

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГСИУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

41.03.01 Зарубежное регионоведение

А.М. Чарина

«16» июня 2017 г.

(в ред. от «21» мая 2020 г.)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **«ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕГИОНЫ В ПРОЦЕССАХ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА»**

Направление подготовки – *41.03.01 Зарубежное регионоведение*

Направленность (профиль) – *«Европейские исследования (финно-угорские страны и регионы)»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная*

Год начала подготовки – *2017*

Сыктывкар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» марта 2015 года № 202;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Европейские исследования (финно-угорские страны и регионы)».

© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2020

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества» является формирование способности выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития европейских регионов в процессах общеевропейского сотрудничества.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Изучение курса способствует решению следующих задач:

- анализ региональных процессов в странах Европы, теоретических и практических подходов к решению проблем, связанных с применением различных исследовательских методик к воспроизводству локальных сообществ;

- развитие способности ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях стран и регионов Европы и многообразии управленческих практик, приходиться к правильным теоретическим заключениям, а также понимать основы пространственной (территориальной) стратегии, планирования и проектирования;

- формирование четкого представления об экономических, социальных, политических и других факторах, способствующих позитивным преобразованиям и формированию разнонаправленных стратегий регионализации.

### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1) общепрофессиональные:

- ОПК-11 – способность выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации.

2) профессиональные:

- ПК-5 – владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества» является *элективной* для изучения, относится к *вариативной части* программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-11 способность выделять основные параметры и	– содержание, принципы, методы и инструменты региональной политики	– осуществлять сбор и анализ эмпирических данных, на их	- знаниями отечественной и зарубежной европейской

тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	европейских стран <sup>4</sup> – различными методологическими принципами и концепциями региональных наук	основе выделять основные параметры и тенденции развития европейских стран	аналитики по основным параметрам и тенденциям социального, политического, экономического развития европейских стран
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Вид деятельности: информационно-аналитическая</b>			
ПК-5 владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	– основные тенденции развития общеевропейского сотрудничества и финно-угорских стран	– выделять гуманитарные аспекты общеевропейского сотрудничества	– основами анализа тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности

### 3. Объём учебной дисциплины

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>36,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	0
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

#### 4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Европа регионов: от теории к практике (ОПК-11, ПК-5)	В международных отношениях регионализм является выражением общего чувства идентичности и цели в сочетании с созданием и внедрением институтов, которые выражают особую идентичность и формируют коллективные действия в географическом регионе. Старый (1950-70 гг.) и новый (с 1980-х гг.) регионализм. Европейский Союз как результат регионализма. Перерастание экономической интеграции в политическую (ЕЭС-ЕС, 40-летняя история). Регионализм и финско-шведская модель регионализации.
Тема 2. Характер основных региональных проблем Европы (ОПК-11, ПК-5)	Концептуальные основы европейского регионализма. Региональный характер североевропейского процесса интеграции Региональные организации - инструмент регионального развития. Всеобщий переход от суверенитета к компетенции. Подвижность границ. Утверждение плюралистической модели индивидуальной идентичности.
Тема 3. Место субнациональных регионов в «Европе регионов» (ОПК-11, ПК-5)	Административно-территориальные субрегионы (департаменты во Франции, федеральные земли в Германии, области в Италии, графства в Великобритании, фюльке в Норвегии, кантоны в Швейцарии и пр.) Трансграничные регионы Первая группа – регионы с широкими полномочиями, такими как избираемый региональный парламент, право сбора налогов, бюджетной и законодательной властью. Германские земли и бельгийские провинции являются примерами подобных регионов. Вторая группа – регионы с расширенными полномочиями, такими как избираемый региональный парламент, ограниченное право на взимание налогов и ограниченные бюджетные полномочия. Испанские автономные области и регионы Италии могут быть приведены в качестве примера. В третью группу входят регионы с ограниченными полномочиями. Французские регионы и голландские являются примерами этой группы. Четвёртая группа – регионы, обладающие минимальными полномочиями. Ирландские и английские округа, португальские регионы, а также греческие номы (до реформы 2011 года) являются примерами этой группы. Keating, M.
Тема 4. Роль трансграничного сотрудничества в реализации модели «Европы регионов» (ОПК-11, ПК-5)	От Европы государств к Европе регионов? Регионализм как трансграничное сотрудничество (П. Аронсон, М. Гуннарсон, Дж. Хакли, Б. Хеттне, Н. Веггеланд и др.). Генеалогия Северного измерения политики Евросоюза (1997-2000). Трансграничное сотрудничество: Мурманская область и северная Норвегия. Опыт сотрудничества с Мурманской областью и Республикой Карелия в рамках Северного Калотта и проекта КолАрктик. Сотрудничество России и Финляндии в создании Баренц-региона. Роль губернаторов Рагнара Лассинантть и Эйно Сиуруайнена в

	установлении трансграничного сотрудничества.
Тема 5. Роль и место политики сплочения в общей региональной стратегии Евросоюза (ОПК-11, ПК-5)	Северный совет, Совет министров Северных стран, Совет государств Балтийского моря. Баренцев Евро-Арктический регион и Арктический совет как органы североевропейской интеграции. Институт Северного измерения Форумы и дискуссионные площадки
Тема 6. Особый статус северных слабозаселенных территорий Финляндии и Швеции (ОПК-11, ПК-5)	Генеалогия: от создания (1993) до Миллениума. Роль общественного движения Северный Калотт. «Коларктик - 2014-2020» – программа приграничного сотрудничества. «Сети NSPA (Northern Sparsely Populated Areas, Северные слабозаселенные территории)», как организационная форма регионального сотрудничества Финляндии и Швеции с Евросоюзом. Баренц-регион: общие сведения.
Тема 7. Совет Баренц-региона: структура, функции, формы реализации полномочий (ОПК-11, ПК-5)	Генеалогия управленческой структуры Координация и регулирование сотрудничества в рамках регионального развития Связи с общественностью и научными учреждениями Участие России в работе Совета

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Морозов, Н.А. Европейские регионы в процессе общеевропейского сотрудничества : учеб.-метод. пособие / Н. А. Морозов. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2019. - 150 с.

### 5.2. Дополнительная литература:

2. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / под общ. ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук. – М. : Весь Мир, 2014. – 704 с. : ил., табл., схем. – (Старый Свет – новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668>.
3. Килясханов, Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом / Х.Ш. Килясханов ; авт. предисл. И.В. Гончаров ; под ред. Ф.П. Васильева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 523 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447987>.
4. Международное гуманитарное право / С.С. Маилян, И.И. Котляров, С.А. Грицаев и др. ; ред. И.И. Котляров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114789>.
5. Международное право / К.К. Гасанов, Ю.А. Кузнецов, Д.А. Никонов и др. ; ред. К.К. Гасанов, Д.Д. Шалягин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114790>.

### **5.3. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

### **5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. справочно-правовая система «Гарант».
2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
4. Научная электронная библиотека ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

### **5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Европейский Союз: <http://www.europa.eu>
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>
3. ОБСЕ: <http://www.osce.org>
4. ЗЕС: <http://www.wcu.int>
5. ОЭСР: <http://www.oecd.org>
6. ЕАСТ: <http://www.efta.int>
7. Союз Бенилюкс: <http://www.benelux.int>
8. Северный совет: <http://www.norden.org>
9. СГБМ: <http://www.cbss.org>
10. ОЧЭС: <http://www.bsec-organization.org>
11. ERA: [http://cordis.europa.eu/fp7/home\\_en.html](http://cordis.europa.eu/fp7/home_en.html)
12. Erasmus: [http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/erasmus/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/erasmus/index_en.html)
13. Elearning: [http://ec.europa.eu/education/archive/elearning/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/archive/elearning/index_en.html)
14. Lingua: [http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/lingua/lingua2\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/lingua/lingua2_en.html)
15. Leonardo: [http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/leonardo/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/leonardo/index_en.html)
16. Socrates: [http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/socrates\\_de.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/socrates_de.html)
17. Grundtvig: [http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/grundtvig/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/grundtvig/index_en.htm)
18. Tempus: [http://ec.europa.eu/education/programmes/tempus/index\\_en.html](http://ec.europa.eu/education/programmes/tempus/index_en.html)
19. Youth: [http://ec.europa.eu/youth/who-we-are/doc134\\_en.htm](http://ec.europa.eu/youth/who-we-are/doc134_en.htm)

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества» используются следующие программные средства:

<b>Информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional LibreOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система "Консультант Плюс" Справочно-правовая система "Гарант"
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Научная электронная библиотека ( <a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a> ) Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> )

Электронная почта	Электронная почта в домене krag.s.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.s.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);
- сайт [www.krag.s.ru](http://www.krag.s.ru);
- беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).



Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Европейские регионы в процессах общеевропейского сотрудничества» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСИУ.