

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

41.03.01 Зарубежное регионоведение

А.М. Чарина

«16» июня 2017 г.

(в ред. от «21» мая 2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки – *41.03.01 Зарубежное регионоведение*

Направленность (профиль) – *«Европейские исследования (финно-угорские страны и регионы)»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – *2017*

Сыктывкар
2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в регионоведение» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 № 202;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Европейские исследования (финно-угорские страны и регионы)».

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в регионоведение» – формирование способности владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы и способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Введение в регионоведение» являются:

- Изучить основы регионоведения.
- Освоить профессиональную терминологию и лексику.
- Проанализировать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в регионоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общепрофессиональные:
 - ОПК-13: способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;
 - ОПК-18: способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;
- 2) профессиональные:
 - ПК-5: владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в регионоведение» является обязательной для изучения, относится к вариативной части элективных дисциплин (модулей) программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Введение в регионоведение» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-13: способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на	профессиональную лексику, терминологию и категориальный аппарат в регионоведении	грамотно применить профессиональную лексику в научных дискуссиях на темы по	профессиональной лексикой и навыками научных выступлений и дискуссий по регионоведению

профессиональные темы		регионоведению	
ОПК-18: способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	социальную значимость будущей профессии регионоведа	реализовывать свои компетенции регионоведа на высоком профессиональном уровне	высокой мотивацией к выполнению профессионального долга регионоведа
Профессиональные компетенции			
Вид деятельности: информационно-аналитическая			
ПК-5: владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ключевые интеграционные процессы современности и основные тенденции их развития	проанализировать основные интеграционные процессы	навыками прогноза развития ключевых интеграционных процессов современности

3. Объём учебной дисциплины

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	54,25
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	0
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	53,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование <i>темы</i> учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Региональная типология и классификация (ОПК-13, ОПК-18, ПК-5)	Понятие «регион». Понятия «регионализация» и «глобализация». Мировой регионализм. Географическая регионализация. Геополитическая регионализация. Политико-административная регионализация. Культурная регионализация. Классификации регионов по иерархическому признаку, по функциональным признакам.
Тема 2. Геополитические теории. Социальные теории. Экономические и географические теории (ОПК-13, ОПК-18, ПК-5)	Теории макрорегионального уровня: теория многополярного мирового порядка; теория Больших пространств. Теории субрегионального уровня: теория поппулизма; геоэкономические теории; теории зон жизненных интересов; учение о мирах-экономиках; теория о трехзвенной иерархической структуре (ядро – полуферия - периферия) и др. Фундаментализм: религиозный фундаментализм, рыночный фундаментализм. Теории этноцентризма: европоцентризм; теория «золотого миллиарда»; концепция полицентризма (геополитических регионов) и баланса геостратегических сил и др. Теория социальной стратификации. Теория конвергенции. Теория технологических революций. Теория информализма. Протекционизм. Селективный протекционизм. Доктрина экономической инсультации. Теория догоняющей страны. Общая региональная доктрина. Теории роста и др.
Тема 3. Принципы региональной политики (ОПК-13, ОПК-18, ПК-5)	Понятие «региональная политика». Направления региональной политики. Результаты региональной политики. Перераспределительная и стимулирующая региональная политика. Функциональные типы региональной политики: собственно региональная политика, региональная экономическая политика, региональная социальная политика. Региональная политика ЕС. Региональная политика США. Региональная политика Китая.
Тема 4. Регионализация международных отношений. Международный регионализм и региональные группировки (ОПК-13, ОПК-18, ПК-5)	Региональная трансформация. Конкуренция способность государства. Геоэкономическая рента. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы. Макрорегиональная типология и крупные региональные группировки. Особенности

	региональной экономической интеграции. Приграничное сотрудничество. Морской регионализм.
Тема 5. СНГ и региональное сотрудничество на постсоветском пространстве (ОПК-13, ОПК-18, ПК-5)	Растущая дифференциация постсоветского пространства. Содружество Независимых Государств. Евразийское экономическое сообщество. Союзное государство Россия – Белоруссия. Проекты регионального сотрудничества
Тема 6. Российский регионализм (ОПК-13, ОПК-18, ПК-5)	Особенности российского многомерного пространства. Динамика региональных процессов и федерализация. Федеральные округа. Федеральная региональная политика

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Морозов, Н.А. Северное регионоведение : учеб.-метод. пособие / Н. А. Морозов ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСИУ, 2019. - 79 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Дергачев, В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

2.Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1.Справочно-правовая система «Гарант».

2.Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

4.Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).

5.Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.www.protown.ru федеральный портал Региональная экономика России.

2.www.iresras.ru Институт проблем региональной экономики Российской академии наук.

5.6. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета – 1993 №237.

2. Конституция Республики Коми от 17 февраля 1994 г. // Ведомости Верхов. Совета РК. – 1994. – №2 – Ст. 21.

3. О государственном языке Российской Федерации: федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 23. – Ст. 2199

4. О языках народов Российской Федерации: закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (ред. От 11.12.2002) // Ведомости СНД и ВС. РСФСР. – 1991. - № 50. – Ст. 1740.

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Введение в регионоведение» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional LibreOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
	Справочно-правовая система "Гарант"
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Научная электронная библиотека (www.e-library.ru)
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф)
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Введение в регионоведение» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows,

объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

- сайт www.krags.ru;

- беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Введение в регионоведение» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.