

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСиУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление
(решение Ученого совета
От 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ»

Направление подготовки – *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) – *«Государственное и муниципальное управление»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Основы региональной экономики» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы региональной экономики» является формирование представлений о региональных аспектах развития экономики, содержании организационной, методической, и регулирующей деятельности органов государственной власти, а также коммерческих структур в области региональной экономики

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Основы региональной экономики» являются:

- раскрыть и конкретизировать роль региональных аспектов в социально-экономическом развитии;
- усвоить методы региональных исследований, инструменты региональной экономики;
- усвоить знания, обеспечивающие возможность оценивать уровень развития различных элементов региональной экономики;
- овладеть методами анализа и прогнозирования в региональных социально-экономических системах.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы региональной экономики» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1.) профессиональные:
 - ПК-2 Способность использовать современные методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике
 - ПК- 3 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы региональной экономики» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Основы региональной экономики» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ПК-2 Способность использовать современные		ПК-2 И-1 Применяет инструменты	ПК-2 И-1 3-1 Знает направления современных научных

методы диагностики, анализа и управления социально-экономическими системами, а также методами принятия решений и их реализации на практике		научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления	исследований в сфере государственного и муниципального управления; ПК-2 И-1 3-2 Знает наиболее острые проблемы современных социально-экономических процессов и подходах к их исследованию в рамках конкретных направлений современной экономической теории ПК-2 И-1 У-1 Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и концепции ПК-2 И-1 У-2 Умеет применять категориальный и методологический аппарат современной экономической науки, методы исследования социально-экономических процессов
ПК- 3 Способен принимать и исполнять управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления, анализировать результаты и последствия их реализации		ПК-3 И-1 Демонстрирует способность принятия и исполнения управленческого решения	ПК-3 И-1 3-1 Знает методологические основы разработки управленческих решений ПК-3 И-1 3-2 Знает способы определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов ПК-3 И-1 У-1 Умеет разрабатывать управленческие решения и оценивать их последствия – определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и

			осуществления управленческих процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры; навыками оценки последствий принятия управленческих решений ПК-3 И-1 У-2 Умеет определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер
--	--	--	---

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Основы региональной экономики»:

Должен знать: - понятийный аппарат региональной экономики, региональную политику, организационно-рыночные условия развития экономики регионов, экономику макрорегионов, государственно- территориальное устройство России

- современное административно-территориальное устройство (АТУ) страны, его принципы иерархические уровни, существующие экономические зоны России и их социально-экономическую характеристику, причины появления и проблемы социально-экономического развития

- сущность и принципы региональной политики, особенности российского федерализма, критерии государственного регулирования регионального развития

Должен уметь: - обосновать необходимость учета регионального фактора в экономическом развитии, использовать теоретические положения региональной экономики при анализе территории применять методы исследования при моделировании региональной экономики

- анализировать воздействие этнодемографических процессов на формирование хозяйства, анализировать структурные особенности хозяйственного комплекса и состояние его

ведущих отраслей. применять для развития региона инструменты ориентирующего характера и активного воздействия региона

- использовать отечественный и зарубежный опыт проведения региональной политики, организовывать коллектив для выработки инструментов развития региона ориентирующего характера и активного воздействия.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18

<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	71,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	67,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	16,25
Аудиторные занятия (всего):	16
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	89,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	85,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование <i>темы</i> учебной дисциплины	Содержание темы
--	-----------------

Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики. Научные основы региональной экономики (ПК-2, ПК-3)	Региональная экономика как наука и роль регионального фактора в формировании рыночного экономического механизма в России. Объект и предмет исследования, существующие воззрения на содержание предмета. Место региональной экономики в системе экономических наук. Основные понятия региональной экономики –«регион» и «экономическое пространство», их количественные и качественные стороны. Методы и приемы исследования, применяемые в региональной экономике (балансовый, ситуационный, комплексной оценки, сравнительный, системного подхода, кластерный, программно-целевой, описательный, аналитический, конкретно-социальный). Задачи, стоящие перед региональной экономикой как прикладной наукой, изучающей взаимодействие производительных сил и производственных отношений в региональном разрезе. Формирование региональной науки. Структура теорий региональной экономики. Этапы развития теоретических основ региональной экономики. Анализ зарубежного опыта региональных исследований. Вопросы теории размещения производительных сил и территориальной организации производства в условиях рыночной экономики в работах Й. Тюнена, А. Вебера, В.Кристаллера, А. Леша, У. Изарда, М. Портера, Э.Хекшера, Б. Олина и других ученых. Этапы развития отечественных региональных исследований: практические территориально-экономические исследования; зарождение и развитие региональной экономики при плановом хозяйстве; работы СОПС, план ГОЭЛРО, исследования Н.Н.Баранского, Н.Н. Колосовского, П.М. Алампиева, Н.Н.Некрасова, А.Г. Гранберга и других. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные взаимодействия. Теории Т.Хагерстранда, Ф. Перу, М.К. Бандмана, С.С.Артоболевского и других.
Тема 2. Методы регионального анализа (ПК-2, ПК-3)	Аналитический инструментарий региональных исследований. Индикаторы состояния и развития экономики региона. Комплекс макроэкономических показателей в сфере производства, финансовой и социальной сферах. Оценочные показатели социально-экономического развития регионов: обобщающие и частные. Направления анализа региона: открытость его экономики, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура производства. Основные подходы для определения характеристики региональных уровней благосостояния населения. Моделирование региональной экономики. Классификация моделей, применяемых в региональной экономике. Особенности использования моделей в странах с разным социально-экономическим устройством.
Тема 3. Государственное регулирование	Система инструментов регулирования регионального развития и ее элементы. Критерии государственного

регионального развития и его инструменты (ПК-2, ПК-3)	регулирования регионального развития. Система инструментов государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера. Генеральная схема развития и размещения производительных сил, ее структура и задачи. Прогноз социально-экономического развития региона, состав и виды. Стратегический план развития региона, целевая установка и этапы разработки. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на экономическое развитие региона. Программирование регионального развития. Программа как инструмент региональной политики. Целевые программы. Разработка и реализация бюджета региона. Основы финансового развития территорий. Бюджетно-налоговая система государства. Бюджетный федерализм.
Тема 4. Межбюджетные отношения и развитие региона (ПК-2, ПК-3)	Межбюджетный федерализм и его цель. Типы организации бюджетной системы. Основные направления оказания финансовой поддержки субъектам РФ. Спектр мер, применяемые для государственного регулирования территориального развития. Межбюджетные отношения и факторы их определяющие. Финансовый потенциал региона и его составляющие. Внутренние и внешние финансовые ресурсы.
Тема 5. Региональная политика в условиях российского федерализма (ПК-2, ПК-3)	Региональная политика государства, ее цели и задачи. Основные типы государственной региональной политики: патерналистская, конкурентная и смешанная и их важнейшие принципы. Объект региональной политики, понятие «региональная ситуация» и «региональная проблема». Объективное неравенство условий развития регионов России. Принципы региональной политики. Федерализм как сложный социально-политический феномен. Особенности российского федерализма. Зарубежный опыт проведения региональной политики. Периодизация региональной политики в развитых странах Запада. Основные направления региональной политики. Развитие депрессивных и слаборазвитых территорий. Децентрализация крупнейших промышленных агломераций и мегаполисов. Формы, методы и средства реализации региональной политики. Возможность использования зарубежного опыта (ЕС, Канады, Индии) в России. Административные и экономические методы регулирования регионального развития.
Тема 6. Экономика макрорегионов (ПК-2, ПК-3)	Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Центральный федеральный округ. Северо-западный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ.
Тема 7. Экономическое районирование и экономические зоны России (ПК-2, ПК-3)	Понятие экономического района, его главные признаки, районообразующие факторы. Экономическое районирование и его разновидности. Теоретические основы экономического районирования в трудах российских и зарубежных ученых.

	Важнейшие принципы экономического районирования. Дифференциация территориально-экономических образований: районы и зоны. Методы районирования. Система экономических районов. Существующая трехзвенная таксономия экономических районов. Крупные экономические районы, их особенности и проблемы. Территориально-производственные комплексы. Территориальная структура экономики: основные формы и особенности. Территориальная организация производительных сил и ее проявления. Европейская и Восточная экономические зоны, и рационализация хозяйственных пропорций между ними. Влияние Европейской зоны и восточных районов на экономическое развитие России. Укрупненные экономические районы и особенности их развития. Зона «особых интересов» России – районы Европейского ядра и Южно-Сибирской полосы и направления их перспективного развития. Зона Севера, ее геополитическое и геоэкономическое значение. Принципы и методы государственного регулирования его социально-экономического развития. Общая концепция развития производительных сил Севера.
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5- 238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139\(04.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139(04.10.2018)).

2. Региональная экономика: теория и практика / изд. ООО «Информсервис»; гл. ред. Л.А. Чалдаева; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» - Москва: Финансы и кредит, 2016. - № 8(431). - 200 с.: схем., табл., ил. - ISSN 2311-8733; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445729\(04.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445729(04.10.2018)).

3. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / О.С. Русинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 243 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283\(04.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283(04.10.2018)).

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Андреев, Анатолий Васильевич. Основы региональной экономики: учеб.пособие / Андреев, Анатолий Васильевич, Л. М. Борисова. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2008. - 335 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-390- 001162-2: 99-60.

2. Системный анализ и математическое моделирование сложных экологических и экономических систем. Теоретические основы и приложения : монография / отв. ред. Ф.А. Сурков, В.В. Селютин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростовна-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 162 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1985-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462018\(04.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462018(04.10.2018)).

3. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280> (04.10.2018).

4. Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона: учебное пособие / С. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра региональной экономики. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 203 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1580-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636> (04.10.2018).

5. Региональная экономика и управление: учеб. пособие / Е. Г. Коваленко. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 288 с.: ил. + прил. - (Учебное пособие). - Рекомендовано СУМО. - ISBN 978-5-91180-766-5: 220-00.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.04.2018). — Яз. рус., англ

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Основы региональной экономики» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Основы региональной экономики» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт <https://www.krags.ru/>;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Основы региональной экономики» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа)

1. Что является главными составляющими предмета региональной экономики По мнению академика А.Г. Гранберга?
2. Какие этапы выделяют в развитии теоретических основ региональной экономики?

3. Какие группы статистических данных задействуют для получения информации о регионе?
4. По какой схеме осуществляется оценка возможностей развития кластеризации в регионе?
5. Какие мероприятия необходимо провести в регионах для реализации государственной региональной политики?
6. Прокомментируйте отличительные особенности административных и экономических методов регулирования регионального воспроизводственного процесса.
7. На какие периоды можно разделить формирование административно-территориального устройства России?
8. Какие функции выполняет экономическое районирование?
9. Назовите качественные различия в уровне социально-экономического развития регионов, которые могут явиться основой для их типологизации?
10. Что является основанием для выделения укрупненных районов?
11. Какие «функциональные» группы отраслей выделяют в хозяйственном комплексе региона?
12. Дайте характеристику основным подрайонам Северо-Западного федерального округа.
13. Насколько демографическая ситуация в Северо-Кавказском федеральном округе оказывает воздействие на социально-экономическое развитие территории округа?
14. Определите преимущества и недостатки экономико-географического положения Центрального федерального округа.
15. Какова роль Дальневосточного федерального округа в экономике России?

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Региональная экономика: объект и предмет исследования. Роль регионального фактора в формировании рыночной экономики в России.
2. Понятие «регион» и основные подходы к его определению.
3. Понятие «экономическое пространство», его количественные и качественные параметры.
4. Методы и приемы исследования, применяемые в региональной экономике. Задачи, стоящие перед наукой.
5. Формирование региональной науки. Структура теорий региональной экономики. Этапы развития теоретических основ региональной экономики.
6. Вопросы теории размещения производительных сил в работах Й. Тюнена, А.Вебера, В. Кристаллера.
7. Этапы развития российских региональных исследований: работы СОПСа, Н.Н.Баранского, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Некрасова и др.
8. Современные теории региональной экономики и их характеристика.
9. Аналитический инструментарий региональных исследований. Индикаторы состояния и развития экономики региона.
10. Моделирование региональной экономики. Классификация моделей, применяемых в региональной экономике.
11. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики.
12. Теория кластеров М. Портера.
13. Региональный кластер и критерии его формирования.
14. Теория территориально-производственных комплексов (ТПК). Типы ТПК и проблемы их управления.
15. Региональная политика государства, ее цели, задачи и принципы.
16. Федерализм как сложный социально-политический феномен. Особенности российского федерализма.

17. Зарубежный опыт проведения региональной политики, этапы и основные направления.
18. Формы, методы и средства реализации региональной политики.
19. Административные и экономические методы регулирования регионального развития.
20. Система инструментов регулирования регионального развития и ее элементы.
21. Инструменты государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера. Генеральная схема развития и размещения производительных сил, ее структура и задачи.
22. Инструменты государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера. Прогноз социально-экономического развития региона.
23. Инструменты государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера. Стратегический план развития региона, этапы его разработки. Индикативное планирование регионального развития.
24. Инструменты активного воздействия государства на экономическое развитие региона. Программы регионального развития.
25. Основы финансового регулирования развития территорий. Бюджетный федерализм.
26. Межбюджетные отношения в федеративном государстве и факторы их определяющие. Концепция реформирования межбюджетных отношений в России.
27. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны: основные этапы, уровни и принципы.
28. Межрегиональный диспаритет и его объективные причины.
29. Проблемы реконструкции государственно-территориального устройства России. Объединение регионов.
30. Понятие экономического района, его главные признаки и районообразующие факторы.
31. Экономическое районирование: его разновидности и принципы.
32. Теоретические основы экономического районирования в трудах российских и зарубежных ученых.
33. Система экономических районов. Существующая таксономия экономического районирования.
34. Недостатки действующей системы экономического районирования и пути ее преобразования.
35. Проблемное районирование. Виды проблемных районов и их характеристика.
36. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Миссия федерального округа и его отличие от экономического района.
37. Европейская и Восточная экономические зоны, и рационализация пропорций между ними.
38. Социально-экономическая характеристика Западной экономической зоны.
39. Восточная экономическая зона и особенности ее развития.
40. Укрупненные экономические районы, факторы их образования и направления развития.
41. Зона Севера, ее геополитическое и геоэкономическое значение. Общая концепция развития производительных сил Севера.
42. Центральный федеральный округ и его значение для экономики России. Хозяйственный комплекс ЦФО и его внутренние различия.
43. Северо-Западный федеральный округ и его место в территориальном разделении труда. Структура хозяйства и ведущие отраслевые комплексы. Усиление внутрирегиональной дифференциации пространства.

44. Южный федеральный округ и его место в экономике страны. Специализация хозяйства и территориальная структура.

45. Северо-Кавказский федеральный округ, особенности геополитического положения. Специфика демографических и этнических процессов. Проблемы социально-экономического развития национальных образований макрорегиона.

46. Приволжский федеральный округ, место в экономике России. Макрокомплекс хозяйства ПФО. Отрасли специализации и территориальные различия.

47. Уральский федеральный округ. Индустриальная мощь Урала и его роль в общероссийском разделении труда. Базовые и ведущие отрасли специализации хозяйства, их территориальная структура.

48. Сибирский федеральный округ и его значение для экономики страны. Ресурсный потенциал и промышленный комплекс. Важнейшие профилирующие отрасли промышленности.

49. Дальневосточный федеральный округ, его роль в экономическом пространстве страны. Предпосылки формирования хозяйственного комплекса. Сложившаяся территориальная организация производительных сил и стратегия их дальнейшего развития.

50. Крымский федеральный округ, его геополитическое значение для России. Природно-ресурсный потенциал Республики Крым. Ведущие отрасли хозяйственного комплекса. Программы преобразования экономики нового федерального округа страны.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Какие существуют точки зрения на содержание предмета региональной экономики?
2. Дайте характеристику основным направлениям общей теории размещения.
3. Перечислите показатели, которые используются для макрорегиональной характеристики региона.
4. Что образует институциональную структуру региональных кластеров?
5. Охарактеризуйте типы государственной региональной политики.
6. Как подразделяются прогнозы экономического развития регионов по объекту и предмету прогнозирования, а также по временному горизонту?
7. Какие административно-территориальные единицы наиболее характерны для современной России?
8. Дайте ретроспективный анализ экономического районирования России.
9. Выявите новые реалии межрегиональных противоречий в стране.
10. Определите различия в ресурсной базе между Западной и Восточной зонами РФ.
11. По каким показателям определяется специализация хозяйства региона?
12. Дайте характеристику агропромышленного комплекса Южного федерального округа.
13. Какова специализация подрайонов Приволжского федерального округа.
14. Что является ресурсной базой для развития экономики Уральского федерального округа? Насколько сильно ее территориальное распределение влияет на развитие регионов?
15. Какие зоны концентрации полезных ископаемых выделяют в рамках Северо-Западного федерального округа?

8.4. Тематика рефератов

1. Региональная экономика как самостоятельное научное направление в экономике;
2. Исторические корни теории регионального развития;
3. Теоретические концепции региональной экономики;
4. Региональная экономика как часть экономики страны;
5. Региональная экономика и экономическая география – сходство и различия;

6. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.
7. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена;
8. Теория промышленного штандорта А. Вебера;
9. Теория «центральных мест» В. Кристаллера и ее основные положения;
10. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша;
11. Общая теория размещения;
12. Теория полюсов роста – основные предпосылки и выводы;
13. Отечественная школа региональных исследований;
14. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли;
15. Современные направления развития теории региональной экономики.
16. Методы анализа территориальной структуры экономики;
17. Принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона;
18. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем;
19. Методы анализа регионального производственного комплекса;
20. Статистическая база регионального анализа.
21. Кластеризация как форма территориальной организации рыночной экономики;
22. Региональный кластер и его особенности;
23. Теория и практика ТПК, ее преимущества и недостатки;
24. Программно-целевые ТПК на территории России;
25. Роль государства в инициировании процессов кластеризации экономики.
26. Региональная государственная политика, ее цели и задачи;
27. Методы государственного регулирования экономикой региона;
28. Дифференциация социально-экономического развития регионов: причины и факторы;
29. Бюджетный федерализм в России;
30. Зарубежный опыт проведения региональной политики;
31. Административные методы регулирования региональным развитием;
32. Экономические методы регулирования региональным развитием
33. Критерии государственного регулирования регионального развития;
34. Федеральные программы регионального развития;
35. Этапы разработки стратегического плана;
36. Теоретическая база экономического прогноза;
37. Прогноз социально-экономического развития региона;
38. Содержание и структура районной планировки.
39. Развитие малого предпринимательства РД
40. Торговый потенциал РД
41. Рейтинг развития малого предпринимательства в РФ.
42. Развитие крупных городов.
43. Финансово- кредитная система России.
44. Финансовый потенциал РД.
45. Регионы страны по уровню бюджетной обеспеченности.
46. Реформирование межбюджетных отношений в России
47. Проблемные регионы России: общие черты и особенности;
48. Типологизация проблемных регионов;
49. Особенности зон российского приграничья;
50. Отсталые регионы и критерии их выделения;
51. Депрессивные регионы и их разновидности;
52. «Рыночная» типология регионов.
53. Экономический район и его признаки;
54. Теоретические основы экономического районирования в трудах российских ученых;

55. Существующая система экономического районирования страны и ее особенности;
56. Теория ТПК и ее связь с теорией поляризованного развития;
57. Варианты нового районирования страны и их характеристика.
58. Европейская экономическая зона и проблемы ее экономического развития;
59. Восточная экономическая зона и главные приоритеты ее развития;
60. Центральная Россия и ее роль в экономическом пространстве страны;
61. Российский Север и его геополитическое значение;
62. Общая концепция развития производительных сил зоны Севера.
63. Федеральный округ как основное звено государственного управления;
64. Исторические предпосылки развития районов ЦФО;
65. Роль Московского региона в экономике округа и РФ;
66. Металлургический комплекс округа: особенности развития и размещения;
67. Демографический потенциал макрорегиона и его территориальная дифференциация.
68. Санкт-Петербургский регион и его роль в формировании экономического пространства макрорегиона;
69. Природно-ресурсный потенциал СЗФО и его региональное распределение.
70. Природные предпосылки формирования хозяйственного комплекса ЮФО.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 –69		
			60 – 64	E
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	«Отлично» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
---	---	---

4	В	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	С	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	Д	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	Е	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	Ф	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2

3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0