

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление  
(решение Ученого совета  
От 17.06.22 № 12)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – 2022

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование экономики» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень *бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень *бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

© Коми республиканская академия  
государственной службы  
и управления, 2022

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является подготовка *бакалавров* к будущей профессиональной деятельности на основе формирования современного уровня экономического знаний, позволяющего объективно оценивать тенденции развития государства в рамках реализации национальных приоритетов развития.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются:

- изучение основных тенденций в развитии системы государственного регулирования экономики;
- формирование современного экономического кругозора;
- определение ключевых вопросов трансформации роли государства в экономике с позиции зарубежной и отечественной экономической школы;
- анализ механизмов реализации экономической политики государства;
- выявление основных направлений повышения эффективности государственного регулирования экономики и обеспечения экономической безопасности.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общепрофессиональные:
  - ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.
- 2) профессиональные:
  - ПК-1 - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
  - ПК- 3 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) общепрофессиональные:

<b>Формируемые компетенции</b> (код, наименование компетенции)	<b>Код и наименование индикатора достижений компетенций</b>	<b>Содержание индикатора достижений компетенций</b>
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.	ОПК-2.И-1. Участвует в разработке и реализации управленческих решений, применяет меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции	ОПК-2. И-1.3-1. Знает процесс разработки и реализации управленческих решений. ОПК-2. И-1. 3-2. Знает основы применения мер регулирующего воздействия и реализации контрольно-надзорных функций ОПК-2. И-1. У-1. Умеет применять меры регулирующего воздействия и участвовать в реализации контрольнонадзорных функций ОПК-2. И-1. В-1. Владеет базовыми навыками принятия управленческого решения, доведения решение до исполнителей и осуществления контроля за его выполнением. ОПК-2. И-2. В-2. Владеет базовыми навыками применения оценки регулирующего воздействия для определения проблем и целей регулирования, выбора альтернатив достижения целей при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ и проектов. ОПК-2. И-2. У-2. Умеет разрабатывать и внедрять современные системы текущего и оперативного контроля

2) профессиональные:

<b>Формируемые компетенции</b> (код, наименование компетенции)	<b>Формируемая трудовая функция</b> (наименование)	<b>Код и наименование индикатора достижений компетенций</b>	<b>Содержание индикатора достижений компетенций</b>
ПК-1 - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) и оценивать		ПК-1. И-1 Демонстрирует способность разрабатывать социально-экономические проекты и оценивать	ПК-1. И-1 3-1 Знает понятие проекта и процессов формирования проекта; ПК-1. И-1 3-2 Знает особенности, систему разработки и применения стандартов в проектной

<p>экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>		<p>экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>	<p>деятельности;  ПК-1. И-1 У-1 Умеет использовать современные методы управления проектом;  ПК-1. И-1 У-2 Умеет использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов;  ПК-1. И-1 У-2 Умеет разрабатывать социально-экономические проекты,  ПК-1. И-1 У-3 Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p>
<p>ПК- 3 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации</p>		<p>ПК-3 И-1 Демонстрирует способность принятия и исполнения управленческого решения</p>	<p>ПК-3 И-1 3-1 Знает методологические основы разработки управленческих решений  ПК-3 И-1 3-2 Знает способы определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов  ПК-3 И-1 У-1 Умеет разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия – определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры; навыками оценки</p>

			последствий принятия управленческих решений ПК-3 И-1 У-2 Умеет определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер
--	--	--	--

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Государственное регулирование экономики»:

Должен знать: - закономерности функционирования современной

экономики с точки зрения системы государственного регулирования рыночной экономики

- основные понятия, категории и инструменты государственного регулирования экономики

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру и её направления развития

- направления экономической политики государства, реализацию принципов государственного регулирования экономики.

Должен уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы с точки зрения реализации роли государства в экономике

- выявлять проблемы экономического характера при анализе системы государственного регулирования экономики

- использовать источники экономической информации теоретического и прикладного направления в целях анализа и характеристики современной экономики

- анализировать действия и оценивать эффективность органов государственного управления в соответствии с целями и задачами реализации государственной экономической политики

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>56,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>87,65</b>

<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	51,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	эссе
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
часы	<b>144</b>
зачётные единицы	<b>4</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>26,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	24
<i>Лекции</i>	12
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>117,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	108,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	эссе
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
часы	<b>144</b>
зачётные единицы	<b>4</b>

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Государственное регулирование экономики как объективная основа развития общества. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)	Понятие государственного регулирования экономики. Сущность категорийной базы. Цели и задачи государственного регулирования экономики. Особенности формирования и развития подходов к реализации государственного регулирования экономики. Исследование роли государства в работах классиков экономической мысли. Специфика восприятия роли государства в экономике представителями российской экономической школы.
Тема 2. Формы и методы	Государство и рынок: противоречия и баланс интересов.

<p>государственного регулирования экономики. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Границы участия государства в экономике. Различные типы государственного регулирования. Инструменты государственного регулирования в условиях рынка. Современная роль государства в определении пропорций экономического развития. Основные положения теории государственного регулирования Дж. Кейнса и современные тенденции развития системы государственного регулирования экономики. Особенности взглядов российских экономистов на формы и методы государственного участия в экономике. Основные исторические тенденции в развитии форм участия государства в российской экономике.</p>
<p>Тема 3. Современные механизмы реализации экономической политики государства. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Особенности формирования национальных приоритетов развития. Экономическая политика государства в транзакционном секторе. Государственная инновационная политика государства. Национальные приоритеты как основа механизма стратегического планирования. Региональные аспекты реализации экономической политики. Современные «институциональные ловушки» на пути формирования экономической политики государства.</p>
<p>Тема 4. Методологические основы прогнозирования и планирования экономического развития. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования. Цели и задачи прогнозирования. Система социально-экономического прогнозирования. Принципы прогнозирования. Стадии научного анализа. Методы прогнозирования. Сущность, содержание и виды социально-экономического планирования. Понятие и содержание методологии макроэкономического планирования. Принципы планирования. Показатели планирования. Логика планирования. Методы планирования</p>
<p>Тема 5. Особенности применения методов стратегического планирования в СССР и современной России. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Научная и историческая объективность применения механизмов стратегического планирования в нашей стране. Предпосылки формирования государственных планов развития. Особенности формирования советской плановой школы. Стратегическое планирование накануне и в годы Великой Отечественной Войны. Директивная модель планирования: плюсы и минусы экономического развития. В.В. Леонтьев о системе советского планирования. Реформы А.Н. Косыгина как попытка повысить эффективность системы государственного управления.</p>
<p>Тема 6. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Формирование общих подходов к изменению роли государства в рыночной экономике. Реформы Ф. Рузвельта: практика опережает теорию. Развитие индикативного планирования во Франции. Программы регионального развития Канады. Азиатско-Тихоокеанский регион: попытка создания новой модели развития. Экономическое развитие современного Китая: опыт, проблемы и перспективы развития. Общие тенденции развития систем государственного регулирования национальных экономик в условиях многополярного мира.</p>
<p>Тема 7. Государственное регулирование различных секторов экономики. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>Роль государства в регулировании отдельных секторов экономики. Отраслевой, финансовый и социальный уровень государственного регулирования. Особенности развития реального сектора экономики. Стратегические отрасли в</p>

	системе национальных приоритетов развития. Специфика отраслевой структуры регионального развития. Проблемы государственного регулирования отраслей специализации отдельных регионов и развития моногородов. Антимонопольное регулирование. Развитие сферы образования и науки. Поиск оптимальной модели модернизации экономики.
Тема 8. Антикризисное регулирование экономики (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)	Кризис как экономическое явление. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Сущность антикризисного управления. Составные части системы антикризисного управления. Функции антикризисного управления. Соотношение понятий «антикризисное управление» и «антикризисное регулирование». Формы и методы государственного антикризисного регулирования. Ретроспективный анализ экономической политики государства в условиях экономических кризисов. Проблемы формирования антикризисной программы государства.
Тема 9. Государственное регулирование экономики в системе реализации национальных приоритетов развития и обеспечения экономической безопасности. (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)	Национальные приоритеты развития: исторические предпосылки процесс формирования. Государственное регулирование и проблемы реализации национальных приоритетов развития. Общие подходы к формированию системы государственного регулирования в современных условиях. Стратегия национальной безопасности как основа стратегического планирования Российской Федерации. Особенности реализации государственной политики России на современном этапе.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие / С. Г. Капканщиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 448 с.
2. Рабкин, С.В. Государственное регулирование рыночной экономики : учеб.-метод. пособие / С. В. Рабкин ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2017. - 56 с.

### 5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Нуреев, Р. М. Развитие метода экономической теории // Мир новой экономики. - 2014. - №3, С.96-106.
2. Ольсевич, Ю. Современный кризис «мэйнстрима» в оценках его представителей (предварительный анализ) // Вопросы экономики. - 2013. - №5, С.53 - 76
3. Сильвестров, С. Н. Уроки прошлого как воспоминание о будущем (сходство и различие кризисов) // Мир новой экономики. - 2013. - №2, С.6-10.
4. Урсул, А. Д. Национальная идея и глобальные процессы: безопасность, устойчивое развитие, ноосферогенез // NB: Национальная безопасность. - 2013. - № 2. - С.1-66. DOI: 10.7256/2306-0417.2013.2.541. URL: [http://e-notabene.ru/nb/article\\_541.html](http://e-notabene.ru/nb/article_541.html)
5. Рабкин, С.В. Экономическая безопасность: институциональные особенности формирования региональной транспортной стратегии. // Национальная безопасность и стратегическое планирование.-2014.-№3(7),с.13-16
6. Рабкин, С.В. Экономическая безопасность как институциональная основа модернизации стратегических отраслей экономики России и Китая. // Вопросы безопасности. - 2014. - № 5. - С.63-74.

7.Рабкин,С.В. Стратегические отрасли и гарантии обеспечения экономической безопасности: поиск новой модели индустриализации. // Вопросы безопасности. - 2014. - № 6. - С.1-17

8.Кирдина, С.Г. Институциональная модель финансирования реального сектора экономики. Журнал новой экономической ассоциации.-2013.- №2,с.129-157.

9.Институциональный анализ китайской модели: теоретическая дискуссия и прогноз. Вестник научной информации №3. М.: ИЭ РАН.-2010.-165 с.

10.Бессонова, О.Э. Институциональный кризис и эволюционные возможности его преодоления. Общественные науки и современность.-2014.-№2, С.73-86.

11. Юданов, А. Ю., Думная, Н. Н. Первые российские фирмы – «скрытые чемпионы» // Мир новой экономики - 2014. - №4, С.73 – 82

12. Нуреев, Р. М., Латов, Ю. В. Централизованное регулирование смешанной экономики // TERRA ECONOMICUS. - 2013. - №3, С.101 - 126.

13.Рабкин, С.В. Стратегическое планирование как институциональная основа обеспечения экономической безопасности регионального развития. Вестник КРАГСиУ «Теория и практика управления.-2015.-№15(20), С.105-109

14. Шульц, В. Л., Кульба В. В., Шелков А. Б., Чернов И. В. Диагностика и сценарный анализ внешних угроз региональной безопасности. // Национальная безопасность / nota bene. - 2014. - № 5. - С. 626-664. DOI: 10.7256/2073-8560.2014.5.13061

### **5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
4. Научная электронная библиотека ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>

Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

Официальный сайт Совета безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>

Журнал «Вопросы экономики» <http://vopreco.ru>

Журнал «Экономист» <http://economist.com.ru>

Журнал «Экономическая наука современной России» <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>

Журнал Мир новой экономики

<http://www.fa.ru/dep/mne/about/Pages/default.aspx>

Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>

Журнал институциональных исследований <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>

Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» [http://nbpublish.com/e\\_etc/](http://nbpublish.com/e_etc/)

Журнал «Вопросы безопасности» [http://nbpublish.com/e\\_nb/](http://nbpublish.com/e_nb/)

Журнал «Социодинамика» [http://nbpublish.com/e\\_pr/](http://nbpublish.com/e_pr/)

Журнал «Genesis: Исторические исследования» [http://nbpublish.com/e\\_hr/](http://nbpublish.com/e_hr/)

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» используются следующие программные средства:

<b>Информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>
----------------------------------	---

Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Государственное регулирование экономики» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт <https://www.krags.ru/>;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Государственное регулирование экономики» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал

рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Экзамен* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

#### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля (эссе)***

1. Государственное регулирование экономики: исторические тенденции и современные подходы к реализации.
2. Государственное регулирование и система обеспечения экономической безопасности.
3. Проблемы государственного регулирования реального сектора экономики.
4. Особенности государственного регулирования стратегических отраслей экономики.
5. Проблемы государственного регулирования социальной сферы.
6. Современные особенности формирования национальных приоритетов развития России.
7. Стратегические отрасли в системе гарантий обеспечения экономической безопасности РФ.
8. Проблемы повышения эффективности системы стратегического планирования
9. Отраслевое развитие и формирования региональной структуры экономики.
10. Проблемы развития системы стратегического планирования
11. Общие принципы формирования институтов государственного регулирования экономики в условиях системных преобразований.
12. Применение механизмов государственного регулирования в условиях экономических кризисов
13. Государственное регулирование экономики на примере национальной модели одной из стран
14. Опыт проведения реформ государственного регулирования ( на примере одной из стран)
15. Сравнительный анализ реализации роли государства в условиях рыночной экономики (на примере нескольких стран)
16. Современная трактовка классической дихотомии «market non market».
17. Применение механизмов планирования в современной экономической системе.
18. Проблемы реализации государственно-частного партнерства.
19. Основные направления развития отраслевой структуры экономики.
20. Особенности реализации национальных приоритетов России на современном этапе.

#### ***8.2. Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Понятие государственного регулирования экономики.

2. Исследование роли государства в работах классиков экономической мысли.
3. Особенности моделей государственного регулирования экономики.
4. Специфика восприятия роли государства в экономике представителями российской экономической школы.
5. Границы участия государства в экономике.
6. Исторические трансформации роли государства в экономике.
7. Реформы государственного регулирования экономики. ( на примере одной из реформ)
8. Основные положения теории государственного регулирования Дж. Кейнса и современные тенденции развития системы государственного регулирования экономики.
9. Экономическая политика государства в трансакционном секторе.
10. Специфика государственного регулирования стратегическими отраслями экономики.
11. Государственная инновационная политика государства.
12. Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий
13. Национальные приоритеты как основа механизма стратегического планирования.
14. Современные «институциональные ловушки» на пути формирования экономической политики государства.
15. Сущность и содержание социально- экономического прогнозирования.
16. Методы прогнозирования.
17. Реформы Ф.Рузвельта
18. Реформы А.Н. Косыгина
19. В.В.Леонтьев о системе советского планирования.
20. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.( на примере одной из стран)
21. Роль государства в регулировании отдельных секторов экономики ( на примере одной из отраслей)
22. Проблемы государственного регулирования отраслей специализации отдельных регионов и развития моногородов.
23. Развитие сферы образования и науки.
24. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.
25. Антимонопольное регулирование.
26. Формы и методы государственного антикризисного регулирования.
27. Проблемы формирования антикризисной программы государства.
28. Государственное регулирование и проблемы реализации национальных приоритетов развития.

### **8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля**

1. Государственное регулирование рыночной экономики:
  - А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
  - Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
  - В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
  - Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
  - Д) всё вместе.
2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:
  - А) достижение полной занятости;
  - Б) ускорение экономического роста;
  - В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;

- Г) обеспечение экономической безопасности страны;
- Д) всё вместе.

3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
- Б) укрепление национальной валюты;
- В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
- Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
- Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

4. Закон Оукена устанавливает связь между:

- А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
- Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
- В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
- Г) нет правильного ответа.

5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;
- Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
- Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
- Д) всё вместе.

6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- А) в розничной торговле;
- Б) в инфраструктуре;
- В) в общественном питании;
- Г) в сельском хозяйстве;
- Д) в добыче сырья;
- Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
- Ж) всё вместе.

7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

- А) рынку внутренне присуща стабильность;
- Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
- В) рынку внутренне не присуща стабильность;
- Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
- Д) контроль за динамикой денежного предложения;
- Е) содействие стабильности банковской системы.

8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

- А) рост монополий;
- Б) увеличение денег в обращении;

- В) рост цен;
- Г) «великая депрессия»;
- Д) необходимость выхода из кризиса;
- Е) жёсткое регулирование экономики государством;
- Ж) ускорение роста инвестиций.

9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

- А) «laissez faire»;
- Б) невидимую руку рынка;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания;
- Е) ограничение денежной массы;
- Ж) полную занятость.

10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- А) темпу роста уровня цен;
- Б) темпу роста уровня процентной ставки;
- В) темпу роста ВВП;
- Г) темпу роста скорости обращения денег;
- Д) темпу роста населения страны;
- Е) нет правильного ответа.

11. Регулирование заключается в:

- А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
- Б) компенсации возмущений внутри системы;
- В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
- Г) всё вместе;
- Д) нет правильного ответа.

12. Задачи территориального регулирования экономики:

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;
- Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
- В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Г) всё вместе.

13. Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- Б) схемы районной планировки;
- В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- Г) комплексные программы развития экономики региона;
- Д) всё вместе.

14. Фрикционная безработица – это:

- А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;
- Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;
- В) безработица, связанная с экономическими циклами;
- Г) нет правильного ответа.

15. Какие из вышеприведённых высказываний верны:  
А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;  
Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;  
В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;  
Г) всё вместе.
16. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:  
А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;  
Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;  
В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;  
Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;  
Д) всё вместе.
17. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:  
А) увеличение возраста выхода на пенсию;  
Б) организация общественных работ;  
В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;  
Г) национализация промышленных предприятий;  
Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;  
Е) всё вместе.
18. Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:  
А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;  
Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;  
В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;  
Г) всё вместе.
19. Задачи инвестиционной политики:  
А) расширение объёма инвестиций;  
Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;  
В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;  
Г) стимулирование экспорта капитала;  
Д) всё вместе.
20. Примером субъекта естественной монополии является:  
А) компания «IBM»;  
Б) Сбербанк;  
В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;  
Г) городской метрополитен;  
Д) «Газпром».
21. Для увеличения предложения денег Центральный банк должен:  
А) снизить ставку и1088 рефинансирования;  
Б) снизить норму обязательного резервирования;  
В) покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;  
Г) продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке.

22. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:

- А) введение государственного контроля за ценами;
- Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
- В) сокращение дефицита государственного бюджета;
- Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
- Д) всё вместе.

23. Какие меры воздействия на импорт относятся к нетарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение ввозных пошлин;
- В) введение импортных лицензий;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- Д) введение импортных квот.

24. Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение импортных квот;
- В) повышение импортных пошлин;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

25. Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной деятельности:

- А) положительно;
- Б) отрицательно;
- В) никак не скажется.

## 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачёта переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	60 – 64	E	Посредственно	
	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

*Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« <b>Удовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« <b>Посредственно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« <b>Неудовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся*

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>

	<b>Всего</b>	<b>100</b>
--	--------------	------------

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости  
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие	16–13

уточнения или незначительного исправления	
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена  
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу;	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладевание понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу,	14–0