


Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОПОП  
38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление  
\_\_\_\_\_ С.А. Ткачев  
«29» марта 2019 г.  
(в ред. от «21» мая 2020 г.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) – «Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2019

Сыктывкар  
2020

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История» является следующее:

- изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
- выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
- сформировать у обучающихся способность воспринимать развитие отечественно-исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса с целью формирования гражданской позиции.

### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История» направлено на формирование общекультурной компетенции:

- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является обязательной для изучения, относится к базовой части программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                               |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| <b>Общекультурные компетенции</b>   |   |   |   |
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | основные этапы и закономерности исторического развития российского общества | понимать исторические определения и термины; сопоставлять отдельные события и факты в их исторической взаимосвязи | знаниями о закономерностях и особенностях исторического развития России, включенной в контекст исторического развития человечества в целом для формирования гражданской позиции |

## 3. Объем учебной дисциплины

### Очная форма обучения

| Виды учебной работы         | Распределение учебного времени |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <b>Контактная работа</b>    | <b>36,25</b>                   |
| Аудиторные занятия (всего): | 36                             |
| <i>Лекции</i>               | 18                             |

|  |                    |
|--|--------------------|
| <i>Практические занятия</i>                      | 18                 |
| <i>Лабораторные занятия</i>                      |                    |
| Промежуточная аттестация                         | 0,25               |
| <i>Консультация перед экзаменом</i>              |                    |
| <i>Экзамен</i>                                   |                    |
| <i>Зачет</i>                                     | 0,25               |
| <i>Руководство курсовой работой</i>              |                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                    | <b>35,75</b>       |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 31,75              |
| <i>Написание курсовой работы</i>                 |                    |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>     | 4                  |
| Вид текущей аттестации                           | контрольная работа |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>            |                    |
| <i>часы</i>                                      | <b>72</b>          |
| <i>зачётные единицы</i>                          | <b>2</b>           |

### Заочная форма обучения

Дисциплина реализуется в двух сессиях:

#### 1 сессия реализации

| Виды учебной работы                              | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| <b>Контактная работа</b>                         | <b>6</b>                       |
| Аудиторные занятия (всего):                      | 6                              |
| <i>Лекции</i>                                    | 6                              |
| <i>Практические занятия</i>                      |                                |
| <i>Лабораторные занятия</i>                      |                                |
| Промежуточная аттестация                         |                                |
| <i>Консультация перед экзаменом</i>              |                                |
| <i>Экзамен</i>                                   |                                |
| <i>Зачет</i>                                     |                                |
| <i>Руководство курсовой работой</i>              |                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                    | <b>30</b>                      |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 30                             |
| <i>Написание курсовой работы</i>                 |                                |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>     |                                |
| Вид текущей аттестации                           |                                |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>            |                                |
| <i>часы</i>                                      | <b>36</b>                      |
| <i>зачётные единицы</i>                          | <b>1</b>                       |

#### 2 сессия реализации

| Виды учебной работы      | Распределение учебного времени |
|--------------------------|--------------------------------|
| <b>Контактная работа</b> | <b>6,25</b>                    |

|  |                    |
|--|--------------------|
| Аудиторные занятия (всего):                      | 6                  |
| <i>Лекции</i>                                    |                    |
| <i>Практические занятия</i>                      | 6                  |
| <i>Лабораторные занятия</i>                      |                    |
| Промежуточная аттестация                         | 0,25               |
| <i>Консультация перед экзаменом</i>              |                    |
| <i>Экзамен</i>                                   |                    |
| <i>Зачет</i>                                     | 0,25               |
| <i>Руководство курсовой работой</i>              |                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                    | <b>29,75</b>       |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 25,75              |
| <i>Написание курсовой работы</i>                 |                    |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>     | 4                  |
| Вид текущей аттестации                           | контрольная работа |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>            |                    |
| <i>часы</i>                                      | <b>36</b>          |
| <i>зачётные единицы</i>                          | <b>1</b>           |

#### 4. Содержание тем учебной дисциплины

| Наименование темы учебной дисциплины  | Содержание темы   |
|---|---|
| Тема 1. Введение в курс. Предмет и задачи курса. (ОК-2)   | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория отечественной науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. История России – неотъемлемая часть всемирной истории  |
| Тема 2. Восточные славяне в древности. Формирование Древнерусского Государства в IX – сер. XII вв. (ОК-2) | <p>Исторические судьбы Восточно-Европейской (Русской) равнины. Великое переселение народов, последствия "этнической революции". Древние славяне и проблема их происхождения. Миграционная и автохтонистская теории этногенеза восточных славян. Восточные славяне в VI-VIII вв.: основные занятия, общественный строй, религиозные верования, быт. Влияние природы страны, географического и геополитического факторов на ход русской истории.</p> <p>Основные этапы становления Российской государственности. Киевская Русь - первое государственное объединение восточных славян. Проблема образования Древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Современные дискуссии по проблеме. Споры о понятии "Русь". "Повесть временных лет" о князьях киевских. Основные направления деятельности первых киевских князей: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Древняя Русь и кочевники.</p> <p>Русское общество в X – XII вв. «Русская Правда». Социально-экономические отношения на Руси. Возникновение фео-</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>дальной собственности и ее формы. Происхождение и развитие древнерусских городов. Функции города. Внутренняя и внешняя торговля. Значение пути "из варяг в греки". Социальный состав населения Киевской Руси. Формирование господствующего класса - боярства. Средние слои населения. Купечество. Категории свободного, полусвободного и зависимого населения: люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, изгой. Особенности социально-экономического строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления Русской государственности.</p> <p>Политическое устройство русских земель. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. Вече: состав, задачи, масштабы, функционирование. Община, ее место и роль в жизни общества. Соотношение монархических и демократических институтов власти. Кризис государственности и причины упадка Киевской Руси. Древняя Русь и Европа: общее и особенное в типах и темпах развития. Христианство в системе мировых религий, его роль в становлении цивилизации средневековья. Причины и значение принятия Киевской Русью восточного православия. Деятельность Владимира Святого. Проблема политико-культурного влияния Византии на развитие Древней Руси. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Византийско-древнерусские связи. Распространение ислама.</p>  |
| <p>Тема 3. Русские земли в период политической (феодальной) раздробленности середина XII – середина XV вв. (ОК-2)</p> | <p>Понятие "феодализм". Споры историков вокруг этого понятия. Предпосылки и механизм возникновения политической раздробленности на Руси. Особенности удельного порядка на Руси и его отличия от западного феодализма. Эволюция восточно-славянской государственности в XII-XIII вв.</p> <p>Образование новых государственных центров и своеобразие их развития. Этапы и последствия колонизации Северо-Восточной Руси. Политическое устройство и социальные отношения во Владимиро-Суздальском княжестве. Элементы республиканского устройства</p> <p>Новгородской земли. Галицко-Волынское княжество - политический центр южной и юго-западной Руси. Судьба русских земель в составе Великого княжества Литовского (XII - сер. XVI вв.). Формирование Литовского княжества. Образование Литовско-Русского государства: причины, характер объединительного процесса. Варианты развития русских земель. Западная и восточная ориентация. Россия и средневековое государство средней Азии.</p> <p>Борьба Руси против агрессии с Востока и Запада. Завоевание Руси монголо-татарами. Власть монголов над Русью: дань, баскаки, ярлык на Великое княжение. Последствия монгольского ига в политической, экономической и духовной сферах. Дискуссии историков вокруг проблемы монгольского влияния на политическое развитие России. Борьба Новгорода с немецкой и шведской агрессией. Александр Невский: различия подходов историков к оценке внутренней политики</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Начало “собирания” русских земель вокруг Москвы. Историки о причинах возвышения Москвы и Московского княжества. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московские князья и их политика по укреплению Московского княжества. Иван Калита и его роль в борьбе за власть. Переход к государственному объединению вокруг Москвы русских земель. Разгром Москвой своих основных политических соперников и организация ею общенародной борьбы за свержение ордынского ига. Дмитрий Донской, С. Радонежский и начало возрождения Руси. Политическое и национальное значение Куликовской битвы. Альтернативные варианты централизации к XIV - нач. XV вв. Оценки феодальной войны второй четверти XV в. в исторической литературе. Специфика формирования единого Российского государства.</p>  |
| <p>Тема 4. Становление русского централизованного государства (конец XV-XVII вв.) (ОК-2)</p> | <p>Геополитические, религиозные и социально-экономические предпосылки объединения.</p> <p>Освобождение от ордынской зависимости и завершение объединительного процесса в царствование Ивана III и Василия III. Изменение характера власти, ее организация и идеология. Особенности отношений государства и церкви в России. Идея “Москва-Третий Рим” и возникновение русского мессианства.</p> <p>Иван IV – первый русский царь. Значение принятия титула царя. Реформы “Избранной рады” и их направленность. Внешнеполитические успехи и территориальные приобретения. Оформление сословно-представительной монархии. Земский собор 1549 г., Судебник 1550 г. Причины, суть и результаты опричнины. “Смутное время”. Династический кризис. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Предпосылки, причины, характеристика основных этапов Смуты. Формирование сословной системы общества.</p> <p>Начало династии Романовых. Россия в XVII веке. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Изменения в политико-административном устройстве. Эволюция социального строя. Начало формирования всероссийского рынка. Обострение противоречий в русском государстве в XVII в. боярская оппозиция, городские восстания, крестьянская война. Патриарх Никон и церковный раскол. Освоение Сибири. Усиление централизации государства и возрастание его роли – одна из ведущих тенденций мирового развития. Характерные особенности данного процесса в России. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение русского общества государством и пути закабаления различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Социальная перестройка в Московском государстве. Окончательное закрепощение крестьянства. Прикрепление посадского люда к посадам. Изменение в составе правящей элиты России. Структура и компетенция Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны. Формирование национального самосознания, его особен-</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Тема 5. Попытки модернизации России в XVIII в. (ОК-2)</p>                                  | <p>ности.</p> <p>Личность Петра I и его “сотрудники”. Необходимость и предпосылки реформ. Влияние европейских идей на процесс петровских преобразований. Реформы в государственной, социально-экономической, военной и духовной сферах, их итоги и последствия. Превращение России в империю. Утверждение и особенности российского абсолютизма. Консервация крепостного строя. Мануфактурное производство. Цивилизационный раскол русского общества: “почва” и “цивилизация”. Петровские преобразования в освещении российской историографии: традиционная неоднозначность и противоположность оценок. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Дворянская империя в 1725-1762 гг. Судьба петровского наследия в период правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III. Основные тенденции развития России: усиление централизации власти, превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие.</p> <p>Российский просвещенный абсолютизм. Обстоятельства прихода к власти, личность и сподвижники Екатерины II. Просвещенный абсолютизм и его социально-правовая программа. Работа Уложенной Комиссии и причины ее неудачи. Влияние Пугачевщины и Великой Французской революции на пересмотр взглядов Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление абсолютной монархии и начало процесса отчуждения общества от политической власти. Идеи А.Н.Радищева, Н.И.Новикова. Внешняя политика и территориальные приобретения России в период правления Екатерины Великой. Основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Павла I.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития. Эволюция форм собственности на землю. Феодалное землевладельческое крепостное право.</p> |
| <p>Тема 6. Основные тенденции развития Российского государства (XIX – нач. XX вв.) (ОК-2)</p> | <p>Российская империя к нач. XIX в.: хозяйство страны и положение сословий. Ограничение самодержавия и отмена крепостного права в России как основная социально-политическая доминанта века. Правительственная и общественная альтернативы. Альтернативы исторического развития России в I пол. XIX в.: реформы или стагнация. Основные этапы правления Александра I. Александр I и Негласный комитет: попытки решения крестьянского вопроса, реформы в области государственного управления и просвещения. Преобразования М.М.Сперанского: проекты и реализация. Судьба реформатора в России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг. Дальнейшая разработка планов преобразований. Н.Н.Новосильцев и “Уставная грамота Российской империи”. Изменение курса в нач. 20-х годов: причины и последствия. Переход к реакции. А.А.Аракчеев.</p>  |



Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Первые тайные общества и эволюция идеологии декабристов. Конституционные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева: общее и особенное. Восстание декабристов: результаты и последствия.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Теория официальной народности - идеологическое обоснование реакционной политики. Попытки решения крестьянского вопроса: секретные комитеты, реформы П.Д. Киселева. Крымская война: результаты и последствия. Кризис монархии Николая I: русское общество в ожидании перемен.

Личность Александра II. "Партия реформ". Внутриполитическая борьба в период подготовки реформ. Основные этапы крестьянской реформы: преобразования в помещичьей, государственной и удельной деревнях. Консервация общинного строя в деревне, социополитические и культурные последствия. Либерально-демократические реформы

60-70-х гг.: земская, городская, военная, судебная. Реформы в области просвещения. Конституционный проект М.Т.Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 60-70-х гг. в исторической литературе.

Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х гг. Русификация окраин. Различные подходы к оценке деятельности Александра III. Внешняя политика царя-миротворца: от германофильства к союзу с Францией. Раскол Европы на два противостоящих лагеря.

Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации. Российские реформы в контексте мирового развития.

Николай II: реформы или революция. Превращение России в "конфликтную цивилизацию". Правительственные варианты выхода из кризиса: С.Ю.Витте; В.К.Плеве; план земств. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Манифест 17 октября 1905 г.: основные положения, последствия принятия. Превращение России в конституционную монархию. Формирование партийно-политических структур. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика.

Российский парламент: структура, место в системе органов власти, особенности. Партийно-политический состав и деятельность I-IV Государственных дум. Значение российского парламентаризма. Россия после поражения революции. Третьеиюньская политическая система и ее суть. П.А.Столыпин и его программа модернизации России. Основные направления, социальный смысл, итоги и результаты столыпинской аграрной реформы, ее оценка в отечественной и зарубежной историографии. Россия накануне I мировой войны: итоги и перспективы. Первая мировая война как кризис общественного развития. Влияние войны на социально-экономическое, поли-

|  |   |
|--|---|
|  | <p>тическое и духовное развитие стран Европы. Национальные интересы России в войне. Участие России в военных действиях. Назревание революционного кризиса.</p>  |
| <p>Тема 7. Общественно-политическое движение в России (II пол. XIX – нач. XX вв.)<br/>(ОК-2)</p> | <p>Общественная мысль и особенности общественного движения XIX в. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Роль интеллигенции в общественном движении. Духовная эволюция российской интеллигенции. Общественное движение в России: уровни, характерные черты, этапы развития.</p> <p>Понятие “партии” и “многопартийности”. Классификация политических партий России и особенности их становления.</p> <p>Консервативно-охранительное (проправительственное) направление. Истоки российского консерватизма. Идеи Н.М.Карамзина. Теория официальной народности. Отличие позиций поборников неограниченного самодержавия (М.Н.Катков. К.П.Победоносцев) и сторонников политического лавирования (М.П.Погодин) в 60-90-е гг. Монархические партии и организации: идеология, социальный состав, тактика.</p> <p>Либеральная концепция общественного развития. Истоки российского либерализма. П.Я.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России вне европейской цивилизации. Великий спор западников и славянофилов об исторической судьбе России. Реформы 60-х гг. XIX в. - верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество - временный союз. Основная идея и причины распада союза. Деятельность земских либералов в 70-80-е гг. Рубеж XIX- XX вв. - новый этап развития либерализма: расширение социальной базы, изменение тактики. Появление “нового” (буржуазного или интеллигентского) либерализма. Первая российская революция и организационное оформление либеральных партий. Кадеты и октябристы: две партии - две программы либерального развития. Динамика численности и социального состава. Изменения в программах и тактике. Роль либеральных партий и их лидеров в системе думской монархии. Образование думского “Прогрессивного блока” и его программа.</p> <p>Революционно-демократическое направление. Основные черты революционного политического лагеря. Основные этапы развития радикального и реформаторского течений. А.И.Герцен и идея “общинного социализма”. Революционеры-демократы и реформы 60-х гг.: участие к подготовке отношение к результатам. Нечаевщина и ее критика. Течения революционного народничества: анархистское (М.Бакунин); пропагандистское (П.Лавров); заговорщическое (П.Ткачев). Н.К.Михайловский - позиция либерального народничества. Распространение и особенности восприятия марксизма в России: группа “Освобождение труда”, первые социал-демократические кружки, “легальные марксисты”. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм - на исходе XIX в. Организационное оформление социалистических партий: общее и особенное в программах эсеров, социал-</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>демократов, анархистов. Меньшевизм и большевизм - два течения российской социал-демократии. Различие в понимании перспектив революции в России. Деятельность социалистических партий.</p> <p>Причины разобщенности демократических сил страны. Лидеры партий и проблема единства общественно-политического движения.</p>  |
| <p>Тема 8. Основные особенности мирового развития и советский вариант модернизации (1917–1945 гг.) (ОК-2)</p> | <p>Революция 1917 г. и гражданская война в России. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Россия - демократическая республика. Феномен двоевластия: суть, продолжительность. Временное правительство и Советы: состав, деятельность. Установки основных политических партий. Октябрьское вооруженное восстание и установление Советской власти: различия оценок в современной исторической литературе. Учредительное собрание: упущенные возможности. Выход России из Первой мировой войны. Раскол блока большевиков и левых эсеров. Трансформация большевистской партии в ядро авторитарной политической системы и свертывание многопартийности. Раскол страны и трагедия гражданской войны. Программа и деятельность белого движения и Советского правительства в годы гражданской войны. “Военный коммунизм”. Движение зеленых. Красный и белый террор. Интервенция. Причины поражения иностранной интервенции и белого движения. Последствия гражданской войны.</p> <p>Противоречия развития советского общества в 20-30-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 - нач. 1921 гг. Поворот правительства В.И. Ленина к новой экономической политике. Сущность, успехи и противоречивость НЭПа. Отказ правительства от либерализации общественной жизни и ужесточение политического режима. Образование СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социалистические преобразования в 30-е гг. Индустриализация и коллективизация, их социально-экономические и политические последствия. Формирование тоталитарной политической системы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Проблема социокультурных корней происхождения идеологии и практики сталинизма. Политическая борьба в стране в 1930-е гг. Массовые репрессии. Влияние тоталитарной системы на общественное сознание, на культурный и нравственный потенциал общества. Конституция 1936 г. Историки о характере советского общества.</p> <p>Вторая мировая война. СССР на кануне и в начальный период Второй Мировой войны. Предыстория II мировой войны. Угроза международной политической стабильности со стороны фашистских государств. Влияние идеологических разногласий на развитие внешней политики европейских стран в 30-х годах. Военно-политические блоки западных держав. Советско-германский договор о ненападении. Секретные протоколы. Различия современных концепций происхождения II мировой войны.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Развитие тотального характера мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Элементы смягчения советского идеологического режима. Восстановление традиционных национальных ценностей. Сближение с православной церковью. Итоги и уроки II мировой войны. Историческая роль СССР в разгроме фашизма.</p>  |
| <p>Тема 9. Проблемы и противоречия развития СССР в послевоенные годы (1950-е – 1990-е гг.). Формирование новой российской государственности. (ОК-2)</p> | <p>Послевоенные изменения и новая расстановка сил в мире. Возникновение ядерного оружия как фактора мировой политики. Углубление раскола мира на противоборствующие системы и начало “холодной войны”. Международные кризисы – проявление политики балансирования на грани военного столкновения. Социально-экономические последствия НТР, процессов интеграции.</p> <p>Советское общество в условиях послевоенного времени. Нарастание противоречия между жизнедеятельностью общества, надеждами на демократические перемены и усилением тоталитарно-бюрократических черт государственного управления. Роль и место ГУЛАГа в хозяйственной, политической и духовной жизни общества. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в последние годы.</p> <p>Н.С. Хрущев и либеральная оттепель. Политические, экономические и административные реформы 50-60 гг. и причины их неудачи. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>Нарастание застойных, кризисных явлений в советском обществе, партийно-государственной системе в 70-х - первой половине 80-х гг. как проявления стагнации социализма.</p> <p>Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Переломный период в истории России (80-90-е гг. XX вв.). Конец XX в.: новый уровень синтеза, глобальные проблемы и перспективы развития мировой цивилизации.</p> <p>Апрель 1985 г.: провозглашение политики перестройки экономической, политической и социальной жизни, международных отношений в СССР и изменения в международной политике. Конец “холодной войны”. Начало развития демократических процессов в СССР. Гласность и идеологический плюрализм. Изменения в Конституции. Лишение Коммунистической партии статуса государственной. Неудачи перестройки, их причины. Попытка государственного переворота и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование суверенных государств, переход от попыток модернизации советской системы к смене модели общественного развития. Становление новой российской государственности (1993-2001 гг.). Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуа-</p> |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. История России / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

2. Ластунов, И.И. История : учеб.- метод. пособие / И. И. Ластунов ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : Изд-во КРАГСиУ, 2013. - 128 с.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до конца XVII века / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов н/Д : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.

3. Кузнецов, И.Н. История / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>.

4. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>.

5. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>.

6. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>.

7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел I-III. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>.

8. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел IV-VI. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>.

9. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII-VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>.

10. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 4. Раздел IX-XI. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>.

### 5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

### 5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочно-правовая система «Гарант».

2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

4. Научная электронная библиотека ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)).

5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

### 5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/>).

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://www.school-collection.edu.ru/>).

4. Портал «Словари.ру» (<http://www.slovari.ru/>).

5. Федеральный портал «История.рф» (<https://histrf.ru>).

6. Научно-просветительское сообщество «Цифровая история» (<https://цифровая-история.рф>).

## 6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История» используются следующие программные средства:

| <i>Информационные технологии</i>                             | <i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>               |
|--|---|
| Офисный пакет для работы с документами                       | Microsoft Office Professional<br>LibreOffice  |
| Информационно-справочные системы                             | Справочно-правовая система "Консультант Плюс"   |
|  | Справочно-правовая система "Гарант"   |
| Электронно-библиотечные системы                              | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
|  | Научная электронная библиотека ( <a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a> ) |
|  | Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> )       |
| Электронная почта  | Электронная почта в домене krag.ru  |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton,                            |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для ор-

ганизации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

- сайт [www.krags.ru](http://www.krags.ru);

- беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.