

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

41.03.01 Зарубежное регионоведение

А.М. Чарина

«16» июня 2017 г.

(в ред. от «21» мая 2020 г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕВЕРНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки – *41.03.01 Зарубежное регионоведение*

Направленность (профиль) – *«Европейские исследования (финно-угорские страны и регионы)»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – *2017*

Сыктывкар

2020

Рабочая программа дисциплины «Северное регионоведение» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» марта 2015 года № 202;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Европейские исследования (финно-угорские страны и регионы)».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2020

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Северное регионоведение» является формирование способности анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, овладение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Изучение курса способствует решению следующих задач:

- формирование навыков пространственного мышления (главным образом социологического);
- развитие способности ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях и многообразии управленческих практик и приходить к правильным теоретическим заключениям, а затем и практическим действиям в отношении генерирования социальных перемен, нахождения баланса между непрерывным развитием и сохранением стабильности в условиях рыночного хозяйства;
- формирование четкого представления об экономических, социальных, политических и других факторах, способствующих позитивным преобразованиям и формированию разнонаправленных стратегий социальной политики Финляндии, Эстонии и Венгрии.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Северное регионоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

1) общепрофессиональных:

ОПК-4 способность анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов

2) профессиональных:

ПК-6 владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Северное регионоведение» является обязательной для изучения, относится к *вариативной части* программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Северное регионоведение» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4 способность анализировать	внутренние и внешние факторы, влияющие на	выделять основные тенденции и	способностью анализировать

внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов	формирование внешней политики государств региона специализации	закономерности развития внешнеполитических курсов государств региона специализации	факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации и выделять основные закономерности развития их внешнеполитических курсов
Профессиональные компетенции			
Вид деятельности: информационно-аналитическая			
ПК-6 владение знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	направления внешней политики государств региона специализации, особенности дипломатии с Россией	выделять ключевые направления внешней политики государств региона специализации и развития взаимоотношений с Россией	знаниями о ключевых направлениях внешней политики государств региона специализации, об особенностях их дипломатии и взаимоотношений с Россией

3. Объем учебной дисциплины

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	0
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	35,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4

Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование <i>тем</i> учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Генеалогия нордистики и северного регионоведения (ОПК-4, ПК-6)	Дискуссии о предмете. Основные направления исследований. Основные функции: исследовательская, когнитивная, информационная, управленческая. Анализ социальных процессов. Регионология, северное регионоведение и нордистика. Появление школы северного краеведения и регионоведения в Архангельском, Петрозаводском и Сыктывкарском университетах. Первый российско-финский научный симпозиум в Сыктывкаре (окт.1998).
Тема 2. Традиции нордистики и северного регионоведения (ОПК-4, ПК-6)	Центры изучения Арктики Скандинавский стран (Лапландский ун-т в Рованиemi, Хельсинкский ун-т, ун-т в шведском г.Упсала, Норвежский ун-т в Осло и др.). Изучение особенностей развития северных слабозаселенных территорий России, а также Финляндии, Швеции и Норвегии (science about regions as sciences about regional sociums). Традиции, основанные на принципах научных исследований Севера.
Тема 3. Научно-исследовательские центры нордистики (ОПК-4, ПК-6)	Североведение в Финляндии: основные этапы, достижения, персоналии. Эволюционная модель и структурно-функциональный подход. Компаративистика (CAS, Comparative Area Studies) и профессор ун-та Хельсинки Jeja-Pekka Roos. Университет Тампере, магистерская программа «Русские и Европейские исследования (Международные отношения)». Кафедра Арктических исследований Европейского ун-та в Санкт-Петербурге (образовательная программа «Североведение») Т.Макконен (Карельский институт университета В.Финляндия) и Т.Инкинен (университет г. Турку)
Тема 4. Русские исследования в Норвегии, Швеции и Финляндии (Arctic social science). (ОПК-4, ПК-6)	Арктический ун-тет г.Тромсё. Нордический (Арктический) государственный ун-тет (с 1 января 2016 г.) в г.Будё, Норвегия; *Норвежский институт внешней политики (NUPI) при мин-ве образования (Отдел российских и евразийских исследований, 20 сотрудников, директор Хельга Блэккисруд, доктор полит.наук); Институт Русских и восточноевропейских исследований в Упсальском университете; Научно-исследовательский институт экономики России и Восточной Европы Стокгольмской школы экономики; Центр исследований России (Алексантери ин-т) Хельсинского ун-та
Тема 5. Северное измерение политики Евросоюза и Северные	Северный совет, Совет министров Северных стран, Совет государств Балтийского моря, Баренцев Евро-Арктический регион и Арктический совет как органы североевропейской

форумы в Санкт-Петербурге (ОПК-4, ПК-6)	интеграции. Регионализм как трансграничное сотрудничество (П. Аронсон, М. Гуннарсон, Дж. Хакли, Б. Хеттне, Н. Веггеланд и др.). Генеалогия Северного измерения (1997-2000).
Тема 6. Баренцев Евро-Арктический регион (ОПК-4, ПК-6)	Генеалогия: от создания (1993) до Миллениума. Роль общественного движения Северный Калотт. «Коларктик - 2014-2020» — программа приграничного сотрудничества. «Сети NSPA (Northern Sparsely Populated Areas, Северные слабозаселенные территории)», как организационная форма регионального сотрудничества Финляндии и Швеции с Евросоюзом. Баренц-регион: общие сведения.
Тема 7. Совет Баренц-региона: структура, функции, формы реализации полномочий (ОПК-4, ПК-6)	Генеалогия управленческой структуры Координация и регулирование сотрудничества в рамках регионального развития Связи с общественностью и научными учреждениями Участие России в работе Совета

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Морозов, Н.А. Северное регионоведение : учеб.-метод. пособие / Н. А. Морозов ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСИУ, 2019. - 79 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Дергачев, В.А. Регионоведение / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>.
2. Уральская языковая семья: народы, регионы и страны / под ред. Ю.П. Шабаева, А.П. Садохина, В.Э. Шарапова ; Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и др. – Изд. 2-е, испр. и доп., ил. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 692 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226092>.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

3. Справочно-правовая система «Гарант».
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
6. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
7. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Национальной библиотеки РК:

<http://opac.nbrkomi.ru/cgiopac/opacg/opac.exe>

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/rossiya-i-obshchestvennaya-mysl-finlyandii-20-e-nachalo-60-kh-gg-xix-v#ixzz5Dg6tcIDI>

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Северное регионоведение» используются следующие ресурсы:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional LibreOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Научная электронная библиотека (www.e-library.ru)
	Научная электронная библиотека КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru)
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф)
Электронная почта	Электронная почта в домене kraggs.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton,

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.kraggs.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Северное регионоведение» задействована материально-техническая база ГОУ ВО КРАГСиУ, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо».

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

- сайт www.krags.ru;

- беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Северное регионоведение» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.