

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

41.03.01 Зарубежное регионоведение

А.М. Чарина

«16» июня 2017 г.

(в ред. от «21» мая 2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ФИННО- УГРОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки – *41.03.01 Зарубежное регионоведение*

Направленность (профиль) – *«Европейские исследования (финно-угорские страны и регионы)»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – *2017*

Сыктывкар
2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в финно-угроведение» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.03.2015 № 202;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Европейские исследования (финно-угорские страны и регионы)».

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в финно-угроведение» – дать студентам представление о научных и практических аспектах профессиональной деятельности в области финно-угроведения как части регионоведения.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Введение в финно-угроведение» являются:

- познакомить студентов с понятием «финно-угроведение», основными категориями финно-угроведения;
- дать студентам общее представление об истории становления и развития финно-угроведения как науки и ее роли в современном общественно-политическом устройстве и деятельности финно-угорских стран и регионов;
- довести до студентов информацию об основных тенденциях современного финно-угроведения.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Введение в финно-угроведение» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общепрофессиональные:
 - ОПК-13: способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;
 - ОПК-18: способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга;
- 2) профессиональные:
 - ПК-4: способность описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в финно-угроведение» является обязательной для изучения, относится к вариативной части элективных дисциплин (модулей) программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Введение в финно-угроведение» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-13: способность владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных	профессиональную лексику, терминологию и категориальный аппарат финно-	грамотно применить профессиональную лексику в научных дискуссиях на	профессиональной лексикой и навыками научных выступлений и дискуссий по вопросам финно-угроведения

дискуссиях на профессиональные темы	угрождения	профессиональные темы финно-угрождения	
ОПК-18: способность осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	социальную значимость будущей профессии	реализовывать свои компетенции на высоком профессиональном уровне	высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
Профессиональные компетенции			
Вид деятельности: информационно-аналитическая			
ПК-4: способность описывать общественно-политические реалии стран региона специализации с учетом их лингвострановедческой специфики	понятийный аппарат и основные категории финно-угрождения	выделять общественно-политические реалии финно-угорских стран с учетом их лингвострановедческой специфики	навыками описания общественно-политических реалий финно-угорских стран с учетом их лингвострановедческой специфики

3. Объем учебной дисциплины

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	0
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	35,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4

Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование раздела / темы учебной дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Введение в дисциплину «Введение в финно-угроведение».	
Тема №1. Финно-угроведение как самостоятельная наука, предмет и задачи. (ОПК-13, ОПК-18)	Финно-угроведение: определение проблемного поля научной и учебной дисциплины. Предмет, цели и задачи курса. Общая характеристика основных направлений в финно-угроведении. Актуальное состояние и перспективы развития финно-угроведения.
Тема №2. Вклад путешественников и ученых в становление финно-угроведения. (ОПК-13, ОПК-18)	Формирование и эволюция финно-угроведения. Генезис финно-угроведения: гипотезы Энеа Пикколо-мини (15 в.), Б. Шютте М. Фогелиуса (17 в.). Основные этапы развития финно-угроведения в 18-19 вв. Установление границ финно-угорской семьи языков в работах западноевропейских (Н. Витсен, Й. Ф. Страленберг), русских (Г. Ф. Миллер, В. Н. Татищев, И. Э. Фишер, П. С. Паллас) и венгерских (Я. Шайнович, Ш. Дьярмати) ученых (18. в.). Создание финно-угорских этимологических словарей О. Доннером и И. Буденцем (19 в.). Синхроническое и диахроническое изучение финно-угорских языков в работах Х. Оянсу, Л. Кеттунен, Л. Пости, Т. Лехтисало, Э. Беке, И. Вихман, Т. Утила, Б. Коллиндера и др.) (первая половина XX века). Советское финноугроведение: основные направления (труды Д. В. Бубриха, П. А. Аристэ, В. И. Лыткина и др. Основные центры финноугроведения в СССР (Тарту, Москва, Ленинград, Ижевск, Саранск, Йошкар-Ола, Петрозаводск, Сыктывкар) и в зарубежных странах (Венгрия, Финляндия, Швеция, Норвегия, Франция, ГДР, ФРГ, Япония, США).
Раздел 2. Уральские языки. Родство финно-угорских языков.	
Тема №1. Понятие о прародине. (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Понятие о прародине современных уральских и финно-угорских народов. Гипотезы Я. Шайновича, М. А. Кастрена, Ф. Видемана. Лингвистическая палеонтология А. Пикте в трудах финских учёных. Теория П. Хайду. Микко Корхонен и его теория о прародине финно-угров. Современные гипотезы и их обоснованность.
Тема №2. Генеалогическое древо финно-угорских языков.	Генеалогическое древо финно-угорской семьи языков. Праязыковые периоды. Уральский

(ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	праязык. Финно-угорский праязык. Финно-пермский праязык. Финно-волжский праязык. Прибалтийско-финско-саамский праязык. Общепермский праязык. Угорский праязык.
Тема №3. Общая характеристика финно-угорских народов. Этнонимы, их этимология. (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Численность, место обитания финно-угорских народов. Этнонимы. Этимология этнонимов: коми, суоми, мадьяр, удмурт, манси, ханты, пермяк, зыряне, вотякц вогулы, остяки, югра, чудь и др.
Тема №4. Обско-угорские народы и языки, общие признаки. (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Хантыйский язык и его диалекты. Мансийский язык и его диалекты. Венгерский язык и его родство с хантыйским и мансийским.
Тема №5. Пермские народы и языки, общие признаки. (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Сходство удмуртского, коми-зырянского и коми-пермяцкого языков. Их совместная история и дивергенция. Причины отличия удмуртского и коми языков.
Тема №6. Волжские народы и языки, общие признаки. (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Марийский язык и его диалекты. Мордовские языки. Основные отличия мордовского от марийского, территориальный принцип обозначения волжской группы. Древние финно-угры: меря, мурома, мещера.
Тема №7. Прибалтийско-финские народы и языки, общие признаки. (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Финский, ижорский, карельский, вепсский языки. Эстонский, водский, ливский языки. Особенности северной группы языков, отличия от южной группы.
Раздел 3. Грамматика уральского праязыка.	
Тема №1. Понятие о праязыке. Фонетическая структура уральского праязыка. (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Понятие о праязыке. Фонетическая система уральского праязыка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Развитие фонем, их соответствие современным фонемам финно-угорских языков.
Тема №2. Морфологическая структура уральского праязыка. (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Существительные уральского праязыка (6 падежей, 2 показателя множественного числа, двойственное число, притяжательные суффиксы). Глаголы уральского праязыка (категории лица, числа, наклонения и времени). Местоимения и числительные.
Тема №3. Синтаксическая структура уральского праязыка. (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Порядок слов в уральском праязыке (подлежащее — дополнение — сказуемое).
Тема №4. Лексические пласты уральского, финно-угорского, угорского и финно-пермского происхождения (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Лексика уральского происхождения. Лексика финно-угорского происхождения. Лексика финно-пермского происхождения. Этимологические словари финно-угорских народов. Этимологический словарь коми языка.
Раздел 4. Финно-угроведение сегодня: актуальные проблемы и перспективы развития.	
Тема №1. Финно-угроведение сегодня: актуальные проблемы и перспективы развития.	Численность говорящих на финно-угорских языках. Научно-исследовательские центры изучения финно-угорских языков. Ключевые

(ОПК-13, ОПК-18)	события и мероприятия в области языковой политики финно-угорских регионов.
Тема №2. Финно-угроведение и Интернет. (ОПК-13, ОПК-18, ПК-4)	Развитие финно-угорских языков в Интернете. Центры поддержки развития финно-угорских языков в цифровом пространстве.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Морозов, Н.А. Северное регионоведение : учеб.-метод. пособие / Н. А. Морозов ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2019. - 79 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Дергачев, В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>.

2. Уральская языковая семья: народы, регионы и страны / под ред. Ю.П. Шабаева, А.П. Садохина, В.Э. Шарапова ; Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и др. – Изд. 2-е, испр. и доп., ил. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 692 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226092>.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочно-правовая система «Гарант».

2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).

5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Введение в финно-угроведение» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional LibreOffice
Информационно-справочные	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

системы	Справочно-правовая система "Гарант"
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Научная электронная библиотека (www.e-library.ru)
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф)
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.s.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.s.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Введение в финно-угроведение» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

- сайт www.krag.s.ru;

– беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Введение в финно-угроведение» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.