

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСнУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.04.01 Юриспруденция
(решение Ученого совета
От 17.06.22 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки – *40.04.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»*

Уровень высшего образования – *магистратура*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451;

- Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ;

- Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (*уровень магистратура*) направленность (профиль) «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»;

- «Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденный Минтрудом России.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на основе изучения и анализа ими важнейших направлений формирования системы политических и правовых учений в их историческом развитии, объективного представления об этапах становления политических и правовых учений, как основы развития современного общества.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История политических и правовых учений» являются:

- получение обучающимися знаний об основных государственно-правовых доктринах и их эволюции;
- получение навыков сопоставления различных теорий, школ, направлений государственно-правовой мысли;
- овладение приемами и способами анализа проблем государства и права.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

1) универсальных:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2) профессиональных:

- ПК-1. И-1. Применяет инструменты научного познания и практики исследования в области права

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История политических и правовых учений» является обязательной для изучения, относится к вариативной части программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1. И-1. Анализирует правоприменительную практику, обобщает и систематизирует комплекс правовых проблем	ОПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку.

			<p>ОПК-1. И-1. В-1. Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил.</p> <p>ОПК-1. И-1. В-2. Владеет умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики, готов нести за них ответственность</p> <p>ОПК-1. И.-1. У-2. Умеет принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.</p> <p>ОПК-1. И-1. 3-1. Знает этические принципы нормы и правила принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права		ПК-1. И-1. Применяет инструменты научного познания и практики исследования в области права	ПК-1. И-1. 3-1. Знает направления современных научных исследований в области права ПК-1. И-1. У-1. Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и практику применения

			правовых норм ПК-1. И-1. У-2. Умеет применять категориальный и методологический аппарат современной науки в области права, методы исследования ПК-1. И-1. З-2. Знает порядок и правила содержательного и технического оформления и предоставления результатов научно-исследовательской работы
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История политических и правовых учений»:

Должен знать: - основные этапы формирования и эволюции государственно-правовых учений и доктрин развития общества

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

- современные методы и инструментальные средства работы с историческими источниками, отражающих сущность основных политических и правовых учений

Должен уметь: - на основе абстрактного мышления, основных методов анализа и синтеза рассматривать этапы развития политических и учений в их исторической ретроспективе

- формировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей

- применять стратегию и конкретные научные методы при изучении этапов становления политических и правовых учений

- выявлять и классифицировать проблемы, требующие научного подхода

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	28,35
Аудиторные занятия (всего):	26
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	16
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	115,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	79,65

<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	устный опрос
<i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i>	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	16,35
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	127,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	118,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	устный опрос
<i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i>	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Учения о государстве и праве в Древней Греции (ОПК-1, ПК-1)	<p><i>Учение Платона о государстве.</i> Происхождение и сущность государства: идея о соответствии между космосом в целом, государством и отдельной человеческой душой; цели государства и его типология; причины изменчивости форм государства; модель идеального государства Платона. Философия права Платона: право как справедливое выражение потребности общества как целого; роль принципа законности; признание властно-принудительного характера законов; основные принципы уголовного права: основные принципы правосудия.</p> <p><i>Учение Аристотеля о государстве.</i> Патриархальная тео-</p>

	<p>рия происхождения государства; принципы классификации форм государства; полития как идеальный строй; социальные предпосылки политической стабильности (идея среднего класса). Идеальное государство Аристотеля. Философия права Аристотеля: учение о естественном и условном (волеустановленном) праве как видах права политического; взаимосвязь права и справедливости (уравнивающая, распределяющая)</p> <p><i>Учения о государстве эпохи эллинизма. Эпикур:</i> цели, стоящие перед государственной властью; смысл политического общения людей; предназначение законов. <i>Зенон</i> и <i>стоики:</i> специфика естественного правопонимания; отношение к политическим и правовым институтам; идея космополиса. <i>Полибий:</i> основания классификации политических форм; причины их чередования; идея смешанной формы правления; понимание обычая и закона как источника права, а следования им – как основного начала государственной жизни.</p>
<p>Тема 2. Учения о государстве и праве в Древнем Риме. (ОПК-1, ПК-1)</p>	<p><i>Цицерон и римские стоики о государстве.</i> Происхождение и сущность государства: теория смешанной (соединение элементов демократии, аристократии и монархии) формы государства; идеальный правитель и идеальный гражданин. Философия права Цицерона: понимание естественного права («истинный закон»); признание публичного и частного права; международно-правовые представления Цицерона. Ключевые аспекты естественно-правовой концепции стоиков («закон судьбы» и категория «долга», «большое» государство и «малые» государства)</p>
<p>Тема 3. Средневековые учения о государстве и праве. (ОПК-1, ПК-1)</p>	<p><i>Западноевропейские учения о государстве и праве в средние века. Фома Аквинский:</i> влияние Аристотеля на созданную Фомой христианскую доктрину государства; теологическое оправдание государственности и права. Провозглашение первенства церковной власти над светской. Элементы государственной власти (сущность, форма, использование). Виды законов, составляющих систему права («вечные», «божественные», «естественные», «человеческие»). Различие власти «монарха» и «тирана»; различение абсолютной и политической монархии; идея о праве народа на сопротивление тиранической верховной власти.</p> <p><i>Марсилий Падуанский:</i> следование аристотелевской теории происхождения государства; соотношение государства и права в его концепции; место, отводимое церкви. Условия, способствующие возникновению тиранического правления и средства его предотвращения (идея выборной монархии, размежевание законодательной и исполнительной власти, идея народного суверенитета).</p> <p><i>Воззрения на государство и право в Древней Руси (11-13 в.в.).</i> Политико-правовые идеи <i>Иллариона:</i> соотношение правового («закон») и морально-религиозного («благодать») начал; характер связи законопослушного и нрав-</p>

ственного поведения; теологический и юридический аспекты закона; «правда как цель усилий верховной власти»; круг правомочий и обязанностей идеального правителя.

Политическая программа *Владимира Мономаха*: качества образцового носителя верховной власти; объем полномочий великого князя; мотивы отрицания смертной казни и кровной мести; политический статус церкви. «*Повесть временных лет*»: договорная версия происхождения русского государства; представления о взаимосвязи правомочий и нравственного достоинства правителя; политическое значение войны и мира.

Политический идеал *Даниила Заточника*: развитие проблемы идеального правителя как стержневой для русской литературы; представления о наилучшей форме правления; фактор царской «грозы» (репрессивных возможностей княжеской власти).

Политические и правовые идеи юридических памятников Древней Руси. Особенности политической и правовой мысли Древней Руси

Учения о государстве и праве в эпоху Возрождения и Реформации (XIV-XVI века). Гражданский гуманизм итальянских мыслителей (*К.Салютити, Л.Аретино*). Особенности политико-правовых взглядов немецких гуманистов (*У.Гуттен, Э.Роттердамский*).

Учения о государстве утопических социалистов («Утопия» *Т.Мора*) *Н. Макиавелли*: соотношение права и политики (силы), политики и морали; сущность и формы государственности; закономерности смены одних вариантов политической организации общества другими; средства удержания власти; роль армии в жизни государства.

Ж. Боден: понятие суверенитета; источник и качества (абсолютность, постоянство, единство) суверенной власти; перечень исключительно ей принадлежащих полномочий и областей, недоступных ее вмешательству; передача суверенитета; способы осуществления власти (законное, сеньориальное и тираническое правление); «королевская монархия» как идеал государства; роль демократических и аристократических институтов в управлении; право как самоценность.

Политические и правовые идеи Реформации. *Мартин Лютер*: идеи свободы веры, новой организации церкви; соотношение духовной и светской власти. *Томас Мюнцер*: социальная программа народного течения в реформации. Идеи *Жана Кальвина* о соотношении религии и политики, духовной и светской власти.

Учения о государстве и праве в России в XV-XVI веках.

Максим Грек: вопросы происхождения и видов (наследственного и выборного) верховной власти. Роль знания в политике. Нравственные качества царя. Предпочтительная форма правления. Проблемы войны и мира.

Вассиан Патрикеев о разграничении сферы деятельности государства и церкви.

	<p><i>Феодосий Косой</i>: признание естественных прав человека, выделение закона божественного, закона естественного и закона гражданского.</p> <p>Политическая доктрина <i>Иосифа Волоцкого</i>: эволюция представлений о соотношении духовной и светской власти. Верховная власть и ее органы. Нравственные критерии, которым должен отвечать носитель верховной власти. Право на сопротивление власти, не отвечающей моральным критериям («мучительской»). Роль церкви в государстве. Классификация законодательства по степени выражения божественной воли.</p> <p>Политическая концепция <i>Филофея</i> «Москва – третий Рим»: историческая преемственность русского государства и Византийской империи; сакрализация царской власти; определение главного предназначения Русского государства – быть «святой Русью»; самодержавие как суверенность и независимость верховной власти.</p> <p>Политико-правое учение <i>И.С. Пересветова</i>: обоснование необходимости сильной власти, принадлежащей самодержцу и снабженной достаточными карательными средствами («сила» и «гроза»). Представления о наилучшей форме организации верховной власти (образ «Магмета-Салтана», «Верная дума» и ее социальный состав) и оптимального набора ее полномочий. Соотношение «веры» и «правды». Порицание «несправедливости» в судебной деятельности, института местничества и холопства.</p> <p>Государственно-правовая доктрина <i>А.Курбского</i>: значение совещательных органов при царе и их виды; роль правосудия;</p> <p>Политическая доктрина <i>Ивана Грозного</i>: учение о неограниченных прерогативах верховной власти; отрицание «симфонии властей»; положения об абсолютном единовластии правителя, надзаконности его статуса, отсутствии какой-либо ответственности перед подданными.</p> <p>Политический идеал <i>И. Тимофеева</i>: происхождение власти; классификация правителей на законных и незаконных; правовое положение властвующих и подвластных в пределах подчинения вторых первым. Ограничители власти правителя (различение «самодержавия» и «самовластия»).</p>
<p>Тема 4. Учения о государстве и праве в Западной Европе начала нового времени (XVII век) (ОПК-1, ПК-1)</p>	<p><i>Голландские мыслители XVII века о государстве. Г.Гроций</i>: определение предмета юриспруденции; понятие и генезис государства. Сущность верховной власти («общий носитель» и «носитель») и ее предпочтительная форма. Соотношение правового принципа справедливости и политического принципа пользы, права и силы.</p> <p><i>Б.Спиноза</i>: естественное и гражданское состояние человека. Естественное (суверенное) право государства и мера свободы индивида; особенности монархии (проблема совета), аристократии (проблема численности патрициев и федеративного устройства) и демократии.</p> <p><i>Английские мыслители XVII века о государстве</i>. Политические идеи роялистов (концепция абсолютизма): идея</p>

Якова I о надзаконном характере королевской власти; теория патриархального происхождения государства

Р.Филмера. Политическая программа индипендентов (*Г.Паркер, С.Розерфорд, Д.Мильтон*). *О.Сидней* о народе как источнике власти и республике как совершенной форме правления. *Дж. Гаррингтон* о связи государственных форм с характером распределения собственности. *Дж.Лильберн* о республике и распределении публично-властных полномочий.

Учение Т.Гоббса о государстве. Происхождение и сущность государства: природа индивида; естественные законы; роль договора; характер взаимоотношений государства и индивида, государства и общества; сущность абсолютной власти и ее пределы; полицейские и воспитательные функции государства. Философия права Т.Гоббса: право в объективном и право в субъективном смысле; эквивалент, справедливость, равенство как основа естественных законов.

Учение Дж. Локка о государстве и праве. Понятие и генезис государства. Индивидуальная свобода как исходная ценность; неотчуждаемые права личности (жизнь, свобода, собственность). Суверенитет народа и суверенитет государства. Элементы правового государства. Организация публичной власти (разделение функций, отличие «верховой власти» от «абсолютной»). Парламентарная монархия как идеал политического устройства.

Государственно-философская идеология утопического социализма в XVII веке. *Т.Компанелла*: отношения собственности, организация труда и распределения, политическая система идеального государства и пути его достижения, установка на авторитарность и затушевывание индивидуального начала. *Дж.Уинстенли*: особенности трактовки естественного права, понимание свободы, патерналистские тенденции. *Ж.Мелье*: идея добровольной федерации общин. *Д.Верас*: всенародное избрание снизу доверху как единственный источник власти.

Естественно-правовые учения в Германии XVII века.

С.Пуфендорф: понятие о двух договорах как юридической базе государства, неприкосновенность естественных свобод, признаки закона. *Х.Томазий*: соотношение морали и права, власти и права, попытка секуляризации правовых знаний. *Х.Вольф*: цель государства, соотношение естественных и позитивных законов.

Представления русских мыслителей XVII века о государстве.

Политические идеи периода Смуты: преимущества сословно-представительной монархии, избрание на царство как источник власти, служение Богу и России как содержание исторической миссии русского царя. *С.Полоцкий*: обоснование абсолютизма, образ идеального монарха, представления о должном устройстве правосудия.

Ю.Крижанич: влияние Аристотеля на учение о формах

	<p>правления, понятие «совершенного самовладства», фигура верховного правителя и гарантии от тирании, рабство социальное и политическое, место законов в жизни государства, организация правосудия, отрицание варяжской версии происхождения русского государства и теории «Москва – третий Рим», соотношение справедливости, права и закона</p>
<p>Тема 5. Учения о государстве и праве в эпоху Просвещения. (ОПК-1, ПК-1)</p>	<p><i>Французские просветители о государстве и праве.</i> <i>А.Вольтер:</i> свобода личности и свобода общества, важнейшие индивидуальные свободы. Отношение к имущественному равенству, идея просвещенного абсолютизма.</p> <p><i>Ш.Монтескье:</i> Различение «гражданского состояния» и «политического состояния». Идея множественности факторов, определяющих разнообразие государственного устройства. Формы правления, их природа и принцип. Основные свойства республиканской, монархической и деспотической форм правления; решение проблемы соотношения свободы и закона (институциональный и личностный аспекты политической свободы); предназначение разделения властей; организация судебной власти.</p> <p><i>Ж.Руссо:</i> особенности предгосударственного состояния (идеализация естественного существования), специфическая версия общественного договора («общая воля» и «воля всех»), обоснование насильственного изменения формы правления, идея народного суверенитета (антииндивидуалистическая и этатическая направленность, идеал прямой демократии), виды законов, и требования к законодателю.</p> <p>Представления якобинцев о государстве: <i>Ж.П.Марат</i> (соотношение естественных и гражданских прав, критика деспотизма, пренебрежение юридическими гарантиями индивидуальных прав, призыв к революционной диктатуре, «деспотизм свободы»); <i>М.Робеспьер:</i> (социальный идеал и политические средства его достижения, три начала политического союза, концепция конституционного и революционного правительства и обоснование террора).</p> <p>Государственно-правовая идеология французского социализма XVIII века: <i>Морелли</i> (организация управления, отношение к принципу выборности, регламентация социальной и личной жизни); <i>Г.Мабли</i> (конструкция власти и уравнительное законодательство); <i>Г.Бабеф</i> (организация «народного правления»)</p> <p><i>Учения о государстве и праве в Англии XVIII века.</i> <i>Д.Юм:</i> узурпация (завоевание) – основной источник государственности; отрицание договорной теории и рациональной природы естественного права, свобода как подлинная цель правительства. <i>У.Блэкстон:</i> идея свободы верховной власти от юридической ответственности. <i>Э.Берк:</i> критика теории общественного договора и народного суверенитета.</p> <p><i>Учение И.Канта о государстве и праве.</i> Идеал государства (необходимость государства, понимание</p>

общественного договора, особенности понимания суверенитета народа, виды государственных форм и методов управления, критика «отеческого правления», версия разделения властей, права подданных по отношению к государству). Международно-правовые представления (идея «вечного мира» и сообщества государств)

Политико-философская концепция государственности США XVIII в.

Б.Франклин: идея самоуправления американских колоний; идея «перезаключения» общественного договора. *Т.Пейн:* классификация форм правления (выборно-представительная и наследственная); различия общества и государства (по происхождению и назначению); защита республиканского самоуправления штатов; природа прав человека; оправдание борьбы за независимость колоний.

Т.Джефферсон: обоснование республиканской демократии как политического идеала; источник власти как основной фактор, определяющий форму правления. *Д.Адамс:* идея о неизбежности власти меньшинства, структура смешанной формы правления. *А.Гамильтон:* модель сильного централизованного государства; сущность и задачи судебного надзора. *Д.Медисон:* идея о дополнении разделения властей системой сдержек и противовесов.

Государственно-философские идеи в России XVIII века. Развитие *официальной доктрины* самодержавной власти: самодержавие как власть, данная Богом; функции самодержавной власти.

Ф.Прокопович: генезис государства; варианты монархической власти; идеал абсолютного монарха; сумма его правомочий; взаимоотношения церкви и государства.

Н.В.Татищев: концепция происхождения государства (сочетание естественно-правовых и исторических элементов); типы властвования;

условия, определяющие характер и форму правления; идея представительного органа, ограничивающего верховную власть; требования к законотворчеству.

И.Т.Посошков: преобладающая роль государства в экономике; регламентация правового статуса сословий; проекты «прямого правосудия» и кодификации. *Екатерина II:* использование идей Просвещения для обоснования самодержавия; требования к законотворчеству.

М.М.Щербатов: особенности естественно-правовой и договорной теорий; достоинства и недостатки различных форм правления; критика деспотии; идеальная модель ограниченной монархии; организация законодательной деятельности; роль права в жизни общества.

С.Е.Десницкий: концепция происхождения государства («четыре состояния»); мотивы выдвижения проекта конституционной монархии (реорганизация Сената, компетенция пяти властей); демократизация судопроизводства.

А.Н.Радищев: связь естественно-правовых убеждений с

	<p>отрицанием абсолютизма и крепостничества, утверждением принципа народного суверенитета и содержанием социально-политического идеала, набором провозглашаемых свобод и предполагаемым порядком правосудия; новое смысловое значение термина «самодержавие» (самодержавие как сосредоточение неограниченной власти в руках монарха).</p>
<p>Тема 6. Западноевропейские учения о государстве и праве в XIX веке (ОПК-1, ПК-1)</p>	<p><i>Учения о государстве и праве в Германии 19 века. Фихте:</i> право и «чистые формы разума»; юридический закон и мораль; проект государственного устройства (единство коллективной воли, мера свободы граждан, проблема контроля над властью и эфорат); суверенитет народа.</p> <p><i>Историческая школа права (Г.Гуго, К.Савиньи, Г.Пухта):</i> критика естественно-правовой доктрины, соотношение фактора «народного духа» и роли законодателя, достоинства и недостатки историзма.</p> <p><i>Г.Гегель:</i> место права в субъективной, объективной и абсолютной ступенях развития «мирового духа». Предмет философии права; идея о трех значениях права («идея права», «особое право», «позитивное право»). Идея о трех разновидностях свободной воли: абстрактном праве (проблемы собственности, договора, преступления), морали (умысел и вина, намерение и благо, добро и совесть), нравственности (семья, гражданское общество и государство). Этатическая версия правового государства; критика разделения властей и народного суверенитета; соотношение и организация законодательной и исполнительной властей; принципы межгосударственных отношений.</p> <p><i>Л.Штейн:</i> соотношение государства и гражданского общества; преимущества конституционной монархии.</p> <p><i>Р.Иеринг:</i> эволюция воззрений от «юриспруденции понятий» к «юриспруденции интересов». Идея о «физиологическом» и «анатомическом» исследовании права. Телеологическая трактовка происхождения права и понятие «интереса». Соотношение государственной власти, общественного блага и закона. Концепция «борьбы за право».</p> <p><i>Реалистическая (социологическая) теория государства и права.</i></p> <p><i>К.Маркс и Ф.Энгельс:</i> историко-материалистическая концепция государства (характер воздействия «реального базиса» - общественно-экономической формации - на политическую надстройку). Общие и классовые свойства государственности; роль насилия; зависимость государственно-правовых институтов от экономических факторов и степени противостояния основных классов общества. Политический идеал марксизма (три фазы перехода к коммунизму). Идея диктатуры пролетариата. Специфика правопонимания (государство – аппарат подавления; право – возведенная в закон воля господствующего класса). Социальная революция как средство утверждения политического идеала.</p> <p><i>Г.Еллинек:</i> дуалистическая теория государства (попытка</p>

соединить юридическую концепцию государства с социологическим направлением в правоведении); концепция правового государства (идея самоограничения государства внутренним правом и нормами международного права).

Ф.Ницше: эволюция государственности как следствие борьбы двух волей за власть. Соединение элитизма с антиэтатизмом. Биологическое обоснование кастовых идеалов. Оценка аристократических, демократических, социалистических типов государства. Право и война. Неравенство прав и справедливость.

Учения о государстве и праве в Англии XIX века. Консервативные учения о государстве. *С.Т.Кольридж*: государство как «нравственная общность» и «органическое целое»; негативные и позитивные цели государства. *Б.Дизраэли*: идея сохранения аристократических принципов государственного строя. *Т.Карлейль*: культ героев и сильная государственная власть как главные устои государства. *Г.Мэйн*: демократия есть правление партий, контролируемых лидером.

Либеральные учения о государстве. *Д.Милль*: понятие и виды индивидуальной свободы; личная выгода и согласование интересов («чувство симпатии»). Соотношение порядка и прогресса. Обоснование представительного правления и проблема сферы правительственного вмешательства. *Т.Грин*: соотношение закона и морального долга.

И.Бентам: четыре постулата утилитаризма; соотношение свободы и пользы; критика естественно-правовой идеи «неотчуждаемых прав человека», различение права от закона; особенности отношения к разделению властей и объем правительственной деятельности; теория ограниченного и неограниченного суверенитета.

Учения о государстве и праве во Франции XIX века.

П.Коллар: «суверенитет разума» вместо «суверенитета народа»; идея «конституционного первенства» королевской власти. *Де Местр*: идея государства как единого целостного организма, требующего единой направляющей воли. *Б.Констан*: развитие идеи правового государства и принципа разделения властей (абсолютная власть, представительная власть, исполнительная власть, муниципальная власть). *П.Прудон*: идея порочности государства как политического института; невозможность представительного правления; ассоциации граждан как структуры гражданского общества; политическая независимость автономия местного самоуправления, отрицание нормативного способа регулирования социальных процессов. *А.Токвиль*: отношение свободы и равенства, либерализма и демократии, оценка централизации государственной власти. *О.Конт*: три источника общественных изменений, идеал социократии, влияние на последующее развитие политико-философской мысли.

Учение о государстве и праве в США в XIX веке. *Дж.Калхун*: концепция неделимости суверенитета, отрица-

	<p>ние естественной природы прав и свобод человека. <i>Д.Уэбстер</i>: отрицание суверенитета американских штатов. <i>Г.Торо</i>: обоснование права на гражданское неповиновение. <i>В.Вильсон</i>: отрицание идеи сдержек и противовесов в разделении властей.</p> <p><i>Учения утопических социалистов XIX века о государстве</i>. <i>А.Сен-Симон</i>: теологическая, метафизическая и позитивная фазы исторического прогресса; переход власти от «посредствующего класса» к «индустриалам»; идея ограничения политического властвования. <i>Ш.Фурье</i>: идея поступательного развития истории; анархистские тенденции проекта фаланг (автономных ассоциаций граждан). <i>Р.Оуэн</i>: государство как федерация коммун; конституционные основы их существования.</p>
<p>Тема 7. Учения о государстве и праве в России XIX века. (ОПК-1, ПК-1)</p>	<p><i>Консервативные теории государства и права в России</i>. <i>Н.М.Карамзин</i>: факторы, предопределяющие степень подготовленности страны к соответствующей форме правления; идеал сильного монарха; критика разделения властей; разграничение «самодержавия» и «тирании»; возможности юридического регулирования.</p> <p><i>Н.Я.Данилевский</i>: верховная власть как источник политических и гражданских прав народа; политические качества русского народа. <i>К.Н.Леонтьев</i>: общие закономерности жизни государственных организмов; апология сильного и деспотического государства; иерархия как способ регулирования отношений между обществом и государством. <i>Л.П.Тихомиров</i>: монархия как верховная власть нравственного идеала. <i>В.С.Соловьев</i>: теократическая утопия; взаимоотношения государства и церкви; задачи христианского государства; возможности осуществления свободы; соотношение статусов «человека» и «гражданина».</p> <p><i>Либеральные теории государства и права</i>. <i>М.М.Сперанский</i>: проект реформы государственного управления; проект правового оформления сословного строя; понятие о политической и гражданской свободе. <i>П.И.Пестель</i>: категория «благоденствия»; приоритет общественных интересов; требования к законодательству; устройство верховной власти и управление территориями государства; ограничения в свободах; идея Временного правительства. <i>Н.М.Муравьев</i>: сочетание новозаветной и естественно-правовой аргументации; планируемая форма правления, форма государственного устройства и их органы. <i>П.Я.Чаадаев</i>: политическая эволюция российской государственности, ее желательная и нежелательная направленность; бессмысленность идеи права для русского человека.</p> <p><i>Славянофилы</i>. <i>А.С.Хомяков</i>: основные этапы развития русской государственности; отношения государства и общества, государства и церкви. <i>И.В.Киреевский</i>: противопоставление общинных начал России индивидуализму и формализму Запада; закон и обычай. <i>К.С.Аксаков</i>: соотношение политической и нравственной свободы.</p>

	<p>Западники. <i>К.Д.Кавелин</i>: борьба личности за свободу как движущая сила исторического процесса; государство как высшая форма социального существования; В России. <i>Т.Н.Грановский</i>: свобода как цель общественного развития.</p> <p><i>Государственно-правовые идеи русских утопических социалистов:</i></p> <p><i>А.И.Герцен</i>: федерация самоуправляющихся общин как идеал государственного устройства. <i>Н.Г.Чернышевский</i>: отстаивание демократических принципов управления; приоритет внутриобщинного права над правительственным законодательством, идея «нелицеприятного правосудия».</p> <p><i>Н.А.Добролюбов</i>: соотношение самодержавия и народа; неприкосновенность личности как требование естественного права. <i>М.А.Бакунин</i>: отрицание всех форм политической власти; понимание истинной свободы, противопоставление человеческого права и государственных законов; федерация коммун, областей и провинций как лучшая форма организации общественной жизни. <i>П.Л.Лавров</i>: разграничение государства и общества; внешний характер государственных законов. <i>П.Н.Ткачев</i>: организация заговорщиков как субъект властвования; государственный аппарат как средство революционного преобразования общества.</p> <p><i>Российские философы о государстве.</i></p> <p><i>Б.Н.Чичерин</i>: гегельянская трактовка природы права; зависимость между политическим режимом и уровнем общественного самосознания; перспективы русской государственности; синтетическая природа государства.</p> <p><i>С.А.Муромцев</i>: социологическое понимание государства; оценка судейского правотворчества. <i>М.М. Ковалевский</i>: влияние позитивизма; сравнительный метод в правоведении; государство и право как средство «замирения среды».</p> <p><i>Н.М.Коркунов</i>: право и интерес; объективные и субъективные стороны формирования государства. <i>Г.Ф. Шершеневич</i>: государство как правовое отношение общества и власти.</p>
<p>Тема 8. Западно-Европейская политико-философская доктрина государственности в XX в. (ОПК-1, ПК-1)</p>	<p><i>Позитивистские учения XX века о государстве.</i></p> <p>Теория <i>М.Ориу</i>: роль институций; разделение власти посредством централизации права и политической власти; цели правового порядка.</p> <p><i>Дж.Ролз</i>: понятие «первичных благ» и их состав; содержание принципа «справедливого распределения».</p> <p><i>Дж.Феннис</i>: позитивное право как инструмент справедливого распределения основных благ; формальные требования к закону как средство соблюдения справедливости.</p> <p><i>Национал-социалистические концепции государства</i>: сущность фашистской концепции тоталитарной власти (членение политической общности на «движение», «государство», «народ»; категория «нация» и ее свойства; расово-сословная структура).</p> <p>Противопоставление «материального правового государства» «формальному государству» либеральных демо-</p>

<p>Тема 9. Политико-философские учения XX века в России. (ОПК-1, ПК-1)</p>	<p>кратий.</p> <p><i>Идеи русского зарубежья о государстве. С.А.Котляревский: сущность и принципы правового государства.</i></p> <p><i>Государство и право в философских концепциях русских религиозных мыслителей: С.Н.Булгаков: «отделение без отчуждения» государства от церкви; личность, свобода и равенство как аксиомы естественного права; толкование природы права. Н.А. Бердяев: особенности русской государственности; критика христианского государства; церковь, государство, право, закон как ценности общественной жизни. И.А. Ильин: государственная власть как «волевая сила»; психологический аспект властвования; справедливость и фактическое равенство; осуждение тоталитарного государства и оправдание единовластия. И.Л.Солоневич: концепция народной монархии; территориальный и профессиональный принцип народного представительства; сохранение российской империи.</i></p> <p><i>Политико-философская доктрина государственности в советский период развития в XX в.</i></p> <p><i>Эсеровские идеи о государстве: три формы социализма (этатический, муниципальный; кооперативный); идея «поперечного» и «продольного» разделения властей; совокупность свободных общин как основа общественной жизни.</i></p> <p><i>Ленинская теория государства: классовая природа государства; уничтожение государства как конечная цель; диктатура пролетариата как государство переходного периода; советы как государственная форма диктатуры пролетариата.</i></p> <p><i>Учение Л.Троцкого о государстве: классовый интерес как двигательный механизм государства; отрицание как перспектива государственности.</i></p> <p><i>Учение И.Сталина о государстве: основные принципы диктатуры пролетариата; особенности пролетарской демократии; роль коммунистической партии в системе диктатуры пролетариата.</i></p> <p><i>Концепция пролетарского государства как форма регулирования общественных отношений, революционное правосознание как основа революционной законности (П.И.Стучка)</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; ред. В.П. Малахов, Н.В. Михайлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>.

2. Малахов, В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие / В.П. Малахов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 478 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036>.

5.2. Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник для вузов / под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 944 с.

2. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. – Москва : Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>.

3. История политических и правовых учений : учебное пособие / под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2010. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83307>.

4. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие / М.М. Рассолов. – Москва : Юнити, 2012. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

КонсультантПлюс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История политических и правовых учений» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телестов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История политических и правовых учений» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной

работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт <https://www.krags.ru/>;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История политических и правовых учений» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обуча-

ющихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса “История правовых и политических учений”.
2. Междисциплинарные связи.
3. Правовые и политические учения в Древнем Мире.
4. Идеи Платона. Идеальное государство.
5. Аристотель о власти и праве.
6. Политико-правовые взгляды эпохи эллинизма и Рима. Цицерон.
7. Отношение раннего христианства (до V в.) к государству и праву. Апологетика. Блаженный Августин.
8. Схоластические взгляды на политику и право. Фома Аквинский и томизм.
9. Эпоха Возрождения и эволюция политико-правовых учений.
10. Макиавелли и макиавеллизм.
11. Правовые и политические учения Реформации.
12. Политические и правовые учения в Англии в XVII в.
13. Естественные права и разделение властей во взглядах XVII–XVIII вв.
14. Правовые и политические учения в эпоху Просвещения.
15. Политические и правовые учения Германии конца XVIII – начала XIX вв.
16. Политические и правовые учения первой половины XIX в. в США.
17. Политические и правовые учения первой половины XIX в. в Европе.
18. Политические и правовые учения второй половины XIX в. в США.
19. Политические и правовые учения второй половины XIX в. в Европе.
20. Политико-правовое учение марксизма.
21. Зарубежные политико-правовые взгляды в межвоенный период.
22. Зарубежные политико-правовые взгляды на современном этапе (с 1945 г. по настоящее время).
23. Взгляды удельного периода на Руси XII–XIII вв.
24. Политико-правовые взгляды XIV–XVI вв. в Российском государстве.
25. Смута и ее влияние на политические и правовые учения.
26. Просвещенный абсолютизм в России, его идеологи.
27. Политические и правовые идеи первой половины XIX в. в России.
28. Политические и правовые идеи второй половины XIX в. в России.
29. Политические и правовые учения в СССР.
30. Политико-правовые взгляды идеологов-правоведов русского зарубежья.
31. Политико-правовые учения в России в начале XX в.

8.2. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Место религии и власти в древних государствах Востока.
2. Политико-правовые взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.
3. Развитие политико-правовых учений в Древнем Риме. Идеи Катона и Цицерона.
4. Особенности политико-правовых учений в Древней Индии и Древнем Китае.

5. Содержание политических трактатов “Государство” и “Политика”.
6. Политико-правовая классификация форм государства в Древней Греции.
7. Идеи римских юристов о праве, государстве, церкви.
8. Содержание “Слова о законе и благодати” митрополита Иллариона.
10. Политические взгляды Владимира Мономаха и Даниила Заточника.
11. Политико-правовые учения Нила Сорского, Вассиана Патрикеева, Максима Грека, Иосифа Волоцкого.
12. Особенности политической концепции Филофея “Москва – третий Рим”
13. Политико-правовые взгляды XVI в. об устройстве государственной власти, ее форме и содержании.
14. Макиавелли Н. и “макиавеллизм”.
15. Религиозно-политические идеи реформации в Западной Европе.
16. Содержание теории естественного права, частного права и государственного.
17. Идея разделения властей в политико-правовых взглядах XVII–XVIII вв.
18. Влияние французской и американской революций на политико-правовые взгляды.
19. Политико-правовые учения идеологов Просвещения во Франции.
20. Политико-правовые идеи об общественном неравенстве, общественном договоре, народном суверенитете и его гарантиях.
21. Социалистические политико-правовые учения во Франции XVIII в.
22. Политико-правовая идеология Смутного времени.
23. Политико-правовые взгляды Симеона Полоцкого и Юрия Крижанича.
24. Политико-правовое наследие Феофана Прокоповича; место и роль преобразований Петра I в политико-правовых учениях XVIII в.
25. Политико-правовые учения в России во время правления Екатерины II.
26. Этапы формирования американской политико-правовой мысли.
27. Политико-правовые взгляды Т. Пейна, Т. Джефферсона, А. Гамильтона.
28. Значение конституционных поправок Дж. Медисона для полномочий государственной власти.
29. Политико-правовые идеи американских ученых XIX в.
30. Политико-правовые взгляды 20–30-х гг. XIX в. в России.
31. Политико-правовые идеи М. Бакунина, А. Герцена, Н. Чернышевского. П. Лаврова, П. Ткачева.
32. Политико-правовые течения реформаторов, радикалов, либералов, консерваторов, теологов: их особенности.
33. Политико-правовое наследие Б. Чичерина, С. Муромцева, М. Ковалевского, Н. Коркунова, Г. Шершеневича, Б. Кистяковского.
34. Особенности политико-правового развития Европы и России во взглядах российских ученых XX в.
35. Религиозно-философские взгляды на государство и право XX в.
36. Политико-правовые взгляды И. Канта на государство и право.
37. Содержание “Философии права” Г. Гегеля.
38. Проблемы государства и права в социологии О. Конта.
39. Становление представительной системы современного государства в политико-правовом наследии ученых XX в.
40. Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве.
41. Политико-правовые взгляды идеологов тоталитарных режимов.
42. Политико-правовые концепции неолиберализма, неоконсерватизма, корпоратизма.
43. “Чистое учение о праве” Г. Кельзена; формирование нового подхода к праву.
44. Поиск новых социальных общностей в политико-правовых учениях XX в.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачёта переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Посредственно Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки

	Е	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	Ф	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1

70% и более пропущенных занятий	0
---------------------------------	---

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не-принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена целью проверки и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно формулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу;	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемон-	34–25

стрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями	
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу.	14–0