

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 46.03.02 Документоведение и
архивоведение
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки – *46.03.02 Документоведение и архивоведение*; направленность
(профиль) – *«Организационное и документационное обеспечение управления»*

Уровень высшего образования – *бакалавр*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – *2022*

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.10.2020 г. № 1343;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение (бакалавриата) направленность (профиль) «Организационное и документационное обеспечение управления».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний основ микро- и макроэкономических закономерностей, а также умений принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и применять знания экономической теории в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Экономическая теория» являются следующие:

- сформировать знания основных категорий и закономерностей экономической теории;
- сформировать знания инструментов, методов и технологий экономической науки, применяемых для решения задач управления персоналом;
- способствовать формированию умений по применению инструментария экономической науки в практике управления персоналом организации.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Экономическая теория» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные:

УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2) общепрофессиональные:

ОПК-3: Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документооборота и архивоведения

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений*, Блока 1 «Дисциплины (модули)»

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Экономическая теория» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и	УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация

	жизнедеятельности	формы участия государства в экономике	<p>полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> <p>УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>УК-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской</p>
--	-------------------	---------------------------------------	--

			<p>деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p>
			<p>УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p>
			<p>УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>
		<p>УК-10.И-2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>УК-10.И-2.3-1. Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p>
			<p>УК-10.И-2.У-1. Умеет оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p>
			<p>УК-10.И-2.У-2. Умеет вести личный бюджет, в</p>

			том числе используя программные продукты
			УК-10.И-2.У-3. Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
		УК-10.И-3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	УК-10.И-3.3-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия
			УК-10.И-3.3-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения
			УК-10.И-3.У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями
			УК-10.И-3.У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими

ОПК-3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК-3. И-1 применяет теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения	ОПК-3.И-1.3-1. Знает пути использования теоретических знаний и методов исследования на практике. ОПК-3.И-1.У-1. Умеет использовать теоретические знания и методы исследования на практике
--	---	--

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Экономическая теория»

Должен знать:

- категориальный аппарат экономической науки в отношении основных закономерностей управления персоналом;
- инструменты, методы и технологии экономической науки, применяемые для решения задач управления персоналом.

Должен уметь:

- успешно решать задачи профессиональной деятельности на основе экономической теории;
- применять инструментарий экономической науки в практике управления персоналом организации.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	54,25
Аудиторные занятия (всего):	54
<i>Лекции</i>	18
<i>Практические занятия</i>	36
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	53,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	49,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	12,25
Аудиторные занятия (всего):	12
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	95,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	91,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	-4
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Понятие экономической системы. Экономические агенты. Экономическая стратегия и политика. (УК-10, ОПК-3)	Экономические агенты (рыночные и не рыночные). Понятие собственности и хозяйствования. Структура прав, передача прав. Согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения. Проблемы выработки экономической стратегии и формирования экономической политики.
Тема 2. Экономические блага и формирование спроса. Закон спроса. Закон предложения. Равновесная цена. (УК-10, ОПК-3)	Понятие экономических благ и их классификации. Полные и частичные блага, взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Фактор времени и дисконтирование. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы Кругооборот благ и доходов. Закон предложения, закон спроса, рынок, равновесие, равновесная цена. Показатели эластичности замещения. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Перекрестная эластичность. Абсолютная эластичность и неэластичность.

<p>Тема 3. Теории поведения потребителя и производителя. (УК-10, ОПК-3)</p>	<p>Теоретические основы поведения потребителя и производителя (предприятия), излишки потребителя и производителя. Кривые безразличия и бюджетное ограничение. Потребительский выбор. Паутинообразная модель равновесия. Закон убывающей предельной полезности. Эффект дохода. Эффект замещения. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом.</p>
<p>Тема 4. Понятие товара, стоимости, цены. (УК-10, ОПК-3)</p>	<p>Определение понятий товара, стоимости, цены. Особенности современной трактовки товара. Отличие товара от не товара. Формы обмена. Потребительная и меновая стоимость. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Виды цен. Цены «пола» и «потолка» Ценовая дискриминация. Факторы производства и их рынки. Физический капитал. Понятие дохода и ренты. Производственная функция.</p>
<p>Тема 5. Издержки производства и прибыль. (УК-10, ОПК-1)</p>	<p>Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Внутренняя норма доходности. Валовые выручка и издержки. Переменные и постоянные издержки. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Общие, средние, предельные величины выручки и издержек, производства. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Понятие эффекта и эффективности производства. Эффект масштаба. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная).</p>
<p>Тема 6. Конкуренция и монополии. (УК-10, ОПК-3)</p>	<p>Понятие монополии и конкуренции. Естественная монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Доход монополиста. Влияние налогов на доход монополиста. Модель Курно. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Сравнительное преимущество. Проблемы регулирования естественной монополии. Антимонопольное регулирование. Особенности подходов к формированию антимонопольного законодательства в различных странах.</p>
<p>Тема 7. Рынок труда и безработица. (УК-10, ОПК-3)</p>	<p>Понятие рабочей силы и безработицы. Виды безработицы. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая Филипса. Современная структура занятости. Регулирование уровня безработицы. Доходы и заработная плата. Совокупный личный доход. Кривая Лоренца. Закономерность Оукена. Проблемы трудовой мотивации и адаптации современных работников.</p>
<p>Тема 8. Внешние эффекты и экономические риски. (УК-10, ОПК-3)</p>	<p>Понятие внешних эффектов (экстерналии). Сравнительный анализ оценки прямой и внешней эффективности. Характер экономических рисков и неопределенности поведения экономических элементов. Теория Р.Коуза. Виды экономических рисков. Риски и страхование.</p>
<p>Тема 9. Понятие предприятия и основные проблемы развития. (УК-10, ОПК-3)</p>	<p>Понятие предприятия, классификация внешняя и внутренняя среда. Диверсификация. Концентрация и централизация производства. Фонды предприятия. Основы бизнес планирования. Открытие и закрытие предприятия. Санация и банкротство.</p>
<p>Тема 10. Основные макроэкономические показатели (производство, распределение и потребление).</p>	<p>Валовый внутренний продукт (производство, распределение потребление), валовый национальный продукт, национальный доход, методы исчисления. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура экономики, межотраслевой баланс. Влияние теневой экономики.</p>

(УК-10, ОПК-3)	
Тема 11. Теории экономического роста. (УК-10, ОПК-3)	Понятие экономического роста. Типы экономического роста. Факторы экономического роста. Факторы спроса, предложения, распределения. Темпы экономического роста. Теории экономического роста. Особенности современного подхода к определению темпов экономического роста в РФ.
Тема 12. Равновесие совокупного спроса и предложения (модель AD-AS). (УК-10, ОПК-3)	Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупный спрос и предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения. Равновесие в долгосрочном и краткосрочном периоде. Эффекты Кейнса, Пигу и импортных закупок. Кейнсианская модель краткосрочного периода. Уравнение колебаний совокупного спроса. Горизонтальный, промежуточный и вертикальные участки краткосрочной кривой совокупного спроса. Мультипликатор автономных расходов. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.
Тема 13. Модели потребления, сбережения, инвестиций. (УК-10, ОПК-3)	Личный располагаемый доход. Конечное потребление. Понятие потребления сбережения и инвестиций (валовые и чистые) на макроуровне. Модель Кобба-Дугласа. Модель Р.Солоу. Модель Дж.Кенса. Модель Харрода-Домара. Понятие рынка благ и рынка денег. Сочетание процентной ставки и национального дохода на рынке благ и денег. Совместимое равновесие. Множество совместимых равновесий. Последствия колебаний экономической активности на рынке благ и денег. Инвестиционные и ликвидные ловушки. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
Тема 14. Деньги и денежное обращение. (УК-10, ОПК-3)	Понятие денег, функции, их виды и агрегатные состояния. Количественная теория денег. Уравнение обмена денег (Уравнение Фишера). Денежное обращение (М.Фридман). Сеньораж. Классическая дихотомия. Денежные реформы. Банки и банковская система. Роль Центрального банка в регулировании денежного обращения в стране. Основы денежно-кредитной политики государства.
Тема 15. Инфляция. Валютные курсы и паритет покупательной способности. (УК-10, ОПК-3)	Понятие инфляции, виды и типы инфляции. Инфляционное ожидание. Антиинфляционное регулирование. Импортируемая инфляция. Закрытая и открытая экономика. Фиксированный и плавающий курсы валют. Паритет покупательной способности. Проблемы регулирования валютных курсов и оценки паритета покупательной способности.
Тема 16. Налоги и налоговая система. Проблемы формирования государственного бюджета. (УК-10, ОПК-3)	Понятие налогов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Акцизы. Пропорциональный налог. Кривая Лаффера. Налоговый кодекс и основные направления налоговой политики в РФ. Понятие государственного бюджета. Доходная и расходная часть бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Особенности современной бюджетной политики в РФ.
Тема 17. Цикличность экономического развития. Теория «Длинных волн». (УК-10, ОПК-3)	Теория экономического цикла. Двух фазовая и четырех фазовая модель экономического цикла. Взаимосвязь теорий экономического роста и экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». Волновая теория Н.Д.Кондратьева. Кейнсианская теория макроэкономического регулирования. Стабилизационная политика. «Золотое правило накопления. Роль государства в регулировании экономики.

<p>Тема 18. Основные экономические школы. (УК-10, ОПК-3)</p>	<p>Зарождение экономической мысли. Первые попытки систематизации. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия). Учение А.Смита. Учение К.Маркса. Эволюция современной экономической мысли (маржинализм, австрийская школа, неоклассическое направление). Учение Дж.Кейнса. Институционализм. Монетаризм. Вклад российских ученых в формирование экономической мысли.</p>
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Экономическая теория: микроэкономика : учебник / под ред. В. Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111>.

2. Экономическая теория : учебник / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 528 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682416>.

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Корчагина, А. С. Экономическая теория: шпаргалка : учебное пособие / А. С. Корчагина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578468>.

2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>.

3. Экономическая теория: концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Президента РФ: <http://kremlin.ru/>.
2. Официальный сайт Правительства РФ: <http://government.ru/>.
3. Официальный сайт Совета безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>.
4. Журнал «Вопросы экономики» <http://voпресо.ru>.
5. Журнал «Экономист» <http://economist.com.ru>.
6. Журнал «Экономическая наука современной России» <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>.
7. Журнал Мир новой экономики.
8. <http://www.fa.ru/dep/mne/about/Pages/default.aspx>.
9. Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>.
10. Журнал институциональных исследований <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>.
11. Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» http://nbpublish.com/e_etc/.
12. Журнал «Вопросы безопасности» http://nbpublish.com/e_nb/.
13. Журнал «Социодинамика» http://nbpublish.com/e_pr/.
14. Журнал «Genesis: Исторические исследования» http://nbpublish.com/e_hr/.

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Экономическая теория» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Политология» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также

читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Экономическая теория» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;

- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов в формате презентации по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) выполнение практических заданий.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Достаточно часто преподаватель на тематических занятиях семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклады. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение

отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку эссе, рефератов.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы, что позволяет ускорить формирование профессиональных умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

8.1. Задания для выполнения контрольной работы (текущий контроль)

1. Основные категории экономической теории.
2. Современные проблемы развития экономической теории.

3. Основные учения до рыночной экономики.
4. А.Смит и его экономическое наследие.
5. Понятие товарных отношений в работе А.Смита.
6. Основные теоретические идеи в работе К.Маркса «Капитал».
7. Д. Кейнс и Стокгольмская школа: основные теоретические положения.
8. Вопросы государственного участия в экономике (на основе изученных теоретических произведений).
9. Теоретические работы советских и современных российских экономистов.
10. Особенности развития экономики РФ на современном этапе.

8.2. Вопросы для подготовки к зачету

1. Валовый национальный продукт (ВНП).
2. Экстенсивный тип экономического роста.
3. Совокупный спрос (AD).
4. Модель Кобба – Дугласа.
5. На что указывает линия IS модели IS-LM?
6. Понятие денег и денежного обращения.
7. Валютный курс.
8. Двухфазовая модель экономического цикла.
9. Понятие процесса приватизации.
10. Валовый внутренний продукт (ВВП).
11. Интенсивный тип экономического роста.
12. Эффекты Кейнса, Пигу и импортных закупок.
13. Модель Р.Солоу.
14. На что указывает линия LM в модели IS-LM?
15. Агрегатные состояния денег.
16. Паритет покупательной способности.
17. Четырехфазовая модель экономического цикла.
18. Понятие процесса либерализации цен.
19. Национальный доход (НД).
20. Факторы экономического роста.
21. Понятие совокупного предложения (AS).
22. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
23. Понятие совместимого равновесия (модель IS-LM).
24. Уравнение обмена Фишера.
25. Понятие инфляции.
26. Теория длинных волн.
27. Налоги и их виды.
28. Темпы экономического роста. Проблемы их формирования в РФ.
29. Банки и банковская система.
30. Долгосрочные и краткосрочные периоды в макроэкономике.
31. Модель AD-AS.
32. Роль Центрального банка в регулировании банковской системы.
33. Сеньораж.
34. Суть антиинфляционной политики государства.
35. Теории экономического цикла.
36. Современные проблемы налогообложения.
37. Золотое правило накопления
38. Роль государства в регулировании экономики
39. Денежные реформы как инструмент государственной политики.
40. Понятие государственного бюджета.

41. Кривая Лаффера.

8.3. Темы для подготовки к промежуточному контролю (в форме эссе)

1. Понятие микроэкономики.
2. Основы регулирования естественных монополий.
3. Определение нужды, потребностей, классификация потребностей.
4. Модель Курно.
5. Понятие экономических интересов. Экономические интересы государства на современном этапе.
6. Труд его количественное и качественное измерение.
7. Законы роста и ограничения потребностей. Двойкая проблема выбора.
8. Теория внешних эффектов.
9. Обмен как форма удовлетворения потребностей. Закон спроса и предложения.
10. Эластичность спроса.
11. Понятие производства, как источника жизненных благ.
12. Антимонопольное законодательство.
13. Факторы производства.
14. Понятие конкуренции и монополии, олигополии.
15. Кривые безразличия.
16. Понятие издержек производства.
17. Проблемы развития современных производств.
18. Теория потребительского выбора.
19. Понятие альтернативных издержек.
20. Понятие безработицы.
21. Фонды предприятия.
22. Виды конкуренции. Роль ТНК в современной экономике.
23. Товар как экономическая категория.
24. Взаимосвязь основных экономических категорий (товар, стоимость, деньги).

8.4. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Микроэкономика

1. Закон предложения определяет:

- 1) прямую зависимость между количеством продаваемого товара и его ценой
- 2) обратную зависимость продаваемым товаром и его ценой
- 3) установление равновесия на рынке
- 4) поведение покупателя на рынке
- 5) зависимость между покупаемым и продаваемым товаром

2. Бюджетная линия характеризует:

- 1) денежные средства на покупку товара
- 2) сумму скидок на товар
- 3) сочетание покупок товаров, сумма затрат на которые определена
- 4) рыночное равновесие
- 5) предложение товаров на рынке

3. Цена это:

- 1) денежное выражение стоимости
- 2) способность товара удовлетворять потребность
- 3) способность товара обмениваться на другой товар
- 4) стоимость товара
- 5) полезность товара

4. Предельные издержки это:

- 1) прирост издержек, связанный с выпуском дополнительной единицы продукции
 - 2) отношение издержек производства к объему произведенной продукции
 - 3) Прирост продукции за счет увеличения на единицу продукции количества переменного фактора
 - 4) Прирост производства, связанный с использованием в производстве альтернативных ресурсов
 - 5) прирост постоянных факторов на единицу продукции
5. Приведенная (дисконтированная) стоимость это:
- 1) абсолютная величина чистого дисконтированного дохода от инвестиционного проекта
 - 2) общий доход от инвестиционного проекта
 - 3) сумма упущенной выгоды
 - 4) разница между альтернативными стоимостями по предлагаемым проектам
 - 5) сумма явных и неявных издержек
6. Ценовое регулирование естественной монополии сводится к:
- 1) сокращению объемов продаж за счет повышения цен (тарифов)
 - 2) увеличению объемов продаж за счет снижения или фиксации цен (тарифов)
 - 3) получение дополнительных ресурсов в виде дотаций
 - 4) установление системы свободного ценообразования
 - 5) снижению роли антимонопольных органов государства
7. Состояние олигополии характеризуется:
- 1) наличием одной фирмы на рынке
 - 2) наличием одного покупателя на рынке
 - 3) естественно возникающим объединением нескольких фирм
 - 4) контролем производства и сбыта определенных товаров, со стороны нескольких фирм
 - 5) Наличием нескольких покупателей монополизировавших рынок
8. Закон Оукена указывает на соотношение:
- 1) темпов роста ВВП и уровня безработицы
 - 2) уровня инфляции и безработицы
 - 3) видов безработицы
 - 4) числа безработных и численности трудоспособного населения
 - 5) темпов роста безработицы в одной стране к другой
9. Экономический риск это:
- 1) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых решений и действий
 - 2) возможность избежать неэффективное поведение фирмы
 - 3) решительное поведение предприятия на рынке
 - 4) условие реализации эффективной модели поведения фирмы на рынке
 - 5) Несоответствие результата и затрат в условиях свободной конкуренции.

Макроэкономика

1. Национальный доход (НД) представляет собой:
 - 1) вновь созданную стоимость
 - 2) стоимость всех товаров и услуг, созданных в течение года страной
 - 3) налоги и амортизационные отчисления
 - 4) совокупность личных доходов граждан

5) сумму прибылей предприятий

2. Количество и качество трудовых ресурсов теории экономического роста относятся к факторам:

- 1) предложения
- 2) спроса
- 3) распределения
- 4) производства
- 5) накопления

3. Классическая модель рассматривает кривую совокупного предложения AS в:

- 1) долгосрочном периоде
- 2) краткосрочном периоде
- 3) среднесрочном периоде
- 4) виде циклической системы
- 5) виде волновых колебаний

4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия указывает на формирование «разрывов»:

- 1) инфляции и безработицы
- 2) безработицы и процентной ставки
- 3) денежных доходов и объема потребления
- 4) ставки процента и национального дохода
- 5) спроса и предложения на товар

5. Выберите правильное утверждение. В модели IS-LM...

- 1) присутствует равновесие на рынке благ и денег
- 2) рассматривается совокупный спрос и совокупное предложение
- 3) вводится понятие «цены равновесия»
- 4) определяется эффект богатства
- 5) отрицается возможность макроэкономического равновесия

6. В уравнении обмена Фишера присутствует величина:

- 1) денежной эмиссии
- 2) процентной ставки
- 3) объема инвестиционных средств
- 4) жорости обращения денег
- 5) накопления

7. Инфляция – это процесс:

- 1) обесценивания денег, сопровождаемый ростом цен
- 2) движения денежной массы
- 3) обесценивания товаров, сопровождаемый ростом цен на них
- 4) необходимый для поддержания макроэкономического равновесия
- 5) укрепления национальной денежной единицы

8. «Теорию длинных волн» разработал:

- 1) Р.Коуз
- 2) А.Маршал
- 3) Дж.Кейнс
- 4) Н.Кондратьев
- 5) Р.Солоу

9.К прямым налогам относятся:

- 1) акциз
- 2) таможенный сбор
- 3) налог с продаж
- 4) фискальная пошлина
- 5) налог на прибыль

Практико-ориентированные задания:

Задание 1. Проведите сравнительный анализ основных экономических категорий с точки зрения реализации современной экономической политики в Российской Федерации.

Задание 2. На основе изученного материала проведите анализ основных произведений современных экономических школ (неоклассическое направление, кейнсианство, институционализм).

Задание 3. Приведите примеры использования методов математического моделирования при анализе экономических закономерностей. Какой метод, на Ваш взгляд, является наиболее эффективным с точки зрения решения проблем современной экономики.

8.4. Тематика курсовых работ

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	60 – 64	E	Посредственно
		Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
---	---	--

4	В	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	С	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	Д	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	Е	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	Ф	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 5 баллов

2	Активное участие в обсуждении доклада	до 5 баллов
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5 баллов
4	Другое	до 5 баллов
	Всего	20

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимся аудиторных занятий

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0