

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 40.03.01 Юриспруденция  
(решение Ученого совета  
от 17.06.2022 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
РОССИИ»**

Направление подготовки – *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Юриспруденция»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, заочная, очно-заочная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар  
2022

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08. 2020 № 1011;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Юриспруденция»;

- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37.

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденного Минтрудом России.

© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2022

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

#### ***1.1. Цель изучения учебной дисциплины***

Целью освоения дисциплины «История государства и права России» является изучение основных исторических этапов, закономерностей и особенностей становления и развития государства и права России.

#### ***1.2. Задачи учебной дисциплины***

Задачами освоения дисциплины «История государства и права России» являются:

- освоить исторические процессы, направленные на формирование государственных и правовых институтов;
- научить применять теоретические положения об истории государства и права при изучении отраслевых и специальных юридических дисциплин;
- научить оперировать юридическими понятиями и категориями;
- научить применять полученные знания в практической правоприменительной деятельности юриста и в правовой работе;
- научить толкованию правовых источников различных этапов развития российского государства;
- научить работать с нормативно-правовыми актами прошлого и определять их значимость для развития исторического процесса.

#### ***1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины***

Изучение дисциплины «История государства и права России» направлено на формирование следующих компетенций

- 1) универсальные:
  - УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- 2) общепрофессиональные:
  - ОПК-1: способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
  - ОПК-4: способен профессионально толковать нормы права.

#### ***1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:***

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### **2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

2.1. Изучение дисциплины «История государства и права России» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-И-1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5-И-1-3-1 Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5-И-1-У-1 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
		УК-5-И-2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5-И-2-3-1 Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5-И-2-У-1 Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста

2) общепрофессиональные

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1-И-1 Анализирует основные закономерности формирования и функционирования права	ОПК-1-И-1-3 Знает закономерности формирования и функционирования права ОПК-1-И-1-У Умеет определять тенденции развития права
		ОПК-1-И-2 Определяет перспективы развития права	ОПК-1-И-2-3 Знает тенденции развития права в рамках реалий его функционирования ОПК-1-И-2-У Умеет моделировать на основе учета социально-экономических, политических, духовных условий жизни общества перспективы развития

			права
		ОПК-4-И-1 Осуществляет уяснение, разъяснение и пояснение норм права	ОПК-4-И-3 Знает значение и способы уяснения, а также виды разъяснения норм права ОПК-4-И-У Умеет правильно применять способы уяснения норм права и различать виды их разъяснения

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История государства и права России»:

Должен знать:

- закономерности в этапах исторического развития народов России и проявляющиеся в связи с этим социальные, этнические, культурные различия
- тенденции развития права в рамках реалий его функционирования
- значение, виды, способы, правила, акты толкования, в том числе исторические

Должен уметь:

- выделять общие закономерности в этапах исторического развития народов России и проявляющиеся в связи с этим социальные, этнические, культурные различия
- определять на основе учета социально-экономических, политических, духовных условий жизни общества перспективы развития права
- применять правила толкования нормативных правовых актов, в том числе источников права, применявшихся в прошлом

### 3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

1 семестр реализации

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>46,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	46
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	28
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>25,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	21,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4

Вид текущей аттестации	тест
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
часы	72
зачётные единицы	2

## 2 семестр реализации

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>56,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	22
<i>Практические занятия</i>	32
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>51,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	15,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	тест
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
часы	<b>108</b>
зачётные единицы	<b>3</b>

## Заочная форма обучения

### 1 сессия реализации

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>10,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>61,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	57,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	

<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	тест
<b><i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i></b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

## **2 сессия реализации**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Распределение учебного времени</b>
<b><i>Контактная работа</i></b>	<b>12,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	<b>95,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	86,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	тест
<b><i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i></b>	
<i>часы</i>	<b>108</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

## **Очно-заочная форма обучения**

### **1 семестр реализации**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Распределение учебного времени</b>
<b><i>Контактная работа</i></b>	<b>18,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	





ОПК-1, ОПК-4)	Государственный строй Административные и правовые реформы первых князей. Церковная организация и юрисдикция. Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон Русский». Церковные уставы. Договоры Руси с Византией. Русская Правда как памятник права. Возникновение, редакции. источники. Правовое положение населения. Основные черты гражданского права. Преступления и наказания. Судопроизводство
Феодалные государства на территории Руси в XII-XV вв. (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Русские княжества в условиях политической раздробленности. Киевское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества. Особенности феодальных отношений. Государственный строй. Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного и государственного строя. Феодальная демократия. Развитие права на Северо-Западе Руси. Новгородская судная грамота. Формы судопроизводства. Псковская судная грамота: вещное и обязательственное право, преступления и наказания, судебное право. Формирование единого русского (Московского) государства в XII—XIV вв. Развитие феодально-поместных отношений. Колонизация. Преобразование политической системы и административных органов.
Русское (Московское) государство в XV—XVII вв. (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Сословный строй. Феодальная аристократия. Дворянство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права и крепостное законодательство. Сословно-представительная монархия в России. Государственный строй. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное управление. Местничество. Государственные реформы сер. XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Церковная политика. Правовая регламентация церковного землевладения. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV. Развитие русского феодального права. Источники права. Формы законодательства. Частные акты. Судебники XV—XVI вв. как памятники права. Разработка, источники. Преступления и наказания. Формирование системы судебного розыска. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв. Система церковного управления. Церковь в учреждениях сословно- представительной монархии. Источники церковного права. Кормчая книга. Стоглав. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Разработка, источники, структура Административное и судебное право. Следствие и судопроизводство. Уголовное право. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право.
Государство и право российской империи в период абсолютизма (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)	Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки, особенности российского абсолютизма. Изменения политической системы во второй половине XVII в. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Военные реформы. Экономическая политика. Реорганизация центрального и местного управления.

	<p>Власть императора. Изменение порядка престолонаследия. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. «Дворцовые перевороты». Изменения высшего государственного управления. Формирование новой системы права. Источники права. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации права. Судебно-процессуальное право. Военно-уголовное законодательство. «Просвещенный абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II. Государственные реформы. Губернская реформа 1775 г. «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи». Власть губернатора. Местная администрация. Система сословных судов. Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г.</p> <p>Сословный строй XVIII — первой половины XIX в. Правовая консолидация дворянства. Городское население. Цеховой строй. Правовые категории крестьянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Правовой статус сословий. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления. Правительственный конституционализм. Деятельность М. М. Сперанского. Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции. Жандармерия. Цензурное законодательство. Изменения в правовом положении церкви. Ликвидация патриаршества. Синод и синодальное управление. Секуляризация церковного имущества. Изменения в сословном статусе духовенства. Изменения в церковном праве. Кодификация русского права в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской Империи». Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Развитие частного права. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях 1845 г. Систематизация преступлений. Наказания.</p>
<p>Государство и право российской империи в период перехода к буржуазной монархии (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)</p>	<p>Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Реформистский курс правительства. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная кредитная реформа. Волостные учреждения. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Система выборов. Структура и компетенция органов самоуправления. Судебная реформа. Разработка. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация, принципы судопроизводства. Известные процессы 1860—1880-х гг. Реформы полицейского и уголовного законодательства. Военная реформа. Всесословная воинская повинность. Реорганизация</p>

	<p>военного управления. Реформа военной юстиции. Контрреформы 1880—1890-х гг. Чрезвычайное законодательство. Положение 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1890 г. Городовое положение 1892 г. Развитие права. Обновление Свода законов. Правовое регулирование экономики, Фабричное законодательство. Изменения в уголовном праве. Изменение политической системы в конце XIX — начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Земское движение. Начало формирования политических партий в России. Оформление конституционной монархии в России. Революция 1905—1907 гг. Государственные акты переходного времени. «Основные законы» 1906г. Государственная Дума в России. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Законодательная деятельность Думы I—IV созывов. Прогрессивный блок. Борьба за ответственное правительство. Аграрная реформа 1906—1910гг. Деятельность П. А. Столыпина. Уголовное и административное законодательство. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны. Милитаризация экономики. Военное строительство и управление. Развитие права в начале XX в. Источники права. Уголовное уложение 1903 г. Торгово-промышленное законодательство. Чрезвычайное законодательство.</p>
<p>Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.) (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)</p>	<p>Февральская революция 1917 г. Свержение монархии. Двоевластие. Провозглашение республики. Законодательная политика Временного правительства. Правительственные кризисы. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды Советов и их решения. Политическая деятельность РСДРП. Учредительное собрание. Законодательство о выборах.</p>
<p>Октябрьская революция в России и создание советского государства и права (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)</p>	<p>Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Вооруженное восстание. Петроградский ВРК. II съезд Советов. Первые декреты. Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Создание советской государственной системы. Съезды Советов. ВЦИК. Совет народных комиссаров. Партийный аппарат власти. Выборы, созыв Учредительного собрания и его роспуск. III съезд Советов и его решения. Полновластие Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Правовая политика Советского государства. Национализация средств производства. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. ВСНХ. Политика «военного коммунизма». Формирование нового права. Источники права. Декреты в области гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права. Первые кодификации права в РСФСР. КЗоТ 1918 г. КЗАГС 1919 г. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г. Конституция РСФСР 1918 г. Разработка, полемика по</p>

	<p>вопросам государственного строительства. Основные принципы Конституции. Политическая и экономическая основы, органы советской власти. Избирательная система. Судебная реформа. Слом старой судебной системы. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918г. Положение о народном суде 1920 г. Создание и развитие системы репрессивных органов. Революционные трибуналы. ВЧК. Красный террор. Организация рабочей милиции. Уголовный розыск. Распад Российской империи в годы революции и гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи. Советские республики. Развитие конфедеративных и федеративных отношений с РСФСР. Дальневосточная республика. Развитие национальной и территориальной автономии в РСФСР. Государство и право на территориях, находящихся под управлением антибольшевистских правительств: Комуч, ВПСО, Омского правительства, Особого совещания при главнокомандующем ВСЮР генерале Деникине и др.</p>
<p>Государство и право в период нэпа. Государственно-политическая система (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)</p>	<p>Изменения политической системы в условиях переходного периода. Оформление диктатуры РКП(б). Судебные процессы над политической оппозицией 1921-1924 гг. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики. Реорганизация советской системы. Тресты. Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Адвокатура. Арбитраж. Реорганизация органов государственной безопасности. Репрессии 1920-х гг. Борьба Советского государства с церковью. Создание нового социалистического федеративного государства. Курс на образование федерации Советских республик. Дискуссии о принципах федерации. I съезд Советов СССР. Договор и Декларация об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Разработка. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: союзные органы власти, управления и юстиции. Изменение статуса союзных республик. Конституция РСФСР 1925 г. Кодификация советского права в 1922—1924 гг.: КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Первые процессуальные кодексы. Создание общесоюзных кодификационных актов. «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г., «Общие начала землепользования» 1928 г. Кодификационные акты республик. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.</p>
<p>Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930 — начало 60-х гг.) (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)</p>	<p>Трансформация политической системы и государственного аппарата в 1930—1940 гг. Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики.</p>

	<p>Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Кредитно-финансовые реформы. Реорганизация управления промышленностью. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. НКВД. Внесудебные репрессии. Судебные процессы 1936—1938 гг. Система ГУЛАГа. Разработка, принятие новой Конституции СССР 1936 г. Система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Конституция РСФСР 1937 г. Административно-территориальное деление. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Военное строительство. Военная юстиция. Развитие государственно-политической системы в конце 40 – начале 50-х гг. Реорганизация государственного аппарата. Партийно-советская система управления. Политическая борьба в руководстве государства. Развитие советской федерации. Присоединение новых территорий Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии. Изменения конституционных прав союзных республик в годы Великой Отечественной войны. Проблема национальных меньшинств. Репрессии в отношении «малых» народов. Ликвидация ряда автономий. Развитие советского права. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг. Источники права. Ограничение гражданских прав. Паспортная система. Трудовое законодательство. Колхозное право. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны. Гражданское, трудовое, колхозное, семейное, уголовное право. Чрезвычайное законодательство военного времени. Развитие права в конце 1940–1950-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Основные изменения в праве. Соотношение общесоюзного и республиканского законодательства. Обновление уголовного и процессуального права. Основы уголовного законодательства 1958 г. Кодификация советского права, ее новые формы</p>
<p>Государство и право в условиях кризиса социализма, распада СССР и формирования новой государственности и права Российской Федерации (УК-5, ОПК-1, ОПК-4)</p>	<p>Эволюция государственно-политической системы. Доктрина «общенародного государства». Реорганизация системы Советов. Рост партийно-советской бюрократии. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реорганизаций. Изменения государственного аппарата. Реорганизация ведомственного и территориального управления хозяйством. Реорганизация правоохранительных органов. Проблема нового конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Изменения в политической системе в период перестройки. Доктрина социалистического правового государства. Возникновение</p>

	<p>новых политических партий и общественных движений. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Изменения в советской системе. Распад СССР как федеративного государства. Формирование новой российской государственности. Учреждение президентства в РСФСР. События августа 1991 г. и их государственно-политическое значение. Оформление Российской Федерации. Конституция Российской Федерации 1993 г.</p>
--	--

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Белковец, Л. П. История государства и права России : [16+] / Л. П. Белковец, В. В. Белковец. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621585>.
2. Шабельникова, Н. А. История государства и права России : практикум : [16+] / Н. А. Шабельникова, Л. В. Шепотько, А. В. Усов. – Москва : Проспект, 2016. – 234 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444597>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. История государства и права России : учебник / Н. А. Колоколов, О. А. Калякин, А. В. Калякина, П. В. Лаппо ; ред. Н. А. Колоколов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685034>.
2. История отечественного государства и права / Г.Ю. Курскова, В.Ф. Калина, В.Н. Белоновский и др. ; ред. Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова. – Москва. : Юнити-Дана, 2015. – 647 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292>.
3. История отечественного государства и права / под ред. Курсковой, А.В. Давиденко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 423 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448323>.
4. История отечественного государства и права / ред. Р.С. Мулукаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 703 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293>.
5. История отечественного государства и права: учебник для бакалавров / И. А. Исаев, Н. С. Кувырченков, А. П. Печников, М. А. Приходько ; отв. ред. И. А. Исаев ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2014. – 432 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252017>.
6. Отечественное законодательство XI-XX веков : хрестоматия:пособие для семинаров. Ч. 2 : XX век / под ред. О.И.Чистякова. - Москва : Юристъ, 2000. - 352 с.
7. Рожнов, А. А. История государства и права России. IX в. – первая половина XIX в. : учебник / А. А. Рожнов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Проспект, 2021. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621591>.

### 5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### 5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.interiaw.dox.ru](http://www.interiaw.dox.ru) – юридический портал
2. [www.i-u.ru/biblio](http://www.i-u.ru/biblio) – русский гуманитарный интернет-университет. Библиотека
3. [www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/rubr/istoriya\\_gosudarstva\\_i\\_pra\\_va/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/istoriya_gosudarstva_i_pra_va/) – книги по истории государства и права

## 6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История государства и права России» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История государства и права России» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

сайт <https://www.krags.ru/>;

беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История государства и права России» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и



практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

#### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

#### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

#### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

#### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача зачета и экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету, экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Зачет, экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

### *Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий*

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)**

#### *8.1. Задания для проведения текущего контроля*

##### *8.1.1. Задания для проведения текущего контроля в 1 семестре (сессии) реализации дисциплины*

1. Древнерусское государство образовалось в:  
А) 628 г;  
Б) 786 г;  
В) 826 г;  
Г) 862 г;  
Д) **882 г.**
2. Соседская община у восточных славян просуществовала до:  
А) принятия христианства;  
Б) **начала феодальной раздробленности;**  
В) нашествия Батыея;  
Г) реформ Петра I;
3. В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (кupu) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в:  
А) холопа (раба);  
Б) **закупа (феодално-зависимого человека);**  
В) война – дружинника, обязанного являться по первому зову хозяина.
4. Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда по специально выделенной юрисдикции после того, как:  
А) два крупнейших политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство;  
Б) **было принято христианство в качестве государственной религии на Руси;**  
В) духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;
5. До принятия Русской Правды за преступления в Киевской Руси судили:  
А) **на основе личного распоряжения князя по конкретному факту;**  
Б) на основе решения общины;  
В) по приговору волхвов;  
Г) на основе традиций, правил, передаваемых их поколения в поколение;
6. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:  
А) разрешала месть за особо жестокие преступления;  
Б) разрешала мстить только близким родичам;

**В) запрещала любую кровную месть.**

7. Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть следующим образом:

А) разрешала мстить за особо жестокие преступления;

**Б) разрешала мстить только близким родичам;**

В) разрешала взять выкуп, если некому было мстить;

Г) запрещало любую месть.

8. Русская Правда, составленная Ярославичами в 1072 г., делила людей:

А) по возрасту;

**Б) по имущественному и должностному положению;**

В) по кровнородственному признаку.

9. Реформы, проводимые в Киевской Руси княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:

**А) правовой;**

Б) экономический;

В) административный.

10. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

**А) Суд Ярослава и Устав Мономаха;**

Б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;

В) Суд Ярослава и Правду Ярослава;

Г) Устав Мономаха и Устав Мономахичей;

Д) Суд Ярослава и суд Владимира.

11. Определите очередность предварительных процессуальных действий, предусмотренных Русской Правдой:

А) заклич;1

Б) гонение следа;3

В) свод.2

12. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

А) тысяцкий, посадник, князь, закладник;

**Б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;**

В) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;

Г) тысяцкий, царь, закладник.

13. Во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. сформировалась система государственного управления, которая называлась:

А) приказно-воеводская;

Б) приказно-поместная;

**В) дворцово-вотчинная;**

Г) дворцово-приказная.

14. Центральным органом государственной власти во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. была:

А) Рада бояр;

**Б) Боярская дума;**

В) Государственная дума;

Г) Государственный Совет;

15. Отраслевыми органами управления во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. были:

А) приказы;

Б) рады;

**В) воеводства;**

Г) избы.

16. Местное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. основывалось на системе:

А) обложений;

- Б) кормлений;  
В) дарений;  
Г) **иммунитета.**
17. Главную роль в политической жизни Новгорода в XII – XV вв. играли:  
А) князь и тысяцкий;  
Б) **вече и посадник.**
18. Основной формой феодального землевладения на Руси в период феодальной раздробленности являлось:  
А) вотчинное землевладение;  
Б) княжеский домен;  
В) **поместное землевладение;**  
Г) церковное землевладение;  
Д) общинное землевладение.
19. Первой юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день») содержался в:  
А) Судебнике 1495 г.;  
Б) Судебнике 1496 г.;  
В) **Судебнике 1497 г.;**  
Г) Судебнике 1498 г.
20. В XV – XVI вв. существовали две основные категории крестьян:  
А) холопы и тяглые люди;  
Б) **старожилы и новоприходцы;**  
В) житьи люди и своеземцы;  
Г) крепостные и свободные;
21. По форме зависимости в XV – XVI вв. крестьяне могли быть:  
А) половниками и золотниками;  
Б) **половниками и серебряниками;**  
В) половниками и бронзовиками;  
Г) серебряниками и золотниками;
22. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:  
А) поместье;  
Б) **вотчина;**  
В) городская земля;  
Г) общинная земля;  
Д) крестьянский надел.
23. Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состояла в:  
А) введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;  
Б) регламентации системы наказаний для разных сословий  
В) оправдании и закреплении статуса великого московского князя как государя всей Руси;  
Г) **введении единых служебно-административных порядков на всей территории Руси;**
24. Челобитная – это:  
А) **донос;**  
Б) деловое письмо;  
В) письмо с просьбами;
25. Новыми видами государственных преступлений, введенных Судебником 1497 г. были:  
А) восстание;  
Б) клевета;  
В) **крамола;**  
Г) заговор;  
Д) дезертирство.

26. В Судебнике 1550 г. было введено важное положение о том, что:
- А) все нормы, предусмотренные Судебником, не подлежат изменению в дальнейшем;
  - Б) все последующие законодательные акты должны включаться в Судебник;
  - В) Судебник является единственным источником права в России;
  - Г) все нормы, предусмотренные Судебником, подлежат регулярному пересмотру.**
27. Органами местного управления в Московском государстве с середины XVI в. стали:
- А) земские и приказные избы;
  - Б) земские и губные избы;**
  - В) земские и поместные избы;
  - Г) поместные и приказные избы;
  - Д) губные и приказные избы
28. На вотчинные земли согласно Соборному Уложению можно было обменять:
- А) земли черных волостей;
  - Б) поместья;**
  - В) землю под пашню;
  - Г) городские усадьбы;
  - Д) общинные земли;
29. Соборное Уложение 1649 г. закрепляло крестьян за феодалами следующим образом:
- А) переходы крестьян к другому владельцу запрещались;
  - Б) розыск беглых крестьян стал бессрочным;**
  - В) крепостное состояние стало наследственным;
  - Г) крестьяне могли покинуть владельца в “Юрьев день”;
  - Д) владельческие крестьяне могли перейти в категорию черносошных.
30. Кабала – это:
- А) устная форма сделок;
  - Б) письменная форма сделок;**
  - В) указ царя в отношении конкретного лица;
  - Г) форма крепостной зависимости;
31. Соборное Уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:
- А) царя;
  - Б) церкви;**
  - В) государства;
  - Г) личности;
  - Д) имущества.
32. Главной целью наказания по Соборному Уложению 1649 г. являлось:
- А) устрашение;**
  - Б) покарание виновного;
33. По Соборному Уложению 1649 г. к жене, умышленно убившей своего мужа, применялось наказание:
- А) пожизненное заключение;
  - Б) четвертование;
  - В) закапывание живьем в землю;**
  - Г) повешение;
34. В процессуальном праве по Соборному уложению 1649 г. выделялось две формы процесса:
- А) обыск и заключение;
  - Б) суд и розыск;**
  - В) приговор и казнь;
  - Г) суд и казнь;
  - Д) допрос и обвинение.
35. Контроль над деятельностью украинских властей (гетмана, генерального судьи, войсковой канцелярии) с 1663 г. осуществляли;

- А) Генеральная старшина;  
**Б) Малороссийский приказ;**  
 В) Генеральная рада.
36. В 1747 г. при Елизавете Петровне был издан указ о восстановлении гетманства на Украине, вновь расширилась автономия Украины. В подчинение гетману была передана:  
 А) Слободская Украина;  
 Б) Левобережье;  
**В) Запорожская Сечь.**
37. Высшим судебным органом в Великом княжестве Литовском был:  
 А) Главный трибунал;  
**Б) Суд господаря;**  
 В) Суд панов рады;  
 Г) Верховный трибунал;
38. Источниками права на Украине в XVII – XVIII вв. были:  
**А) Нормы второго и третьего Литовских статуты Магдебургского права;**  
 Б) Нормы Магдебургского права;  
 В) Нормы Литовских статуты.
39. Преобразование органов местного управления (1699 г.) началось с создания Бурмистрской палаты, которой подчинялись:  
**А) губы – выборные органы местного управления, во главе которых стояли бурмистры – выборные от купцов, слобод и т.д.;**  
 Б) избы – назначаемые органы местного самоуправления, во главе которых – президенты;  
 В) местные думы;  
 Г) местные судебные органы;  
 Д) вооружённые силы на местах.
40. В 1711 г. был образован Сенат, состоявший из:  
 А) присутствия и ближней канцелярии;  
 Б) коллегии министерств;  
**В) присутствия и канцелярии;**  
 Г) президентов коллегий;  
 Д) фискалов и прокуроров.
41. Круг вопросов, которые рассматривал Сенат:  
 А) назначение чиновников всех уровней власти;  
 Б) только дела, поступавшие с мест;  
**В) анализ материалов, представленных царю, рассмотрение дел, поступивших с мест, выборы высших государственных чиновников;**  
 Г) контроль над высшими чиновниками;
42. К компетенции Сената относилась деятельность:  
 А) только организационно-судебная и судебная;  
 Б) только судебная, финансовая и налоговая;  
**В) судебная и организационно-судебная, финансовый и налоговый контроль, внешнеторговые и кредитные полномочия;**  
 Г) административная;  
 Д) внешнеполитическая.
43. Фискалам в первой четверти XVIII в. вменялось в обязанность:  
 А) определять нормы и правила работы учреждений;  
 Б) доносить о тяжких преступлениях – государственных и должностных, нарушениях, законности в учреждениях;  
**В) доносить о тяжких государственных преступлениях, не рассматривая должностных и гражданских дел;**  
 Г) доносить о финансовых нарушениях;  
 Д) доносить об уголовных преступлениях.

44. К 1715 г. сложилась система местного управления и администрации:
- А) двухзвенная: уезд-губерния;
  - Б) двухзвенная: район-область;
  - В) трехзвенная: уезд-провинция-губерния;**
  - Г) двухзвенная: провинция-губерния;
  - Д) трехзвенная: район-провинция-область.
45. Военная реформа - звено важнейших государственных преобразований в цепи реформ начала XVIII в. Руководство армией осуществлял:
- А) Иноземный приказ;
  - Б) Рейтарский приказ;
  - В) Разрядный приказ;**
  - Г) Стрелецкий приказ;
  - Д) Пушкарский приказ;
  - Е) Приказ военных дел.
46. “Устав воинский” (1716 г.) регламентировал:
- А) роль Сената и верховного главнокомандующего – царя;
  - Б) роль Сената и Военной канцелярии;
  - В) состав и организацию армии, отношения командиров и подчиненных, обязанности армейских чинов;**
  - Г) обеспечение армии продовольствием;
47. Светский закон в первой четверти XVIII в. внес некоторые изменения в семейно-правовой институт:
- А) разрешил вступать в брак по слабоумию, ограничил имущественные права жены, затруднил разводы, ввел разрыв между обручением и венчанием до 12 месяцев;
  - Б) запретил вступать в брак слабоумным, неграмотным дворянам и лицам с разрывом в возрасте, расширил имущественные права жены, узаконил полное подчинение детей родителям, затруднил разводы;**
  - В) ввел регистрацию брака в государственных органах.
48. Петр I своим именовым указом от 21 февраля 1697 г. «Об отмене в судебных делах очных ставок, о бытии вместо оных распросу и розыску, о свидетелях...»:
- А) ввел состязательный процесс;
  - Б) отменил состязательный процесс и заменил его по всем делам процессом следственным, инквизиционным.**
49. В первой половине XVIII в. было издано 7 правовых актов, определяющих общую структуру, статус и направления деятельности отдельных государственных учреждений. Это были:
- А) манифесты;
  - Б) регламенты;**
  - В) указы;
50. Нормативный акт, издаваемый только монархом и за его подписью содержащий обращение ко всему населению и всем учреждениям:
- А) манифест;**
  - Б) регламент;
  - В) именной указ;
  - Г) постановление.

**8.1.2. Задания для проведения текущего контроля в 2 семестре (сессии) реализации дисциплины**



1. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала:
  - А) императору;
  - Б) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой;**
  - В) Государственному Совету и Государственной думе;
  - Г) Государственной думе и Сенату.
2. В компетенцию Государственной думы входило:
  - А) предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений, утверждение госбюджета;**
  - Б) обсуждение вопросов об исключении или сокращении платежей по государственным долгам, о кредитах министерствам, о государственных займах;
  - В) решение бюджетных вопросов, связанных с деятельностью военного министерства.
3. Имущественный ценз по закону о выборах в Государственную думу от 11 декабря 1905 г. был установлен для избирательных курий:
  - А) землевладельческой;**
  - Б) городской;
  - В) крестьянской;
  - Г) рабочей.
4. Принципами, характерными для российской избирательной системы в 1905 – 1916 гг. были
  - А) прямое участие в выборах всего населения;
  - Б) равное участие в выборах всего населения;
  - В) куриальная система выборов;**
  - Г) многостепенная система выборов.
5. Манифест «Об улучшении благосостояния и облегчении положения крестьянского населения» 13 ноября 1905 г.:
  - А) уменьшил выкупные платежи со всех категорий крестьян на 50 % с 1 января 1906 г.;
  - Б) увеличил выкупные платежи с государственной крестьян;
  - В) отменил выкупные платежи со всех категорий крестьян с 1 января 1907 г.;**
  - Г) увеличил выкупные платежи с крестьян по причине финансового кризиса.
6. В результате аграрной реформы П.А. Столыпина :
  - А) увеличились земельные наделы всех крестьян;
  - Б) увеличилось число безземельных крестьян и батраков, окрепло среднее крестьянство;
  - В) было отменено помещичье землевладение.
7. Система источников права в конце XIX – начале XX в. дополнилась:
  - А) постановлениями Совета министров и мнениями Государственной думы;
  - Б) постановлениями Совета министров и мнениями Государственного совета;**
  - В) мнениями Государственной думы и мнениями Государственного совета.
8. В наименованиях наиболее фундаментальных актов в начале XX в. был принят термин:
  - А) «кодекс»;
  - Б) «закон»;**
  - В) «мнение».
9. Положения Совета министров в начале XX в.:
  - А) приобретали характер законов;
  - Б) носили статусный, правоустанавливающий характер, часто определяли структуру и функции новообразуемых органов власти и управления;**
  - В) были направлены на проведение вполне конкретных правовых акций и преобразований.
10. Статья 87 Основных государственных законов Российской империи 1906 г. предусматривала право императора:
  - А) издавать срочные законы в перерывах между сессиями Думы;**
  - Б) распускать Думу по своему смотрению;

- В) изменять избирательный закон.
11. Во время первой мировой войны государство регулировало рынок:
- А) методом «товарных интервенций»;
- Б) административно-командными методами;**
- В) сочетанием вышеуказанных методов.
12. Судопроизводство в военно-полевых судах во время первой мировой войны осуществлялось:
- А) как и в довоенное время;
- Б) без суда и следствия;
- В) краткосрочное слушание, отсутствие защиты, невозможность обжалования.**
13. Правительствующий Сенат между февралем и октябрём 1917 г. относился к ветви власти:
- А) законодательный;
- Б) исполнительной;
- В) судебной.**
14. После Революции в октябре 1917 года и создании советского государства роль правительства, которое осуществляло общее управление в стране, была возложена на:
- А) Совет народных комиссаров;
- Б) Всероссийский съезд советов;
- В) Всероссийский центральный исполнительный комитет.
15. Высшим органом государственной власти в советской республике являлся:
- А) Съезд Советов рабочих солдатских, крестьянских и казачьих депутатов;
- Б) ВЦИК;**
- В) Совет Народных Комиссаров;
- Г) ВЧК.
16. Согласно Декрету «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» действительными признавались:
- А) только гражданские браки, зарегистрированные в органах ЗАГС;**
- Б) церковные браки;
- В) любые формы брака.
17. ВЧК после принятия Совнаркомом декрета «Социалистическое отечество в опасности» фактически превратилась в:
- А) орган розыска и следствия;**
- Б) орган дознания;
- В) орган расправы с наиболее опасными государственными преступниками;
- Г) орган контроля.
18. Имущественные споры в советском государстве между государственными учреждениями и предпринимателями осуществляли:
- А) арбитражные комиссии;**
- Б) областные экономические совещания;
- В) военные коллегии.
19. Какое изменение в области трудового права не было введено в 1917 году после Революции?
- А) длительность рабочего дня для не достигших 18-летия лиц устанавливалась не более 5 часов;
- Б) запрещалось нанимать на работу детей младше 14 лет;
- В) оплата сверхурочных работ становилась двукратной.
20. Основным направлением политики в сфере сельского хозяйства в 1927-1930 гг. стало:
- А) коллективизация;
- Б) новая налоговая система;

- В) форсирование экспорта.
21. Поставьте события политико-правовой жизни советского государства в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.
- А) Декларация прав народов России  
Б) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа  
В) положение «О судебной системе РСФСР»  
Г) закон «Об охране социалистической собственности» («о пяти колосках»)  
Д) создание Особого совещания при НКВД
22. Какому термину соответствует определение?  
«Ущемление или лишение прав отдельных граждан или социальных групп без законных на то оснований».
23. По Конституции 1936 г. высшим органом власти Союза ССР являлся:
- А) Съезд Советов;  
**Б) Верховный Совет СССР;**  
В) Совет Народных Комиссаров.
24. Каждая союзная республика по Конституции СССР 1936 г.:
- А) имела право на свою конституцию;  
Б) не имела права на свою конституцию;  
**В) имела право на свою конституцию, не противоречащую Конституции СССР.**
25. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:
- А) государственная;  
Б) колхозно-кооперативная;  
**В) государственная и колхозно-кооперативная;**  
Г) государственная, колхозно-кооперативная и личная.
26. После убийства С.М. Кирова 1 декабря 1934 г. было принято постановление ЦИК и СНК СССР «О порядке ведения дел о подготовке и совершении террористических актов», Оно предусматривало:
- А) тщательное расследование дел на протяжении неограниченного срока, возможность обжалования;  
**Б) сжатые сроки расследования (не более 10 дней) и невозможность обжалования.**
27. В ноябре 1942 г. были образована Чрезвычайная Государственная комиссия. Ее основной функцией была:
- А) мобилизация трудоспособного населения;  
Б) реорганизация работы наркоматов;  
В) установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.
28. На фронт в войне 1941 – 1945 гг. были мобилизованы военнообязанные в возрасте:
- А) с 18 до 55 лет;  
Б) с 18 до 60 лет;  
В) с 19 до 55 лет;  
Г) с 20 до 65 лет.
29. Военное руководство в 1941 – 1945 гг. осуществлялось:
- А) Наркоматом обороны;  
Б) Ставкой Верховного Главнокомандования;  
В) Ставкой Главного командования.
30. Высшей судебной инстанцией в годы войны был:
- А) Верховный суд СССР;  
Б) Военный трибунал;  
В) ГКО.

### **8.2.1 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет и периодизация истории государства и права России.
2. Формирование древнерусского государства IX-X вв.
3. Становление Древнерусского права. "Русская правда".
4. Феодалное право в эпоху политической раздробленности русских земель (XII-XV вв.). Новгородская судная грамота.
5. Особенности государства и права Золотой Орды (XII-XV вв.). Их влияние на становление Российского права.
6. Государственные правовые институты в Великом княжестве Литовском XIII-XV вв.
7. Московское княжество в XIII-XV вв. Судебник 1497 г.
8. Реформы Ивана IV в области государства и права. Судебник 1550 г.
9. Государства и право в России XVII в. Соборное уложение 1649 г.
10. Реформы Петра I.
11. Развитие государственной системы в середине XVIII в.
12. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
13. Сословный строй в России XVIII - первой половине XIX вв.
14. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Кодификация российского права.
15. Реформы 1860-1870 гг.
16. Контрреформы 1880-1890 гг.
17. Оформление конституционной монархии в России. Деятельность I-IV государственных Дум.
18. Государство и право в России начала XX в.

### **8.2.2 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, методы, периодизация истории государства и права России.
2. Формирование Древнерусского государства. Общественный и государственный строй Киевской Руси.
3. Русская Правда как памятник права - общая характеристика.
4. Русские княжества в условиях политической раздробленности. Новгородская и Псковская судные грамоты.
5. Формирование Русского централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
6. Государственный и общественный строй Московского централизованного государства (конец XV - первая пол. XVI в.). Судебник 1497 г.
7. Государственно-правовые реформы Ивана IV. Судебник 1550 г.
8. Государство и право России (конец XVI-XVII вв.). Соборное уложение 1649 г.
9. Реформы государственного строя Петра I.
10. Правовые реформы и Воинский устав Петра I.
11. Реформирование органов государственного управления и правовой системы в сер. XVIII в. (1725-1762).
12. Преобразования Екатерины II в политической и правовой сферах.
13. Государственный строй в конце XVIII – первой пол. XIX вв. Проекты преобразований в области государственного строя.
14. Изменения в сословном строе в первой половине XIX в.
15. Кодификация законодательства в первой пол. XIX в. Основные результаты. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» (1845 г.).
16. Характеристика крестьянской реформы 1861 г.
17. Судебная реформа 1864 г.
18. Реформы земского самоуправления.

19. Основные изменения в государственном строе в 60-70-е гг. XIX в. Военная реформа.
20. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
21. Оформление парламентской монархии (1905-1916 гг.). Государственная Дума в дореволюционной России.
22. Развитие системы права в начале XX в. Уголовное Уложение 1903 г.
23. Изменение государственной системы в период республики. Основные черты законодательства в феврале-октябре 1917 г.
24. Октябрьская революция и изменения в государственном и общественном строе. Характеристика первых законодательных актов Советского правительства.
25. Конституция РСФСР 1918 г. Создание государства советского типа.
26. Создание основ советского законодательства. Новая судебная система (1917-1921 гг.).
27. Государственная организация антибольшевистских движений в годы гражданской войны.
28. Характеристика НЭПа и реформирование правовой системы.
29. Образование СССР. Конституция 1924 г.
30. Конституция 1936 г.
31. Государство и право в период формирования тоталитарного государства (конец 1920-х - нач. 1940-х гг.).
32. Государственная и правовая система СССР в период Великой Отечественной войны.
33. Изменения в государственном строе и правовой системе СССР в 1945-1953 гг.
34. Реформы в области государства и права СССР в сер. 1950-1960-х гг.
35. Государство и право СССР (сер. 1960 – сер. 1980-х гг.). Конституция 1977 г.
36. Изменения в государственном строе Советского государства в конце 1980-х – нач. 1990-х гг.
37. Политический строй России как суверенного государства после распада СССР. Конституция РФ 1993 г.
38. Основные изменения в системе права в 1990-е – 2000-е гг.

### ***8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля.***

Промежуточный контроль проводится в форме собеседования по одному из вопросов, представленных в п.п. 8.2.1., 8.2.2. и выполнения заданий, представленных ниже.

#### ***8.3.1. Вариант заданий для проведения зачета***

1. Дайте определение терминов в соответствии с Русской Правдой «вира»; «урок»; «варяг»; «вервь»; «видок»; «задница»; «закуп»; «бояре»; «извод»; «мытник»; «покон»; «ряд»; «свод»; «смерд»; «тать»; «челядин».
2. Изобразите схему государственного аппарата русского централизованного государства.
3. Ивашка украл из церкви лампаду. Какое наказание его ожидает по Судебнику 1497 г.?
4. Какие институты уголовного права закреплены в Соборном Уложении: 1) ст. 198 гл. X; 2) ст. 200 гл. X; 3) ст. 226, 227, 228 гл. X; 4) ст. 283 гл. X; 5) ст. 20 гл. XX; 6) ст. 19 гл. XXII.
5. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.

6. Определите, в каких фрагментах законодательства Российской империи говорится о Государственном совете (А), губернаторах (Б), земствах (В), министерстве внутренних дел (Г), министре финансов (Д), Сенате (Е):

1) «для заведования делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуется (...);»

2) «(...) имеет надзор за правильностью и законностью действий городского общественного управления»;

3) «в составе (...) образуются в качестве верховного кассационного суда два Департамента: один для уголовных, другой для гражданских дел»;

4) «(...) в промежуток между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам»;

5) «дела, подлежащие ведению (...) суть: меры обеспечения народного продовольствия, заведование благотворительными заведениями, попечение о развитии местной торговли и промышленности, содействие по охранению посевов от истребления саранчой и сусликами»;

6) «все законы в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в (...), и потом действием Державной Власти поступают к предназначенному им совершению»;

7) «...» имеет право остановить исполнение всякого постановления земской управы, противного законам»;

8) «должность (...) обязывает его пещись о повсеместном благосостоянии народа, спокойствии, тишине и благоустройстве всей Империи»;

9) «(...), исследовав отчет Министра в его присутствии, требует от него, когда нужда в том состоять будет, объяснений, сравнивает его с показания с рапортом прямо с мест»;

10) «должность (...) имеет два главные предмета: управление казенными частями и генеральное всех доходов ассигнование по разным частям».

6. Определите, из каких документов взяты следующие цитаты и факты.

А. Основной закон (1892 г.);

Б. Манифест об учреждении Государственной Думы и Положение о выборах (6 августа 1905 г.);

В. Манифест об усовершенствовании государственного порядка (17 октября 1905 г.);

Г. Об изменении Положения о выборах в Государственную Думу (11 декабря 1905 г.);

Д. Манифест 20 февраля 1906 г.;

Е. Манифест 9 июля 1906 г.;

Ж. Манифест 3 июня 1907 г.

1) «Распуская нынешний состав Государственной Думы, Мы подтверждаем вместе с тем неизменное намерение Наше сохранить в силе самый закон об учреждении этого установлении...»;

2) «Предоставить участие в избрании выборщиков... рабочим в предприятиях фабрично-заводской промышленности»;

3) «Привлечь... к участию в Думе те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав»;

4) Избирательное право получили 4 млн жителей империи из 143 млн;

5) «Император всероссийской есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться верховной власти его не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает»;

6) «Государственная Дума учреждается для «предварительной разработки и обсуждения законодательных предположений»;

7) «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов»;

8) «Никакой закон не может воспринять силу без одобрения Государственной Думы»;

9) «Законодательные предположения рассматриваются в Государственной Думе и, по одобрению ею, поступают в Государственный совет»;

10) «Изменения в порядке выборов могут быть проведены обычным законодательным путем... Только Власть, даровавшая первый избирательный закон, довлеет право отметить оный и заменить его новым».

### **8.3.2. Вариант заданий для проведения экзамена**

1. Используя положения философии права о праве и ценностях в жизни человека и общества, раскройте, как менялись подходы российского государства на различных этапах его исторического развития к закреплению в правовых актах высшей ценности – человека с его правами и свободами.

2. Купец Сидорка перед отъездом по торговым делам сдал на хранение купцу Демьяну свое имущество сроком на два месяца. Впоследствии Демьян вернул Сидорке только часть имущества, заявив, что точно не припомнит всего взятого на хранение. А так как договор заключался устно, то уже невозможно выяснить, что именно было сдано в качестве поклажи. Возмущенный Сидорка обратился с иском в суд. Может ли Сидорка вернуть свое имущество в полном объеме? Ответ постройте на основе применения и толкования положений Псковской Судной грамоты.

3. Потомственная 47-летняя дворянка Голицына, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев. Здесь она попыталась выставить свою кандидатуру, желая попасть в число выборщиков в губернское избирательное собрание (а впоследствии быть избранной депутатом Государственной Думы). Но Голицыной было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и в участии в выборах. По какой причине Голицыну не допустили до выборов; вправе ли она передать кому-либо свой ценз для участия в выборах?

4. В советское время (в отличие от современности) трудовым законодательством регламентировался только порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Порядок же рассмотрения коллективных трудовых споров в законодательстве не был отражен. Объясните причину этого.

5. В советский период существовала так называемая «пятая графа» (выражение, употребляемое в переносном смысле, означающее указание в документах национальности как факта принадлежности к определенной этнической общности). В зависимости от того, что в ней было указано, решались вопросы, связанные, например, с поступлением в вуз, трудоустройством. Выскажите свое мнение о допустимости такого подхода. Какие положения содержатся в действующей Конституции РФ по данному вопросу.

### **8.4. Тематика курсовых работ / рефератов**

Освоение дисциплины не предполагает подготовку курсовой работы, реферата.

## 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимся учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

*Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками



3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

#### *Структура итоговой оценки обучающихся*

#### *Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

#### *Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, сравнительных таблиц)	до 3
4	Другое	до 4

<b>Всего</b>	<b>20</b>
--------------	-----------

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	20-17
Правильно выполненных заданий – 71–85%	16-13
Правильно выполненных заданий – 51–70%	12-5
Правильно выполненных заданий – менее 50%	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета, экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена  
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; безошибочно выполнено практическое задание	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; предпринята попытка выполнить практическое задание	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладевание понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладевание понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со	14–0

структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	
--	--