

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГСиУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление  
(решение Ученого совета  
От 17.06.22 № 12)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»**

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар  
2022

Рабочая программа дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» является подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности на основе изучения теоретико-методологических и прикладных аспектов стратегического планирования социально-экономического развития региона.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» являются:

- выявление объективных закономерностей регионального социально-экономического развития;
- изучение теоретико-методологических основ и современных концепций государственного регулирования регионального социально-экономического развития;
- исследование методологических аспектов стратегического управления;
- анализ особенностей применения программно-целевого и проектного подходов к стратегическому планированию регионального социально-экономического развития;
- изучение процессов формирования системы государственного стратегического планирования Российской Федерации;
- изучение институциональных основ, механизмов и инструментов стратегического планирования в России и в ее регионах.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» направлено на формирование следующих компетенций:

1) общепрофессиональные:

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.

2) профессиональные:

– ПК-1 – способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) общепрофессиональные:

| Формируемые | Код и наименование | Содержание индикатора |
|-------------|--------------------|-----------------------|
|-------------|--------------------|-----------------------|

| <b>компетенции</b> (код, наименование компетенции)                                                                                                                                                                                           | <b>индикатора достижений компетенций</b>                                                                                                                  | <b>достижений компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольнонадзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социальноэкономических процессов. | ОПК-2.И-1. Участвует в разработке и реализации управленческих решений, применяет меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции | ОПК-2. И-1.3-1. Знает процесс разработки и реализации управленческих решений.<br>ОПК-2. И-1. 3-2. Знает основы применения мер регулирующего воздействия и реализации контрольно-надзорных функций<br>ОПК-2. И-1. У-1. Умеет применять меры регулирующего воздействия и участвовать в реализации контрольнонадзорных функций<br>ОПК-2. И-1. В-1. Владеет базовыми навыками принятия управленческого решения, доведения решение до исполнителей и осуществления контроля за его выполнением.<br>ОПК-2. И-2. В-2. Владеет базовыми навыками применения оценки регулирующего воздействия для определения проблем и целей регулирования, выбора альтернатив достижения целей при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ и проектов.<br>ОПК-2. И-2. У-2. Умеет разрабатывать и внедрять современные системы текущего и оперативного контроля |

3) профессиональные:

| <b>Формируемые компетенции</b> (код, наименование компетенции)            | <b>Формируемая трудовая функция</b> (наименование) | <b>Код и наименование индикатора достижений компетенций</b>                                     | <b>Содержание индикатора достижений компетенций</b>                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 - Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы) |                                                    | ПК-1. И-1<br>Демонстрирует способность разрабатывать социальноэкономические проекты и оценивать | ПК-1. И-1 3-1 Знает понятие проекта и процессов формирования проекта;<br>ПК-1. И-1 3-2 Знает особенности, систему |

|                                                                                                                                         |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития) и оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ |  | экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | разработки и применения стандартов в проектной деятельности;<br>ПК-1. И-1 У-1 Умеет использовать современные методы управления проектом;<br>ПК-1. И-1 У-2 Умеет использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов;<br>ПК-1. И-1 У-2 Умеет разрабатывать социально-экономические проекты,<br>ПК-1. И-1 У-3 Умеет оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона»:

Должен знать: - сущность, цели, принципы, механизмы стратегического планирования

- специфику стратегического планирования в деятельности органа власти
- сущность управленческих решений и их специфику в области государственного и муниципального управления, включая последствия реализации
- механизм процесса организации разработки и реализации управленческих решений
- направления, механизм, алгоритмы и правила контрольно-надзорной деятельности в профессиональной сфере
- механизмы и методы обеспечения контрольно-надзорной деятельности в профессиональной сфере
- сущность и методы риск-ориентированного подхода в и их специфику в государственном и муниципальном управлении
- понятие проекта и процессов формирования проекта
- особенности, систему разработки и применения стандартов в проектной деятельности

Должен уметь: - применять стратегическое планирование по отношению к процессам профессиональной области

- организовывать разработку и реализацию управленческих решений
- использовать методы и механизмы обеспечения контрольно-надзорной деятельности в профессиональной сфере
- использовать методы риск-ориентированного подхода в профессиональной сфере
- использовать современные методы управления проектом
- использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов
- разрабатывать социально-экономические проекты
- оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

| Виды учебной работы                              | Распределение учебного времени |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Контактная работа</b>                         | <b>18,35</b>                   |
| Аудиторные занятия (всего):                      |                                |
| <i>Лекции</i>                                    | 4                              |
| <i>Практические занятия</i>                      | 12                             |
| <i>Лабораторные занятия</i>                      |                                |
| Промежуточная аттестация                         |                                |
| <i>Консультация перед экзаменом</i>              | 2                              |
| <i>Экзамен</i>                                   | 0,35                           |
| <i>Зачет</i>                                     |                                |
| <i>Контрольная работа</i>                        |                                |
| <i>Руководство курсовой работой</i>              |                                |
| <b>Самостоятельная работа</b>                    | <b>89,65</b>                   |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 89,65                          |
| <i>Подготовка контрольной работы</i>             |                                |
| <i>Написание курсовой работы</i>                 |                                |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>     |                                |
| Вид текущей аттестации                           |                                |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>            |                                |
| <i>часы</i>                                      | <b>108</b>                     |
| <i>зачётные единицы</i>                          | <b>3</b>                       |

#### Очно-заочная форма обучения

| Виды учебной работы         | Распределение учебного времени |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <b>Контактная работа</b>    | <b>18,35</b>                   |
| Аудиторные занятия (всего): |                                |
| <i>Лекции</i>               | 4                              |
| <i>Практические занятия</i> | 12                             |

|                                                  |              |
|--------------------------------------------------|--------------|
| <i>Лабораторные занятия</i>                      |              |
| Промежуточная аттестация                         |              |
| <i>Консультация перед экзаменом</i>              | 2            |
| <i>Экзамен</i>                                   | 0,35         |
| <i>Зачет</i>                                     |              |
| <i>Контрольная работа</i>                        |              |
| <i>Руководство курсовой работой</i>              |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                    | <b>89,65</b> |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 89,65        |
| <i>Подготовка контрольной работы</i>             |              |
| <i>Написание курсовой работы</i>                 |              |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>     |              |
| Вид текущей аттестации                           |              |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>            |              |
| <i>часы</i>                                      | <b>108</b>   |
| <i>зачётные единицы</i>                          | <b>3</b>     |

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

| Наименование темы учебной дисциплины                                                                          | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Место системы стратегического управления в экономической политике и экономической системе.<br>(ОПК-2) | Стратегическое управление, включая стратегическое планирование, в системе государственного управления. Нормативная правовая база стратегического планирования в России и этапы развития системы стратегического управления. Стратегии социально-экономического развития государства, в том числе, отраслевые, межотраслевые, региональные. Стратегия национальной безопасности: две вертикали стратегического управления.                                                                                                                |
| Тема 2. Формирование целей и задач стратегического планирования.<br>(ОПК-2)                                   | Оценка потенциала экономического развития. Система целеполагания как инструмент управления социально-экономической сферой. Методы SMART и BSC в целеполагании. Достижимые цели социально-экономического развития. Согласование целей долгосрочного развития экономики. Приоритезация целей кратко, средне и долгосрочного развития. Экономический анализ в системе стратегического планирования. Методы стратегического анализа SWOT и PEST. Основные каналы взаимодействия при разработке и обосновании целей стратегического развития. |
| Тема 3. Субъекты системы стратегического управления.<br>(ОПК-2)                                               | Участники процесса стратегического планирования (государственные и частные субъекты). Механизмы согласования и реализации стратегических интересов. Механизм принятия стратегических решений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 4. Роль прогноза при обосновании целей стратегического развития.<br>(ОПК-2)                              | Прогноз в системе принятия решений: цели и задачи; типы социально-экономических прогнозов. Сценарный подход в прогнозировании. Инструменты моделирования и прогнозирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 5. Элементы                                                                                              | Стратегия социально-экономического развития региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стратегического управления социально-экономическим развитием региона. (ОПК-2; ПК-1)                    | Представление Стратегии через программы, проекты, и портфели проектов: отличия и особенности управления. Архитектура, последовательность разработки и корректировка документов стратегического планирования. Обеспечение согласованности и сбалансированности документов стратегического планирования. Способы создания «дорожной карты» реализации документов стратегического планирования. Ресурсное обеспечение реализации документов стратегического планирования.                                                                                                                                                                                          |
| Тема 6. Управление результативностью реализации документов стратегического планирования. (ОПК-2; ПК-1) | Система управления реализацией документов стратегического планирования. Предварительная оценка стратегического плана. Мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования. Внесение изменений в документы стратегического планирования. Классификация индикаторов результативности реализации Стратегии. КРІ как инструмент оценки реализации Стратегии. Сбалансированный подход (система сбалансированных показателей). Сравнительный подход (бенчмаркинг, рейтингование). Повышение эффективности системы стратегического планирования: совершенствование процессов управления и взаимодействия участников стратегического планирования. |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Аргунова, Л.Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования / Л.Г. Аргунова, В.И. Катаева, М.С. Козырев. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 376 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273606>.

2. Ткачев, С.А. Стратегическое планирование социально-экономического развития муниципального образования: учеб. пособие / С. А. Ткачев. - Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2016. - 145 с.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Папело, В.Н. Эффективные технологии управления социально-экономическим развитием муниципального образования / В.Н. Папело, Б.А. Ковтун. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 207 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454168>.

2. Филиппов, Ю.В. Основы развития местного хозяйства / Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева. – М. : Логос, 2011. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85029>.

3. Экономика муниципального сектора / А.В. Пикулькин, Ю.М. Дурдыев, Л.Л. Святышева и др. ; ред. А.В. Пикулькин. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118261>.

### 5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант»;

3. Консорциум КОДЕКС. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов – <https://docs.cntd.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>;
5. Научная электронная библиотека – [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru);
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

#### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Президент РФ – <http://kremlin.ru>
2. Правительство РФ – <http://government.ru>
3. Министерство экономического развития РФ – <https://www.economy.gov.ru>
4. Национальные проекты России <https://национальныепроекты.рф>
5. Аналитический Центр при Правительстве РФ – <https://ac.gov.ru>
6. Официальный портал Республики Коми – <https://rkomi.ru>
7. Ассоциация управления проектами «СОВНЕТ» – <https://sovnet.ru>
8. Институт управления проектами (PMI) – <https://www.pmi.org>
9. Центр проектного менеджмента РАНХиГС – <https://pm.center>
10. Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр» – <https://leontief-centre.ru>
11. Фонд «Центр стратегических разработок» – <https://www.csr.ru/ru/>
12. Фонд «Центр стратегических разработок «Северо-Запад» – <https://csr-nw.ru>
13. Агентство стратегических инициатив – <https://asi.ru>

#### **5.5. Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Собр. закон-ва РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. О стратегическом планировании в Российской Федерации: федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ // Собр. закон-ва РФ. – 2014. – № 26. – Ст. 3378.
3. О долгосрочной государственной экономической политике: указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 // Собр. закон-ва РФ. – 2012. – № 19. – Ст. 2333.
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 // Собр. закон-ва РФ. – 2018. – № 20. – Ст. 2817.
5. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 // Собр. закон-ва РФ. – 2016. – № 49. – Ст. 6887.
6. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru). – 2021. – № 0001202107030001
7. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 // Собр. закон-ва РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2902.
8. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации: указ Президента РФ от 06.11.2021 № 633 // Собр. закон-ва РФ. – 2021. – № 46. – Ст. 7676.
9. Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 // Собр. закон-ва РФ. – 2021. – № 46. – Ст. 7676.
10. О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля

реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период: постановление Правительства РФ от 11.11.2015 № 1218 // Собр. закон-ва РФ. – 2017. – № 4. – Ст. 637.

11. Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 г. № 2816-р // Собр. закон-ва РФ – 2021. – № 41 – Ст.7051.

12. Об утверждении Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 г.: распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р // Собр. закон-ва РФ. – 2019. – № 7. (Ч. II) – Ст. 702.

13. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации: приказ Минэкономразвития России от 23.03.2017 № 132 // Консорциум КОДЕКС. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/456054578?section=text>

14. О стратегическом планировании в Республике Коми: закон Республики Коми от 23.06.2015 № 55-РЗ // Консорциум КОДЕКС. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/428599313?section=text>

15. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года: план Правительства РФ от 20.05.2019 // Консорциум КОДЕКС. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/554587356?section=text>

16. Мультипроектный менеджмент. Управление проектом, портфелем проектов, программой. Часть 1. Основные положения: национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56714.1-2015 // Официальное издание. М.: Стандартинформ, 2018 год.

17. Управление проектами, программами и портфелем проектов. Руководство по управлению портфелем проектов (Переиздание): национальный стандарт РФ ГОСТ Р от 10.10.2016 г. ИСО 21504-2016 // Официальное издание. М.: Стандартинформ, 2020.

18. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018) // Министерство экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3add5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf>

19. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов (одобрен на заседании Правительства РФ 21.09.2021) // Министерство экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: [https://www.economy.gov.ru/material/file/d7f5f5dea44bda4c30d42aac04cc1fca/prognoz\\_socialno\\_ekonom\\_razvitiya\\_rf\\_2022-2024.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/d7f5f5dea44bda4c30d42aac04cc1fca/prognoz_socialno_ekonom_razvitiya_rf_2022-2024.pdf)

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» используются следующие программные средства:

| <b>Информационные технологии</b>                             | <b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет для работы с документами                       | Microsoft Office Professional<br>Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office.<br><a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a> |
| Информационно-справочные системы                             | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                                                                                                                          |
|                                                              | Справочно-правовая система «Гарант»                                                                                                                                    |
| Электронно-библиотечные системы                              | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                                                                |
|                                                              |                                                                                                                                                                        |
|                                                              | Российская научная электронная библиотека<br><a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>                                                             |
| Электронная почта                                            | Электронная почта в домене krag.ru                                                                                                                                     |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton                                                                                                          |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также

читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## **РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия).

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, тренинги, деловые игры и др.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;

- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

#### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видом промежуточной аттестации по данной дисциплине является сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

#### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)**

##### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля***

*1. Практическое задание (групповая работа)*

На примере конкретной территории муниципального образования представить перечень источников получения вторичной и первичной информации. Провести анализ внешней и внутренней среды территории, хозяйствующего субъекта. На основе материалов практического занятия провести SWOT-анализ территории, хозяйствующего субъекта, результаты представить в виде презентации.

*2. Практическое задание (групповая работа)*

На примере территории, хозяйствующего субъекта сформулировать основные проблемы, препятствующие развитию, провести ранжирование проблем. Представить результаты ранжирования данных проблем, объяснить критерии ранжирования проблем. Результаты представить в виде презентации.

*3. Практическое задание (групповая работа)*

На основе метода SMART сформулировать количественные цели развития территории, хозяйствующего субъекта. Привести примеры качественных характеристик развития. Соотнести между собой цели, показатели (основной, аналитический, косвенный), результаты развития территории, хозяйствующего субъекта. Результаты представить в виде презентации.

*4. Практическое задание (групповая работа)*

Разработать одну из деловых стратегий развития территории, хозяйствующего субъекта. Разработать одну из функциональных стратегий развития территории, хозяйствующего субъекта. Определить периодичность и формы контроля, предложить механизм мониторинга. Результаты представить в письменном виде.

*5. Практическое задание*

*Групповая работа.* Провести содержательный анализ Стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года. Результаты представить в виде презентации.

*Индивидуальная работа.* Провести содержательный анализ Стратегии социально-экономического развития одного из муниципальных образований Республики Коми (по выбору обучающегося). Результаты представить в письменном виде.

*6. Практическое задание (групповая работа)*

На примере хозяйствующего субъекта разработать основные содержательные компоненты стратегии. Предложить систему контроля достижения количественных показателей и качественных характеристик. Разработать систему мониторинга: кто, что и каким образом будет корректировать в случае отклонения фактических результатов от плановых. Результаты представить в виде презентации.

*7. Практическое задание (групповая работа)*

Провести анализ одной государственной или одной муниципальной программы на факт их соответствия Методике разработки государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития территории. Результаты представить в виде презентации.

**8.2. Вопросы для подготовки к экзамену**

Экзамен проводится в форме презентации и защиты стратегии.

Для разработки стратегии и подготовки к защите группа делится на команды, состоящие из 5-6 человек. Работа над стратегией осуществляется в процессе изучения дисциплины – в рамках практических занятий и самостоятельной работы (см. п. 8.1.).

Защиту стратегии осуществляют авторы в присутствии преподавателя и всех команд в рамках промежуточной аттестации. Время защиты 7-10 минут.

### **8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля**

1. *Процесс стратегического управления – это:*

- а) анализ среды (макросреда, конкурентная среда, внутренняя среда), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии;
- б) определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.

2. *Первоочередную ответственность за состояние качества жизни населения городов и районов несут*

- а) само население;
- б) органы местного самоуправления;
- в) региональные органы власти;
- г) федеральные органы власти;
- д) Президент РФ.

3. *Большие шансы на благополучное развитие имеет общество, которое:*

- а) имеет больше институтов;
- б) имеет больше законов;
- в) меняет свои формальные институты в соответствии с потребностями времени;
- г) меняет свои неформальные институты в соответствии с потребностями времени.

4. *В условиях рыночной экономики актуальной проблемой управления является:*

- а) создание обществом системы контроля деятельности управленцев на всех уровнях;
- б) создание системы управленческого контроля за обществом на всех уровнях;
- в) низкая адаптивность системы управления к условиям внешней среды;
- г) низкие темпы становления институтов механизма регионального управления.

5. *Повышение продолжительности жизни населения происходит в результате:*

- а) эффективного управления;
- б) эффективной системы здравоохранения;
- в) развитых транзакционных отношений и издержек в обществе;
- г) развитых транзакционных взаимоотношений между общественными институтами.

6. *Стратегия управления развитием территории, в первую очередь, – это:*

- а) управление организацией по результатам деятельности;
- б) управление организацией, которое опирается на человеческий потенциал как на её основу, ориентирует производственную деятельность на запросы потребителей, осуществляет гибкое регулирование и своевременные изменения в организации, отвечает вызову со стороны окружения и добивается конкурентных преимуществ, что позволяет

организации выживать и достигать своей цели в долгосрочной перспективе;

в) управление организацией, действующей в условиях рынка в условиях «автономного плавания» и связанное с необходимостью принимать самостоятельные решения в любых неожиданных ситуациях.

7. *Источниками стратегического превосходства организации являются*

- а) идеи, замыслы, богатое воображение руководства, большой капитал;
- б) отбор персонала, мотивация, организация работы, знание конкурентов;
- в) люди, эффективность, дифференциация, время.

8. *Понятие миссии включает в себя такие характеристики:*

- а) предназначение, полезность для окружающих, главные отличительные особенности по сравнению с конкурентами, ценностные ориентиры и имидж;
- б) желаемое состояние организации, приносящее максимальную прибыль;
- в) название организации, предмет деятельности, построение организации, финансовые возможности, перспективу развития, показатели прибыли.

9. *SWOT – это анализ:*

- а) состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения
- б) финансового её потенциала;
- в) сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
- г) возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

10. *Компетентное руководство выполнением стратегии предусматривает:*

- а) внедрение рациональных структур управления, позволяющих менеджерам;
- б) рационально организовать свою работу;
- в) ясную, твердую ответственность менеджеров за исполнением самых лучших;
- г) приемов и методов работы, стремление добиться постоянного улучшения результатов;
- д) постоянный контроль за работой менеджеров по реализации портфеля стратегий, систематическое повышение квалификации работников организации.

11. *В современных условиях стратегия – это*

- а) конкретный долгосрочный план достижения конкретной долгосрочной цели;
- б) долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также ее позиция в окружающей среде, приводящая организацию к ее целям;
- в) набор действий выгодных высшему руководству организации.

12. *Стратегический менеджмент не осуществляет*

- а) взгляд внутрь организации, поиск путей более эффективного использования ресурсов;
- б) взгляд вне организации, поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, отслеживание и адаптация к изменениям в окружении.

13. *Эффективность стратегического управления определяется*

- а) прибылью и рациональностью использования производственного потенциала;
- б) своевременностью и точностью реагирования организации на новые запросы со стороны рынка и способностью изменяться в зависимости от изменения окружения.

14. Эффективность управления развитием региона неразрывно связана с уровнем развития:

- а) экономики;
- б) качества жизни населения;
- в) социально-экономической состоятельности населения;
- г) развития социума.

15. Главное отличие и преимущество инкорпоративной организации и управления развитием территорий и регионов в том, что:

- а) богатства каждого создается вместе с другими;
- б) богатства каждого создаются за счет других;
- в) богатства каждого создаются для других;
- г) богатства каждого – дело его рук.

16. Главное содержание территориального управления заключается:

- а) в саморегулировании вопросов местного значения;
- б) в постановке местных социальных, экономических, политических целей, понятных каждому человеку;
- в) в обеспечении личной безопасности и комфорта жизни;
- г) в воздействии с целью изменения уровня социально-экономического развития для обеспечения качества жизни населения;
- д) в разработке и реализации целей комплексного устойчивого развития территории.

17. Институциональные основы управления на региональном уровне – это:

- а) правовые, экономические и организационные формы воздействия на процесс социально-экономического развития региона;
- б) установление льгот производителям, работающим на насыщение регионального рынка товарами и продуктами;
- в) разнообразная правовая и финансовая поддержка предпринимателей, участвующих в развитии агропромышленного комплекса и обеспечивающих наполнение рынка потребительских товаров и продовольственных;
- г) прямое участие в развитии инфраструктуры региона посредством прямого бюджетного финансирования, образования и использования внебюджетных средств и фондов, выпуска займов.

18. В современных условиях главным компонентом социально-экономического развития выступает:

- а) развитие инфраструктуры;
- б) развитие производственной инфраструктуры;
- в) создание всей инфраструктуры жизнеобеспечения и жизнедеятельности человека;
- г) воспроизводство самого человека;
- д) создание условий жизнедеятельности человека;
- е) развитие социальной сферы.

19. Концептуальные основы эффективного управления развитием территорий и регионов неразрывно связаны:

- а) с созданием особой системы управления;
- б) с реформированием государственной службы;
- в) с созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь человека;
- г) с развитием демократического общества.

20. *Стратегическое планирование развития территории отличается от долгосрочного*

- а) более длительными перспективами (планированием на более длительные сроки);
- б) принципами учета внешних факторов и адаптивности;
- в) принципом эффективности.

21. *Термин «стратегия» применительно к публичному управлению появился:*

- а) из военной науки;
- б) из бизнеса;
- в) из военной науки и бизнеса.

22. *Ключевые признаки стратегии в государственном и муниципальном управлении – это:*

- а) ориентация на цели, системность, моделирование действий, упорядочение ресурсов, нормативное правовое регулирование в процессе принятия решений;
- б) ориентация на цели, нормативное правовое регулирование в процессе принятия решений;
- в) ориентация на цели, системность, моделирование действий.

23. *Уровни стратегического планирования территориальных образований*

- а) федеральный государственный, государственный субъекта Российской Федерации;
- б) федеральный государственный, государственный субъекта Российской Федерации, муниципальный;
- в) государственный субъекта Российской Федерации, муниципальный;
- г) федеральный государственный, федеральных округов, государственный субъекта Российской Федерации, муниципальный.

24. *Модели взаимодействия уровней стратегического планирования территориальных образований*

- а) нисходящая, восходящая, смешанная;
- б) нисходящая, восходящая;
- в) иные

25. *Классификация школ в сфере стратегического планирования:*

- а) традиционная, консервативная, футуристическая, смешанная;
- б) традиционная, футуристическая, смешанная;
- в) консервативная, футуристическая, смешанная;
- г) традиционная, футуристическая.

26. *Стратегическое планирование – это:*

- а) особый вид управленческой деятельности, состоящий в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения объектов управления, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе;
- б) особый вид управленческой деятельности, состоящий в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения объектов управления, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе, быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды;

в) особый вид управленческой деятельности, состоящий в разработке стратегических решений, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения объектов управления, реализация которых обеспечивает их быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды.

*27. Назовите научные принципы, на которых основано создание территориальных систем управления:*

- а) системность, комплексность;
- б) системность, комплексность, иерархичность, легитимность;
- в) системность, комплексность, иерархичность;
- г) системность, комплексность, иерархичность, принцип «первого» руководителя.

*28. Объектами стратегического территориального планирования являются:*

- а) Российская Федерация, федеральный округ, субъект Российской Федерации, муниципальный район, поселение, городской округ;
- б) Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальный район, поселение, городской округ;
- в) Российская Федерация, федеральный округ, субъект Российской Федерации, муниципальный район, городской округ;
- г) Российская Федерация, федеральный округ, субъект Российской Федерации, муниципальное образование.

*29. Субъектами стратегического территориального планирования на муниципальном уровне являются:*

- а) население, органы местного самоуправления, органы государственной власти субъекта Российской Федерации, бизнес-структуры, НКО, другие заинтересованные органы, организации и лица;
- б) население, органы местного самоуправления, органы государственной власти субъекта Российской Федерации, бизнес-структуры;
- в) население, органы местного самоуправления;
- г) население, органы местного самоуправления, бизнес-структуры, НКО, другие заинтересованные органы, организации и лица.

*30. Какие основные методы (метод) исследований применяются в системе стратегического планирования развития территориального образования?*

- а) метод исторического анализа, метод структурно-функционального анализа;
- б) метод исторического анализа;
- в) метод структурно-функционального анализа.

*31. Назовите возможные варианты (сценарии) социально-экономического развития региона.*

- а) инерционный, инновационный;
- б) инерционный и смешанный;
- в) инновационный и смешанный.

*32. Концепция социально-экономического развития территории является:*

- а) прогнозно-аналитическим документом;
- б) документом презентационного характера;
- в) прогнозно-проектным документом.

*33. Концепция социально-экономического развития территории содержит:*

а) совокупность увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам реализации мероприятий, направленных на достижение целей социально-экономического развития и реализацию стратегического выбора;

б) систему мер и проектов, направленных на создание условий для реализации приоритетных функций, определенных в качестве стратегического выбора;

в) систему представлений о стратегическом выборе, стратегических целях и приоритетах развития территории.

*34. Стратегический план социально-экономического развития территории является:*

а) прогнозно-аналитическим документом;

б) документом презентационного характера;

в) прогнозно-проектным документом.

*35. Стратегический план социально-экономического развития территории содержит:*

а) совокупность увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам реализации мероприятий, направленных на достижение целей социально-экономического развития и реализацию стратегического выбора;

б) систему мер и проектов, направленных на создание условий для реализации приоритетных функций, определенных в качестве стратегического выбора;

в) систему представлений о стратегическом выборе, стратегических целях и приоритетах развития территории.

*36. Программа комплексного социально-экономического развития территории является:*

а) прогнозно-аналитическим документом;

б) документом презентационного характера;

в) прогнозно-проектным документом.

*37. Программа комплексного социально-экономического развития территории содержит:*

а) совокупность увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам реализации мероприятий, направленных на достижение целей социально-экономического развития и реализацию стратегического выбора;

б) систему мер и проектов, направленных на создание условий для реализации приоритетных функций, определенных в качестве стратегического выбора;

в) систему представлений о стратегическом выборе, стратегических целях и приоритетах развития территории.

*38. Управление проектами характеризуется:*

а) устойчивым кругом задач;

б) постоянно изменяющимся кругом задач.

*39. Легитимация документов планирования развития осуществляется посредством проведения:*

а) референдума;

б) собраний и конференций граждан;

в) публичных слушаний;

г) всех названных форм.

*40. Стратегическая деятельность представляет собой:*

- а) стратегическое планирование;
- б) стратегическое управление;
- в) стратегическое мышление;
- г) совокупность всех названных составляющих.

## 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения  
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

| Оценка по 4-балльной шкале | Зачёт      | Сумма баллов по дисциплине | Оценка ECTS | Градация            |
|----------------------------|------------|----------------------------|-------------|---------------------|
| 5 (отлично)                | Зачтено    | 90 – 100                   | A           | Отлично             |
| 4 (хорошо)                 |            | 85 – 89                    | B           | Очень хорошо        |
|                            |            | 75 – 84                    | C           | Хорошо              |
| 3 (удовлетворительно)      |            | 70 – 74                    | D           | Удовлетворительно   |
|                            |            | 65 – 69                    |             |                     |
|                            |            | 60 – 64                    | E           | Посредственно       |
| 2 (неудовлетворительно)    | Не зачтено | Ниже 60                    | F           | Неудовлетворительно |

*Критерии оценок ECTS*

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | A | « <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                                                              |
| 4 | B | « <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | C | <b>«Хорошо»</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |
| 3 | D | <b>«Удовлетворительно»</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки           |
|   | E | <b>«Посредственно»</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                                                   |
| 2 | F | <b>«Неудовлетворительно»</b> – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий                        |

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

| № | Критерии оценивания             | Показатели<br>(оценка в баллах) |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Работа на аудиторных занятиях   | 20                              |
| 2 | Посещаемость                    | 5                               |
| 3 | Самостоятельная работа          | 15                              |
| 4 | <b>Текущая аттестация</b>       | <b>20</b>                       |
|   | <b>Итого</b>                    | <b>60</b>                       |
| 5 | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>40</b>                       |
|   | <b>Всего</b>                    | <b>100</b>                      |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

| № | Критерии оценивания | Показатели<br>(оценка в баллах) |
|---|---------------------|---------------------------------|
|---|---------------------|---------------------------------|

|   |                                                                                                               |           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Подготовка и выступление с докладом                                                                           | до 5      |
| 2 | Активное участие в обсуждении доклада                                                                         | до 5      |
| 3 | Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц) | до 5      |
| 4 | Участие в деловой игре, тренинге                                                                              | до 5      |
|   | <b>Всего</b>                                                                                                  | <b>20</b> |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий*

| Критерии оценивания                                                                       | Показатели<br>(оценка в баллах) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 100% посещение аудиторных занятий                                                         | 5                               |
| 100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине | 4                               |
| До 30% пропущенных занятий                                                                | 3                               |
| До 50% пропущенных занятий                                                                | 2                               |
| До 70% пропущенных занятий                                                                | 1                               |
| 70% и более пропущенных занятий                                                           | 0                               |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся*

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатель<br>(оценка в баллах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена | 15–12                           |
| В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера                                                                                                                                                                                                                                                                         | 11–9                            |
| В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8–5                             |
| Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0                               |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации*

| Критерии оценивания                                                                                                                                               | Показатели<br>(оценка в баллах) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления | 20–17                           |

|                                                                                                                                                   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления | 16–13 |
| Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы    | 12–5  |
| Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося                      | 0     |

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена в тестовой форме*

| Критерии оценивания                       | Показатели<br>(оценка в баллах) |
|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Правильно выполненных заданий – 86–100%   | 40–35                           |
| Правильно выполненных заданий – 71–85%    | 34–25                           |
| Правильно выполненных заданий – 51–70%    | 24–15                           |
| Правильно выполненных заданий – менее 50% | 14–0                            |

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена в устной форме (защита  
стратегии)*

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Показатели<br>(оценка в баллах) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Продemonстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание. | 40–15                           |
| Продemonстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание.                 | 14–0                            |

*Примерный перечень оценивания научно-исследовательской  
деятельности обучающихся*

При выставлении итоговой оценки могут учитываться результаты научно-исследовательской работы обучающегося, выполненной по вопросам, входящим в

предмет изучения дисциплины «Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона»

| <b>Критерии</b>                                             | <b>Показатели<br/>(оценка<br/>в<br/>баллах)</b> | <b>Критерии</b>                                | <b>Показатели<br/>(оценка<br/>в баллах)</b> |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b><i>Участие в конкурсе студенческих научных работ</i></b> |                                                 | <b><i>Публикация статей</i></b>                |                                             |
| - при получении диплома I степени                           | 12                                              | - в научных журналах                           | 12                                          |
| - при получении диплома II степени                          | 10                                              | - в межвузовском сборнике                      | 10                                          |
| - при получении диплома III степени                         | 8                                               | - в вузовском сборнике                         | 8                                           |
| - без поощрения                                             | 5                                               |                                                |                                             |
| <b><i>Выступления на конференциях</i></b>                   |                                                 | <b><i>Участие в олимпиадах и конкурсах</i></b> |                                             |
| - международных                                             | 5                                               | - международных                                | 5                                           |
| - республиканских                                           | 4                                               | - республиканских                              | 4                                           |
| - вузовских                                                 | 2                                               | - вузовских                                    | 2                                           |
| - за призовые места добавляется                             | 1                                               | - за призовые места добавляется                | 1                                           |