

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСиУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(решение Ученого совета
От 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» составлена в соответствии с требованиями:

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является рассмотрение теоретических и практических подходов к решению проблем, связанных с применением социологических методов изучения хозяйственной (экономической) деятельности людей, организаций и социальных групп в современных условиях, изучение инструментов и методов включения получаемых эмпирическим путем результатов в практику государственного и муниципального управления.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» являются:

- формирование навыков экономического и социологического мышления;
- развитие способности ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях и многообразии управленческих практик и приходить к правильным теоретическим заключениям, а затем и практическим действиям в отношении генерирования перемен в государственном и муниципальном управлении, организации и нахождения баланса между непрерывным развитием и сохранением стабильности в условиях рыночного хозяйства;
- формирование четкого представления об экономических, социальных, политических и других факторах, способствующих позитивным преобразованиям и формированию разнонаправленных стратегий пространственного развития территории РФ.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
 - УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- 2) профессиональные:
 - ПК-1 - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
 - ПК-2 Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.И-1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации

3) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ПК-1 - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных)		ПК-1. И-1 Демонстрирует способность разрабатывать социальноэкономические проекты и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ПК-1. И-1 3-1 Знает понятие проекта и процессов формирования проекта; ПК-1. И-1 3-2 Знает особенности, систему разработки и применения стандартов в проектной деятельности; ПК-1. И-1 У-1 Умеет использовать современные методы управления проектом; ПК-1. И-1 У-2 Умеет использовать

программ			современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов; ПК-1. И-1 У-2 Умеет разрабатывать социально-экономические проекты, ПК-1. И-1 У-3 Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-2 Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике		ПК-2 И-1 Применяет инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления	ПК-2 И-1 3-1 Знает направления современных научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; ПК-2 И-1 3-2 Знает наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходах к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории ПК-2 И-1 У-1 Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и концепции ПК-2 И-1 У-2 Умеет применять категориальный и методологический

			аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов
--	--	--	--

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»:

Должен знать: - содержание, принципы, методы и инструменты экономическо-социального анализа

- основные направления отечественной и зарубежной аналитики, различные методологические принципы и концепции, основные формы взаимодействия акторов хозяйственной деятельности

- методы обобщения и социологического анализа экономической информации; методы формулировки и постановки целей управления; методы ресурсного подхода к управлению СЭПП.

- методы сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала;

- методы анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом;

- методы получения обратной связи и обработки результатов

- методы организации деятельности по принятию решений, направленных на реализацию функций управления

Должен уметь: - профессионально пользоваться методами постановки и решения проблем экономическо-социального подхода к ГиМУ

- осуществлять сбор, анализ и обработку эмпирических данных, необходимых для решения задач своей организации

- анализировать и интерпретировать экономическую информацию, содержащуюся в различных источниках, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; публично отстаивать свою точку зрения

- собирать информацию для выявления потребности и формирования заказа организации в аналитическом проектировании СЭПП

- собирать информацию для анализа рынка образовательных, консалтинговых и иных видов услуг в области управления персоналом

- получать обратную связь при осуществлении процессов социально-экономического проектирования

- систематизировать и обрабатывать информацию, касающуюся инновационных процессов в организации

- использовать различные формы и методы включения социологических концепций в управление экономической жизнью организации

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	36,25

Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	71,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	67,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18,25
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	89,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	85,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование <i>темы</i> учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Методология управления ИСЭПП (УК-1, ПК-1, ПК-2)	Общее понятие о дисциплине. Дискуссии о предмете. Четыре основных направления исследований. Основные функции ИСЭП: исследовательская; когнитивная; информационная, управленческая. В традиции Московской высшей школы экономики аналитической основой управления соц.-эк. процессами является экономическая социология. Ее предмет — анализ процессов, объект — управление процессами пространственного развития. Ознакомившись с этой темой, вы сможете: • понимать суть и особенности социально-экономических и политических процессов, знать их основные разновидности и причины возникновения; • получить представление о том, как формировались основные теоретические подходы, направленные на объяснение, понимание происходящих в обществе изменений, использование аналитики для совершенствования управленческих технологий в сфере ГиМУ
Тема 2. Региональные и локальные СЭП: методы и способы государственного регулирования (УК-1, ПК-1, ПК-2)	Парадигма устойчивого развития СЭП. Структура и функции аналитического обеспечения госрегулирования СЭП. Влияние региональных элит на социально-экономические процессы.
Тема 3. Социально-экономические модели взаимоотношений власти, бизнеса и населения на региональном уровне (УК-1, ПК-1, ПК-2)	Поиск форм взаимодействия науки, бизнеса и населения: основные тенденции и модели на примере северных регионов
Тема 4. Социальная стратификация города: на примере столицы РК (УК-1, ПК-1, ПК-2)	Конструктивный позитивизм — традиция анализа городских СЭП. Использование метода расширенного кейс-стади (М.Буравой, В.И.Ильин, О.И.Шкаратан). Методы включенного наблюдения, опросы-анкеты-интервью. Гипотезы и научная традиция (социальное неравенство и конфликт)
Тема 5. Управление социально-экономическим развитием территорий (УК-1, ПК-1, ПК-2)	Репрезентативные переменные для измерения устойчивости СЭП. Экономический аспект (реальный ВВП на душу населения, легкость доступа к кредитам, надежность банков, индекс Мизери). Социальный аспект (качество системы образования). Экологический аспект (энергоёмкость).
Тема 6. Достижение устойчивого и сбалансированного развития локальных СЭП (УК-1, ПК-1, ПК-2)	Территориальное развитие как обеспечение устойчивости, сбалансированности и социальной ориентации функционирования территориальных образований практика «освоения» европейского Севера, расширение территории («пространственный» рост) Москвы в последние десятилетия воспроизводство потенциала СЭП
Тема 7. Пространственные и временные тенденции социально-экономических процессов на российском	Виды социально-экономической деятельности локальных сообществ и пространственно-временные измерения. Пространство действия и пространство развития. Роль пространственного анализа, ориентированного на исследование, измерение и максимизацию экономических

Севере (УК-1, ПК-1, ПК-2)	системных эффектов в пространстве. Этнические общности Севера в процессах регионализации и институционализации
Тема 8. Социально-экономическая стратегия органов региональной администрации (УК-1, ПК-1, ПК-2)	Стратегическое планирование в органах регионального управления. Планирование, проектирование и стратегирование как деятельность по управлению социально-экономическими процессами. Стратегии социально-экономического развития муниципальных образований Республики Коми. Основные этапы выработки стратегии, критерии эффективности, опыт применения.
Тема 9. Социентальная трансформация российского общества (УК-1, ПК-1, ПК-2)	Общественные отношения и хозяйственные практики (отличие социально-экономической трансформации от социентальной). Сущность и социальный механизм современного преобразовательного процесса в России, его влияние на институционализацию неправовых социальных практик. Социоструктурные предпосылки жизнеспособности российского общества. Типы поведенческих стратегий различных акторов преобразовательных процессов. Деятельностно-структурная концепция Т.И.Заславской и концепция социального становления П. Штомпки

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Е. Зерчанинова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 304 с. — 978-5-98704-444-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106.html>
2. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Киселёва. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 240 с. — 978-5-7779-1690-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888.html>
3. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 266 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72108.html>

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб.для бакалавров / Лавриненко, Владимир Николаевич, Л. М. Путилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 251 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3593-6 : 308-09
2. Солнышкина М.Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Солнышкина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 32 с. — 978-5-98079- 776-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8606.html>
3. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб.пособие / Тавокин, Евгений Петрович. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 188 с. - (Высшее образование: серия основана в 1996 г.). - ISBN 978-5-16-003115-6 : 100-00.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru[Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru>(дата обращения: 15.09.2020).
2. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.09.2020).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.09.2020).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.09.2020).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос.гос. б-ка. – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.09.2020).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.09.2020).

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.Эксперт [Электронный ресурс] / группа «Эксперт». – Электрон. дан. – 1995–2012. – Режим доступа : <http://www.expert.ru>. – Загл. с экрана.
- 2.РБК. Весь мир [Электронный ресурс] / РосБизнесКонсалтинг. – Электрон. дан. – 1995–2013.– Режим доступа : <http://www.rbc.ru>. – Загл. с экрана.
- 3.Российская сеть информационного общества [Электронный ресурс] / Российская сеть информационного общества. – Электрон. дан. – 1999. – Режим доступа : <http://www.isn.ru/sociology.shtml>. – Загл. с экрана.
- 4.Соционет [Электронный ресурс] / Соционет ; ЦЭМИ РАН ; ИЭОПП СО РАН. – Электрон. дан. – 2000–2013. – Режим доступа : <http://socionet.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru

Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton
--	---

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krags.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт <https://www.krags.ru/>;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся

необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа)

1. Общественные отношения и хозяйственные практики (отличие социально-экономической трансформации от социентальной).
2. Сущность и социальный механизм современного преобразовательного процесса в России, его влияние на институционализацию неправовых социальных практик.
3. Социоструктурные предпосылки жизнеспособности российского общества.
4. Типы поведенческих стратегий различных акторов преобразовательных процессов.
5. Деятельностно-структурная концепция Т.И.Заславской и концепция социального становления П. Штомпки
6. Этнические общности Севера в процессах регионализации и институционализации
7. Стратегии социально-экономического развития муниципальных образований Республики Коми.
8. Виды социально-экономической деятельности локальных сообществ
9. Теория и практика государственного регулирования территориального развития.
10. Проблемы устойчивого социально-экономического развития муниципальных образований
11. Поиск форм взаимодействия науки, бизнеса и населения: основные тенденции и модели на примере северных регионов
12. Современный политический процесс в Республике Коми
13. Российский Север: траектория и перспективы социального развития.
14. Моделирование социальных, экономических и политических процессов.
15. Алгоритмы анализа региональных социальных и экономических процессов.
16. Значение экономической социологии для анализа региональных общественных процессов и управления.
17. Вклад ученых Коми научного центра РАН в изучение СЭПП.

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие и структура социально-экономических процессов.

2. Особенности социально-экономических процессов и факторы влияния на их развитие.
3. Классификация социально-экономических процессов.
4. Принципы управления социально-экономическими процессами.
5. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.
6. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.
7. Стадии политического процесса.
8. Типология современных политических процессов.
9. Становление системного подхода в науке.
10. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.
11. Понятие, сущность и область применения системного анализа.
12. Понятие и параметры описания систем.
13. Свойства и закономерности функционирования систем.
14. Классификация систем.
15. Основополагающие компоненты системного анализа.
16. Понятие цели, иерархичность целей и требования к формированию целей.
17. Потребные ресурсы и их структура.
18. Критерии и их место в системном анализе.
19. Понятие и содержание методики системного анализа.
20. Классификация методов системного анализа.
21. Эвристические методы в системном анализе.
22. Графические методы в системном анализе.
23. Количественные методы в системном анализе.
24. Классификация экспертных методов.
25. Индивидуальные методы экспертных оценок.
26. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.
27. Методика проведения коллективной экспертизы.
28. Моделирование в системном анализе. Понятие и классификация моделей.
29. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.
30. Имитационное моделирование социально-экономических систем.
31. Метод построения дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей.
32. Использование сетевых методов планирования. Элементы сетевых моделей.
33. Оценка уровня качества исследования.
34. Виды и основные показатели эффективности.
35. Планирование процесса исследования.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Распределите в правильном соотношении.

Социальный процесс	Потребление
Экономический (хозяйственный) процесс	мобильность
Политический процесс	Управленческое решение
Процесс управления	Связи с общественностью

2. Процесс-это: а) смена состояний социального или экономического явления б) поэтапное развитие какого-либо общественного движения в) результат усилий локальных сообществ г) переход от одного промежуточного этапа исследования к другому д) все ответы правильные

3). Кто из этих ученых утверждал, что знание — сила:

- а) Рене Декарт
- б) Джон Локк
- в) Карл Маркс
- г) Питирим Сорокин
- д) Огюст Конт

4). Когда появляется общественная необходимость изучать социальные процессы с научных позиций?

- а) в 19 веке
- б) в XX веке
- в) в XXI веке

5). Кто из ученых первым употребил термин «социология»?:

- а) Карл Маркс
- б) Рене Декарт
- в) Огюст Конт
- г) Питирим Сорокин

6). Кто из американских ученых первым предложил исследовательскую программу изучения региональных общественных процессов?:

- а) Толкотт Парсонс
- б) Уолтер Айзард
- в) Роберт Мертон
- г) Питер Штомпка

7). Термин «социальное пространство» в социологию вводит:

- а) Георг Зиммель
- б) Макс Вебер
- в) Роберт Мертон
- г) Энтони Гидденс

8). Какая модель управления социально-экономическими и политическими процессами принята в Республике Коми?:

- а) патерналистская
- б) Регион-корпорация
- в) административно-командная
- в) проектное управление
- г) дуалистическая модель

9). Причины патологий в управлении социально-экономическими и политическими процессами на региональном уровне:

- а) неопределенность статуса региона/субъекта РФ
- б) недостаток полномочий главы региона и глав местных администраций
- в) утрата доверия федерального центра к главе региона
- г) теневые технологии распределения жизненных благ в региональной элите

10) Социологический анализ управления инфраструктурными подсистемами городского хозяйства Сыктывкара в начале 2000-х годов провел известный ученый:

- а) В.Н.Лаженцев
- б) И.Л.Жеребцов
- в) С.А.Ткачев
- г) М.Буравой

д) коллектив этих авторов

11. Понятие «процесс» характеризует:

- а) статику общественного развития;
- б) динамику общественного развития;
- в) явления застоя в общественном развитии;
- г) эволюционные явления.

12. Каково соотношение понятий «процесс» и «социальные изменения»:

- а) процесс основывается на изменениях;
- б) это тождественные понятия;
- в) понятие процесс шире, чем понятие изменения;
- г) сопоставлять эти понятия некорректно.

13. Какое из ниже перечисленных определений раскрывает понятие «социальное развитие»?

- а) переход социального объекта из одного состояния в другое;
- б) существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере;
- в) прогрессивный процесс изменений социальной системы;
- г) изменения социальной структуры общества.

14. Реформа представляет собой процесс...

- а) распада системы, при котором ее элементы «захватываются» другими системами;
- б) резкого, скачкообразного изменения ядра системы, ведущего к появлению новой системы;
- в) постепенной перестройки ядра системы, ведущей к появлению новой системы;
- г) возрождения старых, отживших элементов системы.

15. Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?

- а) масштаб;
- б) вектор;
- в) состав;
- г) управляемость.

16. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- а) многомерность;
- б) динамизм;
- в) неравномерность;
- г) обратимость.

17. Целостность, выступающая в форме взаимосвязанных социальных структур, социальных норм и ценностей, регулирующих связи и отношения между людьми – это...

- а) социальное управление;
- б) социальная система;
- в) социальная граница;
- г) социальный процесс.

18. Какой из элементов непременно лежит в основе политического процесса?

- а) эффективность общественного производства;
- б) власть;

- в) деньги;
- г) занятость.

19. Что такое методологический подход?

- а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму;
- б) особая форма исследовательской деятельности;
- в) система правил использования приемов и методов исследования;
- г) совокупность процедур исследования.

20. Какой из методов не является общенаучным?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) контент-анализ;
- г) эксперимент.

21. К фундаментальным методам исследования относятся:

- а) исторический, диалектический;
- б) символический, статистический;
- в) опросный, тестирования;
- г) шкалирование, контент-анализ.

22. Какой из перечисленных методов является качественным методом исследования?

- а) exit poll;
- б) фокус-группы;
- в) контент-анализ;
- г) опрос.

23. К первичным методам исследования относятся...

- а) методы сбора информации;
- б) методы анализа информации;
- в) визуальные методы;
- г) экспериментально-игровые методы.

24. Основной задачей системного анализа является:

- а) классификация основных структурных элементов системы;
- б) определение функций социальных институтов;
- в) системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности;
- г) дифференциация основных структурных элементов системы.

25. Моделирование — это...

- а) создание моделей не существующих, а ожидаемых процессов;
- б) идеализирование какого-либо процесса;
- в) представление об объекте, лишенное недостатков;
- г) адекватная замена оригинала аналогом.

26. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:

- а) метод Дельфи;
- б) опрос респондентов;
- в) социометрия;
- г) exit poll.

27. Социометрия предполагает:

- а) измерение социальных характеристик объекта;
- б) измерение личностных характеристик;
- в) измерение межличностных отношений;
- г) измерение межгрупповых отношений.

28. Какой метод политической науки основывается на анализе официальных структур и формальных правил принятия решений?

- а) системный;
- б) институциональный;
- в) социологический;
- г) бихевиористский.

29. Анкета — это:

- а) любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
- б) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
- в) вопросы, направленные на выявление личности респондента;
- г) документ, содержащий изложение логики исследования.

30. Какое из требований, предъявляемых к научной гипотезе, выражает необходимость верификации полученных в ходе ее подтверждения результатов?

- а) релевантность;
- б) проверяемость;
- в) совместимость с существующим научным знанием;
- г) объяснительная или предсказательная сила.

31. К процессам групповой динамики относят...

- а) социализацию;
- б) модернизацию;
- в) лидерство;
- г) миграцию.

32. При панельном исследовании...

- а) изучается в течение определенного времени группа индивидов, объединенных некоторыми общими характеристиками;
- б) исследуется не выборка, а генеральная совокупность;
- в) выборка объектов меняется периодически;
- г) выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования.

33. Социальные показатели — это:

- а) наблюдаемые и измеряемые характеристики социального явления или процесса;
- б) фрагменты социальной реальности, на которые направлена познавательная деятельность;
- в) отдельные социальные явления и процессы, оказывающие влияние на развитие и функционирование общества;
- г) общепринятая система образцов.

34. Что называется шкалой в социологических исследованиях?

- а) иерархически выстроенные социальные характеристики;
- б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос;
- в) перечень вопросов, задаваемых респонденту;
- г) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

35. В чем состоит сущность экономической стратификации?

- а) в интеграции социальных групп и слоев;
- б) в разделении общества на страты;
- в) в неравном распределении доходов и материальных благ;
- г) в изменении положения различных групп населения в экономической иерархии.

36. Политическая модернизация предполагает...

- а) возрождение традиционных политических институтов;
- б) олигархизацию политической элиты;
- в) адаптацию существующих политических институтов к новым условиям;
- г) изменение политической системы в процессе перехода от традиционного к современному обществу.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 –69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок

	C	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках промежуточного контроля

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта (контрольной работы) в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта (контрольной работы) в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0