

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОПОП  
38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление  
\_\_\_\_\_ С.А. Ткачев  
«31» мая 2018 г.  
(в ред. от «21» мая 2020 г.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) – «Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2018

Сыктывкар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология управления» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.12.2014 № 1567;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2020

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

### ***1.1. Цель изучения учебной дисциплины***

Целью освоения дисциплины «Психология управления» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования представлений о психологических явлениях и закономерностях, лежащих в основе процесса управления, о возможностях применения психологических знаний для оптимизации управленческой деятельности.

### ***1.2. Задачи учебной дисциплины***

Задачами освоения дисциплины «Психология управления» являются:

- изучить теоретико-методологические основы психологии управления;
- сформировать у обучающихся представления об основных социально-психологических проблемах управления и путях их решения;
- выработать у обучающихся установок на самонаблюдение и рефлекссию в практике управленческой деятельности;
- сформировать навыки применения теоретических положений для решения практических задач в области управления персоналом.

### ***1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины***

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование следующих компетенций:

#### ***1) общепрофессиональные:***

– ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

– ОПК-3 – способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;

#### ***2) профессиональные:***

– ПК-1 – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;

– ПК-2 – владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

### ***1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:***

Дисциплина «Психология управления» является элективной для изучения, относится к вариативной части программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психология управления» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины  |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Знать   | Уметь  | Владеть   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции:</b>   |   |  |   |
| ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений   | закономерности возникновения и протекания конфликтов в коллективе   | определять морально-психологический климат в коллективе  | методами диагностики сплоченности и психологического благополучия в коллективе  |
| ОПК-3 способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия       | основы психологической и психофизиологической совместимости людей в коллективе  | применять методы конструктивного мотивационного воздействия на уровне индивида и коллектива  | навыками формирования благоприятного эмоционального фона при управленческом взаимодействии  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |  |   |
| <i>Вид деятельности: организационно-управленческая</i>   |   |  |   |
| ПК-1 – умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | закономерности возникновения и протекания эмоциональных процессов современные подходы к управлению своими психоэмоциональными состояниями | распознавать психические состояния личности определять типологические индивидуальные характеристики личности и их поведенческие проявления | навыками рефлексивного самонаблюдения и самостигирования современными подходами к диагностике и управлению своими психоэмоциональными состояниями |
| ПК-2 – владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения   | - основные законы группового поведения, роли в команде, способы психологи-  | - определять психологическое состояние других людей  | - техниками и методиками групповой работы   |

|   |                                       |   |   |
|---|---------------------------------------|---|---|
| стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. | чески грамотного воздействия на людей | - выстраивать гармоничные отношения в рамках профессионального взаимодействия | - навыками эффективной деловой коммуникации |
|---|---------------------------------------|---|---|

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

| Виды учебной работы                              | Распределение учебного времени |
|--|--------------------------------|
| <b>Контактная работа</b>                         | <b>56,35</b>                   |
| Аудиторные занятия (всего):                      | 54                             |
| <i>Лекции</i>                                    | 18                             |
| <i>Практические занятия</i>                      | 36                             |
| <i>Лабораторные занятия</i>                      |                                |
| Промежуточная аттестация                         | 2,35                           |
| <i>Консультация перед экзаменом</i>              | 2                              |
| <i>Экзамен</i>                                   | 0,35                           |
| <i>Зачет</i>                                     |                                |
| <i>Контрольная работа</i>                        |                                |
| <i>Руководство курсовой работой</i>              |                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                    | <b>51,65</b>                   |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 15,65                          |
| <i>Подготовка контрольной работы</i>             |                                |
| <i>Написание курсовой работы</i>                 |                                |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>     | 36                             |
| Вид текущей аттестации                           | контрольная работа             |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>            |                                |
| <i>часы</i>                                      | <b>108</b>                     |
| <i>зачётные единицы</i>                          | <b>3</b>                       |

#### Заочная форма обучения

| Виды учебной работы                 | Распределение учебного времени |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Контактная работа</b>            | <b>18,35</b>                   |
| Аудиторные занятия (всего):         | 16                             |
| <i>Лекции</i>                       | 8                              |
| <i>Практические занятия</i>         | 8                              |
| <i>Лабораторные занятия</i>         |                                |
| Промежуточная аттестация            | 2,35                           |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | 2                              |
| <i>Экзамен</i>                      | 0,35                           |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | <i>Зачет</i>                        |
|  | <i>Контрольная работа</i>           |
|  | <i>Руководство курсовой работой</i> |
| <b>Самостоятельная работа</b>                    | <b>89,65</b>                        |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 80,65                               |
| <i>Подготовка контрольной работы</i>             |                                     |
| <i>Написание курсовой работы</i>                 |                                     |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>     | 9                                   |
| Вид текущей аттестации                           | контрольная работа                  |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>            |                                     |
| <i>часы</i>                                      | <b>108</b>                          |
| <i>зачётные единицы</i>                          | <b>3</b>                            |

#### 4. Содержание тем учебной дисциплины

| Наименование темы учебной дисциплины   | Содержание темы   |
|--|---|
| Тема 1. Предмет и основные задачи психологии управления.<br>(ОПК-2, ОПК-3)   | Психология управления как прикладной раздел психологии. Объект и предмет исследований в психологии управления. Основные направления исследований в психологии управления. Практическая значимость психологических исследований в управлении. Характерные черты новой парадигмы управления. Развитие общества, кризисы и смена парадигм. Управленческие вызовы 21 века.  |
| Тема 2. Эволюция теорий управления в 20 веке от «человеческого материала» к «самоценной личности».<br>(ОПК-2, ОПК-3) | Классические школы менеджмента. Рационально-бюрократическая концепция управления по М.Веберу. Научная организация труда и менеджмента Ф.У.Тейлора. Административная теория А.Файоля. Психотехника и индустриальная психология Г.Мюнстерберга. Школа «человеческих отношений» Э.Мэйо. Хоторнский эксперимент. Мотивационные теории Ф.Герцберга, Д. Мак-Грегора и Маслоу. Современные модели управления: американская. Японская, западная. Особенности отечественного управления и менталитета. |
| Тема 3. Личность как объект и субъект управления<br>(ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)   | Теории личности и их значение для психологии управления. Понятие и структура личности. Первый закон психологии управления – закон неопределенности отклика. Индивидуальные психологические особенности личности как фактор управления. Типы темперамента и их применение в профессиональной деятельности. Второй закон психологии управления – неадекватность отображения людьми друг друга. Четыре позиции восприятия по Э.Харрису. Окно Джохари.  |
| Тема 4. Руководство и лидерство.<br>(ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)   | Профессионально важные качества личности руководителя и функции управления. Целеполагание и самоменеджмент. Понятие и типы лидеров. Уровни выраженности лидерских качеств в иерархической системе управления организацией. Руководитель и лидер: сходство и отличие. Воспитание лидерских качеств.  |
| Тема 5. Руководитель и стресс  | Понятие и виды стресса. Теория стресса Г.Селье. Стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Концепция адаптационной   |

|   |   |
|---|---|
| (ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)  | энергии (Селье). Стресс-менеджмент в организации. Индивидуальный стресс-менеджмент. Стрессоустойчивость как компетенция.  |
| Тема 6. Управление мотивационным поведением личности в организации. (ОПК-3, ПК-1, ПК-2)           | Понятие и виды мотивации. Мотивационная сфера личности – потребности, цели, мотивация, воля. Иерархия потребностей А.Маслоу. Мотивация и стимулирование. Типы трудовой мотивации по Герчику и их взаимосвязь с системой стимулов в организации.   |
| Тема 7. Управление социально-психологическими процессами в малых группах (ОПК-2, ОПК-3, ПК-2)     | Понятие социальной группы. Виды групп. Малая социальная группа как объект управления. Команда и командообразование. Роли в команде по Р.Белбину. Коллектив как высшая форма развития малой группы. Социально-психологические методы управления трудовым коллективом. Методы изучения групповых процессов в коллективе. Социометрия по Д.Морено. Возможности использования данных социограммы.   |
| Тема 8. Организационная культура как интегративная характеристика организации (ОПК-3, ПК-1, ПК-2) | Понятие и сущность организационной культуры. Миссия организации как инструмент управления персоналом. Субъективная и объективная составляющие оргкультуры. Типы организационных культур. Основные концепты теории «управления по ценностям». Цветовая теория «спиральной динамики» развития оргкультур К. Грейвза, К.Кована, Д.Бека и возможности ее использования.   |
| Тема 9. Массовая коммуникация как средство управления и манипулирования (ПК-1, ПК-2)              | Понятие большой социальной группы. Основные признаки больших социальных групп и массовых движений. Типы больших групп. Элементы мотивационной, когнитивной и эмоциональной сферы больших групп как объектов управления. Понятие и структура массовой коммуникацией. Средства передачи массовой информации. Психология рекламы. Психологические особенности «человека толпы». Познавательная, интегрирующая и мотивирующая функция массовой коммуникации. Опасности манипуляции. |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Захарова, Л.Н. Психология управления / Л.Н. Захарова. – М. : Логос, 2012. – 376 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987>.
2. Столяренко, А.М. Психология менеджмента / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Антонова, Н.В. Психология управления / Н.В. Антонова. – М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74306>.
2. Козьяков, Р.В. Психология управления / Р.В. Козьяков. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>.

3. Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности / Н.Г. Милорадова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2013. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363388>.

4. Овсянникова, Е.А. Психология управления / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – М. : Издательство «Флинта», 2015. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>.

5. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 7-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 276 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453928>.

6. Шуванов, В.И. Социальная психология управления / В.И. Шуванов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>.

### **5.3. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

### **5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

2. Научная электронная библиотека ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)).

3. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

4. справочно-правовая система «Гарант».

5. справочно-правовая система «Консультант Плюс».

### **5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>

2. Официальный сайт Республики Коми <http://rkomu.ru/>

3. Официальный сайт <http://www.sberbank.ru>

4. Официальный сайт <http://www.rzd.ru>

5. Официальный сайт <http://www.lukoil.ru>

6. Официальный сайт <http://www.sberbank.ru>

7. Официальный сайт <http://www.mondigroup.com>

8. Официальный сайт <http://www.rosatom.ru>

9. Официальный сайт <http://www.vtb.ru>

10. Официальный сайт <http://www.alfabank.ru> и др.

11. Официальный сайт Журнала PsychoSearch  
<https://psychosearch.ru/napravleniya/psikhologiya-upravleniya>

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Психология управления» используются следующие ресурсы:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Информационные технологии</b> | <b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b> |
|----------------------------------|---|



|  |   |
|--|---|
| Офисный пакет для работы с документами                       | Microsoft Office Professional<br>LibreOffice  |
| Информационно-справочная система                             | Справочно-правовая система «Гарант»   |
|  | Справочно-правовая «Консультант Плюс»   |
| Электронно-библиотечные системы                              | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
|  | Научная электронная библиотека ( <a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a> ) |
|  | Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> )       |
| Электронная почта  | Электронная почта в домене krag.ru  |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton                             |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Психология управления» задействована материально-техническая база ГОУ ВО КРАГСиУ, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо».
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);
- сайт [www.krags.ru](http://www.krags.ru);
- беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Психология управления» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.