

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

_____ С.А. Ткачев
«21» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) – «Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2020

Сыктывкар
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования психолого-педагогического и этического мировоззрения с целью последующей самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Психология» являются:

- ознакомиться с основными понятиями психологической науки;
- определить роль и значение психики в жизни человека;
- охарактеризовать различные психические явления и состояния человека;
- изучить свойства личности и их проявления в эмоциональном и поведенческом аспектах;
- овладеть навыками диагностики и коррекции психоэмоциональных состояний на индивидуальном и межличностном уровнях.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общекультурные:
 - ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- 2) профессиональные:
 - ПК-9 - способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;
 - ПК-19 – способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психология» является обязательной для изучения, относится к вариативной части программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающиеся должны иметь представление об основных понятиях психологической науки и овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
Общекультурные компетенции			
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	структуру, принципы организации и нейрофизиологические основы функционирования психики человека	определять типологические индивидуальные характеристики личности и их поведенческие проявления	навыками работы в коллективе; методами психической саморегуляции поведения и эмоциональных состояний

турные различия			
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	ориентироваться в разделах современной научной и практической психологии для поиска необходимой информации	распознавать психические состояния личности	навыками рефлексивного самонаблюдения и самотестирования; современными подходами к диагностике и управлению своими психоэмоциональными состояниями
Профессиональные компетенции			
<i>Вид деятельности: коммуникативная деятельность</i>			
ПК-9 – способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	закономерности протекания основных психических процессов, возможности и ограничения человеческого восприятия, иерархию потребностей и мотивов поведения	правильно формулировать и корректировать цели; выстраивать продуктивные отношения делового сотрудничества	методиками постановки цели; навыками критического и творческого мышления; технологиями конструктивной диалоговой речи
<i>Вид деятельности: организационно-регулирующая</i>			
ПК-19 – способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	виды общения в процессе групповой динамики и принципов формирования команды; формы межличностного психологического взаимодействия	участвовать в групповой работе	навыками делового общения

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	

Самостоятельная работа	35,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	12,25
Аудиторные занятия (всего):	12
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	59,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	55,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Изучение дисциплины «Психология» не предусматривает подготовку курсовой работы.

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Психология как наука. История и методы психологических исследований. ОК-7	Психология как наука. История и методы психологических исследований. Глобальные проблемы современности. Психическое здоровье человека и общества. Предмет исследования в психологии. Место психологии в системе наук. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Классификация

	психических явлений. Методы психологических исследований. История психологии.
Тема 2. Эволюция психики. Сознание. ОК-7	Эволюция психики. Сознание. Развитие психики в филогенезе. Теория Леонтьева-Фабри. Стадии развития психики в животном мире. Предпосылки появления сознания человека. Возникновение и роль речи. Историческое развитие сознания. Сознание общественное и индивидуальное. Структура психики. Подсознание и бессознательное.
Тема 3. Формы и ступени чувственного познания ОК-6	Формы и ступени чувственного познания. Познавательные психические процессы. Классификация ощущений. Понятие анализатора. Психофизиологические закономерности ощущений. Особенности зрительного и слухового анализатора человека. Закономерности восприятия информации. Понятие гештальта. Погрешности восприятия – эффекты.
Тема 4. Рациональные познавательные процессы. Интеллект и методы его оценки. ОК-6	Рациональные познавательные процессы. Интеллект и методы его оценки. Мышление как высшая ступень познания. Нейрофизиологические основы мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции. Развитие познавательных способностей в онтогенезе. Интегративная функция слова. Развитие речи в онтогенезе. Виды и свойства памяти. Методы оптимизации процесса запоминания. Коэффициент интеллекта - IQ. Творческое мышление. Раскрытие творческих способностей человека. Рациональные познавательные процессы. Интеллект и методы его оценки. Мышление как высшая ступень познания. Нейрофизиологические основы мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции. Развитие познавательных способностей в онтогенезе. Интегративная функция слова. Развитие речи в онтогенезе. Виды и свойства памяти. Методы оптимизации процесса запоминания. Коэффициент интеллекта - IQ. Творческое мышление. Раскрытие творческих способностей человека. Рациональные познавательные процессы. Интеллект и методы его оценки. Мышление как высшая ступень познания. Нейрофизиологические основы мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции. Развитие познавательных способностей в онтогенезе. Интегративная функция слова. Развитие речи в онтогенезе. Виды и свойства памяти. Методы оптимизации процесса запоминания. Коэффициент интеллекта - IQ. Творческое мышление. Раскрытие творческих способностей человека.
Тема 5. Эмоциональная сфера человека. Регуляция поведения. ОК-6	Эмоциональная сфера человека. Регуляция поведения. Виды и свойства эмоций. Регуляторная и энергетическая функция эмоций. Связь эмоций с эндокринно-вегетативной системой. Эмоции и инстинкты. Мимика. Понятие эмоционального интеллекта. Виды эмоциональных состояний. Стресс. Синдром эмоционального выгорания. Высшие эмоции – чувства. Эмоциональная сфера человека. Регуляция поведения. Виды и свойства эмоций. Регуляторная и энергетическая функция эмоций. Связь эмоций с эндокринно-вегетативной системой. Эмоции и инстинкты. Мимика. Понятие эмоционального интеллекта. Виды эмоциональных состояний. Стресс. Синдром эмоцио-

	нального выгорания. Высшие эмоции – чувства.
Тема 6. Мотивация поведения. Побудительный и целеобразующий механизмы. ОК-7, ОК-6	Мотивация поведения. Побудительные силы человеческой активности. Потребностная сфера человека. Виды и свойства потребностей. Учение Ухтомского о доминанте. Иерархия потребностей по Маслоу. Аддиктивное поведение. Мотив и цель поведенческого акта. Мотивационные состояния. Виды мотивации. Борьба мотивов. Этапы волевого действия. Волевые качества личности.
Тема 7. Индивидуальные свойства личности: темперамент, характер, способности. ОК-7, ПК-9	Индивидуальные свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие личности. Атрибуты личности. Индивид и индивидуальность. Структура личности. Устойчивые компоненты. Типы темперамента. Связь темперамента с нервной системой. Понятие характера. Конституционные типологии Кречмера. Акцентуации характера. Виды способностей. Я-концепция. Формирование и роль самооценки. Завышенная и заниженная самооценки.
Тема 8. Основные теории личности в зарубежной психологии. Жизненный путь личности. ОК-7, ПК-9	Основные теории личности в зарубежной психологии. Жизненный путь личности. Картина личности во взаимосвязях с миром. Психоанализ З.Фрейда. Индивидуальная психология Адлера. Аналитическая теория К.Юнга. Эго-психоанализ Эриксона. Трансактный анализ Берна. Структурная теория черт личности Кэттелла. Представления о возрастной периодизации развития Эльконина. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологическое новообразование. Возрастные кризисы. Акме – вершина жизни.
Тема 9. Личность в деятельности и общении. ОК-6, ПК-9, ПК-19	Личность в деятельности и общении. Деятельность как вид осмысленной человеческой активности. Виды деятельности. Общение как социальная связь. Средства и процедуры общения. Виды общения. Формы межличностного психологического взаимодействия. Психология делового общения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

5.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов / Г.С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>.

2. Караванова, Л.Ж. Психология / Л.Ж. Караванова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>.

3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – М. : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.

4. Немов, Р.С. Психология : учебник / Р.С. Немов. – М. : Юрайт, 2011. – 640 с.
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.
6. Цветков, В.Л. Психология / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочно-правовая система «Гарант».
2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://psyfactor.org/> - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии
2. psychology.net.ru — Сайт "Мир психологии".
3. <http://www.imaton.ru/> — сайт психологической фирмы "Иматон".
4. flogiston.ru — Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).
5. www.psychology.ru — Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-онлайн и другое.
6. www.nlp.ru — сайт ассоциации тренеров НЛП.
7. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
8. <http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
9. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
10. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
11. <http://jvnd.ru/> - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
12. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/> - Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
13. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
14. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
15. <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология
16. <http://www.infamed.com/nb/index.htm> - Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева
17. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
18. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
19. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

20. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
 21. <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
 22. <http://www.popsy.ru/> - Журнал Популярная психология
 Я статьи новости тренинги психотерапия обучение

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional LibreOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
	Справочно-правовая система "Гарант"
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Научная электронная библиотека (www.e-library.ru)
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф)
Электронная почта	Электронная почта в домене kraggs.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.kraggs.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Психология» задействована материально-техническая база ГОУ ВО КРАГСиУ, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

– сайт www.krags.ru;

– беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Психология» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.