной науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p>
Тема 2. Восточные славяне в древности. Формирование Древнерусского Государства в IX – сер. XII вв. (ОК-2)	<p>Исторические судьбы Восточно-Европейской (Русской) равнины. Великое переселение народов, последствия "этнической революции". Древние славяне и проблема их происхождения. Миграционная и автохтонистская теории этногенеза восточных славян. Восточные славяне в VI-VIII вв.: основные занятия, общественный строй, религиозные верования, быт. Влияние природы страны, географического и геополитического факторов на ход русской истории.</p> <p>Основные этапы становления Российской государственности. Киевская Русь - первое государственное объединение восточных славян. Проблема образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Современные дискуссии по проблеме. Споры о понятии "Русь". "Повесть временных лет" о князьях киевских. Основные направления деятельности первых киевских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Древняя Русь и кочевники.</p> <p>Русское общество в X – XII вв. «Русская Правда». Социально-экономические отношения на Руси. Возникновение феодальной собственности и ее формы. Происхождение и развитие древнерусских городов. Функции города. Внутренняя и внешняя торговля. Значение пути "из варяг в греки". Социальный состав населения Киевской Руси. Формирование господствующего класса - боярства. Средние слои населения. Купечество. Категории свободного, полусвободного и зависимого населения: люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, изгои. Особенности социально-экономического строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Русской государственности.</p> <p>Политическое устройство русских земель. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. Вече: состав, задачи, масштабы, функционирование. Община, ее место и роль в жизни общества. Соотношение монархических и демократических институтов власти. Кризис государственности и причины упадка Киевской Руси. Древняя Русь и Европа: общее и особенное в типах и темпах развития. Христиан-</p>

	<p>ство в системе мировых религий, его роль в становлении цивилизации средневековья. Причины и значение принятия Киевской Русью восточного православия. Деятельность Владимира Святого. Проблема политико-культурного влияния Византии на развитие Древней Руси. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Византийско-древнерусские связи. Распространение ислама.</p>
<p>Тема 3. Русские земли в период политической (феодальной) раздробленности середина XII – середина XV вв. (ОК-2)</p>	<p>Понятие "феодализм". Споры историков вокруг этого понятия. Предпосылки и механизм возникновения политической раздробленности на Руси. Особенности удельного порядка на Руси и его отличия от западного феодализма. Эволюция восточно-славянской государственности в XII-XIII вв.</p> <p>Образование новых государственных центров и своеобразие их развития. Этапы и последствия колонизации Северо-Восточной Руси. Политическое устройство и социальные отношения во Владимиро-Суздальском княжестве. Элементы республиканского устройства Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество - политический центр южной и юго-западной Руси. Судьба русских земель в составе Великого княжества Литовского (XII - сер. XVI вв.). Формирование Литовского княжества. Образование Литовско-Русского государства: причины, характер объединительного процесса. Варианты развития русских земель. Западная и восточная ориентация. Россия и средневековое государство средней Азии.</p> <p>Борьба Руси против агрессии с Востока и Запада. Завоевание Руси монголо-татарами. Власть монголов над Русью: дань, баскаки, ярлык на Великое княжение. Последствия монгольского ига в политической, экономической и духовной сферах. Дискуссии историков вокруг проблемы монгольского влияния на политическое развитие России. Борьба Новгорода с немецкой и шведской агрессией. Александр Невский: различия подходов историков к оценке внутренней политики</p> <p>Начало "собирания" русских земель вокруг Москвы. Историки о причинах возвышения Москвы и Московского княжества. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московские князья и их политика по укреплению Московского княжества. Иван Калита и его роль в борьбе за власть. Переход к государственному объединению вокруг Москвы русских земель. Разгром Москвой своих основных политических соперников и организация ею общенародной борьбы за свержение ордынского ига. Дмитрий Донской, С. Радонежский и начало возрождения Руси. Политическое и национальное значение Куликовской битвы. Альтернативные варианты централизации к XIV - нач. XV вв. Оценки феодальной войны второй четверти XV в. в исторической литературе. Специфика формирования единого Российского государства.</p>

<p>Тема 4. Становление русского централизованного государства (конец XV-XVII вв.) (ОК-2)</p>	<p>Геополитические, религиозные и социально-экономические предпосылки объединения.</p> <p>Освобождение от ордынской зависимости и завершение объединительного процесса в царствование Ивана III и Василия III. Изменение характера власти, ее организация и идеология. Особенности отношений государства и церкви в России. Идея “Москва-Третий Рим” и возникновение русского мессианства.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. Значение принятия титула царя. Реформы “Избранной рады” и их направленность. Внешнеполитические успехи и территориальные приобретения. Оформление сословно-представительной монархии. Земский собор 1549 г., Судебник 1550 г. Причины, суть и результаты опричнины. “Смутное время”. Династический кризис. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Предпосылки, причины, характеристика основных этапов Смуты. Формирование сословной системы общества.</p> <p>Начало династии Романовых. Россия в XVII веке. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Изменения в политико-административном устройстве. Эволюция социального строя. Начало формирования всероссийского рынка. Обострение противоречий в русском государстве в XVII в. боярская оппозиция, городские восстания, крестьянская война. Патриарх Никон и церковный раскол. Освоение Сибири. Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характерные особенности данного процесса в России. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и пути закабаления различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Социальная перестройка в Московском государстве. Окончательное закрепощение крестьянства. Прикрепление посадского люда к посадкам. Изменение в составе правящей элиты России. Структура и компетенция Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны. Формирование национального самосознания, его особенности.</p>
<p>Тема 5. Попытки модернизации России в XVIII в. (ОК-2)</p>	<p>Личность Петра I и его “сотрудники”. Необходимость и предпосылки реформ. Влияние европейских идей на процесс петровских преобразований. Реформы в государственной, социально-экономической, военной и духовной сферах, их итоги и последствия. Превращение России в империю. Утверждение и особенности российского абсолютизма. Консервация крепостного строя. Мануфактурное производство. Цивилизационный раскол русского общества: “почва” и “цивилизация”. Петровские преобразования в освещении российской историографии: традиционная неоднозначность и противоположность оценок. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p>

	<p>Дворянская империя в 1725-1762 гг. Судьба петровского наследия в период правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III. Основные тенденции развития России: усиление централизации власти, превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие.</p> <p>Российский просвещенный абсолютизм. Обстоятельства прихода к власти, личность и сподвижники Екатерины II. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Работа Уложенной Комиссии и причины ее неудачи. Влияние Пугачевщины и Великой Французской революции на пересмотр взглядов Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление абсолютной монархии и начало процесса отчуждения общества от политической власти. Идеи А.Н.Радищева, Н.И.Новикова. Внешняя политика и территориальные приобретения России в период правления Екатерины Великой. Основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Павла I.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития. Эволюция форм собственности на землю. Феодальное землевладельческое крепостное право.</p>
<p>Тема 6. Основные тенденции развития Российского государства (XIX - нач. XX вв.) (ОК-2)</p>	<p>Российская империя к нач. XIX в.: хозяйство страны и положение сословий. Ограничение самодержавия и отмена крепостного права в России как основная социально-политическая доминанта века. Правительственная и общественная альтернативы. Альтернативы исторического развития России в I пол. XIX в.: реформы или стагнация. Основные этапы правления Александра I. Александр I и Негласный комитет: попытки решения крестьянского вопроса, реформы в области государственного управления и просвещения. Преобразования М.М.Сперанского: проекты и реализация. Судьба реформатора в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг. Дальнейшая разработка планов преобразований. Н.Н.Новосильцев и “Уставная грамота Российской империи”. Изменение курса в нач. 20-х годов: причины и последствия. Переход к реакции. А.А.Аракчеев.</p> <p>Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Первые тайные общества и эволюция идеологии декабристов. Конституционные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева: общее и особенное. Восстание декабристов: результаты и последствия.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Теория официальной народности - идеологическое обоснование реакционной политики. Попытки решения крестьянского вопроса: секрет-</p>

	<p>ные комитеты, реформы П.Д. Киселева. Крымская война: результаты и последствия. Кризис монархии Николая I: русское общество в ожидании перемен.</p> <p>Личность Александра II. “Партия реформ”. Внутриполитическая борьба в период подготовки реформ. Основные этапы крестьянской реформы: преобразования в помещичьей, государственной и удельной деревнях. Консервация общинного строя в деревне, социополитические и культурные последствия. Либерально-демократические реформы</p> <p>60-70-х гг.: земская, городская, военная, судебная. Реформы в области просвещения. Конституционный проект М.Т.Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 60-70-х гг. в исторической литературе.</p> <p>Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х гг. Русификация окраин. Различные подходы к оценке деятельности Александра III. Внешняя политика царя-миротворца: от германофильства к союзу с Францией. Раскол Европы на два противостоящих лагеря.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития.</p> <p>Николай II: реформы или революция. Превращение России в “конфликтную цивилизацию”. Правительственные варианты выхода из кризиса: С.Ю.Витте; В.К.Плеве; план земств. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г.: основные положения, последствия принятия. Превращение России в конституционную монархию. Формирование партийно-политических структур. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика.</p> <p>Российский парламент: структура, место в системе органов власти, особенности. Партийно-политический состав и деятельность I-IV Государственных дум. Значение российского парламентаризма.</p> <p>Россия после поражения революции. Третьеиюньская политическая система и ее суть. П.А.Столыпин и его программа модернизации России. Основные направления, социальный смысл, итоги и результаты столыпинской аграрной реформы, ее оценка в отечественной и зарубежной историографии. Россия накануне I мировой войны: итоги и перспективы. Первая мировая война как кризис общественного развития. Влияние войны на социально-экономическое, политическое и духовное развитие стран Европы. Национальные интересы России в войне. Участие России в военных действиях. Назревание революционного кризиса.</p>
Тема 7. Общественно-политическое	Общественная мысль и особенности общественного движения XIX в. Социальная структура российского общества: дворянство, кре-

<p>движение в России (II пол. XIX - нач. XX вв.) (ОК-2)</p>	<p>стьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Роль интеллигенции в общественном движении. Духовная эволюция российской интеллигенции. Общественное движение в России: уровни, характерные черты, этапы развития.</p> <p>Понятие “партии” и “многопартийности”. Классификация политических партий России и особенности их становления.</p> <p>Консервативно-охранительное (проправительственное) направление. Истоки российского консерватизма. Идеи Н.М.Карамзина. Теория официальной народности. Отличие позиций поборников неограниченного самодержавия (М.Н.Катков, К.П.Победоносцев) и сторонников политического лавирования (М.П.Погодин) в 60-90-е гг. Монархические партии и организации: идеология, социальный состав, тактика.</p> <p>Либеральная концепция общественного развития. Истоки российского либерализма. П.Я.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России вне европейской цивилизации. Великий спор западников и славянофилов об исторической судьбе России. Реформы 60-х гг. XIX в. - верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество - временный союз. Основная идея и причины распада союза. Деятельность земских либералов в 70-80-е гг. Рубеж XIX- XX вв. - новый этап развития либерализма: расширение социальной базы, изменение тактики. Появление “нового” (буржуазного или интеллигентского) либерализма. Первая российская революция и организационное оформление либеральных партий. Кадеты и октябристы: две партии - две программы либерального развития. Динамика численности и социального состава. Изменения в программах и тактике. Роль либеральных партий и их лидеров в системе думской монархии. Образование думского “Прогрессивного блока” и его программа.</p> <p>Революционно-демократическое направление. Основные черты революционного политического лагеря. Основные этапы развития радикального и реформаторского течений. А.И.Герцен и идея “общинного социализма”. Революционеры- демократы и реформы 60-х гг.: участие к подготовке отношение к результатам. Нечаевщина и ее критика. Течения революционного народничества: анархистское (М.Бакунин); пропагандистское (П.Лавров); заговорщическое (П.Ткачев). Н.К.Михайловский - позиция либерального народничества. Распространение и особенности восприятия марксизма в России: группа “Освобождение труда”, первые социал-демократические кружки, “легальные марксисты”. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм - на исходе XIX в. Организационное оформление социалистических партий: общее и особенное в программах эсеров, социал-демократов, анархистов. Меньшевизм и большевизм - два течения российской социал-</p>
---	---

	<p>демократии. Различие в понимании перспектив революции в России. Деятельность социалистических партий.</p> <p>Причины разобщенности демократических сил страны. Лидеры партий и проблема единства общественно- политического движения.</p>
<p>Тема 8. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1917-1945 гг.) (ОК-2)</p>	<p>Революция 1917 г. и гражданская война в России. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Россия - демократическая республика. Феномен двоевластия: суть, продолжительность. Временное правительство и Советы: состав, деятельность. Установки основных политических партий. Октябрьское вооруженное восстание и установление Советской власти: различия оценок в современной исторической литературе. Учредительное собрание: упущенные возможности. Выход России из Первой мировой войны. Раскол блока большевиков и левых эсеров. Трансформация большевистской партии в ядро авторитарной политической системы и свертывание многопартийности. Раскол страны и трагедия гражданской войны. Программа и деятельность белого движения и Советского правительства в годы гражданской войны. “Военный коммунизм”. Движение зеленых. Красный и белый террор. Интервенция. Причины поражения иностранной интервенции и белого движения. Последствия гражданской войны.</p> <p>Противоречия развития советского общества в 20-30-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 - нач. 1921 гг. Поворот правительства В.И. Ленина к новой экономической политике. Сущность, успехи и противоречивость НЭПа. Отказ правительства от либерализации общественной жизни и ужесточение политического режима. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социалистические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация, их социально-экономические и политические последствия. Формирование тоталитарной политической системы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Проблема социокультурных корней происхождения идеологии и практики сталинизма. Политическая борьба в стране в 1930-е гг. Массовые репрессии. Влияние тоталитарной системы на общественное сознание, на культурный и нравственный потенциал общества. Конституция 1936 г. Историки о характере советского общества.</p> <p>Вторая мировая война. СССР на кануне и в начальный период Второй Мировой войны. Предыстория II мировой войны. Угроза международной политической стабильности со стороны фашистских государств. Влияние идеологических разногласий на развитие внешней политики европейских стран в 30-х годах. Военно-политические блоки западных держав. Советско-германский договор о ненападении. Секретные протоколы. Различия современных</p>

	<p>концепций происхождения II мировой войны.</p> <p>Развитие тотального характера мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Элементы смягчения советского идеологического режима. Восстановление традиционных национальных ценностей. Сближение с православной церковью. Итоги и уроки II мировой войны. Историческая роль СССР в разгроме фашизма.</p>
--	--

<p>Тема 9. Проблемы и противоречия развития СССР в послевоенные годы (1950-е – 1990-е гг.). Формирование новой российской государственности. (ОК-2)</p>	<p>Послевоенные изменения и новая расстановка сил в мире. Возникновение ядерного оружия как фактора мировой политики. Углубление раскола мира на противоборствующие системы и начало “холодной войны”. Международные кризисы - проявление политики балансирования на грани военного столкновения. Социально-экономические последствия НТР, процессов интеграции.</p> <p>Советское общество в условиях послевоенного времени. Нарастание противоречия между жизнедеятельностью общества, надеждами на демократические перемены и усилением тоталитарно-бюрократических черт государственного управления. Роль и место ГУЛАГа в хозяйственной, политической и духовной жизни общества. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в последние годы.</p> <p>Н.С.Хрущев и либеральная оттепель. Политические, экономические и административные реформы 50-60 гг. и причины их неудачи. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>Нарастание застойных, кризисных явлений в советском обществе, партийно-государственной системе в 70-х - первой половине 80-х гг. как проявления стагнации социализма.</p> <p>Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Переломный период в истории России (80-90-е гг. XX вв.). Конец XX в.: новый уровень синтеза, глобальные проблемы и перспективы развития мировой цивилизации.</p> <p>Апрель 1985 г.: провозглашение политики перестройки экономической, политической и социальной жизни, международных отношений в СССР и изменения в международной политике. Конец “холодной войны”. Начало развития демократических процессов в СССР. Гласность и идеологический плюрализм. Изменения в Конституции. Лишение Коммунистической партии статуса государственной. Неудачи перестройки, их причины. Попытка государственного переворота и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование суверенных государств, переход от попыток модернизации советской системы к смене модели общественного развития. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Основные итоги и главные уроки истории России.</p>
---	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. История России / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

2. Ластунов, И.И. История : учеб.- метод. пособие / И. И. Ластунов ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : Изд-во КРАГСиУ, 2013. - 128 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов н/Д : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.

3. Кузнецов, И.Н. История / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>.

4. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>.

5. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>.

6. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>.

7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел I-III. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>.

8. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV-VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII-VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

10. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX-XI. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно–справочные и поисковые системы:

1. справочно-правовая система «Гарант».
2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://www.school-collection.edu.ru/>).
4. Портал «Словари.ру» (<http://www.slovari.ru/>).
5. Федеральный портал «История.рф» (<https://histrf.ru>).
6. Научно-просветительское сообщество «Цифровая история» (<https://цифровая-история.рф>).

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional LibreOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
	Справочно-правовая система "Гарант"
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Научная электронная библиотека (www.e-library.ru)
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф)
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

– сайт www.krags.ru;

– беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.