

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.02 Менеджмент
(решение Ученого совета
от 17.06.2022 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА
РЕГИОНА»**

Направление подготовки – *38.03.02 Менеджмент*

Направленность (профиль) – *«Управление инвестиционными проектами»*

Уровень высшего образования – *бакалавр*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционная политика региона» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970;

– Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

– профессионального стандарта «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16.04.2018 г. № 239н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.05.2018 г., регистрационный № 51016);

– учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Управление инвестиционными проектами».

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инвестиционная политика региона» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования систематизированного представления о правовых, организационно-управленческих и финансово-экономических аспектах региональной инвестиционной политики, особенностях и перспективах ее реализации с учетом приоритетов регионального социально-экономического развития.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Инвестиционная политика региона» являются:

- сформировать у обучающихся понимание сущности и тенденций развития инвестиционной политики в регионах, её принципов, видов, методов, инструментов;
- сформировать у обучающихся знания и умения в сфере оценки и анализа инвестиционной привлекательности региона;
- изучить методы и инструменты развития инвестиционного потенциала региона и повышения его инвестиционной привлекательности с учетом региональных стратегических приоритетов и повышения эффективности бюджетирования;
- сформировать умения анализировать и выявлять критерии эффективности инвестиционных решений при различных условиях инвестирования и финансирования.
- сформировать умения и навыки в сфере подготовки социально-экономических инвестиционных проектов, оценки условий и последствий их реализации

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Инвестиционная политика региона» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) профессиональные:
 - ПК-2 – способен разрабатывать и реализовывать инвестиционные решения, формировать и управлять инвестиционным портфелем.
 - ПК-3 – способен проводить анализ и оценивать эффективность инвестиционных проектов в условиях неопределенности.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Инвестиционная политика региона» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Инвестиционная политика региона» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) профессиональные:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК		Основание (профессиональный стандарт)
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)	
Финансовая деятельность			

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать инвестиционные решения, формировать и управлять инвестиционным портфелем	ПК-2.И-1. Владеет методами оценки инвестиций и формирования инвестиционного портфеля	ПК-2.И-1.3-1. Знает способы формирования и управления инвестиционным портфелем	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 апреля 2018 г. № 239н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08 мая 2018 г., регистрационный № 51016)
		ПК-2.И-1.У-1. Умеет оценивать эффективность инвестиций проекта	
	ПК-2.И-2. Применяет современные методы и модели управления инвестициями	ПК-2И-2.3-1. Знает основные процессы и модели управления инвестициями	
		ПК-2.И-2.У-1. Умеет применять методы и модели управления инвестициями и инвестиционными проектами	
	ПК-2. И-3. Формирует финансовую модель инвестиционного проекта	ПК-2.И-3.3-1. Знает Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы по инвестиционному проекту	
		ПК-2.И-3.У-1. Умеет осуществлять построение финансовой модели	
Предпринимательская деятельность			
ПК-3. Способен проводить анализ и оценивать эффективность инвестиционных проектов в условиях неопределенности	ПК-3.И-1. Понимает и применяет методы оценки эффективности инвестиционных проектов в условиях неопределенности	ПК-3.И-1.3-1. Знает основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов	
		ПК-3.И-1.3-2. Знает особенности функционирования организации в условиях неопределенности	

		ПК-3.И-1.У-1. Умеет применять на практике методы оценки эффективности реализации инвестиционных проектов организации в условиях неопределенности	
	ПК-3.И-2. Анализирует влияние инвестиционных решений на риски организации	ПК-3.И-2.3-1. Знает виды и причины возникновения рисков в деятельности организации.	
		ПК-3.И-2.У-1. Умеет оценивать влияние инвестиционных решений на существующие и возможные риски организации.	
		ПК-3.И-2.У-2. Умеет разрабатывать мероприятия по управлению рисками инвестиционного проекта	

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Инвестиционная политика региона»:

Должен знать:

- правовые и организационные основы государственной инвестиционной политики;
- приоритеты региональной инвестиционной политики в современных условиях;
- источники финансирования инвестиционных проектов, особенности и возможности их использования;
- понятие, содержание и этапы жизненного цикла инвестиционного проекта;
- источники и механизмы финансирования инвестиционных проектов;
- понятие, содержание и критерии инвестиционной привлекательности и инвестиционного климата региона;
- методики формирования рейтингов инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации;
- стандарт деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе;
- инструменты нормативно-правового регулирования инвестиционной деятельности на федеральном и региональном уровнях, особенности разработки и реализации инвестиционных проектов в общественном секторе.

Должен уметь:

- обосновывать целесообразность реализации инвестиционных проектов с учетом приоритетов регионального социально-экономического развития;
- обосновывать форму реализации и условия финансирования инвестиционных проектов;
- оценивать и анализировать рейтинги инвестиционного потенциала и инвестиционной привлекательности регионов;
- планировать этапы подготовки и реализации инвестиционных проектов с учетом факторов внешней среды.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	71,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	67,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	реферат
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	16,25
Аудиторные занятия (всего):	16
<i>Лекции</i>	8
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-

	<i>Зачет</i>	0,25
	<i>Контрольная работа</i>	-
	<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа		91,75
	<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	87,75
	<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
	<i>Написание курсовой работы</i>	-
	<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации		реферат
Общая трудоёмкость дисциплины:		
	<i>часы</i>	108
	<i>зачётные единицы</i>	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Оценка инвестиционной привлекательности регионов (ПК-2; ПК-3)	<p>Определение инвестиционной привлекательности регионов России, их кредитные рейтинги, рейтинги муниципалитетов. Экспертная оценка рангов инвестиционной привлекательности регионов. Методика рейтинга регионов по рангам потенциала и рисков в регионе. Интегральный инвестиционный потенциал.</p> <p>Национальный рейтинг инвестиционного климата Агентства стратегических инициатив.</p>
Тема 2. Факторы, ограничивающие инвестиционную привлекательность регионов (ПК-2; ПК-3)	<p>Формирование сбалансированного регионального бюджета за счет трансфертов из федерального бюджета. Сырьевая экономика и пути перехода на инновационный путь развития. Стандарт деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе.</p>
Тема 3. Инвестиционная привлекательность и экономический рост в регионе (ПК-2; ПК-3)	<p>Инвестиционные потенциалы и риски региона как основа для составления карты инвестиционной активности региона. Теория конкурентных преимуществ как основа разработки стратегий, концепций и программ развития региона. Инвестиционные ресурсы региона, в том числе приток иностранных инвестиций. Соотношение роста инвестиций и экономического роста.</p>
Тема 4. Региональная инвестиционная политика и источники финансирования инвестиционных процессов в регионе. (ПК-2; ПК-3)	<p>Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности. Правовые основы отношений государства и инвесторов. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути их реализации. Стадии, участники, факторы инвестиционных процессов в регионе. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета в финансировании региональных проектов. Целевой характер использования бюджетных ресурсов.</p> <p>Система государственной поддержки инвестиционной деятельности. Предоставление государственных субсидий и гарантий инвесторам.</p>

	Инвестиционный портал Республики Коми. Регламент сопровождения инвестиционных проектов по принципу «одного окна»
Тема 5. Региональный инвестиционный комплекс и осуществление капитальных вложений (ПК-2)	Цели государственного финансирования капитальных вложений. Строительство в производственной сфере. Инвестирование в региональную инфраструктуру. Экономические интересы участников инвестиционных сделок, их согласование на основе рыночных принципов и механизмов взаимодействия. Государственная инвестиционная программа и планирование капитальных вложений. Этапы разработки инвестиционной программы. Сочетание планирования централизованных капитальных вложений с местной инициативой. Дорожное строительство. Строительство объектов социальной сферы. Формирование перечня строек и объектов в инвестиционной программе.
Тема 6. Инвестиционные проекты: содержание, фазы развития, критерии, методы оценки и анализа (ПК-2)	Понятие инвестиционного проекта. Понятие и содержание жизненного цикла инвестиционного проекта. Планирование этапов реализации проекта и учет факторов внешней среды. Разработка концепции проекта: формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта; исследование инвестиционных возможностей; изучение прогнозов. Анализ альтернативных инвестиционных проектов - сущность прединвестиционного анализа. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Социальные результаты и структура затрат. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Балдин, К.В. Управление инвестициями: учебник / К.В. Балдин, Е.Л. Макриденко, О.И. Швайка; под общ. ред. К.В. Балдина. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 239 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573202>

5.2. Дополнительная литература:

1. Игошин, Н.В. Инвестиции: организация, управление, финансирование / Н.В. Игошин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114527>.

2. Финансовый и инвестиционный менеджмент / И.З. Тогузова, Т.А. Хубаев, Л.А. Туаева, З.Р. Тавасиева; Финансовый университет при Правительстве РФ. – М.: Прометей, 2018. – 375 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494863>.

3. Инвестиции и инновации / К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин и др.; под ред. В.Н. Щербакова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 658 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452565>.

4. Кузнецов, Б.Т. Инвестиции / Б.Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115019>.

5. Матраева, Л.В. Иностраннные инвестиции / Л.В. Матраева, Ю.М. Филатова, С.Г. Ерохин. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 248 с.: табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450770>.

6. Нешитой, А.С. Инвестиции / А.С. Нешитой. – 9-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 352 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495803>.

7. Николаева, И.П. Инвестиции / И.П. Николаева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 254 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496144>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru
- Национальная электронная библиотека – <https://нэб.пф>

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития Российской Федерации;
- <https://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики;
- <https://tpprf.ru/ru/> - Торгово-промышленная палата Российской Федерации;
- <https://rdif.ru/> – Российский фонд прямых инвестиций;
- <https://econom.rkomi.ru/> – Министерство экономики Республики Коми;
- <http://invest.rkomi.ru/> – Инвестиционный портал Республики Коми;
- <https://asi.ru/investclimate/#rating> – Национальный рейтинг состояния инвестиционного климата в субъектах Российской Федерации;
- <http://www.raexpert.ru> – Рейтинговое агентство «Эксперт РА»;
- <http://investros.ru/> – Инвестиционная Россия;
- <https://www.investinregions.ru/> – Инвестиционный портал регионов России;
- <http://www.sr.spb.ru> – Сайт Центра стратегических разработок «Северо-Запад»

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Инвестиционная политика региона» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Инвестиционная политика региона» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт <https://www.krags.ru/>;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Инвестиционная политика региона» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и занятиями семинарского типа (практические и лабораторные занятия).

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине является сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)

1.1. Задания для проведения текущего контроля

Вариант задания для выполнения письменной работы в виде реферата

1. Раскройте подходы к определению инвестиционной деятельности.
2. Дайте понятие инвестиционного цикла и оборота инвестиций.
3. Назовите субъектов инвестиционной деятельности. Какими правами обладают инвесторы?
4. По каким признакам классифицируют инвесторов?
5. Назовите объекты инвестиционного вложения?
6. Приведите факторы, влияющие на инвестиционную деятельность на макро- и микроуровне?

7. Раскройте методы организационно-распорядительного воздействия государства на инвестиционную деятельность?
8. Раскройте социально-психологические методы управления государства, направленные на регулирование инвестиционной деятельности в стране?
9. Раскройте организационно-экономические методы воздействия государства на инвестиционную деятельность?
10. Дайте понятие инвестиционных ресурсов.
11. По каким признакам и как классифицируются источники финансирования инвестиций?
12. Назовите формы и методы финансирования инвестиций.
13. От каких факторов зависит величина прибыли как источника финансирования инвестиций?
14. Какова суть амортизационных отчислений как источника финансирования инвестиций?
15. В каком случае, возможно использовать реинвестирование прибыли, как источника финансирования инвестиций?
16. Что понимают под структурой источников финансирования инвестиций? Какая наблюдается тенденция ее изменения, начиная с 1990 года?
17. Раскройте суть кредитного финансирования, акционирования, лизинга, их преимущества и недостатки?
18. Определите суть венчурного инвестирования, привлекательность вложения инвестиций в данной форме?
19. Охарактеризуйте мобилизацию инвестиционных ресурсов в форме франчайзинга, его достоинства и недостатки?
20. По каким признакам классифицируются иностранные инвестиции?
21. Какие существуют союзы международного финансового рынка?
22. Дайте понятие инвестиционного климата.
23. Раскройте содержание суженного подхода оценки инвестиционного климата.
24. Какие факторы учитываются при использовании расширенного подхода оценки инвестиционного климата экономики страны (региона)?
25. В чем суть рискованного подхода оценки инвестиционного климата экономики страны (региона)?
26. Дайте понятие цены, структуры капитала.
27. Приведите алгоритм определения средней цены капитала.
28. Как рассчитать цену краткосрочного и долгосрочного кредита?
29. Как определить цену капитала эмиссии акций и облигаций?
30. Какова экономическая суть средневзвешенной стоимости капитала предприятия и методика ее расчета?
31. Назовите и охарактеризуйте методы определения потребности предприятия в инвестиционных ресурсах.

1.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Сущность и измерение инвестиционных процессов
2. Источники финансирования инвестиционного процесса
3. Методы регулирования инвестиционной деятельности в регионе
4. Основы управления инвестиционными рисками
5. Интересы реформирования социальной сферы в регионах
6. Формирование инвестиционного климата в регионе
7. Инвестиционное обеспечение структурной перестройки промышленности региона

8. Комплексная оценка местного инвестиционного климата
9. Стимулирование инвестиций в российских регионах
10. Региональный аспект инвестиционных процессов
11. Повышение инвестиционной активности и региональные стратегии структурных преобразований
12. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций
13. Инвестиционная деятельность в регионах России
14. Ранжирование субъектов Российской Федерации по степени благоприятности инвестиционного климата
15. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций.
16. Определение приоритетных направлений региональной инвестиционной политики
17. Инвестиционные параметры регионального развития
18. Понятие инвестиционного процесса и его основные особенности
19. Участники инвестиционного процесса
20. Финансовые рынки и их роль в инвестиционном процессе
21. Понятие и классификация инвестиционных проектов
22. Содержание инвестиционного проекта
23. Фазы развития инвестиционного проекта
24. Экономическое содержание и формы реального инвестирования
25. Критические точки и анализ чувствительности инвестиционных проектов.
26. Экономическая эффективность инвестиционных проектов
27. Срок окупаемости и индекс рентабельности инвестиций: экономический смысл и алгоритм расчета
28. Индекс рентабельности инвестиций: экономический смысл и алгоритм расчета
29. Чистый приведенный эффект: экономический смысл и алгоритм расчета
30. Внутренний уровень доходности: экономический смысл и алгоритм расчета

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Билет №...

1. Формирование инвестиционного климата в регионе
2. Финансовые рынки и их роль в инвестиционном процессе.
3. В организации лесопромышленного комплекса РК планируется установить новую технологическую линию. Стоимость оборудования составляет 10000 тыс. руб., срок эксплуатации – 5 лет. Денежный поток инвестиционного проекта имеет вид (в тыс. руб.): - 10000; 2500; 2980; 3350; 3850; 2250. Определите NPV проекта, если ставка дисконта составляет 16%. Кроме того, выполните следующие задания:
 - а) обоснуйте целесообразность принятия инвестиционного решения;
 - б) обоснуйте целесообразность реализации инвестиционного проекта с учетом приоритетов регионального социально-экономического развития Республик Коми;
 - в) обоснуйте форму реализации и условия финансирования инвестиционного проекта.
4. На основе данных интернет-ресурса <https://raex-a.ru/database/regions/komi> провести анализ рейтинга инвестиционной привлекательности регионов, подготовленный агентством РАЕХ; установить позицию Республики Коми; сформулировать выводы с точки зрения риска и потенциала инвестирования в регион.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки

	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 4
2	Активное участие в обсуждении доклада	До 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5
4	Другое	до 3
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5

100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0