

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
И УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ РЕСПУБЛИКАСА
АКАДЕМИЯ»

вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – *38.03.03 Управление персоналом*

Направленность (профиль) – *«Управление персоналом организации»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – *2017*

Сыктывкар
2020

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от «14» декабря 2015 года № 1461;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Управление персоналом организации».

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психофизиологии профессиональной деятельности» является формирование представлений о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления в рамках профессиональной деятельности человека, а также применение этих знаний для решения практических задач организаций.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины является:

- изучение профессиональной деятельности, как особой формы поведения человека;
- формирование представлений о нейрофизиологическом уровне регуляции поведения человека, связанного с профессиональной деятельностью;
- освоение психофизиологических методов изучения труда;
- определение психофизиологических основ профотбора и профкомпетентности.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» направлено на формирование компетенций:

1) общекультурные:

- ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

2) профессиональные:

- ПК-9 – знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике;

– ПК-18 – владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» является *обязательной* для изучения, относится к *вариативной части* программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотношенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | |
|--|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| <i>Общекультурные компетенции</i> | | | |
| ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию | теории самоорганизации и самообразования | использовать на практике теории самоорганизации и самообразования | навыками использования на практике теорий самоорганизации и самообразования |
| <i>Профессиональные компетенции:</i> | | | |
| <i>Вид деятельности: организационно-управленческая и экономическая</i> | | | |
| ПК-9 – знание нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике | принципы организации работы нервной ткани и функциональных систем организма; методологию организации эффективной профессиональной деятельности человека, эргономические условия труда, гигиены труда и отдыха | распознавать функциональные состояния субъекта деятельности; определять типологические индивидуальные характеристики и их применение с точки зрения эффективности профессиональной деятельности | современными подходами к оценке профессионально-важных качеств личности. |
| <i>Вид деятельности: информационно-аналитическая</i> | | | |
| ПК-18 – владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала; методы прогнозирования профессиональных рисков; методы анализа травматизма и | методы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала; методы прогнозирования профессиональных рисков; методы анализа травматизма и | применять на практике методы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала; проводить оценку и прогнозирование профессиональных рисков, анализ травматизма и | методами проведения оценки и прогнозирования профессиональных рисков на основе знания психофизиологии профессиональной деятельности; методами проведения анализа травматизма и профессиональных заболеваний; |

| | | | |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
| применять их на практике. | профессиональных заболеваний. | профессиональных заболеваний. | методами проведения оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала. |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| Контактная работа | 38,35 |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 |
| <i>Лекции</i> | 18 |
| <i>Практические занятия</i> | 18 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 2,35 |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | 2 |
| <i>Экзамен</i> | 0,35 |
| <i>Зачет</i> | |
| <i>Контрольная работа</i> | |
| <i>Руководство курсовой работой</i> | |
| Самостоятельная работа | 69,65 |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 33,65 |
| <i>Подготовка контрольной работы</i> | |
| <i>Написание курсовой работы</i> | |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> | 36 |
| Вид текущей аттестации | эссе |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| <i>часы</i> | 108 |
| <i>зачётные единицы</i> | 3 |

Заочная форма обучения

| Виды учебной работы | Распределение учебного времени |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Контактная работа | 14,35 |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 |
| <i>Лекции</i> | 6 |
| <i>Практические занятия</i> | 6 |
| <i>Лабораторные занятия</i> | |
| Промежуточная аттестация | 2,35 |

| | |
|---|--------------|
| Консультация перед экзаменом | 2 |
| Экзамен | 0,35 |
| Зачет | |
| Контрольная работа | |
| Руководство курсовой работой | |
| Самостоятельная работа | 93,65 |
| Самостоятельная работа в течение семестра | 84,65 |
| Подготовка контрольной работы | |
| Написание курсовой работы | |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 9 |
| Вид текущей аттестации | эссе |
| Общая трудоёмкость дисциплины: | |
| часы | 108 |
| зачётные единицы | 3 |

Изучение дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» не предусматривает подготовку курсовой работы.

4. Содержание тем учебной дисциплины

| Наименование <i>темы</i> учебной дисциплины | Содержание темы |
|--|--|
| Тема 1. Психофизиология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания (ОК-7, ПК-9) | Психофизиология профессиональной деятельности как наука, история возникновения, предметная область исследований, основные задачи. Психофизиологическая проблема: взаимосвязь психического и физического в человеке. Методы психофизиологических исследований: наблюдение, тестирование, методы субъективной оценки, электроэнцефалография (ЭЭГ), кожно-гальваническая реакция (КГР), электромиография, оценка функционирования анализаторов, анализ речи и почерка, анализ двигательных операций, комплексная оценка психофизиологического состояния работников. |
| Тема 2. Строение и функции ЦНС (ОК-7, ПК-9) | Нейрон как структурная и функциональная единица нервной ткани. Глиальные клетки. Взаимодействие между нейронами. Синапс. Нейромедиаторы. Нейронные сети. Свойства и принципы функционирования нервной ткани. Законы высшей нервной деятельности. Организация ЦНС. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы: особенности строения и функционирования. Функции ЦНС: рефлекторная, координационная, |

| | |
|---|--|
| | интегративная. |
| Тема 3. Рефлекторная функция ЦНС (ОК-7, ПК-9) | Понятие рефлекса. Учение И.П.Павлова об условных и безусловных рефлексах. Рефлексы спинного, продолговатого, среднего и промежуточного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Условные рефлексы и приобретенные знания. Формирование рабочего динамического стереотипа. |
| Тема 4. Психофизиология внимания, мышления, памяти (ОК-7, ПК-9) | Ассоциативные зоны коры больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы, и их роль в мыслительной деятельности. Эмпирические методы изучения мышления: ЭЭГ, КТ, функциональная МРТ, нейровизуализация. Виды памяти и их нейрофизиологические различия. Роль памяти, внимания и мышления в профессиональной деятельности. Мнемонические техники. Функциональная асимметрия как вопрос дифференциальной психофизиологии. Право- и леворукость и ведущее (доминантное) полушарие. |
| Тема 5. Психофизиологические принципы организации поведения человека (ОК-7, ПК-9) | Координационная функция ЦНС. Выбор программы поведения. Принцип конечного пути. Принцип доминанты. Характеристика нейродинамических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Типы темперамента. Особенности физиологических проявлений холериками, флегматиками, сангвиниками и меланхоликами. Поведение как целостный, организованный процесс, контролируемый ЦНС. Учение П.К.Анохина о функциональной системе как единице интегративной деятельности организма. Трехкомпонентная структура человеческого поведения. Когнитивный (познавательный) аффективный (чувственный) и практический (преобразующий) элементы. Учет типологических особенностей личности при проектировании трудовой деятельности. |
| Тема 6. Психофизиологические компоненты работоспособности (ОК-7, ПК-9, ПК-18) | Эргономический подход к определению функциональных состояний. Модулирующие системы и факторы, влияющие на функциональные состояния. Виды функциональных состояний. Понятие и динамика работоспособности. Циркадные ритмы. Рабочие нагрузки и напряженность труда. Анализ рабочей нагрузки. Проблемы измерения физиологических рабочих нагрузок. Психологические детерминанты работоспособности. Эргономические характеристики рабочего места. Режим труда и отдыха работника. |

| | |
|---|--|
| | Профессиональный опыт и подготовленность как фактор работоспособности. |
| Тема 7. Функциональные состояния человека: стресс, утомление, монотония (ОК-7, ПК-9, ПК-18) | Понятие и виды стресса. Теория стресса Г.Селье. Положительные и отрицательные последствия стресса. Стресс-менеджмент в организации. Индивидуальный стресс-менеджмент. Виды и стадии утомления. Монотония как неблагоприятный фактор трудовой деятельности. Профилактика деструктивных последствий стресса и переутомления. Эмоции как мобилизационный и интегративно-защитный механизм в деятельности человека. Пути развития эмоциональных состояний и их физиологическое сопровождение. Классификация приемов управления психоэмоциональным и функциональным состоянием. |
| Тема 8. Психофизиологические критерии и уровни профессионализма (ОК-7, ПК-9) | Структура профессиональной деятельности. Классификация видов труда. «Четырехъярусная» классификация профессий по Е.А.Климову. Формирование профессионала. Этапы профессионализации. Ступени компетентности. Научные основы профессионального отбора. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества. Современные требования к конкурентоспособному специалисту. |
| Тема 9. Психофизиологические основы построения профессии (ОК-7, ПК-9) | Профессиографирование как комплексный метод изучения профессии. Виды профессиограмм. Методы и этапы профессиографирования. Методика психологической профессиографии. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике. |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Психофизиология профессиональной деятельности / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 546 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>.
2. Шмакова, А.И. Психологические аспекты профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособие / А. И. Шмакова; Коми республиканская акад. гос. службы и управления. - Сыктывкар: Изд-во КРАГСиУ, 2014. - 68 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Козьяков, Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568>.

2. Психофизиология. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951>.

3. Пырьев, Е.А. Психология труда / Е.А. Пырьев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 458 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «Гарант».

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).

5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Журналы:

<http://psyphysjorn.ru/> - вестник психофизиологии

<https://www.btpnadzor.ru/> - безопасность труда в промышленности

<http://www.kadrovik.ru/> - Интернет-площадка для общения, обмена опытом и профессионально значимой информацией в сфере кадрового менеджмента.

<http://www.kdelo.ru/> - практический журнал по кадровой работе

<http://jvnd.ru/> - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова

<http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/> - Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

Популярные и профессиональные сайты:

<http://profigrama.ru/profession/all> - профиограммы специалистов

<http://effecton.biz/109.htm> - профиограммы основных современных профессий

<http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт министерства труда и социальной защиты РФ

<http://psyfactor.org/> - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии

www.psychology.ru — Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии.

Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое.

www.nlp.ru — сайт ассоциации тренеров НЛП.

<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» используются следующие программные средства:

| <i>Информационные технологии</i> | <i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i> |
|--|---|
| Офисный пакет для работы с документами | Microsoft Office Professional LibreOffice |
| Информационно-справочные системы | Справочно-правовая система "Консультант Плюс" |
| | Справочно-правовая система "Гарант" |
| Электронно-библиотечные системы | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| | Научная электронная библиотека (www.e-library.ru) |
| | Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) |
| Электронная почта | Электронная почта в домене krag.ru |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton, |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

– сайт www.krags.ru;

– беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.