

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСнУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.01 Экономика
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА»

Направление подготовки – *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль) – *«Прикладная экономика»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная, заочная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Экономика и социология труда» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 954;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.01 Экономика (*уровень бакалавриата*) направленность (профиль) «Прикладная экономика»;

- профессионального стандарта «Экономист предприятия», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика и социология труда» является изучение общих принципов организации трудовых ресурсов, их рационального использования и планирования; теоретических подходов, определяющих современный научный взгляд на экономику и социологию труда; формирование умений по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Экономика и социология труда» является следующее:

- изучение теоретических основ экономики и социологии труда;
- определение понятия качества трудовых отношений;
- изучение психофизических основ трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся умений проведения экономического анализа и планирования трудовых показателей, комплексной оценки рациональности, условий и безопасности труда;
- изучение социологических особенностей межличностных отношений, проблем лидерства и мобилизации трудовой деятельности;
- формирование умений по использованию социологических приемов оценки трудовой деятельности.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика и социология труда» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) профессиональные:
 - ПК-2: способен собрать и обработать данные для проведения расчетов экономических и финансовых показателей.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономика и социология труда» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Экономика и социология труда» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ПК-2. Способен собрать и	Сбор, мониторинг и обработка данных для	ПК-2.И-1 Осуществляет сбор данных,	ПК-2.И-1.3-1. Знает методы поиска и систематизации информации, необходимой

обработать данные для проведения расчетов экономических и финансовых показателей	проведения расчетов экономических показателей организации	необходимых для проведения расчетов экономических и финансовых показателей	для проведения расчетов экономических и финансовых показателей
			ПК-2.И-1.У-1. Умеет применять методы поиска и систематизации информации, необходимой для проведения расчетов экономических и финансовых показателей
		ПК-2.И-2 Обрабатывает данные и формулирует экономически обоснованные выводы	ПК-2.И-2.3-1. Знает методы обработки экономической информации и результатов финансово-экономической деятельности организации и иных экономических субъектов
			ПК-2.И-2.У-1. Умеет применять информационные технологии для обработки экономической информации

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Экономика и социология труда»:

Должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики с точки зрения развития социально-трудовых отношений;
- методы поиска и систематизации информации, необходимой для проведения расчетов показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения экономики труда;
- методы обработки и основы проведения расчетов и анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов с точки зрения экономики труда.

Должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты с точки зрения экономики и социологии труда;
- осуществлять поиск информации, необходимой для расчета показателей оценки и развития социально-трудовых отношений;
- собирать, анализировать и обрабатывать исходные данные, необходимые для расчета показателей развития социально- трудовых отношений
- применять информационные технологии для обработки информации, необходимой для расчета показателей оценки и развития социально-трудовых отношений.

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	54,25
Аудиторные занятия (всего):	54

<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	53,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Эссе
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	14,25
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	93,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	89,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Эссе
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	<i>10,25</i>
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>97,75</i>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	93,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Эссе
<i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i>	
<i>часы</i>	<i>108</i>
<i>зачётные единицы</i>	<i>3</i>

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Труд как социально-экономическая категория (ПК-2)	«Экономика и социологии труда» в системе экономического образования, взаимосвязь с другими дисциплинами. Определение исходных понятий экономики и социологии труда (потребность, благо, ресурсы, эффективность, качество жизни). Труд как экономический ресурс, сущность процесса труда.
Тема 2. Формирование кадровой политики государства (ПК-2)	Роль государственного регулирования в формировании кадровой политики. Принципы реализации кадровой политики. Инновационные подходы к формированию качества подготовки кадров. Особенности формирования кадровой политики на современном этапе.
Тема 3. Анализ и планирование трудовых показателей (ПК-2)	Особенности взаимосвязи трудовых показателей. Интенсивные и экстенсивные факторы, влияющие на производительность труда. Основные подходы к планированию трудовых показателей. Проблемы учета движения кадров. Проведение расчетов и оценка трудовых показателей.
Тема 4. Общие подходы социологии труда (ПК-2)	Цели и задачи социологии труда. Методы социологического исследования трудовых отношений. Сущность и методика социометрического опроса. Результативность социологического исследования трудовых отношений.
Тема № 5. Труд и	Проблемы реализации личности в трудовом процессе

личность (ПК-2)	Влияние морали на эффективность производства. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Условия мотивации эффективной работы сотрудников организации. Конфликты и трудовые отношения.
Тема 6. Экономическая сущность организации труда (ПК-2)	Сущность понятия «организация труда». Естественно-техническая и социально-экономическая стороны организации труда. Понятие «режима труда и отдыха» Дисциплина труда. Разделение и специализация труда. Монотонность труда. Понятие «кооперация труда». Формы организации труда.
Тема 7. Изучение затрат рабочего времени. Учет и нормирование труда (ПК-2)	Нормирование труда как основа социально-трудовых отношений. Методы исследования затрат рабочего времени. Фотография рабочего времени и хронометраж. Классификация затрат рабочего времени.
Тема 8. Оценка эффективности и производительности труда (ПК-2)	Понятие эффективности труда. Показатель производительности труда и обобщающий показатель эффективности. Понятие и формы расчета трудоемкости. Факторы, влияющие на производительность труда и пути ее повышения.
Тема 9. Функционально- стоимостной анализ (ФСА) трудовой деятельности (ПК-2)	Сущность и принципы ФСА трудовой деятельности. Трудовой анализ. Цели, задачи и этапы анализа. Методика проведения ФСА.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Рабкин, С.В. Основы экономики и социологии труда: учеб.-метод. Пособие / С.В. Рабкин. – Сыктывкар: КРАГСиУ, 2004.
2. Яковенко, Е. Г. Экономика труда : учебное пособие / Е. Г. Яковенко, Н. Е. Христолюбова, В. Д. Мостова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : табл. – (Профессиональный учебник: Экономика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615889>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда : учебник / Б. М. Генкин. - 8-е изд., пересмотр. и доп. - Москва : НОРМА, 2009. - 464 с.
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник / Ж. Т. Тощенко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 423 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691652>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

3. Журнал «Мир новой экономики»
4. <http://www.fa.ru/dep/mne/about/Pages/default.aspx>
5. Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>
6. Журнал институциональных исследований
<http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
7. Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» http://nbpublish.com/e_etc/
8. Журнал «Вопросы безопасности» http://nbpublish.com/e_nb/
9. Журнал «Социодинамика» http://nbpublish.com/e_pr/
10. Журнал «Genesis: Исторические исследования» http://nbpublish.com/e_hr/

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Экономика и социология труда» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Экономика и социология труда» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Экономика и социология труда» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСИУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) выполнение практических заданий, упражнений, лабораторных практикумов, проверочных тестов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного

процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических и лабораторных занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Варианты заданий для подготовки эссе (текущий контроль)

1. Социально-трудовые отношения: проблемы и перспективы развития.
2. Модель человека в социально-экономических системах.
3. Качество жизни: понятие и подходы к определению.
4. Система ценностей и проблемы ее трансформации.

5. Проблемы формирования и реализации потребностей.
6. Компоненты трудового потенциала и проблемы их реализации.
7. Проблемы мотивации человека в современной экономической системе.
8. Особенности формирования мотивации эффективной работы сотрудников.
9. Проблемы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал.
10. Основные показатели эффективности процесса труда: проблемы расчета и применения.
11. Проблемы формирования норм и нормативов труда.
12. Проблемы оптимизации трудовых процессов и норм труда.
13. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.
14. Проблемы оптимизации численности и структуры персонала организации.
15. Проблемы формирования дохода работника в современных условиях.
16. Формы и системы заработной платы: современные проблемы развития.
17. Проблемы формирования социально трудовых отношений на современных предприятиях.
18. Проблемы формирования профессиональной этики на предприятии.
19. Проблемы совершенствования управления человеческими ресурсами предприятия.
20. Социология труда: общие подходы и проблемы применения результатов исследований.
21. Проблемы трудовой адаптации работников в современных условиях.
22. Карьерные стадии и проблемы их формирования.
23. Проблемы анализа и планирования основных трудовых показателей.
24. Трудовой конфликт: сущность и пути разрешения.
25. Проблемы отчуждения в системе социально- трудовых отношений.
26. Современные проблемы переподготовки кадров.

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Труд как социально-экономическая категория
 2. Формирование кадровой политики
 3. Анализ и планирование трудовых показателей
 4. Общие подходы к социологии труда
 5. Труд и личность
 6. Распределение обязанностей в организации и мероприятий в трудовом коллективе
 7. Анализ эффективности проведения мероприятия по НОТ
 8. Структура затрат на персонал
 9. План формирования кадровой политики
 10. Качество трудовой жизни
 11. Формирование кадровой политики организации
 12. Экономическая сущность организации труда
 13. Разделение и кооперация труда
 14. Организация и аттестация рабочих мест. Рационализация трудовых процессов
 15. Изучение затрат рабочего времени. Учет и нормирование труда
 16. Условия, охрана и безопасность труда. Режимы труда и отдыха.
- Дисциплина труда
17. Функционально-стоимостной анализ (ФСА) трудовой деятельности
 18. Социальная политика организации
 19. Социологические исследования в организации
 20. Оценка затрат на персонал.

21. Оценка эффективности и производительности труда
22. Проблемы трудовой адаптации
23. Трудовые конфликты
24. Оценка эффективности труда руководителей и управленцев
25. Эффективность вложений в человеческий капитал
26. Понятие рабочего времени
27. Аудит в социально-трудовой сфере.
28. Особенности проведения социометрического опроса
29. Особенности мотивации современного работника
30. Карьерные стадии и особенности прохождения их работником
31. Фотография рабочего времени, как инструмент исследования
32. Оценка эффективности вложений в человеческий капитал
33. Понятие рабочего места
34. Роль государственного регулирования трудовых отношений
35. Особенности формирования матрицы «цели-средства»
36. Модели управления (X,Y,Z)
37. Проблемы отчуждения работника к труду
38. Теорема о рентабельности компонентов труда
39. Организованность и асертивность
40. Инновационные подходы к системе подготовки кадров

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Какие формы оплаты труда не существуют?

- а) сдельно-премиальная;
- б) повременная;
- в) сдельная.
- г) операционная

2. Какие из перечисленных систем относятся к повременной форме оплаты труда?

- а) аккордная;
- б) премиальная;
- в) косвенная.

3. Какое определение соответствует сдельной форме оплаты труда?

- а) оплата труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время;
- б) оплата труда, при которой заработная плата начисляется за каждую единицу продукции или выполнение объема работ;
- в) все верно;
- г) все неверно.

4. К каким последствиям может привести сдельная форма оплаты труда (вычеркните лишнее)?

- а) к улучшению качества продукции;
- б) к нарушению технологических режимов;
- в) к нарушению требований техники безопасности;
- г) к перерасходу сырья и материалов.

5. Какое из предложенных пояснений раскрывает сущность косвенной сдельной оплаты труда (вычеркните лишнее)?

- а) заработок рабочего находится в прямой зависимости от выработки тех рабочих, чьи рабочие места он обслуживает в течение смены;
- б) заработок рабочего зависит непосредственно от его выработки.
- в) заработок рабочего зависит от расценки, установленной для вспомогательного рабочего, и выработки основного рабочего.

6. Какое из предложенных пояснений раскрывает сущность сдельно-прогрессивной системы оплаты труда?

- а) при данной системе оплаты труда выработка рабочего в пределах установленной исходной нормы (базы) оплачивается по действующим прямым (неизменным) сдельным расценкам, а выработка, полученная сверх исходной нормы, оплачивается по повышенным расценкам;
- б) при данной системе оплаты труда предусматривается выплата рабочему в дополнение к сдельному заработку, начисленному по расценкам, премия за достижение установленных индивидуальных или коллективных качественных и количественных показателей премирования;
- в) при данной системе оплаты труда выработка рабочего в пределах установленного задания оплачивается по действующим расценкам, а премия выплачивается за сокращение сроков выполнения задания.

7. Какая система оплаты труда применяется в целях усиления материальной заинтересованности работников в сокращении сроков выполнения конкретного объема работ?

- а) сдельно-премиальная;
- б) аккордно-премиальная;
- в) повременно-премиальная;
- г) коллективная.

8. При коллективной сдельной системе оплаты труда сдельный заработок рабочего зависит:

- а) от выбранного метода распределения заработной платы;
- б) от размера индивидуальных сдельных расценок и объема произведенной продукции бригадой;
- в) от размера коллективных сдельных расценок, объема произведенной продукции бригадой, выбранного метода распределения заработной платы в бригаде;
- г) все верно;
- д) все неверно.

9. Что является обобщенной количественной оценкой личного вклада каждого работника в конечные результаты труда коллектива?

- а) норма выработки;
- б) коэффициент трудового участия;
- в) заработная плата.

10. Что может быть распределено с помощью КТУ? (вычеркните лишнее):

- а) сдельный заработок;
- б) сдельный приработок;
- в) премия;
- г) надбавки и доплаты;

д) экономия по фонду заработной плате;

11. При расчете расценки могут быть использованы? (вычеркните лишнее):

- а) норма времени;
- б) норма выработки;
- в) тарифная ставка;
- г) тарифный коэффициент.

12. Основными элементами премиальной системы оплаты труда являются:

- а) показатели премирования;
- б) источники премирования;
- в) размеры премии.

13. При повременной системе оплаты труда наиболее целесообразно применять:

- а) количественные показатели премирования;
- б) качественные показатели премирования.

14. Условия премирования необходимы:

- а) для увязки премирования с другими важными сторонами деятельности предприятия;
- б) для ограничения размеров премии работникам;
- в) для контроля за деятельностью рабочего.

15. Эффективность системы премирования выражается:

- а) в превышении экономии по условно-постоянным расходам над суммой премии, выплаченной за перевыполнение плана;
- б) в повышении объема производства вследствие внедрения премиальной системы;
- в) в перевыполнении показателей премирования.

16. Будут ли установлены доплаты за работу в ночное время, если рабочий отработал с 16 до 24 часов?

- а) да;
- б) нет.

17. В каком случае устанавливаются доплаты за вредные условия труда специалистам, находящимся:

- а) во вредных условиях труда независимо от времени нахождения их в этих условиях;
- в) во вредных условиях труда более 50% рабочего времени;
- г) находящихся во вредных условиях труда независимо от времени пребывания, если 50% рабочих получают эту доплату.

18. Порядок и размер доплат за профессиональное мастерство определяются:

- а) государством;
- б) самостоятельно предприятием;
- в) вышестоящей организацией.

19. Какую форму оплаты труда наиболее целесообразно применять в автоматизированных производствах?

- а) сдельную;
- б) повременную;
- в) то и другое верно.

20. При аккордно-премиальной системе оплаты труда, что будет считаться перевыполнением задания?

- а) выпуск продукции сверх установленного задания;
- б) сокращение сроков выполнения задания;

в) то и другое верно.

21. При сдельно-прогрессивной системе оплаты труда стимулирование повышения выработки осуществляется посредством:

- а) выплаты премии;
- б) увеличения расценки, за выпуск продукции сверх установленной базы;
- в) то и другое верно.

22. Объектом исследования Экономике и социологии труда является:

- а) рабочая сила;
- б) трудовые ресурсы;
- в) труд;
- г) человек, осуществляющий трудовую деятельность.

23. Все постоянные и временные работники, числящиеся на предприятии, как выполняющие в данный момент работу, так и находящиеся в очередных отпусках, командировках, отсутствующие по болезни, каким-либо другим причинам:

- а) среднесписочный состав;
- б) норма численности;
- в) явочный состав;
- г) списочный состав.

24. Определите часовую, дневную и годовую выработку одного рабочего исходя из следующих данных: произведено продукции в отчетном году на сумму 15 млн. руб., среднегодовая численность рабочих – 805 человек, отработано за год 209,3 тыс. чел.-дней, 5023,2 тыс. чел.-часов.

25. Вид безработицы, связанный с переходом работников на более привлекательные работы:

- а) фрикционная;
- б) структурная;
- в) циклическая;
- г) технологическая.

26. Внешний рынок труда ориентирован на:

- а) подготовку работников по профессиям и работам, специфическим для конкретной фирмы;
- б) движение кадров внутри предприятия;
- в) регулирование производственных отношений, сосредоточенных на стимулировании длительного стажа работы на предприятии;
- г) мобильность рабочей силы между предприятиями.

27. Рассчитайте заработную плату рабочего по сдельно-премиальной системе оплаты труда по следующим данным: норма затрат труда – 4 человеко-часа на изделие; расценка за изделие – 6,5 руб.; отработано 180 человеко-часов; произведено 150 изделий. Премия выплачивается за 100% выполнения нормы – 10%; за каждый процент перевыполнения – 1,5 % сдельного заработка

28. Система оплаты труда, при которой заработная плата рабочего зависит от результатов труда обслуживаемых им рабочих-сдельщиков:

- а) сдельно-прогрессивная;
- б) косвенно-сдельная;
- в) простая повременная;

г) аккордная.

29. Число работников списочного состава, явившихся на работу в данный день, включая находящихся в командировках:

- а) среднесписочный состав;
- б) явочный состав;
- в) норма численности;
- г) штатное расписание.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

Определите численность экономически активного населения и его долю в общей численности населения региона если известно:

- численность постоянного населения региона в течении года составила 319,1 тыс. человек.
- численность учащихся дневных общеобразовательных школ в возрасте 16-17 лет составляет в регионе 34000 чел.;
- численность студентов и аспирантов очной формы обучения составляет в регионе 22000 чел.;
- 10% жителей трудоспособного возраста, проживающих в регионе, имеют инвалидность;
- численность пенсионеров и детей – 180 тыс. человек.

Задание 2

Определите:

- отклонения за 3-х летний период
- коэффициенты движения кадрового состава

Таблица - Расчет показателей текучести кадров организации

Показатели	1 год	2 год	3 год	Отклонение	
				3 год / 2 год	2 год / 1 год
Среднесписочное число работников, чел.	349	306	273		
Число принятых работников, чел.	53	49	56		
Число выбывших работников, чел.	73	93	89		
Число работников, уволенных по неуважительным причинам, чел.	61	82	95		
Число работников, проработавших весь отчетный период, чел.	220	160	125		
Коэффициент оборота по приему					
Коэффициент оборота по выбытию					
Коэффициент текучести кадров					

Коэффициент замещения					
Коэффициент постоянства кадров					

8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градации
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий

		выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Структура итоговой оценки обучающихся

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках аудиторных занятий

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения

в рамках промежуточного контроля

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86-100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71-85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51-70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0