

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСиУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.01 Экономика
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки – *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) – *«Прикладная экономика»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Прикладная экономика».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» нацелена на изучение теоретических основ институциональной теории и анализ современных экономических процессов, с точки зрения диалектики формирования экономической мысли в рамках научной школы институционализма и соответствующих современных направлений исследований.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Институциональная экономика» являются:

- изучение основных категорий и закономерностей институциональной теории;
- формирование экономического кругозора обучающихся;
- определение ключевых вопросов развития институциональной теории;
- интерпретация формальных выводов теоретических моделей макро- и микроуровня.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) общепрофессиональные:
 - ОПК-1: способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
 - ОПК-2: способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Институциональная экономика» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) общепрофессиональные:

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.И-1 Применяет знания микроэкономической теории на промежуточном уровне	ОПК-1.И-1.3-1. Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии;

Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)
		концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения
		ОПК-1.И-1.У-1 Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня
	ОПК-1.И-2 Применяет знания макроэкономической теории на промежуточном уровне	ОПК-1.И-2.3-1. Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики
		ОПК-1.И-2.У-1. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей макроуровня
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.И-1 Осуществляет сбор статистической информации, необходимой для решения поставленных экономических задач	ОПК-2.И-1.3-1. Знает методы поиска и систематизации информации об экономических процессах и явлениях
		ОПК-2.И-1.У-2. Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Институциональная экономика»:

Должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики с точки зрения институциональной теории, основные понятия, категории и инструменты институциональной теории;
- инструментальные средства для обработки экономических данных, используемые в институциональной экономике;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения институциональной теории, основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру.

Должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты с точки зрения институциональной теории;
- анализировать результаты расчетов и обработки экономических данных, обосновывать полученные выводы;
- используя источники экономической информации, анализировать экономические процессы и явления с точки зрения институциональной теории.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	56,35
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	-
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	87,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	51,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	Эссе
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	20,35
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	10
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,35

<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	123,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	114,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	Эссе
Общая трудоёмкость дисциплины:	
часы	144
зачётные единицы	4

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	16,35
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,35
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	127,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	118,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	Эссе
Общая трудоёмкость дисциплины:	
часы	144
зачётные единицы	4

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Институционализм как научная школа: этапы становления (ОПК-1)	Причины возникновения институциональной теории. Основные положения. Этапы развития. Общая характеристика основных направлений исследований. Общественная психология. Факторы развития экономики. Трактовка социально - экономических явлений. Идеи государственного регулирования экономики.

	Основные идеи работы Т. Веблена «Теория праздного класса»
Тема 2. Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм (ОПК-1, ОПК-2)	Направления развития институциональной теории. «Старый» институционализм. Метод холизма и институционального детерменизма. Неоинституционализм. Теории прав собственности, оптимального контракта, общественного выбора. Новая экономическая история Д.Норта. Новая институциональная экономика. Теория игр. Теория неполной рациональности. Экономика соглашений.
Тема 3. Основные понятия и категории институциональной теории (ОПК-1, ОПК-2)	Понятие института и институции. Нормы и правила. Институциональные матрицы. Теория институциональных ловушек. Особенности определения ключевых понятий институциональной теории Д.Нортом, Дж. Гэлбрейтом, современными российскими экономистами: Б.З. Мильнером, В.М. Полтеровичем, В. Тамбовцевым, Г.Б. Клейнером, Р.М. Нуреевым, В.В. Дементьевым, Б.А. Ерзнкян, С.Г. Кирдиной, О.Иншакова и др.
Тема 4. Экономический анализ прав собственности (ОПК-1, ОПК-2)	Понятие права собственности. Правомочия собственника. Равновесие по Нэшу. Специфика реализации прав собственности. Движение и возвратность собственности. Эффективность управления собственностью. Трастовое управление собственностью
Тема 5. Внешние эффекты и теорема Коуза (ОПК-1, ОПК-2)	Определение и классификация внешних эффектов. Потребительская экстерналиа. Технологический внешний эффект. Денежный внешний эффект. Внешние и внутренние экстерналии. Проблемы расчета внешнего эффекта. Теорема Коуза. Варианты трактовки теоремы Коуза.
Тема 6. Трансакционные издержки (ОПК-1, ОПК-2)	Понятие трансакционных издержек. Виды трансакционных издержек. Роль информационных издержек. Классификация трансакционных издержек. Теория общественного выбора. Издержки согласования. Теория соглашений. Роль неоднородности институциональной среды.
Тема 7. Институциональный аспект развития современных предприятий (ОПК-1, ОПК-2)	Понятие предприятия в институциональной теории. Пространственная классификация. Неоклассическая модель предприятия. Институциональная модель предприятия. Эволюционная модель фирмы. Предпринимательская модель фирмы. Институциональная модель фирмы. Изменение функций предприятий. Взаимодействие с другими объектами: сетевые, средовые, социальные. Особенности формирования институциональной среды предприятия.
Тема 8. Корпорации: институциональные особенности и перспективы развития (ОПК-1, ОПК-2)	Понятие современной корпорации. Процессы концентрации капитала. Объективность создания финансово-промышленных групп (ФПГ). Сетевая индустриальная структура. Стратегические преимущества ФПГ. Запирающий эффект при рыночной координации. Запирающий эффект при государственной координации. Квазиинтефикация в ФПГ. Интеграционный капитал. Активизация слияний и поглощений. Перспективы развития современных корпораций.
Тема 9. Новая институциональная теория государства (ОПК-1, ОПК-2)	Понятие государства. Подходы Д.Норта и М.Вебера. Общественные блага. Коллективные блага. М.Олсон и проблема безбилетника. Селективные стимулы. Группы специальных интересов. Спонтанный экономический порядок. «Естественное состояние» общества. Производство и защита правил как

	общественное благо. Социальный контракт. Перераспределение функций государства и синтетическая модель государства. Институциональные аспекты обеспечения экономической безопасности
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Рабкин, С.В. Институциональная экономика : учеб.-метод. пособие / С. В. Рабкин ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : Изд-во КРАГСиУ, 2014. - 60 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Земцова, Л.В. Институциональная экономика / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – 2-е изд., доп. – Томск : ТУСУР, 2015. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928>.
2. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория / под общ. ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 447 с. – (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130>.
3. Осипов, В. С. Актуальные проблемы институциональной экономики: теория и практика : учебное пособие / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 128 с. : ил., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685706>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
3. Журнал «Мир новой экономики»
4. <http://www.fa.ru/dep/mne/about/Pages/default.aspx>
5. Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>
6. Журнал институциональных исследований <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
7. Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» http://nbpublish.com/e_etc/
8. Журнал «Вопросы безопасности» http://nbpublish.com/e_nb/
9. Журнал «Социодинамика» http://nbpublish.com/e_pr/
10. Журнал «Genesis: Исторические исследования» http://nbpublish.com/e_hr/.

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Институциональная экономика» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также

читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Институциональная экономика» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические и лабораторные занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;

- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных практикумов, проверочных тестов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических и лабораторных занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

Варианты заданий для подготовки эссе (текущий контроль)

1. Особенности формирования институциональной теории.
2. Возникновение институционализма как направления экономической науки.
3. Основные положения раннего институционализма.
4. Институционально- социологическое направление.
5. Американский институционализм.
6. Общая характеристика современных направлений институционализма.
7. Т.Веблен и его институциональная концепция.
8. Экономико- правовая теория Дж.Коммонса.
9. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
10. Институциональная теория экономических циклов и денежного обращения У. Митчела.
11. Институциональные аспекты денежных потоков в хозяйственном цикле.
12. Институциональная теория Г.Мюрделя.

13. Базовые концепции постиндустриального общества.
14. Постиндустриальное общество и социально-экономический прогресс (институциональный аспект)
15. Экономические воззрения Дж.Гэлбрейта.
16. Постиндустриализм Д.Белла
17. Концепция «третьей волны» и модель адаптивной корпорации О.Тоффлера.
18. Институциональная теория Д.Норта.
19. Вклад Р.Коуза в развитие институциональной теории.
20. Теория общественного выбора.
21. Теория трансакционных издержек.
22. Теория контрактов.
23. Современные тенденции развития институциональной теории.
24. Развитие идей институционализма в работах современных российских экономистов.

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Причины возникновения институциональной теории.
2. Общая характеристика основных направлений исследований институциональной теории.
3. Трактовка социально - экономических явлений в институциональной теории.
4. Идеи государственного регулирования экономики в институциональной теории.
5. Основные идеи работы Т.Веблена «Теория праздного класса»
6. Направления развития институциональной теории.
7. «Старый» институционализм.
8. Неоинституционализм.
9. Теория игр.
10. Понятие института и институции.
11. Нормы и правила.
12. Институциональные матрицы.
13. Теория институциональных ловушек.
14. Особенности определения ключевых понятии институциональной теории Д.Нортом.
15. Особенности определения ключевых понятии институциональной теории Дж. Гэлбрейтом.
16. Развитие идей институционализма в работах современных российских экономистов.
17. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
18. Специфика реализации прав собственности.
19. Эффективность управления собственностью.
20. Определение и классификация внешних эффектов.
21. Потребительская экстерналия.
22. Теорема Коуза. Варианты трактовки теоремы Коуза.
23. Понятие трансакционных издержек.
24. Виды трансакционных издержек.
25. Роль информационных издержек.
25. Теория общественного выбора.
26. Издержки согласования.
27. Теория соглашений.
28. Понятие предприятия в институциональной теории.
29. Институциональная модель предприятия.

- 30. Модели фирмы (Эволюционная, предпринимательская, институциональная)
- 31. Взаимодействие предприятия с другими объектами: сетевые, средовые, социальные.
- 32. Корпорации: институциональные особенности и перспективы развития.
- 33. Объективность создания финансово-промышленных групп (ФПГ).
- 26. Запирающий эффект при рыночной координации.
- 27. Запирающий эффект при государственной координации.
- 34. Общественные и коллективные блага.
- 28. М.Олсон и проблема безбилетника.
- 29. Институциональная модель современного государства.
- 30. Социальный контракт.
- 31. Перераспределение функций государства и синтетическая модель государства.
- 32. Классификация институциональных изменений.
- 33. Эффект блокировки.
- 34. Институциональное равновесие.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Задание 1. Институциональная теория утверждает:

- 1) Предельные величины определяют распределение ресурсов
- 2) Спрос порождает предложение
- 3) Предложение порождает спрос
- 4) Наряду с материальными факторами движущими силами экономики являются моральные, этические и т.д.
- 5) Материальные факторы определяют развитие экономики.

Ответ:

Задание 2. Кому принадлежит высказывание: «Институты - это результат процессов, происходивших в прошлом, они приспособлены к обстоятельствам прошлого и, следовательно, не находятся в полном согласии с требованиями настоящего.»

- 1) Т.Веблен
- 2) Дж. Гэлбрейт
- 3) Р.Коуз
- 4) Дж.Коммонс
- 5) Д.Норт

Ответ:

Задание 3. Кому принадлежит высказывание: «Институты – это «правила игры» в обществе»:

- 1) Т.Веблен
- 2) Дж. Гэлбрейт
- 3) Р.Коуз
- 4) Дж.Коммонс
- 5) Д.Норт

Ответ:

Задание 4. Кому принадлежит высказывание: «Требования, диктуемые техникой и организацией производства, а не идеологическими символами - вот что определяет облик экономического общества.»

- 1) Т.Веблен
- 2) Дж. Гэлбрейт

- 3) Р.Коуз
- 4) Дж.Коммонс
- 5) Д.Норт

Ответ:

Задание 5. Кому принадлежит высказывание: «Жизнь человека в обществе точно так же, как жизнь других видов, - это борьба за существование...»

- 1) Т.Веблен
- 2) Дж. Гэлбрейт
- 3) Р.Коуз
- 4) Дж.Коммонс
- 5) Д.Норт

Ответ:

Задание 6. Впервые теория институциональных «институциональных матриц» появилась в работах:

- 1) С.Кирдиной
- 2) В.Полтеровича
- 3) Р.Коуза
- 4) Д.Белла
- 5) Д.Норта

Ответ:

Задание 7. Теория «институциональных ловушек» предложена»

- 1) О.Уильямсом
- 2) В.Полтеровичем
- 3) Р.Коузом
- 4) Д.Беллом
- 5) Э.Тоффлером

Ответ:

Задание 8. Холизм (или Органицизм) это:

- 1) преобладание социальных отношений над психофизическими качествами индивидов, что определяет сущностные свойства экономической системы;
- 2) преобладание рыночных отношений над психофизическими качествами индивидов, что определяет сущностные свойства экономической системы;
- 3) преобладание рационального поведения над иррациональным, что определяет сущностные свойства экономической системы;
- 4) преобладание социальных отношений над психофизическими качествами индивидов не определяет сущностные свойства экономической системы;
- 5) преобладание психофизических качеств индивидов над социальными отношениями, что определяет сущностные свойства экономической системы;

Задание 9. Неоинституциональная экономика (neoinstitutional economics) характеризуется:

- 1) Использованием предельных величин;
- 2) Оставляет неизменным жесткое ядро неоклассики;
- 3) Оставляет неизменным жесткое ядро классической политэкономии;
- 4) отражает попытку создать новую теорию институтов, не связанную с прежними постулатами неоклассики;
- 5) Отрицает теорию Р.Коуза.

Ответ:

Задание 10. Новая институциональная экономика основывалась на применении:

- 1) Теории вероятности;
- 2) Теории математического ожидания;
- 3) Теории игр;
- 4) Теории общего равновесия;
- 5) Теории межотраслевого баланса

Ответ:

Задание 11. Ни один участник не может увеличить выигрыш, изменив своё решение в одностороннем порядке, когда другие участники не меняют решения – это равновесие по:

- 1) Нэшу
- 2) Парето
- 3) Штакельбергу
- 4) Кейнсу
- 5) Коузу.

Ответ:

Задание 12. Внешние эффекты это:

- 1) величина полезности или издержек, которые отражены (неспецифированы) в условиях контрактов;
- 2) величина полезности или издержек, которые не отражены (неспецифированы) в условиях контрактов;
- 3) величина полезности или издержек, которые не отражены (неспецифированы) в условиях передачи правомочий;
- 4) величина совокупного спроса и предложения, которые не отражены (неспецифированы) в условиях контрактов;
- 5) величина совокупного спроса и предложения, которые отражены (неспецифированы) в условиях контрактов.

Ответ:

Задание 13. Оптимальность по Парето:

- 1) такое состояние системы, при котором значение каждого частного критерия, описывающего состояние системы, может быть улучшено без ухудшения положения других элементов;
- 2) такое состояние системы, при котором значение каждого критерия, описывающего состояние системы, не может быть улучшено без улучшения положения других элементов;
- 3) такое состояние системы, при котором значение каждого частного критерия, описывающего состояние системы, не может быть улучшено без ухудшения положения других элементов;
- 4) такое состояние системы, при котором значение каждого частного критерия, описывающего состояние системы, определяет равновесие системы;
- 5) такое состояние системы, при котором значение каждого частного критерия, описывающего состояние системы, не влияет на состояние системы.

Ответ:

Задание 14. «Если транзакционные издержки равны нулю, то окончательное размещение ресурсов Парето-оптимально вне зависимости от первоначального распределения прав собственности» - такова формулировка теоремы:

- 1) Т.Веблена
- 2) Дж. Гэлбрейта

- 3) Р.Коуза
- 4) В.Перето
- 5) Д.Норта

Ответ:

Задание 15. Теория транзакционных издержек обращает внимание:

- 1) на отсутствие рынка информации и искаженность ценовых сигналов в силу высокой степени монополизации рынка и структурных диспропорций;
- 2) на незавершенности формирования рынка и связанной с ней трудности найти замену контрагенту по сделке, на размерах национального рынка и большом числе его участников.
- 3) на объяснение высокого уровня транзакционных издержек нестабильностью соотношений различных соглашений и преобладанием фрагментации и экспансии как вариантов их соотношения.
- 4) на несовершенство рыночных отношений во всех их проявлениях.
- 5) На наличие транзакционных издержек в неоклассическом анализе.

Ответ:

Задание 16. К достоинствам проектного способа функционирования экономической системы не относится:

- 1) нет необходимости нанимать работников, заключать долгосрочные контракты и осуществлять мониторинг исполнения трудовых обязанностей;
- 2) не нужно арендовать помещения, закупать оборудование, осуществлять его ремонт;
- 3) нет нужды в расходах на оформление предприятия, не нужно брать на себя юридические обязанности, вести учет, баланс, платить налоги и т.п.;
- 4) есть возможность сохранения тайны технологии и самого факта выпуска товара.
- 5) транзакционные издержки, связанные с необходимостью поиска контрагентов, заключения и контроля множества договоров с разными юридическими лицами;

Ответ:

Задание 17. Квазиинтефацией называется:

- 1) координация экономических действий в административной форме;
- 2) координация экономических действий, занимающая промежуточное положение между рыночной и административной ее формами;
- 3) координация экономических действий в рыночной форме;
- 4) отсутствие координации экономических действий, занимающая промежуточное положение между рыночной и административной ее формами;
- 5) Отсутствие координация экономических действий в рыночной форме.

Ответ:

Задание 18. Под запирающим эффектом понимается:

- 1) ситуация, когда они не обеспечивают полного раскрытия экономического потенциала;
- 2) ситуация, когда они обеспечивают полное раскрытие экономического потенциала;
- 3) ситуация, когда они нейтральны;
- 4) ситуация, когда они обеспечивают устойчивость развития экономики;
- 5) ситуация, когда они приводят к экономическому кризису.

Ответ:

Задание 19. Запирающие эффекты при рыночной координации **не** могут возникнуть вследствие обстоятельства:

- 1) Дефицит оборотных средств в одном из звеньев технологической цепочки.

- 2) Дефицит координации действий при производственной кооперации.
- 3) Независимое приспособление связанных кооперацией компаний к риску.
- 4) Повышенная рискованность инвестиций в человеческий капитал, когда не гарантирована его устойчивая занятость в рамках данной корпоративной структуры.
- 5) Полной информации о продукте, располагаемой покупателем и продавцом.

Ответ:

Задание 20. В общем случае проблема безбилетника определяется как:

- 1) затруднённость осуществления взаимовыгодных коллективных действий из-за возможности получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках;
- 2) отсутствие затруднённости в осуществлении взаимовыгодных коллективных действий из-за возможности получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках;
- 3) взаимовыгодность коллективных действий из-за возможности получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках;
- 4) взаимовыгодность коллективных действий из-за невозможности получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках.
- 5) В том, что каждый участник коллективных действий имеет право поступать как он хочет.

Ответ:

Задание 21. Селективные стимулы это:

- 1) стимулы, которые применяются к индивидам не избирательно, в зависимости от того, вносят ли они вклад в обеспечение коллективным благом или нет;
- 2) стимулы, которые применяются к индивидам избирательно, в зависимости от того, вносят ли они вклад в обеспечение коллективным благом или нет;
- 3) стимулы, которые не применяются к индивидам;
- 4) стимулы, которые применяются к индивидам избирательно, без учета создания коллективных благ;
- 5) стимулы, которые не связаны с однородностью социальной группы;

Ответ:

Задание 22. Основоположники теории общественного договора полагали:

- 1) что все взаимосвязано в системе социальных стимулов;
- 2) что рынок определяет развитие вне исторической взаимосвязи явлений;
- 3) что сам факт договора неоднократно имел место в человеческой истории;
- 4) что договор не был возможен, так люди противоречивы в своих действиях;
- 5) что общественный договор скорее научная абстракция, чем факт исторического развития.

Ответ:

Задание 23. «Распределительные выгоды, которые получают при действующих институтах некоторые из организаций, действующих в сферах экономики и/или политики, оказываются столь значительными, что позволяют таким организациям предотвращать возможные изменения соответствующих правил» - это соответствует эффекту:

- 1) замещения;
- 2) Веблена;
- 3) Внешнему;
- 4) Блокировки;
- 5) Координации.

Ответ:

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

Основоположник данного направления – Т. Веблен (1857–1929) подверг критике положение классической школы о том, что поведение человека в экономике определяется исключительно соображениями выгоды. По его мнению, это поведение зависит как от врожденных склонностей, так и от действующих социальных институтов: обычаев, традиций, норм поведения и др. Он выделял две стадии развития рыночного хозяйства. На первой стадии происходит раскол между бизнесом и индустрией (между собственниками капитала и организаторами производства), на второй – этот конфликт разрешается.

Наиболее известными последователями Т. Веблена: Джон Коммонс и Уэсли Митчелл.

Д. Коммонс (1862–1945) – автор теории сделок. Субъектами сделок на стадии финансового капитализма становятся объединения индивидуумов. Государству отводится роль экономического арбитра. Задачей экономической науки он считал разработку рекомендаций по перестройке экономической жизни. Под влиянием Д. Коммонса в 1935 г. был принят «Акт о социальной защищенности» – закон, заложивший основы пенсионного обеспечения в США.

Анализируя экономические циклы, У. Митчелл (1874–1948) определяет их как многофакторный процесс. Определяющую роль в формировании цикла ученый отводил ценам, курсам акций, денежной системе. У Митчелла деньги – двигатель экономической жизни. Он пытался решить задачу прогнозирования конъюнктуры и разработки инструментов определения фаз цикла и ослабления циклических колебаний.

Современный институционализм в США представлен работами Дж. Гэлбрейта (1908). Гэлбрейт исследовал тенденции укрупнения промышленного производства, образования гигантских корпораций, которые используют новейшую технику. Происходят крупные институциональные изменения в управлении такими гигантами – к руководству приходит технократура.

1. Покажите на конкретных примерах экономического развития ведущих держав мира, сбылись или не сбылись прогнозы Т. Веблена о разрешении конфликта между собственниками капитала и организаторами производства.

2. В чем, по Вашему мнению, заключается различие во взглядах Т. Веблена и Д. Коммонса о будущем обществе?

3. Как Вы оцениваете концепцию «нового социализма» Дж. Гэлбрейта? Есть мнение, что «новый социализм» уже существует в США. Согласны ли Вы с этой точкой зрения? Присутствует ли «новый социализм» в хозяйственном строе современной России? Свой ответ аргументируйте.

Задание 2

Вариант 1 Рассмотрите упрощенную модель малой открытой экономики:

$$m - p = h y - 0,9 i$$

$$y = 0,5(e - p + p^*) - 0,8(i - \pi)$$

$$i = \varepsilon + i^*$$

$$\pi = 0,75 y.$$

Переменные y, m, p и e – логарифмы выпуска, денежной массы, уровня цен и валютного курса соответственно; i – номинальная процентная ставка внутри страны, а i^* – номинальная процентная ставка за рубежом. π – темп инфляции. p^* – уровень цен за рубежом, причем $\pi = p = \partial p / \partial t$ и $\varepsilon = e = \partial e / \partial t$. Пусть изначально экономика находится в равновесии и происходит перманентное изменение m .

1. Определите, чему будут равны p и e , когда цены полностью приспособятся (т. е. $\pi = 0$), если $p^* = 0,6$, $i^* = 0,04$, и в результате шока m станет равной 1.
2. Определите значение h , если известно, что после монетарного шока мгновенно приспособляется к своему новому уровню (найденному в п. 1) и далее остается постоянным.

Задание 3

В городе N живет один миллионер – любитель доисторических ископаемых, который нанимает археологов для поиска скелетов динозавров. Он предлагает работникам контракт вида $(T; w)$, где T – денежная оценка объема работы и w – оплата за этот объем работы.

Наниматель нейтрален к риску, он максимизирует свою прибыль. Археологи делятся на два типа: на профессиональных работников ($\theta_1 = 10$), и на тех, кто просто любит копать землю, сидеть перед костром и петь песни ($\theta_2 = 6$). Функция полезности потенциальных работников имеет вид: $U_i = \theta_i \sqrt{w_i} - T_i$, где θ_i – параметр, характеризующий тип работника.

Типы археологов распределены равномерно. Резервная полезность археологов составляет 2.

Вопросы:

1 Какую интерпретацию можно предложить параметру θ_i в рассматриваемой ситуации?

2 Предположим, что информация симметрична, т.е. миллионер может легко определить, к какому типу принадлежит археолог. Какие контракты предложит монополист каждому типу археологов? Какова будет его прибыль в данном случае?

8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 –69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5

3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов экзамена в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0