

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.04.01 Юриспруденция
«Правовое обеспечение
государственного и
муниципального управления»
(решение Ученого совета от
10.06.2021 № 11)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ В
РОССИИ»**

Направление подготовки – 40.04.01. *Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Правовое обеспечение государственного и
муниципального управления»*

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – *заочная*

Год начала подготовки – 2021

Сыктывкар
2021

Рабочая программа дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451;

- Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ;

- Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (*уровень магистратура*) направленность (профиль) «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»;

- «Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденный Минтрудом России.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» является подготовка *магистров* к будущей профессиональной деятельности на основе изучения истории российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснение общих закономерностей и национальных особенностей рационализации государственного управления.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» являются:

- изучить основы теории и истории государственного управления в России;
- развить творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;
- сформировать понятийный аппарат;
- сформировать знания о новых концептуальных подходах, опирающихся на достижения отечественной и мировой политико-правовой мысли.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» направлено на формирование следующей компетенции:

- универсальные:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- общепрофессиональные

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История государственных органов и учреждений в России» является обязательной для изучения, относится к базовой части программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя	УК-1.И-1.3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть

	действий	ее составляющие и связи между ними	проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ правовой информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
--	----------	------------------------------------	---

2) общепрофессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1. И-1. Анализирует правоприменительную практику, обобщает и систематизирует комплекс правовых проблем	ОПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку. ОПК-1. И-1. В-1. Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил. ОПК-1. И-1. В-2. Владеет умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики, готов нести за них ответственность ОПК-1. И-1. У-2. Умеет принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России»:

- Должен знать:
- принципы нормы и правила принятия решений
 - научные основы и методологию государственного управления
 - традиционные основы политической культуры России и национальные модели власти и управления
 - этапы развития российской государственности и преемственность национальных типов государственного управления
 - пути совершенствования национальной модели управления

- преемственность структур административно-государственного управления
- Должен уметь: - анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики
- принимать решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики
- находить организационно-управленческие решения

3. Объём учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	10,25
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	4
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	97,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	93,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Заочная форма обучения

1 сессия

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	

Самостоятельная работа	18
Самостоятельная работа в течение семестра	18
Подготовка контрольной работы	
Написание курсовой работы	
Подготовка к промежуточной аттестации	
Вид текущей аттестации	
Общая трудоёмкость дисциплины:	
часы	36
зачётные единицы	1

2 сессия

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	0,25
Аудиторные занятия (всего):	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация	0,25
Консультация перед экзаменом	
Экзамен	
Зачет	0,25
Контрольная работа	
Руководство курсовой работой	
Самостоятельная работа	35,75
Самостоятельная работа в течение семестра	31,75
Подготовка контрольной работы	
Написание курсовой работы	
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Вид текущей аттестации	
Общая трудоёмкость дисциплины:	
часы	36
зачётные единицы	1

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Введение. Научные основы, методология, цели и задачи изучения истории государственного управления УК 1, ОПК-1.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению. Структура дисциплины, проблемно-хронологический принцип его построения. Источники и литература. Понятия государственной власти и государственного управления. "Государственная власть" как центральное методологическое понятие в истории государственного

	<p>управления. Административная власть как вид государственной власти. Государственное управление и государственная политика. Методы политического и административного управления. Административная система: понятие, функции, структура. Бюрократия как исторический феномен. Отличительные особенности бюрократического и демократического управления. Понятие государственного учреждения и государственной службы. Политико-административные элиты и их роль в управлении обществом. Место и роль органов местного самоуправления. Государственная и общественная теория самоуправления. Историко-социологическая и историко-правовая трактовка государственного управления Проблема исторической типологии организации и управления обществом. М. Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления. Закономерности социально-политической модернизации общества и преемственность национальных типов государственного управления. Существовала ли в России "особая модель" управления обществом?</p>
<p>Тема Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное формирования традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления УК 1, ОПК-1.</p>	<p>2. Понятие "политическая культура" и ее место в системе власти и управления. Политическая культура как базовая основа и определяющий фактор государственно-политического развития общества. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер государственной власти и управления. Основные модели и типы политической культуры: современные точки зрения. Традиционные основы политической культуры России. "Дискретность" (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как основные отличительные черты российской цивилизации. Факторы "догоняющего" (мобилизационного) типа социально-экономического развития и национальные особенности модернизации общества. Роль внешнего фактора. Н.А. Бердяев о дуализме ("антиномичности") и "футуризме" (трансцендентном характере) российской политической культуры. Понятие раскола в социокультурной концепции истории России А.С. Ахиезера. Россия как гетерогенное многосоставное общество. Исторические и геополитические причины культурного полифонизма и противоречивости государственно-политического развития России. Государство и общество в истории России. Факторы, определившие особую роль государства в жизни общества, его авторитарный характер. Значение географического фактора. Проблема "азиатского способа производства" и теория "вотчинного государства". Роль "монгольского фактора". Этатизм и патернализм в политической культуре России. Специфика восприятия легитимности государственной власти. Харизма. Идея справедливого царя и "плохих" бояр (чиновников). Особенности русского феодализма: западноевропейский феодализм и восточный патримониализм. Российская бюрократия: особенности формирования и</p>

	<p>эволюции. Традиционные основы российской государственной службы. Демократические традиции в истории России. Модели демократий в многосоставных обществах и особенности национальной модели демократии в России. Полиархия. Корпоратизм и развитие корпоративной демократии в истории России.</p> <p>Проблема субцивилизаций в истории России. Характерные черты киевской, московской и имперской субцивилизаций: общее и особенное.</p> <p>Зачем нужны государственному служащему, управленцу знания о политической культуре российского общества и историческом пути российской цивилизации.</p>
<p>Тема 3. Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России УК 1, ОПК-1.</p>	<p>История российской государственности в контексте современных подходов исторического познания. Новые подходы к изучению эволюции политических систем. Фазы зарождения (генезиса), турбулентности (неопределенности), развития, зрелости и упадка (модернизация или распад) как основные фазы жизненного цикла политических систем и их значение для сравнительного анализа политических систем в России. Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственного управления в России. Макс Вебер о двух типах патриархального управления в традиционных обществах. Особенности патриархальной и сословной модели управления обществом.</p> <p>Основные этапы развития российской государственности и преемственность национальных типов государственного управления. Основные черты древнерусской (патриархальной) модели управления. Раннефеодальный характер древнерусского государства. Нерасчлененность институтов власти и управления. Сущность и особенности десятичной (численной) системы управления. Основные черты и особенности сословной модели организации и управления обществом в Московском государстве. Сословно-представительная монархия на Западе и в России. Формирование административной системы и бюрократической модели управления. Утверждение абсолютизма и военно-бюрократической (имперской) системы государственного управления в период правления Петра I. Принципы рациональной организации и управления. Кризис военно-бюрократической системы управления в конце XVIII в. и переход к административно-бюрократической модели в XIX в. Особенности советской модели организации и управления обществом.</p> <p>Современная теория модернизации об объективной необходимости совершенствования и обновления политической системы общества как гарантии его политической стабильности. Проблема управления модернизационными процессами. Либеральная и консервативная модели политической модернизации. Типы модернизаций. Первичная (спонтанная) и вторичная (отраженная) модернизации: общее и особенное. Конфликт ценностей как основное противоречие</p>

	<p>вторичной модернизации. Возможности и пределы политической модернизации в условиях авторитарных политических режимов.</p> <p>Реформы в истории России. Основные этапы модернизации общества. Национальные особенности реформаторских процессов в условиях "вторичной" модернизации. Причины неудач политических модернизаций в России. Запоздалость реформирования общества и проблема "шоковой терапии". Вестернизация, рационализация и «догоняющая» модель. Культура и реформы. Бюрократия и реформы. Реформы и массовая психология. Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII – начало XX вв.). Реформы и контрреформы в истории России. Реформы и революция. "Старое" и "новое" в политической системе советского коммунизма: проблема политического реформирования в рамках командно-административной системы. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России.</p>
<p>Тема 4. Власть и общество в Древнерусском государстве: особенности государственного управления в Киевской Руси и Русских землях в IX–сер. XII вв. УК 1, ОПК-1.</p>	<p>Государство как система власти и управления в феодальном обществе. Западная и восточно-византийская традиции государства, права и управления. Основные этапы эволюции Древнерусского раннефеодального государства в Киевской Руси. Социальная структура общества. "Русская правда". Город и его политические функции.</p> <p>Великокняжеская власть и территориально-политическая структура Киевской Руси в конце X – начале XII вв. Княжеская власть и народное собрание (вече) как институты власти и управления, их соотношение и эволюция. Древнерусская община и ее роль в местном самоуправлении.</p> <p>Принятие христианства и его значение для становления и развития российской государственности. Основные черты религиозно-политических учений в Древней Руси и их воплощение в организации управления обществом.</p> <p>Монгольские завоевания, их исторические и геополитические последствия. Влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом.</p>
<p>Тема 5. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности УК 1, ОПК-1</p>	<p>Русские земли в условиях начала политической раздробленности. два вида государственного управления: феодальная демократия в виде боярской республики в Новгородской земле и феодальные удельные княжеские монархии. Роль князя в Новгородской республике и в удельных княжествах. Переход от десятичной к дворцово-вотчинной системы управления. Состав княжеской администрации, ее правовой статус. Зарождение системы кормления. Новгородская администрация, ее правовой статус. Местное управление и его особенности. Влияние военно-феодального государства - Золотой Орды на управление и госслужбу на Руси. Преобразование политической системы и административных учреждений в процессе объединения русских земель вокруг Московского княжества (XIV в. - I пол. XV в.). Особенности государственной централизации в этот</p>

<p>Тема 6. Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV - XVII вв. УК 1, ОПК-1.</p>	<p>период. Зарождение сословно-представительных учреждений.</p> <p>Образование национальных государств в Западной Европе и России: общее и особенное. Закономерности политической и социально-экономической централизации Московской Руси. Институт вассалитета, сословная структура средневекового общества и их особенности в России. Проблема дуализма светской и духовной жизни.</p> <p>Собирание русских земель и формирование государственной территории Московской Руси в XIV – начале XV вв. Великое княжество Литовское и Русское как альтернативный вариант централизации. Феодалная война второй четверти XV века и утверждение "московской модели" социально-политического развития. Национальный тип "вотчинного государства" и "сословного устройства" общества. Оформление геополитического пространства Московского государства во второй половине XV – первой четверти XVI вв. и начало формирования идеологии российского "самодержавия".</p> <p>Особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XVI веке. Роль обычаев и традиций в правовом регулировании сословных отношений. Причины и последствия формирования вертикальной сегментации системы политического управления. Влияние размеров геополитического пространства. Значение выхода России за пределы русского этноса в середине XVI в. и утраты стабильности геополитического пространства для формирования суперцентрализованной вертикали власти и утверждения самодержавной монархии.</p> <p>Особенности российского самодержавия как формы политического режима и государственного устройства и его отличие от европейских монархий. Идеологические (религиозные) и традиционные источники легитимации царской власти. Роль царя в политическом управлении. Патернализм. Трансформация идей "Москва – Третий Рим" и "Православное царство". "Самодержавие" и "самовластие". Новый этап сословной организации общества и тип "служилого государства". Государев двор как корпоративная сословная организация правящей элиты. Роль государства в формировании сословий и регулировании сословных отношений. Местничество. Социальная роль дворянства в системе складывающегося самодержавия.</p> <p>Противоречия вертикальной организации власти в России и поиски новых альтернатив политической и административной централизации общества. Перестройка в середине XVI в. системы политического управления на началах сословного представительства. Исторические корни становления и развития Земских соборов. Незрелость системы государственного управления и политических коммуникаций как одна из причин возрождения "земского начала" в местном управлении. Формы самоорганизации населения ("земли") в XVI в. и реформы "Избранной рады". Земская и губная реформы. Институты управления сословно-представительной монархии. Связь Земских соборов с местными органами</p>
--	---

	<p>сословного представительства. Источники законодательной деятельности Боярской думы. Боярская дума, ее функции и роль в политическом и административном управлении. Пределы ограничения царской власти. "Думское дело" как служба. Роль неформальных структур власти. Роль "ближних дум" московских царей в политическом управлении. "Избранная рада" как один из центров неформальной политической власти и политического управления. Судебник 1550 г. и попытка формирования единой административной системы государственного управления. Московские приказы как функционально-отраслевые органы центрального управления. Приказная система и ее отличие от традиционных административных систем управления. Опричнина Ивана Грозного как особая форма форсированной политической централизации и ее исторические последствия.</p> <p>Россия в XVII веке: общее и особенное в контексте мировой истории. "Смутное время": национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов. Роль "земщины" и земских органов политического самоуправления в преодолении смуты. Поиск нетрадиционных форм властных отношений и сословного управления. Изменение значения Земских соборов в политическом управлении, их роль в утверждении новой формы легитимации царской власти и формировании сословно-представительной монархии. Деятельность Земских соборов в годы правления первых Романовых. Влияние традиций сословного представительства на политическую культуру России.</p> <p>Развитие приказной системы государственного управления во второй половине XVII века. Формирование "служилой" бюрократии и государственной службы. Изменения в структуре центральной и местной администрации. Отмена местничества. Соборное уложение 1649 г. и закрепление социальной стратификации общества. Усиление политического значения царской власти и падение роли Земских соборов в политическом управлении. Церковная реформа и ее исторические последствия. Начало формирования абсолютной монархии в России.</p> <p>Кризис сословной модели государственного управления в конце XVII в. и исторические предпосылки модернизации общества. Реформаторские планы А. Ордын-Нащекина и В.В. Голицына. Идеи государственных преобразований накануне правления Петра I.</p>
<p>Тема 7. Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России УК 1, ОПК-1.</p>	<p>Особенности и основные этапы модернизации России в Новое время. Традиции российской государственности и противоречия "европеизации" общества. Изменение геополитической ориентации России как европейской державы. Проблема позитивных и негативных последствий "европеизации". Политические реформы Петра I. Петровская модель идеального ("регулярного") государства. Патернализм. Новое обоснование царской власти. Разрушение традиционных структур самоорганизации общественно-политической жизни и корпоративного политического управ-</p>

	<p>ления. "Полицейзм" и усиление контроля над обществом. Укрепление сети вертикально ориентированной власти. Рационализация общественной жизни: регламентированная иерархия сословий, военный и полицейский характер власти. Изменение в системе политических коммуникаций и начало целенаправленного формирования информационного пространства. Включение церкви в систему государственного управления. Камерализм. Генеральный регламент и Воинский устав. Формирование новой политической элиты и бюрократического аппарата управления. Табель о рангах. Перестройка системы государственного управления (Сенат, Коллегии, губернии, уезды). Органы государственного надзора и контроля. Институт генерал-прокуратуры. Городская реформа и магистратура: их связь с политическими традициями сословного представительства Московской Руси. Изменения в налоговой системе. Создание системы управления национальными окраинами империи. Проблема эффективности коллегиальной системы государственного управления. Значение петровских преобразований и проблема отчуждения общества от власти. Причины и последствия формирования в России двух политических субкультур. Эпоха дворцовых" переворотов: особенности политических процессов. Тестамент Екатерины I (1727). Институт фаворитизма и олигархия. Дворянские попытки ограничения самодержавной власти. Формирование новых центров принятия политических решений: Верховный тайный совет, Кабинет Его величества, Императорский совет и др. Изменение роли Сената. Кризис российской администрации к началу царствования Екатерины II.</p>
<p>Тема 8. Государственное управление в России в XVIII в. Новый этап рационализации государственного управления в условиях "просвещенного абсолютизма". Административные реформы Екатерины II. УК 1, ОПК-1.</p>	<p>Европейское Просвещение и противоречивость политики "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Просветительское и консервативное направление в общественно-политической мысли России и их влияние на эволюцию государственного управления. Политика правового оформления сословий как необходимый этап на пути создания "правомерного" цивилизованного государства. Утверждение в Европе новых взглядов на роль монарха в системе государственного управления и их отражение в государственных взглядах Екатерины II. "Наказ императрицы Екатерины II": использование теории "законной монархии" Ш. Монтескье. Национальный тип "дворянской империи" и политика рационализации административно-государственного управления. Использование традиций "земской корпоративной демократии": деятельность Уложенной Комиссии. Реорганизация высших органов власти. Особенности формирования бюрократии. Создание единой системы территориального управления и местного самоуправления. Губернская реформа 1775 г. и ее роль в укреплении местной администрации. Разделение функций Органов административного, финансового управления и судебных учреждений, их сословный характер. "Жалованная грамота дворянству" и ее значение для формирования элементов</p>

	<p>гражданского общества в России – Начало становления институтов дворянского самоуправления. "Жалованная грамота городам" 1785 г. и развитие городского сословного самоуправления. Значение организации городского сословия и формирование "среднего класса" в России. Ограниченность местного самоуправления и прав "третьего сословия".</p> <p>Эволюция российской государственности в конце XVIII в. "Полицейское право", Управа благочиния и укрепление военно-бюрократических начал в управлении. Усиление крепостничества и обострение социальных конфликтов в обществе.</p> <p>Реформы Павла I, кризис военно-бюрократической системы организации управления обществом.</p>
<p>Тема 9. Проблема реформ в правительственной политике России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII – первой половине XIX в. УК 1, ОПК-1.</p>	<p>Западная Европа на путях создания индустриального общества. Российский вариант капиталистической модернизации общества и рационализации управления:</p> <p>реорганизация системы центральных и местных органов (институализация), организация государственной службы (рационализация), влияние на политическую систему, общество и личность (эффективность).</p> <p>Российская государственность в первой четверти XIX в. Факторы, определившие преобразования Александра I. Административно-политические реформы, их содержание и методы. Реорганизация высших органов управления. Государственный совет и его функции. Реформа центрального управления: замена коллегиального управления министерствами. Министерства на Западе и в России. Комитет министров: структура и функции. "Новые правила производства в чин по государственной службе". Попытки реформации общественных отношений и проекты аграрной реформы.</p> <p>Конституционные проекты в царствовании Александра I. План государственного преобразования М.М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации. "Уставная грамота" Н.Н. Новосильцева, конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, их сопоставимость с конституциями развитых стран. Охранительная программа А.А. Аракчеева. Важнейшие итоги политики Александра I. Причины провала политической модернизации России.</p> <p>Власть и общество при Николае I. Проблема легитимности самодержавной власти. Идеологическое обоснование самодержавия.</p> <p>Новый этап бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации. Собственная Е.И.В. канцелярия и создание III отделения. Кодификация. Самодержавие и дворянство: проблема взаимоотношения. Губернский наказ 1837 г. и преобразование губернских правлений. Бюрократизация местного самоуправления. Закон 1846 г. об устройстве городского самоуправления. "Особенное" управление национальными окраинами. Крестьянский вопрос и Секретные комитеты. Государственные крестьяне и реформа П.Д. Киселева, Законодательство о крестьянах. Модификация</p>

	<p>патерналистской политики в николаевскую эпоху. Общественно-политическое движение в 30–40-е гг. Славянофильство и западничество.</p> <p>Поражение в Крымской войне. Альтернативы в судьбе России: радикальные реформы и стагнация.</p>
<p>Тема 10. Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX в. УК 1, ОПК-1.</p>	<p>Власть и общество в середине XIX в. "Революция сверху": содержание понятия, общее и особенное. Роль личностного фактора.</p> <p>Реформы 60–70-х годов XIX в. как наиболее последовательная попытка модернизации общества "сверху". Временный союз верховной власти, либеральной бюрократии и передового общества как фактор реформаторской политики Александра II.</p> <p>"Партия реформ": деятельность Н.А. Милютина, П.А. Валуева, М.А. Корфа, Я.Н. Ростовцева. Бюрократия и реформы. Формирование новой служебной этики. "Просвещенная бюрократия" и поиски новых концепций власти и управления.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 г. и ее связь с административными реформами 60–70-х годов XIX в. Политико-административный механизм разработки реформ и мер по ее реализации. Характер эволюции политической системы власти. Реформы местного управления: земская (1864 г.), городская (1870 г.) и возврат к началам самоуправления. Земство как важнейший институт политической социализации общества. Самоуправление в контексте самовластия. Бюрократия и земство. Эволюция дооктябрьского самоуправления. Институты власти дворянства. Судебная реформа и противоречия перехода к гражданскому обществу и правовому государству.</p> <p>Социально-политический кризис 70-х – начала 80-х гг. XIX в. и попытки возобновления либеральных реформ. Проекты организации народного представительства. "Конституция" М.Т.Лорис-Меликова. Возобновление общественно-политических движений и многообразие вариантов теоретического обоснования моделей управления обществом: либеральные, консервативные, радикальные.</p> <p>Контрреформы и автократическая модель власти Александра III. Укрепление полицейско-бюрократических основ управления обществом. Политика "просвещенного консерватизма" и ее отражение в программе К.П. Победоносцева. Модели капиталистической модернизации и реорганизации управления Н.Х. Бунге и С.Ю. Витте.</p> <p>Характер промышленного переворота и роль государства в процессе ускоренной индустриализации в России. Экономические реформы С.Ю. Витте и их влияние на эволюцию бюрократической модели управления.</p> <p>Особенности эволюции политической культуры общества в XIX в. Традиции и модернизация: содержание и последствия ценностного конфликта для судеб России. Историческая роль интеллигенции.</p>
<p>Тема 11. Кризис политической системы и эволюция государственной власти</p>	<p>Утрата самодержавием на рубеже XIX и XX вв. инициативы в преобразовании общества. Социально-политические альтернативы в условиях формирования гражданского общества и их носители.</p>

<p>и управления в начале XX в. УК 1, ОПК-1.</p>	<p>Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905–1907 гг. Модернизация политической системы общества и новый этап рационализации государственного управления. Традиции сословно-корпоративного представительства в политике самодержавия. Проект "Булыгинской думы", ее сословие корпоративный характер. Формирование системы независимых политических коммуникаций. Место и практика Государственной думы в политической системе. Реорганизация исполнительной власти, создание правительства. Реформа Государственного совета. Основной закон 1906 г.: проблема конституционной монархии в России. Особенности многопартийной системы в России. Вопросы государственного управления в программах ведущих политических партий.</p> <p>Третьеиюньская монархия: эволюция системы представительных и исполнительных органов управления.</p> <p>П.А. Столыпин и его концепция движения к правовому государству. Реформы в замыслах и реальном воплощении. Провал политики "просвещенного консерватизма" и проблема легитимности царизма.</p> <p>Причины неустойчивости созданной конституционной системы.</p> <p>Кризис самодержавия и административно-бюрократической модели управления в годы первой мировой войны.</p> <p>Революционный взрыв 1917 г. и судьбы демократии. Свержение царизма и проблема преемственности власти и административного управления. Полицентричность политической власти как отражение гетерогенного (полисегментарного) характера российского общества.</p> <p>Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления, отношение к ним различных общественно-политических сил.</p> <p>Проекты переустройства государственного управления в программах ведущих политических партий.</p> <p>Политические институты буржуазной демократии и органы верховной власти на этапе развития революции. Центральные и местные органы управления и самоуправления: структура и эффективность. Эволюция партийно-политической структуры Временного правительства. Радикализация общества и попытки структурирования вертикали государственной власти, альтернативной Советам, причины неудач.</p> <p>Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.</p>
<p>Тема 12. Становление советской государственности и системы государственного управления (1917–1929 гг.) УК 1, ОПК-1.</p>	<p>Октябрьская революция и политическая практика большевиков в оценках современных исследователей. Проблемы социально-экономической модернизации страны на новом витке истории: политические альтернативы и их носители. Характер динамики политической системы и политических режимов советского общества. Причины и последствия складывания однопартийной системы и командно-административной модели управления в Советской России.</p> <p>Диалектика и преемственность структур административно-государственного управления после октября 1917 г. Советы в</p>

	<p>системе государственной власти и управления. Политические доктрины большевизма и реальности формирования политической системы «диктатуры пролетариата». Формирование военно-коммунистической модели правящей партии в годы гражданской войны. Модель обновленной «политико-административной» системы управления. Усиление роли исполнительных органов государственной власти и управления и упразднение системы местного самоуправления. Партия и государство. Сращивание партийно-государственного аппарата и трансформация советской организации государственного управления. Первые Советские Конституции. Идеи альтернативы большевизму и судьбы политической оппозиции.</p> <p>Модель НЭПовской организации общества. Становление системы управления многоукладной экономикой в 20-х гг., проблемы ее эффективности. Модель госкапитализма и административно-командная плановая модель. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ. Национальная политика большевистского государства. "Советский феодализм" и складывание унитарной структуры государства. Формирование новых геополитических ориентации. Основные тенденции в формировании политической культуры советского общества.</p> <p>Причины свертывания НЭПа. Власть и общество в конце 20-х гг.</p>
<p>Тема 13. Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР в 1930-е–1980-е гг. УК 1, ОПК-1.</p>	<p>Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности. Истоки и содержание тоталитарного режима в СССР. Тоталитарное государство в контексте мирового развития 30-х гг.</p> <p>Политический переворот 1929 г. и переход от НЭПовской (авторитарной) к тоталитарной модели управления обществом. Ликвидация независимой судебной системы и укрепление системы политического контроля и надзора за обществом. Упразднение неофициальных каналов политических коммуникаций и завершение формирования социальной стратификации общества. Переход к политическому террору. Завершение модернизации мобилизационного типа (1927–1939 гг.). Особенности методов политического и административного управления. Реорганизация системы управления на принципах командно-бюрократического централизма. Феномен советской бюрократии.</p> <p>Окончательное оформление территории СССР и изменение геополитических ориентации. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, персонификация центра политических решений в лице Сталина. Кризис политического режима и реорганизация властных структур в 1953–1957 гг. Начало либерализации в обществе.</p> <p>Реформы Н.С. Хрущева и их идеологическое обоснование. Попытка демонтажа сверхмонопольных структур в</p>

	<p>административно-политическом управлении. Трансформация управления в рамках командно-административной системы. Переход к авторитарно-бюрократической модели управления. Октябрь 1964 г. и его последствия. Политический консерватизм и экономическая реформа. Начало "эпохи Л.И. Брежнева". Сущность и особенности «институционального плюрализма». Доктрина "развитого социализма". От стагнации общества к системному кризису. Попытка модернизации Б.В. Андропова. Роль ВПК.</p> <p>Перестройка М.С. Горбачева как вторая попытка модернизации советской системы. Начало демонтажа командно-административной системы. Распад существующих институтов политических коммуникаций. Начало процесса формирования многопартийной системы и независимой системы политических коммуникаций. Изменение стиля жизни трудоспособного населения как результат включения СССР в мировое информационное пространство. Попытки проведения политической реформы. Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Кризис управляемости на фоне углубления системного экономического кризиса.</p>
<p>Тема 14. Россия после августа 1991 г.: поиски обновленной системы государственного и местного управления и самоуправления УК 1, ОПК-1.</p>	<p>Россия после событий августа 1991 г. Проблемы становления российской государственности.</p> <p>Правовая основа российской государственности в 1991–1992 гг., ее противоречивый характер. Сохранение иерархии Советов. Президентская власть, федерализм, принцип разделения властей как основные начала новой государственности. Значение судебной реформы. Конституционный суд и его место в системе разделения властей. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе Российской Федерации.</p> <p>Политический кризис осени 1993 г., его современные оценки. Упразднение системы Советов и формирование новой системы власти. Выборы в Федеральное собрание: возрождение российского парламентаризма. Конституция РФ 1993 г. и ее значение в формировании правовых основ новой российской государственности. Формирование современного российского федерализма. Проблемы федерального строительства и пути их решения. Становление новой системы органов государственного управления. Институт Президента в системе власти и управления. Правовой статус и функции Федерального собрания. Функции и полномочия Правительства РФ. Судебная система и правосудие в новой России. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти субъектов Федерации. Институт государственной службы в Российской Федерации. Федеральный закон "Об основах государственной службы Российской Федерации" (1995 г.) и меры по совершенствованию института государственной службы и работы с кадрами. Преобразование органов местного управления и поиск новых форм самоуправления. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (1995 г.).</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Ластунов, И.И. История государственного управления в России : учеб.- метод. пособие / И. И. Ластунов, А. К. Гагиева ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : Изд-во КРАГСИУ, 2013. - 131 с.

2. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России / Р.Т. Мухаев. – М. :Юнити-Дана, 2015. – 607 с. – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436733>

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Байнова, М.С. История государственного управления в России / М.С. Байнова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 429 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434843>.

2. История государственного управления в России / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. :Юнити-Дана, 2015. – 319 с. : табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>.

3. Моисеев, В.В. История государственного управления в России / В.В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 628 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143>.

4. Моисеев, В.В. История государственного управления России / В.В. Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Директ-Медиа, 2014. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642>.

5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. справочно-правовая система «Гарант».

2. справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

4. Научная электронная библиотека (www.e-library.ru).

5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office.

	https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы;

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История государственных органов и учреждений в России» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и практическими занятиями*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, практические занятия - презентации*

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;

- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации,

оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету*, учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Изучение дисциплины «История государственных органов и учреждений в России» не предполагает написание курсовой работы.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности знаний, умений и навыков

8.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет "История государственных органов и учреждений в России".
2. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.).
3. Государственное управление в древнерусских княжествах XII - начале XIII вв.
4. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (XIII-XIV вв.).
5. Становление Российской государственности XV-XVI вв.
6. Развитие государственного и регионального управления России в XVII в.
7. Политические реформы Петра I.
8. Государственное и региональное управление в послепетровской России (1725-1762 гг.).
9. Реформы Екатерины II.
10. Реформы в области государственного управления в конце XVIII – первой четверти XIX вв.
11. Государственное управление при Николае I.
12. Реформы Александра II.

13. Контрреформы Александра III.
14. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX в.
15. Парламентская монархия в России. Деятельность I-IV Государственных Дум.
16. Падение самодержавия в 1917 г., формирование новой системы власти.
17. Формирование новых органов власти и управления в период Гражданской войны (1917–1921 гг.).
18. Становление государственного управления в послереволюционный период (1921–1929 гг.). Образование СССР.
19. Создание тоталитарного государства в 1930-е гг.
20. Система государственного управления в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
21. Реформы государственного управления (1945–1953 гг.).
22. Политические и социально-экономические реформы Н.С. Хрущева (1953–1964 гг.).
23. Государственное управление в СССР в период стагнации (1964–1985 гг.).
24. Перестройка системы государственного управления в СССР (1985–1991 гг.).
25. Создание новой Российской государственности (1991–2002 гг.).

8.2. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Тест

1. Понятие государственный аппарат включает:
 - а. государственные органы;
 - б. государственных служащих;
 - в. государственную власть;
 - г. государственный режим.
2. Особенности органов государственной власти:
 - а. обладают властными полномочиями;
 - б. обеспечивают пополнение государственного бюджета;
 - в. обеспечивают реализацию государственных функций;
 - г. не имеют ограничения по формам деятельности;
 - д. действуют от имени государства;
 - е. имеют нормативно установленные компетенцию и полномочия.
3. Государственные учреждения:
 - а. создаются для реализации государственных функций;
 - б. финансируются из государственного бюджета;
 - в. обладают властными полномочиями;
 - г. действуют от своего имени;
 - д. действуют от собственного имени;
 - е. обладают специфической компетенций.
4. Унитарное государство:
 - а. делится на административно-территориальные единицы, не имеющие признаки государственности;
 - б. характеризуется единой системой органов власти и управления;
 - в. имеет общее законодательство;
 - г. создается на договорной основе.

5. Признаки федеративного государства:

- а. свободный выход территорий из состава федерации;
- б. разделение компетенции между федеральным центром и субъектами;
- в. два уровня организации власти и управления;
- г. принцип двойного гражданства;
- д. внутренние таможенные границы.

6. Основные компоненты политической системы:

- а. государственные органы;
- б. государственные учреждения;
- в. общественные и политические организации;
- г. государственный режим.

7. Понятие государственный механизм включает:

- а. государственные органы;
- б. процедуру принятия решения;
- в. государственное устройство;
- г. ресурсное обеспечение;
- д. публичные и общественные организации.

8. Деятельность экстерриториальных органов осуществляется:

- а. в рамках специально создаваемых территориальных границ;
- б. в границах края или области;
- в. в пределах города;
- г. в сельской местности.

9. Законы РСФСР и постановления Верховного Совета РСФСР в кон. 1980-нач. 1990 гг. публиковались:

- а. в Ведомостях Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР;
- б. в Собрании законодательства РФ;
- в. в Собрании актов высших органов государственной власти РСФСР;
- г. в Своде законов РСФСР.

10. Акты Президента РФ в 1992-1993 гг. публиковались:

- а. в Собрании законодательства РФ;
- б. в Сборнике законов высших органов власти РСФСР;
- в. в Собрании актов Президента и Правительства РСФСР;
- г. в Собрание актов Президента РСФСР.

11. Законы Российской Федерации публикуются:

- а. в Собрании законодательства РФ;
- б. в Российской газете ;
- в. в Сборнике законов высших органов власти РФ;
- г. в Своде законов РСФСР.

12. В настоящее время акты Президента РФ публикуются:

- а. в Собрании законодательства РФ;
- б. в Бюллетене нормативных актов федеральных органов исполнительной власти;
- в. в Российской газете;
- г. в Сборнике указов Президента РФ.

13. Акты Правительства РФ в настоящее время публикуются:

- а. в Сборнике постановлений Правительства РФ;
- б. в Собрании актов Президента и Правительства РФ;
- в. в Собрании законодательства РФ;
- г. в Российской газете.

14. В основе советской федерации лежал:

- а. экономический принцип;
- б. национально-территориальный принцип;
- в. географический принцип;
- г. национально-территориальный и территориально-экономический принцип.

15. Автором проекта «автономизации» был:

- а. В.И.Ленин;
- б. Г.К.Орджоникидзе;
- в. И.В.Сталин.

16. Договор об образовании СССР подписали:

- а. 15 республик;
- б. 4 республики;
- в. 2 республики;
- г. 11 республик.

17. Конституция СССР 1924 г.:

- а. запрещала свободный выход союзных республик;
- б. разрешала выход союзных республик;
- в. разрешала отделение автономных республик.

18. Административно-территориальное деление до 1929 г.:

- а. губерния- уезд- волость;
- б. губерния- уезд;
- в. область – округ – район;
- г. область – район.

19. После реформы 1929 г. появились новые административно-территориальная единицы:

- а. область;
- б. край;
- в. район;
- г. стан.

20. Годы существования СССР:

- а. 1917 – 1985;
- б. 1917 – 1991;
- в. 1922 – 1993;
- г. 1922 – 1991.

Практические задания

1. Составить схему управления и систему государственных органов и учреждений в Киевской Руси в XI–XII в. и показать уровень развития государственных учреждений по сравнению с предшествующим периодом.

2. Составить схему управления государственных органов и учреждений в в удельных княжествах, в Новгороде и Пскове, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском. Сделать вывод об особенностях управления и организации государственных учреждений.

3. Проанализировать розданный фрагмент из «Табели о рангах», показать специфику и источники формирования государственной службы.

4. Учащийся колледжа П. Иванов при подготовке доклада по теоретическим вопросам курса «История государственных органов и учреждений» указал на отсутствие преемственности в организации государственных учреждений, определив их появление исключительно личной инициативой властодержателя. Прав ли Иванов?

5. Противники реформ Петра I доказывали, что проведенные им преобразования ухудшили положение страны. Согласитесь, или не согласитесь с этим. Обоснуйте ответ.

9. Критерии оценки результатов изучения дисциплины

Результаты изучения дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	С	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Примерная структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 2
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 1
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 15
4	Другое	до 2
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)

Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладевание понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0

Примерный перечень оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся

При выставлении итоговой оценки могут учитываться результаты научно-исследовательской работы обучающегося, выполненной по вопросам, входящим в предмет изучения дисциплины «История государственных органов и учреждений в России».

Критерии	Показатель	Критерии	Показатели
----------	------------	----------	------------

	и (оценка в баллах)		(оценка в баллах)
<i>Участие в конкурсе студенческих научных работ</i>		<i>Публикация статей</i>	
- при получении диплома I степени	12	- в научных журналах	12
- при получении диплома II степени	10	- в межвузовском сборнике	10
- при получении диплома III степени	8	- в вузовском сборнике	8
- без поощрения	5		
<i>Выступления на конференциях</i>		<i>Участие в олимпиадах и конкурсах</i>	
- международных	5	- международных	5
- республиканских	4	- республиканских	4
- вузовских	2	- вузовских	2
- за призовые места добавляется	1	- за призовые места добавляется	1