

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСИУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
38.03.03 Управление персоналом
_____ А.М. Чарина
«31» мая 2018 г.
(в ред. от «21» мая 2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки – *38.03.03 Управление персоналом*

Направленность (профиль) – *«Управление персоналом организации»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – *2018*

Сыктывкар
2020

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03. Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от «14» декабря 2015 года № 1461;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.03. Управление персоналом (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Управление персоналом организации».

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования уровня по направлению подготовки 38.03.03. Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки от «14» декабря 2015 года № 1461.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История» является следующее:

- изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
- выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
- сформировать у обучающихся способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса с целью формирования гражданской позиции.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование общекультурной компетенции:

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является *обязательной* для изучения, относится к *базовой части* программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| <i>Общекультурные компетенции</i> | | | |
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования | основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | оперировать необходимым понятийным аппаратом, разбираться и понимать исторические | знаниями о закономерностях исторического развития человечества в целом; комплексом знаний |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| гражданской позиции | | определения и термины; сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи; выделять общие закономерности в этапах исторического развития того или иного этноса | об истории развития России и особенностях этого развития; начальными знаниями о базовых философских и исторических учениях |
|---------------------|--|--|--|

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения:

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 36,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 |
| <i>Лекции</i> | 18 |
| <i>Практические занятия</i> | 18 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 35,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 31,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 4 |
| Вид текущей аттестации | <i>контрольная работа</i> |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 72 |
| <i>зачётные единицы</i> | 2 |

Заочная форма обучения:

Дисциплина реализуется в 2-х семестрах

1 семестр реализации:

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|---------------------------------------|
| Контактная работа | 6 |
| Аудиторные занятия (всего): | 6 |
| <i>Лекции</i> | 6 |
| <i>Практические занятия</i> | |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 30 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 30 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | |
| Вид текущей аттестации | <i>контрольная работа</i> |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 36 |
| <i>зачётные единицы</i> | 1 |

2 семестр реализации

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|---------------------------------------|
| Контактная работа | 6,25 |
| Аудиторные занятия (всего): | 6 |
| <i>Лекции</i> | |
| <i>Практические занятия</i> | 6 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | |
| <i>Экзамен</i> | |
| <i>Зачет</i> | 0,25 |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 29,75 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 25,75 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |

| | |
|--|---------------------------|
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | <i>4</i> |
| Вид текущей аттестации | <i>контрольная работа</i> |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 36 |
| <i>зачётные единицы</i> | 1 |

Изучение дисциплины «История» не предусматривает подготовки курсовой работы.

4. Содержание тем учебной дисциплины

| Наименование темы учебной дисциплины | Содержание темы |
|--|---|
| Тема 1. Введение в курс. Предмет и задачи курса (ОК-2) | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория отечественной науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. |
| Тема 2. Восточные славяне в древности. Формирование Древнерусского Государства в IX – сер. XII вв. (ОК-2) | Исторические судьбы Восточно-Европейской (Русской) равнины. Великое переселение народов, последствия "этнической революции". Древние славяне и проблема их происхождения. Миграционная и автохтонистская теории этногенеза восточных славян. Восточные славяне в VI–VIII вв.: основные занятия, общественный строй, религиозные верования, быт. Влияние природы страны, географического и геополитического факторов на ход русской истории. Основные этапы становления Российской государственности. Киевская Русь – первое государственное объединение восточных славян. Проблема образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Современные дискуссии по проблеме. Споры о понятии "Русь". "Повесть временных лет" о князьях киевских. Основные направления деятельности первых киевских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Древняя Русь и кочевники. Русское общество в X – XII вв. «Русская Правда». Социально-экономические отношения на Руси. Возникновение феодальной собственности и ее формы. Происхождение и развитие древнерусских городов. Функции города. Внутренняя и внешняя торговля. Значение пути "из варяг в греки". Социальный состав населения Киевской Руси. Формирование господствующего класса - боярства. Средние слои населения. Купечество. Категории свободного, полусвободного и зависимого населения: люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, изгои. Особенности социально-экономического строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Русской государственности. Политическое устройство русских земель. Характер |

| | |
|---|--|
| | <p>центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. Вече: состав, задачи, масштабы, функционирование. Община, ее место и роль в жизни общества. Соотношение монархических и демократических институтов власти. Кризис государственности и причины упадка Киевской Руси. Древняя Русь и Европа: общее и особенное в типах и темпах развития. Христианство в системе мировых религий, его роль в становлении цивилизации средневековья. Причины и значение принятия Киевской Русью восточного православия. Деятельность Владимира Святого. Проблема политико-культурного влияния Византии на развитие Древней Руси. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Византийско-древнерусские связи. Распространение ислама.</p> |
| <p>Тема 3. Русские земли в период политической (феодальной) раздробленности середина XII – середина XV вв. (ОК-2)</p> | <p>Понятие "феодализм". Споры историков вокруг этого понятия. Предпосылки и механизм возникновения политической раздробленности на Руси. Особенности удельного порядка на Руси и его отличия от западного феодализма.</p> <p>Эволюция восточно-славянской государственности в XII-XIII вв.</p> <p>Образование новых государственных центров и своеобразие их развития. Этапы и последствия колонизации Северо-Восточной Руси. Политическое устройство и социальные отношения во Владимиро-Суздальском княжестве. Элементы республиканского устройства Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество - политический центр южной и юго-западной Руси. Судьба русских земель в составе Великого княжества Литовского (XII - сер. XVI вв.). Формирование Литовского княжества. Образование Литовско-Русского государства: причины, характер объединительного процесса. Варианты развития русских земель. Западная и восточная ориентация. Россия и средневековое государство средней Азии.</p> <p>Борьба Руси против агрессии с Востока и Запада. Завоевание Руси монголо-татарами. Власть монголов над Русью: дань, баскаки, ярлык на Великое княжение. Последствия монгольского ига в политической, экономической и духовной сферах. Дискуссии историков вокруг проблемы монгольского влияния на политическое развитие России. Борьба Новгорода с немецкой и шведской агрессией. Александр Невский: различия подходов историков к оценке внутренней политики</p> <p>Начало "собирания" русских земель вокруг Москвы. Историки о причинах возвышения Москвы и Московского княжества. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московские князья и их политика по укреплению Московского княжества. Иван Калита и его роль в борьбе за власть. Переход к государственному объединению вокруг Москвы русских земель. Разгром Москвой своих основных политических соперников и организация ею общенародной борьбы за свержение ордынского ига. Дмитрий Донской, С.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Радонежский и начало возрождения Руси. Политическое и национальное значение Куликовской битвы. Альтернативные варианты централизации к XIV - нач. XV вв. Оценки феодальной войны второй четверти XV в. в исторической литературе. Специфика формирования единого Российского государства.</p> |
| <p>Тема 4. Становление русского централизованного государства (конец XV-XVII вв.) (ОК-2)</p> | <p>Геополитические, религиозные и социально-экономические предпосылки объединения. Освобождение от ордынской зависимости и завершение объединительного процесса в царствование Ивана III и Василия III. Изменение характера власти, ее организация и идеология. Особенности отношений государства и церкви в России. Идея “Москва-Третий Рим” и возникновение русского мессианства.</p> <p>Иван IV – первый русский царь. Значение принятия титула царя. Реформы “Избранной рады” и их направленность. Внешнеполитические успехи и территориальные приобретения. Оформление сословно-представительной монархии. Земский собор 1549 г., Судебник 1550 г. Причины, суть и результаты опричнины. “Смутное время”. Династический кризис. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Предпосылки, причины, характеристика основных этапов Смуты. Формирование сословной системы общества.</p> <p>Начало династии Романовых. Россия в XVII веке. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Изменения в политико-административном устройстве. Эволюция социального строя. Начало формирования всероссийского рынка. Обострение противоречий в русском государстве в XVII в. боярская оппозиция, городские восстания, крестьянская война. Патриарх Никон и церковный раскол. Освоение Сибири. Усиление централизации государства и возрастание его роли – одна из ведущих тенденций мирового развития. Характерные особенности данного процесса в России. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и пути закабаления различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Социальная перестройка в Московском государстве. Окончательное закрепощение крестьянства. Прикрепление посадского люда к посадам. Изменение в составе правящей элиты России. Структура и компетенция Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны. Формирование национального самосознания, его особенности.</p> |
| <p>Тема 5. Попытки модернизации России в XVIII в. (ОК-2)</p> | <p>Личность Петра I и его “сотрудники”. Необходимость и предпосылки реформ. Влияние европейских идей на процесс петровских преобразований. Реформы в государственной, социально-экономической, военной и духовной сферах, их итоги и последствия. Превращение России в империю. Утверждение и особенности российского абсолютизма.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Консервация крепостного строя. Мануфактурное производство. Цивилизационный раскол русского общества: “почва” и “цивилизация”. Петровские преобразования в освещении российской историографии: традиционная неоднозначность и противоположность оценок. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Дворянская империя в 1725-1762 гг. Судьба петровского наследия в период правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III. Основные тенденции развития России: усиление централизации власти, превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие.</p> <p>Российский просвещенный абсолютизм. Обстоятельства прихода к власти, личность и сподвижники Екатерины II. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Работа Уложенной Комиссии и причины ее неудачи. Влияние Пугачевщины и Великой Французской революции на пересмотр взглядов Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление абсолютной монархии и начало процесса отчуждения общества от политической власти. Идеи А.Н.Радищева, Н.И.Новикова. Внешняя политика и территориальные приобретения России в период правления Екатерины Великой. Основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Павла I.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития. Эволюция форм собственности на землю. Феодалное землевладельческое крепостное право.</p> |
| <p>Тема 6. Основные тенденции развития Российского государства (XIX – нач. XX вв.) (ОК-2)</p> | <p>Российская империя к нач. XIX в.: хозяйство страны и положение сословий. Ограничение самодержавия и отмена крепостного права в России как основная социально-политическая доминанта века. Правительственная и общественная альтернативы. Альтернативы исторического развития России в I пол. XIX в.: реформы или стагнация. Основные этапы правления Александра I. Александр I и Негласный комитет: попытки решения крестьянского вопроса, реформы в области государственного управления и просвещения. Преобразования М.М.Сперанского: проекты и реализация. Судьба реформатора в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг. Дальнейшая разработка планов преобразований. Н.Н.Новосильцев и “Уставная грамота Российской империи”. Изменение курса в нач. 20-х годов: причины и последствия. Переход к реакции. А.А.Аракчеев.</p> <p>Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Первые тайные общества и эволюция идеологии декабристов. Конституционные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева: общее и особенное. Восстание декабристов: результаты и последствия.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Теория официальной народности - идеологическое обоснование реакционной политики. Попытки решения крестьянского вопроса: секретные комитеты, реформы П.Д. Киселева. Крымская война: результаты и последствия. Кризис монархии Николая I: русское общество в ожидании перемен. Личность Александра II. "Партия реформ". Внутриполитическая борьба в период подготовки реформ. Основные этапы крестьянской реформы: преобразования в помещичьей, государственной и удельной деревнях. Консервация общинного строя в деревне, социополитические и культурные последствия. Либерально-демократические реформы 60-70-х гг.: земская, городская, военная, судебная. Реформы в области просвещения. Конституционный проект М.Т.Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 60-70-х гг. в исторической литературе.</p> <p>Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х гг. Русификация окраин. Различные подходы к оценке деятельности Александра III. Внешняя политика царя-миротворца: от германофильства к союзу с Францией. Раскол Европы на два противостоящих лагеря.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития.</p> <p>Николай II: реформы или революция. Превращение России в "конфликтную цивилизацию". Правительственные варианты выхода из кризиса: С.Ю.Витте; В.К.Плеве; план земств. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г.: основные положения, последствия принятия. Превращение России в конституционную монархию. Формирование партийно-политических структур. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика.</p> <p>Российский парламент: структура, место в системе органов власти, особенности. Партийно-политический состав и деятельность I-IV Государственных дум. Значение российского парламентаризма. Россия после поражения революции. Третьеиюньская политическая система и ее суть. П.А.Столыпин и его программа модернизации России. Основные направления, социальный смысл, итоги и результаты столыпинской аграрной реформы, ее оценка в отечественной и зарубежной историографии. Россия накануне I мировой войны: итоги и перспективы. Первая мировая война как кризис общественного развития. Влияние войны на социально-экономическое, политическое и духовное развитие стран Европы. Национальные интересы России в войне. Участие России в военных действиях. Назревание революционного кризиса.</p> |
| Тема 7. Общественно- | Общественная мысль и особенности общественного движения XIX в. Социальная структура российского общества: |

| | |
|--|---|
| <p>политическое движение в России (II пол. XIX – нач. XX вв.) (ОК-2)</p> | <p>дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Роль интеллигенции в общественном движении. Духовная эволюция российской интеллигенции. Общественное движение в России: уровни, характерные черты, этапы развития.</p> <p>Понятие “партии” и “многопартийности”. Классификация политических партий России и особенности их становления.</p> <p>Консервативно-охранительное (проправительственное) направление. Истоки российского консерватизма. Идеи Н.М.Карамзина. Теория официальной народности. Отличие позиций поборников неограниченного самодержавия (М.Н.Катков. К.П.Победоносцев) и сторонников политического лавирования (М.П.Погодин) в 60-90-е гг. Монархические партии и организации: идеология, социальный состав, тактика.</p> <p>Либеральная концепция общественного развития. Истоки российского либерализма. П.Я.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России вне европейской цивилизации. Великий спор западников и славянофилов об исторической судьбе России. Реформы 60-х гг. XIX в. - верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество - временный союз. Основная идея и причины распада союза. Деятельность земских либералов в 70-80-е гг. Рубеж XIX- XX вв. - новый этап развития либерализма: расширение социальной базы, изменение тактики. Появление “нового” (буржуазного или интеллигентского) либерализма. Первая российская революция и организационное оформление либеральных партий. Кадеты и октябристы: две партии - две программы либерального развития. Динамика численности и социального состава. Изменения в программах и тактике. Роль либеральных партий и их лидеров в системе думской монархии. Образование думского “Прогрессивного блока” и его программа.</p> <p>Революционно-демократическое направление. Основные черты революционного политического лагеря. Основные этапы развития радикального и реформаторского течений. А.И.Герцен и идея “общинного социализма”. Революционеры- демократы и реформы 60-х гг.: участие к подготовке отношение к результатам. Нечаевщина и ее критика. Течения революционного народничества: анархистское (М.Бакунин); пропагандистское (П.Лавров); заговорщическое (П.Ткачев). Н.К.Михайловский - позиция либерального народничества. Распространение и особенности восприятия марксизма в России: группа “Освобождение труда”, первые социал-демократические кружки, “легальные марксисты”. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм - на исходе XIX в. Организационное оформление социалистических партий: общее и особенное в программах эсеров, социал-демократов, анархистов. Меньшевизм и большевизм - два течения российской социал-демократии.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>Различие в понимании перспектив революции в России. Деятельность социалистических партий.</p> <p>Причины разобщенности демократических сил страны. Лидеры партий и проблема единства общественно-политического движения.</p> |
| <p>Тема 8. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1917–1945 гг.) (ОК-2)</p> | <p>Революция 1917 г. и гражданская война в России. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Россия - демократическая республика. Феномен двоевластия: суть, продолжительность. Временное правительство и Советы: состав, деятельность. Установки основных политических партий. Октябрьское вооруженное восстание и установление Советской власти: различия оценок в современной исторической литературе. Учредительное собрание: упущенные возможности. Выход России из Первой мировой войны. Раскол блока большевиков и левых эсеров. Трансформация большевистской партии в ядро авторитарной политической системы и свертывание многопартийности. Раскол страны и трагедия гражданской войны. Программа и деятельность белого движения и Советского правительства в годы гражданской войны. “Военный коммунизм”. Движение зеленых. Красный и белый террор. Интервенция. Причины поражения иностранной интервенции и белого движения. Последствия гражданской войны.</p> <p>Противоречия развития советского общества в 20-30-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 - нач. 1921 гг. Поворот правительства В.И. Ленина к новой экономической политике. Сущность, успехи и противоречивость НЭПа. Отказ правительства от либерализации общественной жизни и ужесточение политического режима. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социалистические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация, их социально-экономические и политические последствия. Формирование тоталитарной политической системы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Проблема социокультурных корней происхождения идеологии и практики сталинизма. Политическая борьба в стране в 1930-е гг. Массовые репрессии. Влияние тоталитарной системы на общественное сознание, на культурный и нравственный потенциал общества. Конституция 1936 г. Historики о характере советского общества.</p> <p>Вторая мировая война. СССР на кануне и в начальный период Второй Мировой войны. Предыстория II мировой войны. Угроза международной политической стабильности со стороны фашистских государств. Влияние идеологических разногласий на развитие внешней политики европейских стран в 30-х годах. Военно-политические блоки западных держав. Советско-германский договор о ненападении. Секретные протоколы. Различия современных концепций происхождения II мировой войны.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Развитие тотального характера мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Элементы смягчения советского идеологического режима. Восстановление традиционных национальных ценностей. Сближение с православной церковью. Итоги и уроки II мировой войны. Историческая роль СССР в разгроме фашизма.</p> |
| <p>Тема 9. Проблемы и противоречия развития СССР в послевоенные годы (1950-е – 1990-е гг.). Формирование новой российской государственности. (ОК-2)</p> | <p>Послевоенные изменения и новая расстановка сил в мире. Возникновение ядерного оружия как фактора мировой политики. Углубление раскола мира на противоборствующие системы и начало “холодной войны”. Международные кризисы – проявление политики балансирования на грани военного столкновения. Социально-экономические последствия НТР, процессов интеграции.</p> <p>Советское общество в условиях послевоенного времени. Нарастание противоречия между жизнедеятельностью общества, надеждами на демократические перемены и усилением тоталитарно-бюрократических черт государственного управления. Роль и место ГУЛАГа в хозяйственной, политической и духовной жизни общества. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в последние годы.</p> <p>Н.С.Хрущев и либеральная оттепель. Политические, экономические и административные реформы 50-60 гг. и причины их неудачи. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>Нарастание застойных, кризисных явлений в советском обществе, партийно-государственной системе в 70-х - первой половине 80-х гг. как проявления стагнации социализма.</p> <p>Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Переломный период в истории России (80-90-е гг. XX вв.). Конец XX в.: новый уровень синтеза, глобальные проблемы и перспективы развития мировой цивилизации.</p> <p>Апрель 1985 г.: провозглашение политики перестройки экономической, политической и социальной жизни, межнациональных отношений в СССР и изменения в международной политике. Конец “холодной войны”. Начало развития демократических процессов в СССР. Гласность и идеологический плюрализм. Изменения в Конституции. Лишение Коммунистической партии статуса государственной. Неудачи перестройки, их причины. Попытка государственного переворота и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование суверенных государств, переход от попыток модернизации советской системы к смене модели общественного развития. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной</p> |

| | |
|--|--|
| | социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Основные итоги и главные уроки истории России. |
|--|--|

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. История России / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

2. Ластунов, И.И. История: учеб.- метод. пособие / И. И. Ластунов; Коми республиканская акад. гос. службы и управления. - Сыктывкар: Изд-во КРАГСиУ, 2013. - 128 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.

3. Кузнецов, И.Н. История / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>.

4. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>.

5. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества / А.Н. Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>.

6. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества / А.Н. Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>.

7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел I-III. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>.

8. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV-VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII-VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

10. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX-XI. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно–справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
2. справочно-правовая система «Гарант».
3. справочно-правовая система «Консультант Плюс».

5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/>).
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://www.school-collection.edu.ru/>).
4. Портал «Словари.ру» (<http://www.slovari.ru/>).

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История» используются следующие ресурсы:

| <i>Информационные технологии</i> | <i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> |
|--|---|
| Офисный пакет для работы с документами | Microsoft Office Professional LibreOffice |
| Информационно-справочные системы | Справочно-правовая система "Консультант Плюс" |
| | Справочно-правовая система "Гарант" |
| Электронно-библиотечные системы | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| | Научная электронная библиотека (www.e-library.ru) |
| | Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) |
| Электронная почта | Электронная почта в домене krag.ru |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История» задействована материально-техническая база ГОУ ВО КРАГСИУ, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

- сайт www.krags.ru;

- беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСИУ.