

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 46.03.02 Документоведение и
архивоведение
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Направление подготовки – *46.03.02 Документоведение и архивоведение*; направленность
(профиль) – *«Организационное и документационное обеспечение управления»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.10.2020 г. № 1343;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение (бакалавриата) направленность (профиль) «Организационное и документационное обеспечение управления».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование целостного восприятия исторического развития человечества в рамках формаций и соответствующих им цивилизаций (обществ), с учетом основных тенденций современных процессов и места России в современном мире.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества;
 - выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии разных стран и народов в рамках общественно-экономических формаций;
 - научить самостоятельно анализировать и оценивать исторические события и процессы.
- подготовка к решению следующей профессиональной задачи: участие в организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Всеобщая история» направлено на формирование следующих компетенций

1) универсальные:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части/части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Межкультурное взаимодействие	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.И-1. Осуществляет поиск	УК-1.И-1.3-1. Знает основные методы критического анализа

	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p>	<p>и основы системного подхода как общенаучного метода УК-1.И-1.У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации</p>
	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.И-1. Анализирует социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>УК-5.И-1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
		<p>УК-5.И-2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

			философском контекстах УК-5.И-2.У-2. Умеет выстраивать взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Всеобщая история»
 Должен знать: - имеющиеся подходы к изучению истории человечества (формационный и цивилизационный);

- причины и характер смены общественно-экономических формаций;
 основные этапы и закономерности исторического развития общества;

- особенности развития отдельных стран и регионов в период глобализации, регионализации и континентализации

Должен уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

- анализировать особенности развития отдельных стран и регионов

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	35,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
---------------------	--------------------------------

Контактная работа	10,25
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	61,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	57,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Введение. Основные понятия и типы цивилизаций (УК-1, УК - 5)	Начальные этапы эволюции понятия «цивилизация». Циклическая концепция развития цивилизации. Формационный подход. Теория цивилизаций на современном этапе
Тема 2. Цивилизации периода рабовладельческого общества (УК-1, УК - 5)	Общая характеристика древнейших цивилизаций. Древнеегипетская цивилизация. Шумерская цивилизация. Индийская цивилизация. Китайская цивилизация. Древнейшие цивилизации Америки. Место античности в мировом историческом развитии. Античная Греция. Античный Рим
Тема 3. Феодализм в развитии мировой цивилизации (УК-1, УК - 5)	Генезис феодального общества. У истоков христианства. Византийская цивилизация. Становление европейской феодальной цивилизации. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Раннефеодальные государства Европы. Древняя Русь. Феодальная эпоха: противоречия и проблемы. Церковь и власть в феодальную эпоху. Эпоха монголов: великая кочевническая цивилизация. Русь между Европой и Азией. Западная Европа: накопление сил

<p>Тема 4. Цивилизации эпохи Возрождения и Реформации (УК-1, УК - 5)</p>	<p>Поздний феодализм и новый поворот в мировой истории. Ренессанс (Возрождение) как духовная революция. Италия и Ренессанс (Возрождение): у истоков нового гуманизма. Особенности послемонгольского возрождения России. Реформация – поворотный пункт европейского и мирового цивилизационного развития. Великие географические открытия как цивилизационный прорыв. Реформация в Европе: форма и сущность. Европейский абсолютизм. Московское царство в XVI–XVII вв.: становление, кризисы, реформ</p>
<p>Тема 5. Капиталистические цивилизации (УК-1, УК - 5)</p>	<p>Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.). Английская буржуазная революция. Начало индустриальной революции. Становление американской цивилизации: от колонии к независимости. Великая Французская революция. «Революция сверху» в России: Петр I и Екатерина II. Колониализм и развитие мировой цивилизации. Мир в первой половине XIX века. Англия как родоначальница промышленной революции и страна классического капитализма. Франция против Европы. Россия против Франции. Поражение Наполеона. Борьба за свободу в Европе и Америке</p>
<p>Тема 6. Империалистические цивилизации (УК-1, УК - 5)</p>	<p>Мировое развитие во второй половине XIX – первой половине XX вв. Формирование материальной основы современной цивилизации. Европейская революция 1848–1849 гг. Германия и Италия: пути объединения. Английская модель общественного устройства. США: война Севера и Юга. Россия: феодальный капитализм. Империалистический передел мира. Первая мировая война: причины, этапы, победа Антанты. Версальский договор и послевоенная модель мироустройства. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в российской и мировой истории</p>
<p>Тема 7. Социалистическая цивилизация (УК-1, УК - 5)</p>	<p>Советский «вызов» Западу и советский «пример» для Востока. Становление социалистического общества в Советском Союзе. Европа после войны. Фашизм в Италии. Нацизм в Германии. Антифашистское и революционное движение. Кризис капитализма и «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Антиколониальное и национальное освободительное движение. Революция в Китае</p>
<p>Тема 8. Вторая мировая война и послевоенное (УК-1, УК - 5)</p>	<p>Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Причины, ход и последствия войны. Цели Германии и её союзников. Великая Отечественная война – важнейшая составная часть Второй Мировой войны. СССР, США, Великобритания – временные союзники. Подходы к анализу вопроса о жертвах войны (план «Ост», холокост, террор против гражданского населения оккупированных государств). Нюрнбергский процесс. Берлинская (Потсдамская конференции) как орган выработки систем послевоенного устройства мира. Послевоенное мироустройство. Крах колониализма. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации.</p>

	«Холодная война» как противоборство капитализма и социализма. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 год) – коллективное подтверждение нерушимости системы двуполярного мира. Права и свободы в послевоенном мире. НТР и мировая цивилизация. Утверждение однополярной модели мироустройства. Причины и ход утверждения однополярной модели мироустройства. Последствия перехода мира к одному центру силы
Тема 9. Цивилизационное разнообразие современного мира (УК-1, УК - 5)	Региональные модели общественно-экономических формаций. Скандинавские модели общественно-экономического устройства. Латинская Америка в XX – XXI веках. Азиатские «тигры» на пути в будущее. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества. Строительство социализма в современном мире (Китай и другие страны). Россия на рубеже XX–XXI вв. Европейская интеграция. Интеграция на постсоветском пространстве

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794>.

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Вебер, Г. Курс всеобщей истории / Г. Вебер ; пер. с нем. Е. Корш, В. Корш. – Репр. изд. 1860 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. История древности. – 711 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76706>.
2. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>.
3. Макеев, А.В. История мировых цивилизаций : учеб.- метод. пособие / А. В. Макеев ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : Изд-во КРАГСиУ, 2013. - 92 с.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).
4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).

5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная история – цифровая тематическая библиотека (<http://historic.ru>).
2. Генезис культуры (<http://referat.historic.ru>).
3. Древнеегипетская цивилизация (<http://hi-edu.ru>; <http://maat.org.ru>).
4. Древний Восток. История древних цивилизаций, мифологии стран Древнего Востока (<http://ancient-east.ru>).
5. Древняя Индия (<http://www.mystic-chel.ru/east/india>; <http://dharmabooks.net>).
6. Древнекитайская цивилизация (<http://china.kulichki.com>; <http://artclassic.edu.ru>; <http://gumilevica.kulichki.net>; <http://history.rin.ru>).
7. Древнеримская цивилизация (www.hist.msu.ru; www.historicus.ru).
8. Мир варварства (www.hist.msu.ru; www.historicus.ru).
9. Византийский таксис (www.hist.msu.ru; www.historicus.ru).
10. Зороастрийская цивилизация (<http://klio.tsu.ru>; <http://avesta.isatr.org>).
11. Буддийская цивилизация (<http://linguistic.ru>; www.humanities.edu.ru).
12. Исламская цивилизация (www.islamcivil.ru).
13. Конфуцианская цивилизация (<http://orient-kafedra.narod.ru>; www.gumer.ru).
14. Месопотамская цивилизация (<http://mesopotamia.nm.ru>).
15. Средневековая цивилизация Запада (www.hist.msu.ru; www.historicus.ru).
16. Эллинская цивилизация (www.countries.ru; <http://i-art.udm.ru>; www.hist.msu.ru; www.historicus.ru).
17. Цивилизации Доколумбовой Америки (<http://mesoamerica.narod.ru>; <http://tspu.tula.ru>)
Японская цивилизация (<http://vostok.amursu.ru>; <http://akerujapan.narod.ru>).

**6. Средства обеспечения освоения
учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История России» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.s.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.s.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История мировых цивилизаций» задействована материально-техническая база, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);
- сайт www.krag.s.ru;

- беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Всеобщая история» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и занятиями семинарского типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа)

1. Древнейшие памятники на территории России.
2. Археологические памятники Алтая.
3. Мифология Греции.
4. Гомер «Илиада Одиссея».
5. Жизнь средневекового города.
6. Ордена крестоносцев.
7. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.
8. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга.
9. Великие путешественники.
10. Конкистадоры.
11. XVIII век - эпоха Просвещения
12. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.
13. Великие изобретения.
14. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.
15. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.
16. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение.
17. Образование национальных государств в Италии и Германии.
18. «Железный занавес».
19. США во Вьетнаме.
20. Чеченская война.
21. Присоединение Крыма.
22. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.
23. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.
24. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Ее причины, характер, этапы.
25. . Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты. Прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество ? необходимые компоненты системы.

26. Альтернативные доктрины - марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма.
27. Вторая мировая война.
28. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии.
29. . Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы.

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук.
2. Проблемы периодизации и основные концепции изучения развития всемирно-исторического процесса. Линейные и циклические теории. Цивилизационная и формационная схемы построения всемирной истории.
3. Типология исторических источников. Методы их анализа.
- 4.. Теории антропогенеза и культуругенеза: сакральная, орудийно-трудовая, психоаналитическая, игровая, символическая.
5. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека. 2
6. "Неолитическая революция" и "неолитизация" Европы. Общественные разделения труда, их влияние на развитие хозяйства.
7. Особенности мышления первобытного человека. Появление и развитие религиозных представлений. Первобытные и традиционные общества.
8. Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды.
9. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен "власти-собственника".
10. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Современные цивилизации восточного типа.
11. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция.
12. Афины и Спарта. Понятия "демократия" и "республика".
13. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма.
14. Римский мир в системе античной цивилизации.
15. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.
16. . Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов.
17. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность.
18. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье.
19. Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение".
20. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.
21. "Аграрная революция" и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация.
22. Крестовые походы.
23. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба.

24. Эволюция форм государственности средневековья. Разложение вассально-ленной системы. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
25. Крестьянские восстания средневековья.
- 26.. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.
27. Великие географические открытия, их значение. "Революция цен". Колониальная политика европейских стран.
- 28.. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала.
29. Абсолютная монархия XVI - XVII вв.
30. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. 1
- 31 Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение.
32. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.
33. Франция в XVI и первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.
34. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.
35. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. "Декларация независимости". Гражданская война Севера и Юга.
36. XVIII век - эпоха Просвещения.
37. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.
38. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение.
39. Образование национальных государств в Италии и Германии.
40. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.
41. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие.
42. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.
43. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Ее причины, характер, этапы.
44. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты. Прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество ? необходимые компоненты системы.
45. Альтернативные доктрины - марксизм и фашизм: общее и особенное. Причины появления, распространения, эволюции фашизма.
46. Германия под властью фашизма.
47. США: поиск выхода из "великой депрессии". "Новый курс". Ф. Рузвельт.
48. Вторая мировая война.
49. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии.
50. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобальные проблемы. Кризис традиционного понятия прогресса. На пути к мировой цивилизации?

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Реферат

1. Наполеон и наполеоновские войны. Первая империя во Франции. Наполеон в отечественной историографии.
2. Объединение Германии. Бисмарк в истории Германии
3. Фашистская диктатура в Италии.
4. Промышленный переворот в Англии.
5. Гражданская война в США. Отмена рабства.
6. Особенности, итоги и значение английской революции середины XV11 в.
7. Пятая республика во Франции. Шарль де Голль.
8. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система.
9. Возникновение и развитие двух германских государств (1949-1989 гг.).
10. Проблемы европейской интеграции 70-90- е гг. XX в.
11. Современное состояние науки об античности: Общие проблемы.
12. Архаическая и классическая Греция: Современные подходы к решению проблем
13. Эпоха эллинизма: взаимодействие культур и цивилизаций: Современные концепции
14. История древнего Рима: Современные подходы и решения
15. Религия, религиозные движения и Церковь в IV–XV вв.: Современное состояние проблемы
16. Проблемы политической истории и эволюции государства в средние века: современные подходы
17. Средние века и феодализм в представлении современных медиевистов
18. Европа накануне раннего нового времени
19. Средневековый социум Европы в представлении современников и историков.
20. Королевский двор средневековой Европы в отражении источников и в историографии.
21. Повседневная жизнь и быт населения средневековой Европы: взгляд современников и историков.
22. Частная жизнь в средние века по данным источников и в исторической литературе.
23. Церковь, папство и светская власть в странах Европы в средние века
24. Просвещение и его плоды. Современные подходы и толкования
25. Вторая мировая война. Современные научные и политические споры
26. Страны Запада в первой пол. XIX в. Современные подходы
27. На стыке эпох. Начало европейского заката. Первая мировая война. Современное состояние проблемы
28. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории
29. Британская и французская колониальные империи. Сравнительная характеристика.
30. Урбанизация западного общества в индустриальную эпоху.
31. «Новый курс» Ф. Рузвельта в долговременной перспективе.
32. Феномен «народного фронта» в политической жизни межвоенного периода..
33. Тоталитарные режимы как вариант «догоняющего развития».
34. Феномен «холодной войны». 7. «Заморозки» и «оттепели» периода «холодной войны».

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачёта переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки

	Е	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	Ф	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 3
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество	4

пропусков по уважительной причине	
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта/ дифференцированного зачёта
(контрольной работы) в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
<p>продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание</p>	40–15
<p>продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание</p>	14–0