

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(решение Ученого совета
От 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень *бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень *бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» является формирование представления о функционировании и развитии системы экономической безопасности в Российской Федерации, анализа современных методик оценки и диагностики экономической безопасности, выявления специфики региональных угроз экономической безопасности

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» являются:

- Сформировать целостное представление о национальной экономической безопасности РФ и об особенностях ее регионального развития
- Освоить методики определения и оценки факторов национальной и региональной экономической безопасности

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» направлено на формирование следующих компетенций:

1) общепрофессиональные:

- ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.

- ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.

- ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.

2) профессиональные:

- ПК- 3 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Национальная и региональная экономическая безопасность» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код,	Код и наименование индикатора достижений	Содержание индикатора достижений компетенций
-------------------------------	--	--

наименование компетенции)	компетенций	
<p>ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.</p>	<p>ОПК-2.И-2. Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов.</p>	<p>ОПК-2. И-2. З-1. Знает основные закономерности развития социально-экономических процессов. ОПК-2. И-2. З-2. Знает процесс разработки и реализации государственных и муниципальных программ- ОПК-2. И-2.У-1. Умеет ориентироваться в социально-экономических процессах на разных уровнях ОПК-2. И-2. В-1. Владеет методами мониторинга и оценки эффективности государственных и муниципальных программ</p>
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения.</p>	<p>ОПК-4. И-1. Участвует в разработке проектов нормативных правовых актов в сфере государственной политики и публичного управления, их правовой и антикоррупционной экспертизе и осознает ответственность за последствия их применения.</p>	<p>ОПК-4. И-1. З-1. Знает процесс разработки проектов нормативноправовых актов ОПК-4. И-1. З-2. Знает механизмы и технологии правовой и антикоррупционной экспертизы и служебных проверок. ОПК-4. И-1. З-3. Знает возможные результаты правовой и антикоррупционной экспертизы и осознает личную ответственность за их законность. ОПК-4. И-1. У-1. Умеет разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в системе государственного (муниципального) управления; ОПК-4. И-1. У-2. Умеет осуществлять правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативно-правовых актов и служебные проверки ОПК-4. И-1. У-3. Умеет оценивать последствия проведенной правовой и антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов и служебных проверок. ОПК-4. И-1. В-1. Владеет методикой проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов и служебных проверок; ОПК-4. И-1. В-2. Владеет</p>

		методикой проведения правовой экспертизы проектов нормативно-правовых актов
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд.	ОПК-6. И-1. Участвует в процессе управления государственными и муниципальными финансами, процедурах управления государственным (муниципальным) имуществом и проведения закупок для государственных и муниципальных нужд.	ОПК-6. И-1. З-1. Знает принципы и технологии осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд. ОПК-6. И-1. З-2. знает основы управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом ОПК-6. И-1. У-1. Умеет составлять и контролировать исполнения плана осуществления закупок ОПК-6. И-1. У-2. Участвует в документационном сопровождении и обеспечении закупок

2) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ПК- 3 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации		ПК-3 И-1 Демонстрирует способность принятия и исполнения управленческого решения	ПК-3 И-1 З-1 Знает методологические основы разработки управленческих решений ПК-3 И-1 З-2 Знает способы определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов ПК-3 И-1 У-1 Умеет разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия – определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры;

			<p>навыками оценки последствий принятия управленческих решений ПК-3 И-1 У-2 Умеет определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер</p>
--	--	--	---

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность»:

Должен знать: - понятийный и терминологический аппарат национальной и региональной экономической безопасности;

- основные элементы функционирования системы документационного обеспечения управления государственных муниципальных организаций в обеспечении региональной и национальной экономической безопасности;

- основные направления обеспечения предотвращения внутренних и внешних угроз национальной и региональной экономической безопасности при осуществлении контроля функционирования системы документационного обеспечения управления государственных и муниципальных организаций; критерии и показатели национальной и региональной экономической безопасности

- инструменты, методы финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками административной, хозяйственной, документационной и организационной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении национальной и региональной экономической безопасности;

- принципы управления персоналом структурных подразделений органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих административную, хозяйственную, документационную и организационную поддержку в целях обеспечения национальной и региональной экономической безопасности

- виды, принципы и методы контроля целевого и эффективного расходования финансовых средств государственных, муниципальных организации в аспекте обеспечения национальной и региональной экономической безопасности; организацию системы экономической безопасности отдельных регионов, проблемы национальной и региональной экономической безопасности современной России

- виды контроля целевого и эффективного расходования финансовых средств государственных, муниципальных организации

Должен уметь: - проводить анализ информации о состоянии системы документационного обеспечения управления организации в целях обеспечения национальной и региональной экономической безопасности

- разрабатывать основные направления обеспечения предотвращения внутренних и внешних угроз национальной и региональной экономической безопасности при осуществлении контроля функционирования системы документационного обеспечения управления государственных и муниципальных организаций

- определять критерии и показатели национальной и региональной экономической безопасности, распознавать потенциальные угрозы для национальной и региональной экономической безопасности

- проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками административной, хозяйственной, документационной и организационной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении национальной и региональной экономической безопасности

- :применять принципы управления персоналом структурных подразделений органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих административную, хозяйственную, документационную и организационную поддержку в целях обеспечения национальной и региональной экономической безопасности;

- применять основные виды, принципы и методы контроля целевого и эффективного расходования финансовых средств государственных, муниципальных организации в аспекте обеспечения национальной и региональной экономической безопасности;

- определить возможные риски для системы национальной экономической безопасности и экономической безопасности отдельного региона.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	56,35
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	51,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	15,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	<i>тест</i>
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	2

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	24,35
Аудиторные занятия (всего):	22
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	

Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	83,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	74,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	<i>тест</i>
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Теоретические основы национальной и региональной экономической безопасности. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3)	Предмет и объект, цель и задачи дисциплины. Основные категории и понятия курса: национальная безопасность, экономическая безопасность, экономическая безопасность страны и региона. Институционализация национальной безопасности и уровни управления ею. Нормативно-правовая база национальной и региональной экономической безопасности. Составляющие экономической безопасности страны и региона. Внешние и внутренние угрозы. Структура угроз национальной и региональной экономической безопасности. Инструменты экономически безопасного развития страны и регионов в её составе.
Тема 2. Индикаторы экономической безопасности и подходы к ее оценке. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3)	Общая характеристика процедуры оценки экономической безопасности: сопоставление фактических и пороговых значений показателей (индикаторов); характеристика предкризисных, кризисных и катастрофических ситуаций в экономике. Нормирование значений отдельных показателей. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности России и их динамика в региональном разрезе.
Тема 3. Россия и ее регионы как объект анализа экономической безопасности. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3)	Инструменты, методы финансового анализа, бюджетирования и управления денежными потоками административной, хозяйственной, документационной и организационной деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении национальной и региональной экономической безопасности; виды, принципы и методы контроля целевого и эффективного расходования финансовых средств государственных, муниципальных организации в аспекте обеспечения национальной и региональной экономической безопасности

<p>Тема 4. Региональная политика и проблемы обеспечения экономической безопасности. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3)</p>	<p>Сущность региональной и местной безопасности. Современные проблемы обеспечения безопасности на региональном и местном уровнях. Приоритеты государственной социальной политики. Социальная напряженность как результирующая развития угроз экономической безопасности. организация системы экономической безопасности отдельных регионов, проблемы национальной и региональной экономической безопасности современной России; Использование показателей экономической безопасности для оценки состояния.</p>
<p>Тема 5. Контроль за финансовыми ресурсами предприятий в обеспечении региональной и национальной экономической безопасности. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3)</p>	<p>Виды, принципы и методы контроля целевого и эффективного расходования финансовых средств государственных, муниципальных организации в аспекте обеспечения национальной и региональной экономической безопасности; виды контроля целевого и эффективного расходования финансовых средств государственных, муниципальных организаций</p>
<p>Тема 6. Органы управления и обеспечения экономической безопасности России. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3)</p>	<p>Экономические интересы России. Государственные органы, силы и средств. Совет Безопасности Российской Федерации как важнейший орган государственной системы обеспечения национальной безопасности. Особенности и недостатки государственной системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Принципы управления персоналом структурных подразделений органов государственной власти и местного самоуправления, осуществляющих административную, хозяйственную, документационную и организационную поддержку в целях обеспечения национальной и региональной экономической безопасности</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615869>.
2. Основы экономической безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, О. В. Сараджева, С. Я. Лебедев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 336 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690541>.

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Основы национальной безопасности : учебник / П. А. Бышков, К. К. Гасанов, С. А. Егоров [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690542>.
2. Экономическая безопасность : учебное пособие / В. А. Богомолов, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Барикаев [и др.] ; под ред. В. А. Богомолова. – 2-е изд., перераб. и

доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 295 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615842>.

3. Экономическая безопасность государства : учебное пособие / В. Б. Украинцев, О. Б. Черненко, Е. Н. Алифанова [и др.] ; под ред. В. Б. Украинцева, О. Б. Черненко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682179>.

4. Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение : учебник / под общ. ред. А. С. Молчан, И. В. Петрова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 336 с. : ил., табл. – (Экономика. Управление. Бизнес.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615685>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства России [электронный ресурс] режим доступа: <http://government.ru/>, свободный.

2. Официальный сайт Правительства Астраханской области [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.astrobl.ru/government> свободный.

3. Официальный сайт Банка России [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.cbr.ru>, свободный.

4. Официальный сайт Министерства финансов РФ [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.minfin.ru>, свободный.

5. Официальный сайт Министерства экономического развития [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.economy.gov.ru>, свободный.

6. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.minzdravsoc.ru>, свободный.

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.gks.ru>, свободный. Загл. С экрана

8. Официальный сайт Федерального казначейства [электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.roskazna.ru>, свободный.

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

системы	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСИУ)
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСИУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krag.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» определяются расписанием учебных

занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСнУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

– включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды

могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (тест)

1. Какие инструменты экономической политики могут применяться для государственного регулирования национальной экономической безопасности:

- А) налоговое регулирование
- Б) изменение социальных трансфертов
- В) операции на открытом рынке
- Г) регулирование курса национальной валюты
- Д) стимулирование воспроизводственного процесса населения

2. Что из перечисленного ниже не относится к методам диагностики, анализа и решения социально экономических проблем с целью обеспечения национальной и региональной экономической безопасности

- А) выбор пороговых значений индикаторов для сравнительного анализа фактических значений с нормативными;
- Б) комплексная диагностика состояния хозяйственной системы территории;
- В) методы линейного программирования;
- Г) прогнозирование изменений основных социально-экономических индикаторов

3. При принятии организационных управленческих решений в сфере обеспечения экономической безопасности региона органы исполнительной власти, прежде всего, должны руководствоваться

- А) пожеланиями граждан, проживающих на данной территории
- Б) условиями достижения социально-экономическими индикаторами пороговых значений

- В) состояние бюджета субъекта РФ
- Г) стратегией обеспечения национальной экономической безопасности

4... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы

- А) экономическая эффективность
- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность
- Г) экономические интересы

5. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...

- А) экономическая эффективность
- Б) социальная эффективность
- В) экономическая безопасность
- Г) экономическая независимость

6. Способность к саморазвитию и прогрессу – это...

А) способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны.

Б) прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизирующих факторов.

В) возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях.

Г) объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

7. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:

А) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства

Б) границы критической зависимости экономики от импорта важнейших видов продукции, производство которых на необходимом уровне может быть организовано в стране

В) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования

Г) выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона

Д) сохранение экономического единства в регионе

Е) выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации

Ж) обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов

З) развитие и укрепление горизонтальных связей в РФ

8. Принцип системности экономической безопасности региона – это...
- А) необходимость анализа и учета всех сторон объекта изучения
 - Б) выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
 - В) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей
9. Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов:
- А) достаточная степень конкретности и определенности
 - Б) возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона
 - В) устойчивость финансовой системы; поддержание научного и инновационного потенциала
 - Г) обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов
 - Д) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования
 - Е) сохранение экономического единства в регионе
 - Ж) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства
 - З) возможность использования данного параметра в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов Федерации
 - И) госконтроль над стратегическими ресурсами
10. Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности
- А) обеспечение однократности ввода информации в точки ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования
 - Б) учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей
 - В) минимизация дублирования функциональных задач обработки информации
 - Г) необходимости анализа и учета всех сторон объекта изучения
 - Д) унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков
 - Е) выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации
 - Ж) выявления и реализации, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
 - З) организация информационного обеспечения и взаимодействия на основе формирования единой системы информационных ресурсов
11. Экономическая безопасность региона – это ...
- А) характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения
 - Б) компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства
 - В) совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития
12. Из перечисленных выберите факторы, усиливающие экономическую безопасность региона.
- А) Различия в национальных интересах регионов
 - Б) Ограниченность природных ресурсов и разная степень обеспеченности ими регионов

В) Сложная демографическая ситуация

Г) Все ответы верны.

13. Что такое устойчивость экономики региона?

А) Способность экономики региона развиваться высокими темпами.

Б) Это прочность и надежность элементов, вертикальных, горизонтальных и других связей внутри системы, способность выдерживать внутренние и внешние нагрузки экономики региона.

В) Это способность экономического потенциала региона противостоять экономическим кризисам.

Г) Это способность экономики региона развиваться безинфляционно.

14. Что такое пороговое значение экономической безопасности региона?

А) Это минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона.

Б) Это максимально допустимые пределы, превышение или понижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона.

В) Это предельно допустимые значения функционирования экономики региона.

Г) Верны ответы А и Б.

15. Из перечисленных выберите внутренние угрозы экономической безопасности региона.

А) Рост безработицы

Б) Спад производства.

В) Износ основных фондов.

Г) Все ответы верны

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и объект, цель и задачи дисциплины.

2. Основные категории и понятия курса: национальная безопасность, экономическая безопасность, экономическая безопасность страны и региона.

3. Институционализация национальной безопасности и уровни управления ею.

4. Нормативно-правовая база национальной и региональной экономической безопасности.

5. Составляющие экономической безопасности страны и региона.

6. Внешние и внутренние угрозы.

7. Структура угроз национальной и региональной экономической безопасности.

8. Инструменты экономически безопасного развития страны и регионов в её составе.

9. Общая характеристика процедуры оценки экономической безопасности: сопоставление фактических и пороговых значений показателей (индикаторов);

10. Характеристика предкризисных, кризисных и катастрофических ситуаций в экономике.

11. Нормирование значений отдельных показателей экономической безопасности.

12. Бальные оценки и «веса» факторов.

13. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности России и их динамика в региональном разрезе.

14. Рентный характер мировой экономики и положение России в группе замыкающих стран.

15. Причины высоких издержек в экономике России и подходы к их минимизации.

16. Конкурентоспособность национальной экономики и подходы к её оценке.

17. Современные угрозы экономически безопасному развитию страны.

18. Сущность региональной и местной безопасности.
19. Современные проблемы обеспечения безопасности на региональном и местном уровнях.
20. Приоритеты государственной социальной политики.
21. Социальная напряженность как результирующая развития угроз экономической безопасности.
22. Взаимосвязь экономической безопасности и социальной напряженности.
23. Сущность социальной напряженности и возможности оценки этого явления.
24. Обоснование статистически фиксируемых границ перехода явления из одного состояния в другое.
25. Факторы социальной напряженности и их численное отображение.
26. Использование показателей экономической безопасности для оценки состояния
27. Понятие «демографическая безопасность».
28. Элементарные демографические процессы.
29. Особенности демографического развития России в целом и регионов в её составе.
30. Причины демографического кризиса.
31. Национальная (государственная) и региональная демографическая политика.
32. Понятия «энергетическая и ресурсно-сырьевая безопасность».
33. Особенности развития топливно-энергетического и сырьевого секторов в экономике России.
34. Индикаторы и алгоритм оценки энергетической безопасности регионов России.
35. Проблемы воспроизводства сырьевой базы и перехода к альтернативным источникам ресурсов.
36. Энерго- и ресурсосберегающая политика.
37. Понятие «продовольственная безопасность».
38. Особенности и проблемы развития АПК России на современном этапе.
39. Индикаторы и алгоритм оценки продовольственной безопасности регионов России

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Применение инструментов экономической политики в организации системы экономической безопасности региона.
2. Современные методы диагностики угроз производственного и технологического характера национальной и региональной экономической безопасности.
3. Современные методы диагностики угроз, связанных с разрушением научно-технического потенциала национальной и региональной экономической безопасности.
4. Современные методы диагностики угроз, связанных с низкой конкурентоспособностью экономики, национальной и региональной экономической безопасности.
5. Современные методы диагностики угроз, связанных со структурной деформацией экономики, национальной и региональной экономической безопасности.
6. Современные методы диагностики финансовых угроз национальной и региональной экономической безопасности.
7. Современные методы диагностики угроз национальной и региональной экономической безопасности, связанных с распространением теневой экономики.
8. Современные методы диагностики организационно-правовых угроз национальной и региональной экономической безопасности.
9. Организационные управленческие решения социально-экономических проблем, обусловленных последствиями распространения коррупционных угроз национальной и региональной экономической безопасности.

10. Методы принятия решений, направленных на обеспечение национальной и региональной экономической безопасности и их реализация в условиях кризиса социальной сферы.

11. Современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, вызванных демографическим кризисом в обеспечении национальной и региональной экономической безопасности.

12. Специфика принятия организационных управленческих решений по нейтрализации угроз, связанных с высоким уровнем внешнего долга, в обеспечении экономической безопасности регионов.

13. Механизмы реализации инструментов экономической политики в обеспечении экономической безопасности России.

14. Организационные управленческие решения реализации принципа федерализма в России в сфере национальной экономической безопасности.

15. Основные направления предотвращения внутренних и внешних угроз национальной и региональной экономической безопасности на основе применения инструментов экономической политики.

16. Миграционная политика как инструмент обеспечения национальной и региональной экономической безопасности.

17. Развитие кадрового потенциала как инструмент обеспечения национальной и региональной экономической безопасности.

18. Формирование инновационно-инвестиционной программы как инструмент обеспечения национальной и региональной экономической безопасности.

19. Механизм влияния приоритетов инвестиционной политики на укрепление региональной экономической безопасности

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
65 – 69				
3 (удовлетворительно)		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	«Отлично» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения
---	---	--

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
---	---------------------	------------------------------

1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний	0

обучающегося	
--------------	--

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу;	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу,	14–0