

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 40.03.01 Юриспруденция  
(решение Ученого совета  
от 10.06.2021 № 11)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **«НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Направление подготовки – *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Юриспруденция»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, заочная, очно-заочная*

Год начала подготовки – 2021

Сыктывкар  
2021

Рабочая программа дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08. 2020 № 101;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Юриспруденция»;

- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37.

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденного Минтрудом России.

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» является формирования представления о функционировании и развитии системы экономической безопасности в Российской Федерации, анализа современных методик оценки и диагностики экономической безопасности, выявления специфики региональных угроз обеспечения экономической безопасности государства.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» являются:

- изучение основных категорий и закономерностей системы обеспечения экономической безопасности государства;
- формирование экономического кругозора, позволяющего на основе общепринятых научных постулатов определять механизм реализации гарантий обеспечения экономической безопасности;
- анализ современных угроз и вызовов национальной безопасности Российской Федерации, подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- рассмотрение вопросов укрепления федеративных отношений;
- определение наиболее важных направлений противодействия коррупции и теневой экономики;
- выявление особенностей влияний институциональных трансформаций на уровень обеспечения экономической безопасности.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
  - УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Национальная и региональная экономическая безопасность» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

Наименование категории (группы)	Формируемые компетенции (код,	Код и наименование индикатора достижений	Содержание индикатора достижений компетенций
---------------------------------	-------------------------------	--	--

компетенций	наименование компетенции)	компетенций	
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p>
			<p>УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p>
			<p>УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p>

		УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов
		УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность»:

Должен знать:

- факторы, влияющие на национальную и региональную экономическую безопасность;
- показатели национальной и региональной экономической безопасности;
- отечественный и зарубежный опыт в области анализа деятельности хозяйствующих субъектов и национальной экономической безопасности.

Должен уметь:

- критически оценивать информацию о перспективах национальной и региональной экономической безопасности страны, последствий экономической политики для обеспечения экономической безопасности.

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	<b>36,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	14

	<i>Практические занятия</i>	22
	<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация		0,25
	<i>Консультация перед экзаменом</i>	
	<i>Экзамен</i>	
	<i>Зачет</i>	0,25
	<i>Контрольная работа</i>	
	<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>35,75</b>
	<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
	<i>Подготовка контрольной работы</i>	
	<i>Написание курсовой работы</i>	
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации		Эссе
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>		
	часы	72
	зачётные единицы	2

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы		Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>		<b>14,25</b>
Аудиторные занятия (всего):		14
	<i>Лекции</i>	4
	<i>Практические занятия</i>	10
	<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация		0,25
	<i>Консультация перед экзаменом</i>	
	<i>Экзамен</i>	
	<i>Зачет</i>	0,25
	<i>Контрольная работа</i>	
	<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>57,75</b>
	<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	53,75
	<i>Подготовка контрольной работы</i>	
	<i>Написание курсовой работы</i>	
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации		Эссе
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>		
	часы	72
	зачётные единицы	2

#### Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>30,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	30
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	20
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>41,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	37,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Эссе
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

#### 4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Экономическая безопасность государства в системе национальных приоритетов развития (УК-10)	Понятие экономической безопасности и его генезис. Подходы к определению категорий национальной безопасности. Национальная безопасность и реализация политики государства. Экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности. Экономическая безопасность страны и её уровни. Национальные приоритеты развития в контексте реализации гарантий экономической безопасности. Приоритеты развития России: особенности формирования в исторической ретроспективе.
Эволюция теоретических подходов к реализации национальных концепций экономической безопасности (УК-10)	Формирование категорийной базы. Концептуальные подходы к концепциям экономической безопасности (американская, азиатская, российская). Сходство и различие в подходах к рассмотрению вопросов экономической безопасности в зарубежных и отечественных научных исследованиях. Концепции экономической безопасности в работах американских, японских и китайских исследователей. Основные направления исследований проблем экономической безопасности в работах российских авторов. Ключевые положения работ Л.И. Абалкина, В.К. Сенчагова, А.И. Татаркина и др.
Экономическая безопасность: практика	Практический опыт различных стран в реализации собственной модели национальной безопасности. Стратегия

реализации национальных стратегий обеспечения безопасности (УК-10)	национальной безопасности США. Вопросы обеспечения национальной безопасности в системе государственной политики Японии. «Белая книга по вопросам безопасности» КНР. Взаимосвязь вопросов общей национальной и экономической безопасности: опыт и тенденции развития. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: принципиальные основы и диалектика формирования.
Вопросы обеспечения экономической безопасности в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (УК-10)	Приоритеты развития. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни. Направления совершенствования системы стратегического планирования социально-экономического развития страны. Региональный аспект реализации Стратегии. Взаимосвязь Стратегии национальной безопасности с другими документами, определяющими принципиальные вопросы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
Показатели экономической безопасности (УК-10)	Проблемы диагностики и определения критериев экономической безопасности. Пороговые значения экономической безопасности. Институционализация критериев развития и гарантий экономической безопасности. Модели модернизации экономики и гарантии обеспечения экономической безопасности. Основные положения Стратегии экономической безопасности РФ.
Современные «институциональные ловушки» формирования экономической политики государства и обеспечения экономической безопасности (УК-10)	Теория «институциональных ловушек» В.М. Полтеровича в контексте оценки угроз и вызовов современной системы обеспечения экономической безопасности. Проблемы дерегуляции стратегических отраслевых комплексов. Коррупция и сложности формирования механизма противодействия ей. Выбор модели модернизации экономики как основа реализации приоритетов национального развития. Стратегические отрасли в системе институциональных гарантий обеспечения экономической безопасности. Исторические уроки и современные реалии: поиск эффективных институтов обеспечения экономической безопасности.
Развитие федеративных отношений и реализация региональной экономической политики (УК-10)	Задачи реализации национальных приоритетов развития в региональной политике государства. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности в развитии государства. Укрепление и развитие федеративных отношений. Вопросы экономической безопасности в системе взаимоотношений Федерального центра и регионов. Опыт зарубежных стран в реализации региональной политики. Проблемы регионального развития в странах ЕС. Современные приоритеты развития регионов РФ. Особенности применения механизмов стратегического планирования и проектного управления при формировании отраслевой структуры регионов.
Общие подходы к формированию региональной экономической политики и обеспечения экономической	Понятие экономической безопасности территории. Система экономической безопасности региона. Место экономической безопасности в системе управленческих и социально-экономических отношений региона. Формирование индикаторов экономической безопасности на региональном уровне. Состав индикативных блоков. Последовательность



безопасности территории (УК-10)	диагностики экономической безопасности региона. Факторы экономической безопасности с позиции устойчивого развития территории. Современные особенности реализации системы обеспечения экономической безопасности в регионах.
Проблемы обеспечения экономической безопасности макрорегионов: от теории к практике (УК-10)	Понятие макрорегиона. Сходства и различия в формировании макрорегионов. Вопросы экономической безопасности в реализации государством приоритетов развития Арктики, Дальнего Востока и южных регионов страны. Современные угрозы и вызовы регионального развития Российской Федерации. Основные тенденции формирования и реализации государственной политики в Арктической зоне Российской Федерации: направления обеспечения экономической безопасности. Информационная безопасность и проблемы применения методов сценарного анализа в системе управления реализации государственной политики регионального развития.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов : учебное пособие / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615869>.

2. Основы экономической безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, О. В. Сараджева, С. Я. Лебедев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 336 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690541>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Основы национальной безопасности : учебник / П. А. Бышков, К. К. Гасанов, С. А. Егоров [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690542>.

2. Экономическая безопасность : учебное пособие / В. А. Богомолов, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Барикаев [и др.] ; под ред. В. А. Богомоллова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 295 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615842>.

3. Экономическая безопасность государства : учебное пособие / В. Б. Украинцев, О. Б. Черненко, Е. Н. Алифанова [и др.] ; под ред. В. Б. Украинцева, О. Б. Черненко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682179>.

4. Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение : учебник / под общ. ред. А. С. Молчан, И. В. Петрова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 336 с. : ил., табл. – (Экономика. Управление. Бизнес.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615685>.

### **5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
3. Журнал «Мир новой экономики»
4. Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>
5. Журнал институциональных исследований <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
6. Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» [http://nbpublish.com/e\\_etc/](http://nbpublish.com/e_etc/)
7. Журнал «Вопросы безопасности» [http://nbpublish.com/e\\_nb/](http://nbpublish.com/e_nb/)
8. Журнал «Социодинамика» [http://nbpublish.com/e\\_pr/](http://nbpublish.com/e_pr/)
9. Журнал «Genesis: Исторические исследования» [http://nbpublish.com/e\\_hr/](http://nbpublish.com/e_hr/)

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» используются следующие программные средства:

<b>Информационные технологии</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a> Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение**

## **освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## **РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, *инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, работа в малых группах, анализ практических ситуаций, составление юридических документов*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

#### ***Подготовка к лекционным занятиям.***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

#### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) анализ практических ситуаций;
- 5) подготовка юридических документов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В рамках одной из тем курса практическое занятие предполагает подготовку доклада. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проходит в виде *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и

прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

#### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)**

##### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля (темы эссе)***

1. Национальная безопасность и проблемы формирование экономической политики государства.
2. Направления совершенствования системы обеспечения экономической безопасности в РФ.
3. Проблемы формирования группировки стратегических отраслей экономики и их роль в обеспечении экономической безопасности России.
4. Особенности реализации политики государства в сфере обеспечения экономической безопасности.
5. Проблемы формирования и реализации национальных приоритетов развития.
6. Современные особенности формирования национальных приоритетов развития России.
7. Направления обеспечения экономической безопасности РФ.
8. Проблемы повышения эффективности системы стратегического планирования в системе обеспечения гарантий национальной безопасности.
9. Региональный аспект формирования системы обеспечения экономической безопасности.
10. Проблемы укрепления федеративных отношений.
11. Общие принципы формирования институтов обеспечения экономической безопасности в современных условиях.
12. Институционально-матричный подход к формированию системы обеспечения экономической безопасности.
13. Формирование пороговых значений экономической безопасности: от теории к практике.
14. Опыт развития систем обеспечения национальной и региональной экономической безопасности в различных странах мира.
15. Сравнительный анализ теоретических подходов к реализации принципов обеспечения экономической безопасности в России.
16. Современные подходы к формированию системы обеспечения экономической безопасности.
17. Работы В.К. Сенчагова по вопросам экономической безопасности.

18. Проблемы развития российской модели федерализма в работах Е.М.Примакова.

19. Современные подходы к решению вопросов экономической безопасности в Российской Зоне Арктики.

### **8.2. Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Сущность категории «экономическая безопасность».
2. Национальные интересы и экономическая безопасность.
3. Сущность и виды экономической безопасности.
4. Взаимодействие основных индикаторов экономической безопасности.
5. Критерии обеспечения экономической безопасности в условиях современной экономики.
6. Проблемы обеспечения экономической безопасности в многополярном мире.
7. Конкурентоспособность и вопросы обеспечения экономической безопасности.
8. Транспорт в системе обеспечения экономической безопасности.
9. Гарантии обеспечения энергетической и сырьевой безопасности.
10. Особенности формирования продовольственной безопасности РФ.
11. Экономическая безопасность: особенности формирования и гарантии реализации.
12. Роль финансовой системы в обеспечении экономической безопасности страны.
13. Индикаторы экономической безопасности в финансовой сфере.
14. Стратегические отрасли и проблемы обеспечения экономической безопасности.
15. Региональный аспект обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.
16. Особенности взаимоотношений федерального центра и регионов.
17. Пороговые значения экономической безопасности региона.
18. Государственное регулирование территориального развития и проблемы обеспечения экономической безопасности.
19. Кризисные ситуации и угрозы экономической безопасности регионов.
20. Противодействие коррупции и проблемы обеспечения экономической безопасности.
21. Диагностика и мониторинг экономической безопасности.

### **8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля**

**Билет № \_\_\_**

1. Национальные интересы и экономическая безопасность.
2. Индикаторы экономической безопасности в финансовой сфере.

#### **Практико-ориентированные задания:**

##### **Задание 1**

Рассчитайте величину инвестиций в стране за год, если известно, что ВВП = 10000 руб., потребительские расходы = 6200 руб., государственные расходы = 2100 руб., экспорт = 3000 руб., импорт = 2100 руб. Какой вид экономической безопасности рассматривается в задаче? Как решение отразится на уровне экономической безопасности страны?

##### **Задание 2**

Подготовить не менее 3-х различных определений понятия «безопасность». На основе статистической информации, предоставленной преподавателем, изучить перечень

основных показателей состояния национальной безопасности, обобщить информацию по каждому показателю.

#### 8.4. Тематика курсовых работ, рефератов

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы, реферата.

### 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками



3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости  
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)

100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
<p>продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание</p>	40–15
<p>продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание</p>	14–0