

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГСИУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель ОПОП

38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление

\_\_\_\_\_ С.А. Ткачев

«31» мая 2018 г.

(в ред. от «21» мая 2020 г.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) – «Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2018

Сыктывкар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования психолого-педагогического и этического мировоззрения с целью последующей самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Психология» являются:

- ознакомиться с основными понятиями психологической науки;
- определить роль и значение психики в жизни человека;
- охарактеризовать различные психические явления и состояния человека;
- изучить свойства личности и их проявления в эмоциональном и поведенческом аспектах;
- овладеть навыками диагностики и коррекции психоэмоциональных состояний на индивидуальном и межличностном уровнях.

### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общекультурные:
  - ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- 2) профессиональные:
  - ПК-9 - способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;
  - ПК-19 – способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» является обязательной для изучения, относится к вариативной части программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающиеся должны иметь представление об основных понятиях психологической науки и овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>Общекультурные компетенции</b>			
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	структуру, принципы организации и нейрофизиологические основы функционирования психики человека	определять типологические индивидуальные характеристики личности и их поведенческие проявления	навыками работы в коллективе; методами психической саморегуляции поведения и эмоциональных состояний

турные различия			
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	ориентироваться в разделах современной научной и практической психологии для поиска необходимой информации	распознавать психические состояния личности	навыками рефлексивного самонаблюдения и самотестирования; современными подходами к диагностике и управлению своими психоэмоциональными состояниями
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<i>Вид деятельности: коммуникативная деятельность</i>			
ПК-9 – способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	закономерности протекания основных психических процессов, возможности и ограничения человеческого восприятия, иерархию потребностей и мотивов поведения	правильно формулировать и корректировать цели; выстраивать продуктивные отношения делового сотрудничества	методиками постановки цели; навыками критического и творческого мышления; технологиями конструктивной диалоговой речи
<i>Вид деятельности: организационно-регулирующая</i>			
ПК-19 – способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	виды общения в процессе групповой динамики и принципов формирования команды; формы межличностного психологического взаимодействия	участвовать в групповой работе	навыками делового общения

### 3. Объем учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b><i>Контактная работа</i></b>	<b>36,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

#### Заочная форма обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Распределение учебного времени</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>12,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	12
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	55,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

Изучение дисциплины «Психология» не предусматривает подготовку курсовой работы.

#### 4. Содержание тем учебной дисциплины

<b>Наименование темы учебной дисциплины</b>	<b>Содержание темы</b>
Тема 1. Психология как наука. История и методы психологических исследований.	Психология как наука. История и методы психологических исследований. Глобальные проблемы современности. Психическое здоровье человека и общества. Предмет исследования в психологии. Место психологии в системе наук. Фундаменталь-

ОК-7	ная, прикладная и практическая психология. Классификация психических явлений. Методы психологических исследований. История психологии.
Тема 2. Эволюция психики. Сознание. ОК-7	Эволюция психики. Сознание. Развитие психики в филогенезе. Теория Леонтьева-Фабри. Стадии развития психики в животном мире. Предпосылки появления сознания человека. Возникновение и роль речи. Историческое развитие сознания. Сознание общественное и индивидуальное. Структура психики. Подсознание и бессознательное.
Тема 3. Формы и ступени чувственного познания ОК-6	Формы и ступени чувственного познания. Познавательные психические процессы. Классификация ощущений. Понятие анализатора. Психофизиологические закономерности ощущений. Особенности зрительного и слухового анализатора человека. Закономерности восприятия информации. Понятие гештальта. Погрешности восприятия – эффекты.
Тема 4. Рациональные познавательные процессы. Интеллект и методы его оценки. ОК-6	<p>Рациональные познавательные процессы. Интеллект и методы его оценки. Мышление как высшая ступень познания. Нейрофизиологические основы мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции. Развитие познавательных способностей в онтогенезе. Интегративная функция слова. Развитие речи в онтогенезе. Виды и свойства памяти. Методы оптимизации процесса запоминания. Коэффициент интеллекта - IQ. Творческое мышление. Раскрытие творческих способностей человека.</p> <p>Рациональные познавательные процессы. Интеллект и методы его оценки. Мышление как высшая ступень познания. Нейрофизиологические основы мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции. Развитие познавательных способностей в онтогенезе. Интегративная функция слова. Развитие речи в онтогенезе. Виды и свойства памяти. Методы оптимизации процесса запоминания. Коэффициент интеллекта - IQ. Творческое мышление. Раскрытие творческих способностей человека.</p> <p>Рациональные познавательные процессы. Интеллект и методы его оценки. Мышление как высшая ступень познания. Нейрофизиологические основы мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции. Развитие познавательных способностей в онтогенезе. Интегративная функция слова. Развитие речи в онтогенезе. Виды и свойства памяти. Методы оптимизации процесса запоминания. Коэффициент интеллекта - IQ. Творческое мышление. Раскрытие творческих способностей человека.</p>
Тема 5. Эмоциональная сфера человека. Регуляция поведения. ОК-6	<p>Эмоциональная сфера человека. Регуляция поведения. Виды и свойства эмоций. Регуляторная и энергетическая функция эмоций. Связь эмоций с эндокринно-вегетативной системой. Эмоции и инстинкты. Мимика. Понятие эмоционального интеллекта. Виды эмоциональных состояний. Стресс. Синдром эмоционального выгорания. Высшие эмоции – чувства.</p> <p>Эмоциональная сфера человека. Регуляция поведения. Виды и свойства эмоций. Регуляторная и энергетическая функция эмоций. Связь эмоций с эндокринно-вегетативной системой. Эмоции и инстинкты. Мимика. Понятие эмоционального интеллекта.</p>

	та. Виды эмоциональных состояний. Стресс. Синдром эмоционального выгорания. Высшие эмоции – чувства.
Тема 6. Мотивация поведения. Побудительный и целеобразующий механизмы. ОК-7, ОК-6	Мотивация поведения. Побудительные силы человеческой активности. Потребностная сфера человека. Виды и свойства потребностей. Учение Ухтомского о доминанте. Иерархия потребностей по Маслоу. Аддиктивное поведение. Мотив и цель поведенческого акта. Мотивационные состояния. Виды мотивации. Борьба мотивов. Этапы волевого действия. Волевые качества личности.
Тема 7. Индивидуальные свойства личности: темперамент, характер, способности. ОК-7, ПК-9	Индивидуальные свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие личности. Атрибуты личности. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Устойчивые компоненты. Типы темперамента. Связь темперамента с нервной системой. Понятие характера. Конституционные типологии Кречмера. Акцентуации характера. Виды способностей. Я-концепция. Формирование и роль самооценки. Завышенная и заниженная самооценки.
Тема 8. Основные теории личности в зарубежной психологии. Жизненный путь личности. ОК-7, ПК-9	Основные теории личности в зарубежной психологии. Жизненный путь личности. Картина личности во взаимосвязях с миром. Психоанализ З.Фрейда. Индивидуальная психология Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Эго-психоанализ Эриксона. Трансактный анализ Берна. Структурная теория черт личности Кэтелла. Представления о возрастной периодизации развития Эльконина. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологическое новообразование. Возрастные кризисы. Акме – вершина жизни.
Тема 9. Личность в деятельности и общении. ОК-6, ПК-9, ПК-19	Личность в деятельности и общении. Деятельность как вид осмысленной человеческой активности. Виды деятельности. Общение как социальная связь. Средства и процедуры общения. Виды общения. Формы межличностного психологического взаимодействия. Психология делового общения.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов / Г.С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>.

2. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>.

3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – М. : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

4. Немов, Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2011. – 640 с.

5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

6. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>.

### **5.3. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

### **5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. справочно-правовая система «Гарант».

2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

4. Научная электронная библиотека ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)).

5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

### **5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://psyfactor.org/> - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии

2. [psychology.net.ru](http://psychology.net.ru) — Сайт "Мир психологии".

3. <http://www.imaton.ru/> — сайт психологической фирмы "Иматон".

4. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) — Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).

5. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru) — Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-онлайн и другое.

6. [www.nlp.ru](http://www.nlp.ru) — сайт ассоциации тренеров НЛП.

7. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии

8. <http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание

9. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

10. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

11. <http://jvnd.ru/> - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова

12. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/> - Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова

13. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

14. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия

15. <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология

16. <http://www.infamed.com/nb/index.htm> - Неврологический вестник. Журнал им.



В.М. Бехтерева

17. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий

PsyJournals.ru

18. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

19. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

20. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

21. <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

22. <http://www.popsy.ru/> - Журнал Популярная психология  
статьи новости тренинги психотерапия обучение

## 6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional LibreOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
	Справочно-правовая система "Гарант"
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Научная электронная библиотека ( <a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a> )
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> )
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.su
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.su>).

## 7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Психология» задействована материально-техническая база ГОУ ВО КРАГСиУ, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо».

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

– сайт [www.krags.ru](http://www.krags.ru);

– беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Психология» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.