

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»
(ГОУ ВО КРАГСиУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.02 Менеджмент
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ»

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) – «Управление инвестиционными проектами»
Уровень высшего образования – *бакалавриат*
Форма обучения – *очная, заочная, очно-заочная*
Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки Менеджмент, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Управление инвестиционными проектами».

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике» является формирование у обучающихся знаний в сфере современной внешней политики Российской Федерации, с учётом её основных приоритетов и тенденций развития, а также умений анализировать процессы формирования и реализации внешнеполитического курса страны.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике» являются:

- сформировать представление о влиянии особенностей развития общества в том или ином государстве на формирование его внешней политики;
- сформировать целостное представление о современной внешней политике России, а также содержании основных правовых актов в данной сфере;
- дать оценку роли России в новом миропорядке;
- проанализировать отношения России с ведущими державами современности;
- рассмотреть взаимоотношения России с основными международными и региональными организациями;
- дать оценку роли России в урегулировании современных конфликтов;
- овладеть знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией;
- развить умения самостоятельного анализа и оценки роли России в глобальной политике.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
 - УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Межкультурн	УК-5. Способен	УК-5.И-1.	УК-5.И-1.3-1. Знает о

ое взаимодейств ие	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует социокультурные различия социальных групп в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	наличии межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.И-1.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.И-2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач	УК-5.И-2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.И-2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.И-2.У-2. Умеет выстраивать взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике»:

Должен знать:

- систему мироустройства, обусловленную, в том числе социокультурными особенностями общества.
- ключевые направления внешней политики зарубежных стран в отношениях с Россией.
- особенности направлений внешней политики России.
- содержание основных международных и национальных актов, определяющих внешнюю политику России в различных направлениях.

Должен уметь:

- применять знания о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностях их дипломатии и взаимоотношений
- применять положения основных международных и национальных актов, определяющих внешнюю политику России в различных направлениях.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	14
<i>Практические занятия</i>	22
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	35,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	30,25
Аудиторные занятия (всего):	30
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	20
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-

Самостоятельная работа	41,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	37,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
часы	72
зачётные единицы	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема. 1. Системы мироустройства. Глобальная (мировая) политика (УК-5)	Понятие системы мироустройства. Вестфальская система мироустройства. Венский концерт. Версальская система. Ялтинско-Потсдамская система мироустройства – дуополярный мир антагонистических общественно-экономических систем. Переход к однополярному мировому порядку.
Тема 2. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже столетий (УК-5)	Характеристика внешнеполитических ресурсов РФ. Внешнеполитический механизм России. Обзор основных этапов во внешней политике государства в конце XX – начале XXI веков. Перспективы внешней политики РФ.
Тема 3. Внешняя политика России на современном этапе – многосторонняя дипломатия (УК-5)	Участие России в деятельности ООН. Участие РФ в «Группе двадцати» и БРИКС. Международное сотрудничество в борьбе с новыми вызовами и угрозами. Контроль над вооружениями и вопросы нераспространения. Правовое обеспечение внешней политики РФ.
Тема 5. Региональные направления внешней политики Российской Федерации (УК-5)	Пространство СНГ и близлежащие регионы. Интеграционные процессы и сотрудничество на евразийском пространстве. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион. Россия и Южная Азия. РФ - Европа. Внешняя политика России в отношении США и Канады. Взаимоотношения РФ со странами Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. Россия и Африка (к югу от Сахары). Политика РФ в Латинской Америке и Карибском бассейне.
Тема 5. Экономическая дипломатия Российской Федерации (УК-5)	Санкционный режим – новые реалии однополярного мироустройства. Членство России в ВТО. РФ и международные финансовые структуры. Содействие обеспечению глобальной энергетической безопасности. Другие направления деятельности.

Тема 6. Гуманитарное направление внешней политики России (УК-5)	Правозащитная проблематика. Защита интересов соотечественников за рубежом. Консульская работа. Сотрудничество в области культуры, науки, образования и спорта.
Тема 7. Отдельные вопросы внешней политики страны (УК-5)	Межрегиональное и приграничное сотрудничество. Информационное обеспечение внешней политики. Историко-архивная деятельность. Обеспечение безопасности загранучреждений и российских граждан в иностранных государствах.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Кувалдин, В.Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения / В.Б. Кувалдин; Московская школа экономики, МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва: Весь Мир, 2017. – 402 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022>.
2. Марченко, М.Н. Глобализация и основные тенденции развития национальных и наднациональных государственно-правовых систем в XXI веке: учебное пособие / М. Н. Марченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Проспект, 2019. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603145>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Политология: учебник / Р. Т. Мухаев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 663 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691568>.
2. Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёв. – Москва: Весь Мир, 2011. – 892 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716>.
3. Россия в полицентричном мире / ред. Н.И. Иванова, А.А. Дынкин. – Москва: Весь Мир, 2011. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714>.
4. Что есть что в мировой политике / под науч. ред. М.В. Братерского; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440296>.
5. Шипкова, О.Т. Россия в мировом экономическом пространстве / О.Т. Шипкова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 333 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429426>.
6. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. Учебник / Е. Ф. Авдокушин. - М.: Экономистъ, 2010. - 366 с.
7. Авдокушин Е.Ф. Международные финансовые отношения (основы финансовики). Учебное пособие / Е. Ф. Авдокушин. - М.: Дашков и К, 2012. – 131 с.
8. Альтерматт Урс. Этнонационализм в Европе / У. Альтерматт. Перевод с немецкого С. В. Базарновой - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2000. - 367 с.
9. Барг М. А. Эпохи и идеи: становление историзма / М.А. Барг. - М.: Мысль, 1987. - 350 с.
10. Бирюков П.Н. Международное право. Учебник / П.Н. Бирюков. - М.: Юрайт,

2011. - 800 с.

11. Белень С. Отношения России и Европейского союза / С. Белень. Ред. С. Белень, К. Худолей, Т. Романова. - СПб: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2012. - 332 с.

12. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ. под ред. Б.Л. Иноземцева; Центр исследований постиндустриального общества / И. Валлерстайн. - М.: Логос, 2003. — 368 с.

13. Волков Л., Заборин Н., Кудашева Н. Л. Роль Всемирной торговой организации в глобальном управлении / Л. Волков, Н. Заборин, Н. Кудашева. - М.: Весь Мир, 2004. — 298 с.

14. Вологдин А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Учебное пособие / А. А. Вологдин. - М.: Юрайт, Юрайт-Издат, 2013. - 448 с.

15. Глебов И.Н. Международное право: учебник / И.Н. Глебов. - М.: Дрофа, 2006. — 368 с.

16. Глебов И.Н. Международное право. Словарь / И.Н. Глебов. - М.: Дрофа, 2010. - 464 с.

17. Глебов И.Н., Жданов Ю. Н. Международное право. Альбом схем / И.Н. Глебов, Ю. Н. Жданов. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

18. Гордеев В.В. Мировая экономика и проблемы глобализации. Учебное пособие / В.В. Гордеев. - М.: Высшая школа, 2008. - 408 с.

19. Дюмулен И.И. Всемирная торговая организация от "А" до "Я". Терминологический справочник / И.И. Дюмулен. - М.: ГОУВПО ВАВТ Минэкономразвития России, 2011. - 258 с.

20. Дюмулен И.И. Всемирная торговая организация. Экономика, политика, право / И.И. Дюмулен. - М.: ГОУВПО ВАВТ Минэкономразвития России, 2012. - 360 с.

- Европейское право. Право Европейского Союза и правовое обеспечение защиты прав человека: учебник / рук. авт. кол. и отв. ред. Л.М. Энтин. — 3-е изд., пересмотр, и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. — 960 с.

21. Катасонов В. Золотой лохотрон. Новый мировой порядок как финансовая пирамида / В. Катасонов. - М.: Алгоритм, 2013. - 288 с.

22. Колеман Джон. Комитет 300. Тайны мирового правительства / Джон Колеман. - М.: Алгоритм, Витязь, 2010. - 320 с.

23. Марочкин С.Ю. Действие норм международного права в правовой системе Российской Федерации / С.Ю. Марочкин. - Тюмень: Изд-во Тюмен. ун-та, 1998. - 199 с.

24. Международное право. Сборник документов: учеб. пособие / сост. Н. Т. Блатова, Г. М. Мелков. - М.: РИОР, 2009. - 704 с.

25. Нешатаева Т.Н. Санкции системы ООН. Международно-правовой аспект / Т.Н. Нешатаева; Науч. ред.: Тиунов О.Н. - Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1992. - 108 с.

26. Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ: монография / Ю.И. Авдеев, С.В. Аленкин, В.В. Алешин и др.; под ред. А.В. Опалева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 512 с.

27. Право Европейского Союза: учебник / под ред. С. Ю. Кашкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. — 1119 с.

28. Роль Всемирной торговой организации в глобальном управлении. The Role of the World Trade Organization in Global Governance / Ред. Гэри П. Сэмпсон. Пер. Л. Волков, Н. Заборин, Н. Кудашева. - М.: Весь Мир, 2004. — 298 с.

29. Россия в XXI веке. Политика. Экономика. Культура: учебник для студентов вузов / [О. Д. Абрамова и др.]; под ред. Л. Е. Ильичевой, В. С. Комаровского. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 495 с.

30. Трунк-Федорова М. П. Разрешение споров в рамках Всемирной торговой организации (Серия «Сравнительное правоведение») / М. П. Трунк-Федорова. - СПб.: Издательский Дом С.-Петерб. гос. ун-та, Издательство юридического факультета С.-

Петерб. гос. ун-та, 2005. – 312 с.

31. Хазанович Э. С. Иностранные инвестиции. Учебное пособие / Э.С. Хазанович. — М.: КноРус, 2012. — 312 с.

32. Хобсбаум Эрик. Эпоха крайностей: Короткий двадцатый век (1914-1991) / Эрик Хобсбаум. - М.: Издательство Независимая Газета, 2004. – 632с.

33. Шумилов В.М. Международное финансовое право. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / В.М. Шумилов. - М.: Международные отношения, 2011. – 328 с.

34. Шумилов В.М. Международное экономическое право. / В.М. Шумилов. - М.: Феникс, 2003. - 512 с.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru).

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный образовательный юридический портал - <http://lawtoday.ru/>

2. Информационные материалы и документы, посвященные присоединению России к ВТО на сайте Минэкономразвития России <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreigneconomicactivity/wto/index>

3. Информационно-поисковая система «Портал внешнеэкономической информации Российской Федерации» <http://www.ved.gov.ru/>

4. Исторический словарь <http://www.edik.ru/history/>

5. Портал Министерства иностранных дел РФ – <http://www.mid.ru/>

6. Портал Организации Объединённых Наций «Права человека» - <http://www.un.org/ru/rights/>

7. Портал Организации Объединённых Наций «Гуманитарные вопросы» - <http://www.un.org/ru/rights/>

8. Портал Организации Объединённых Наций «ООН и защита гражданских лиц в вооружённом конфликте» - <http://www.un.org/ru/rights/civilians/>

9. Портал Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры – <http://typo38.unesco.org/ru/unesco-home/organization/about-unesco-srtct/constitution.html>

10. Портал Международного Комитета Красного креста - <http://www.icrc.org/Web/rus/siterus0.nsf/htmlall/russia>

11. Портал Организации Объединённых Наций «Конвенции и соглашения (по тематике)» - <http://www.un.org/russian/documen/convents/convents.htm>

12. Портал Международного уголовного суда – <http://www.icc-cpi.int/>

13. Портал Международного трибунала по бывшей Югославии - <http://www.un.org/ru/law/icty/>; <http://www.icty.org/>

14. Портал Международного трибунала по Руанде - <http://www.un.org/ru/law/icttr/>

15. Портал Организации Объединённых Наций «Разоружение» <http://www.un.org/russian/documen/convents/disarmament.htm>

16. Портал Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев - <http://www.unhcr.ru/index.php?menuid=21&pageid=2>

17. Портал Комиссии международного права ООН - <http://www.un.org/russian/law/ilc/>

18. Портал Европейского суда по правам человека – <http://www.espch.ru/>
<http://www.echr.ru/documents/manuals/index.htm>

19. Портал Совета Европы – <http://www.coe.ru/links/>
20. Портал Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - <http://www.osce.org/ru/>
21. Портал «Crimes of War Project» - <http://www.crimesofwar.org/thebook/book.html>
22. Портал Международные отношения для студента и исследователя - <http://www.ipolitics.ru/data/918.htm>
23. Россия и ВТО: присоединение и его последствия <http://wtoru.ru/>
24. Сайт «Россия и Всемирная торговая организация» <http://www.wto.ru>
25. Сайт ВТО <http://www.wto.org/>
26. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://law.edu.ru/>
27. Центр правовой информации Российской Национальной Библиотеки - <http://www.nlr.ru/lawcenter/>
28. Энциклопедический словарь «Всемирная история» http://www.rubricon.com/whist_1.asp

5.6. Нормативно-правовые акты

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 155 ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 23 июня 1995 г. № 93-ФЗ «О порядке предоставления Российской Федерацией военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности»
6. Федеральный закон от 5 июля 2010 г. № 154-ФЗ «Консульский устав Российской Федерации»
7. Указ Президента РФ от 5 ноября 1998 г. № 1330 «Об утверждении положения о консульском учреждении Российской Федерации»
8. Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 865 «Об утверждении положения о Министерстве иностранных дел Российской Федерации».
9. Указ Президента РФ от 28 октября 1996 г. № 1497 «Об утверждении положения о Посольстве Российской Федерации»
10. Указ Президента РФ от 29 сентября 1999 г. № 1316 «Об утверждении положения о постоянном представительстве Российской Федерации при международной организации»
11. Указ Президента РФ от 7 сентября 1999 г. № 1180 «Об утверждении положения о Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в иностранном государстве»
12. Указ Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»
13. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
14. Указ Президента РФ от 26 октября 2020 г. № 645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года»

Международные нормативные правовые акты:

15. Устав Организации Объединенных Наций (Вместе с «Правилами процедуры Генеральной Ассамблеи») (Принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945).

16. Венская конвенция о дипломатических сношениях (Вместе с «Факультативным протоколом о приобретении гражданства», «Факультативным протоколом об обязательном разрешении споров») (Заклучена 18.04.1961).

17. Венская конвенция о консульских сношениях (Вместе с «Факультативным протоколом о приобретении гражданства», «Факультативным протоколом об обязательном разрешении споров») (Заклучена 24.04.1963).

18. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями (Вместе с «процедурой арбитража и примирения в соответствии со статьей 66») (Заклучена в г. Вене 21.03.1986). URL: <http://www.tourmix.ru/abro.php?id=11033>

19. Венская конвенция о праве международных договоров (Заклучена в г. Вене 23.05.1969). URL: <http://russia.bestpravo.ru/fed1991/data04/tex16603.htm>

20. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов (Заклучена в г. Вене 08.04.1983).

21. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров (Заклучена в г. Вене 23.08.1978).

22. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера» (Заклучена 14.03.1975).

23. Всеобщая декларация прав человека (Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).

24. Гаагская конвенция (I) «О мирном решении международных столкновений». (Заклучена в г. Гааге 18.10.1907).

25. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, принятая резолюцией 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1960 г.

26. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций (Принята 24.10.1970 Резолюцией 2625 (XXV) на 1883-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

27. Договор о Европейском Союзе (Подписан в г. Маастрихте 07.02.1992).

28. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) (Подписан в г. Париже 19.11.1990).

29. Договор об отказе от войны в качестве орудия национальной политики (Пакт Бриана – Келлога) (Подписан в г. Париже 27.08.1928).

30. Договор об учреждении Европейского Экономического Сообщества (ЕЭС) (Подписан в г. Риме 25.03.1957).

31. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I). Женева, 8 июня 1977 г.

32. Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв немеждународных вооруженных конфликтов (Протокол II). Женева, 8 июня 1977 г.

33. Европейская конвенция о мирном урегулировании споров (ETS N 23) (Заклучена в г. Страсбурге 29.04.1957).

34. Европейская социальная хартия (Турин, 18 октября 1961 г.)

35. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Подписан в г. Хельсинки 01.08.1975)

36. Конвенция (I) об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях. Женева, 12 августа 1949 г.

37. Конвенция (II) об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. Женева, 12 августа 1949 г.
38. Конвенция (III) об обращении с военнопленными. Женева, 12 августа 1949 г.
39. Конвенция (IV) о защите гражданского населения во время войны. Женева, 12 августа 1949 г.
40. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду. Нью-Йорк, 10 декабря 1976 г.
41. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие. Женева, 10 октября 1980 г.
42. Конвенция о запрещении применения, накопления запасов, производства и передачи противопехотных мин и об их уничтожении [Оттавская конвенция]. Оттава, 3 декабря 1997 г.
43. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении. Москва, Лондон, Вашингтон, 10 апреля 1972 г.
44. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении. Париж, 13 января 1993 г.
45. Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта. Гаага, 14 мая 1954 г.
46. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.)
47. Конвенция ООН о юрисдикционных иммунитетах государств и их собственности. Принята резолюцией 59/38 Генеральной Ассамблеи от 2 декабря 2004 года.
48. 41 Конвенция о привилегиях и иммунитетах Объединенных Наций (Принята 13.02.1946 Резолюцией 22А Генеральной Ассамблеи ООН).
49. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений (Принята 21.11.1947 Резолюцией 179 (II) на 123-ем пленарном заседании 2-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
50. Конвенция о специальных миссиях (Вместе с «Факультативным протоколом об обязательном разрешении споров») (Принята 08.12.1969 Резолюцией 2530 (XXIV) на 1825-ом пленарном заседании 24-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
51. Конвенция о статусе беженцев Принята 28 июля 1951 года Конференцией полномочных представителей по вопросу о статусе беженцев и апатридов, созванной в соответствии с резолюцией 429 (V) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1950 года.
52. Манильская декларация «О мирном разрешении международных споров» (Принята 15.11.1982 Резолюцией 37/10 на 68-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
53. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г.).
54. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 г.).
55. Мирный договор между Союзными и Объединившимися Державами и Германией (Версальский Договор) (Вместе со «Статутом Лиги Наций», «Уставом Международной Организации Труда», «Протоколом») (Подписан в г. Версале 28.06.1919).
56. Мирный договор с Италией (Вместе с «Постоянным статутом свободной территории Триест», «Положением о временном режиме свободной территории Триест», «положением о свободном порте Триест», «Совместной декларацией... относительно итальянских территориальных владений в Африке», «Экономическими и финансовыми постановлениями, относящимися к переходящим территориям», «Призовыми судами и судебными решениями») (Подписан в г. Париже 10.02.1947).

57. Общий акт о мирном разрешении международных споров от 26 сентября 1928 г. с поправками, внесенными Генеральной Ассамблеей ООН 28 апреля 1949 г. (Принят 28.04.1949 Генеральной Ассамблеей ООН).

58. Принципы международного права, признанные уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в решении этого трибунала (Приняты в 1950 г. на второй сессии Комиссии международного права ООН).

59. Протокол о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия (Протокол III к Конвенции 1980 г.).

60. Протокол о запрещении или ограничении применения мин, мин - ловушек и других устройств с поправками, внесенными 3 мая 1996 г. (Дополненный Протокол II к Конвенции 1980 г.). (Протокол III к Конвенции 1980 г.).

61. 55. Протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств. Женева, 17 июня 1925 г.

62. Протокол об ослепляющем лазерном оружии от 13 октября 1995 г. (Протокол IV к Конвенции 1980 г.). (дата обращения: 09.12.2012). 58. Протокол по взрывоопасным пережиткам войны (Протокол V к Конвенции 1980 г.), Женева, 27 ноября 2003 г.

63. Регламент Экономического Суда Содружества Независимых Государств (Принят 10.07.1997).

64. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 374 (V) «Проект Декларации прав и обязанностей государств» от 6 декабря 1949 г., 270-е пленарное заседание.

65. Руководство по международным договорам. Издание ООН № R.02.V.2.

66. Соглашение Глав Государств Содружества Независимых Государств о собственности бывшего Союза ССР за рубежом (Заключено в г. Минске 30.12.1991).

67. Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам (Москва, 24 сентября 1993 г.).

68. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (Вместе с «Протоколом к Соглашению о создании Содружества Независимых Государств, подписанному 8 декабря 1991 года в г. Минске Республикой Беларусь, Российской Федерацией (РСФСР), Украиной») (Соглашение заключено в г. Минске 08.12.1991) (Протокол подписан в г. Алма-Ата 21.12.1991).

69. Устав Содружества Независимых Государств (Минск, 22 января 1993 года)

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы Электронно-библиотечные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru

Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт <https://www.krag.ru/>;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Современные глобальные проблемы и Россия в глобальной политике» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах, анализ практических ситуаций и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочесть материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

– включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды

могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятное уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля

1. Вестфальский мир был заключен:

- а) в 1648 г.;
- б) в 1948 г.;
- в) в 1919 г.

2. Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится:

- а) к 17 веку;
- б) 21 веку;
- в) 19 веку.

3. Какая система лежит в основе трех других систем?

- а) Версальско-Вашингтонская;
- б) Вестфальская;
- б) Ялтинско-Потсдамская.

4. При создании Вестфальской модели мира в основу взаимодействия государств были положены их:

- а) ценности;
- б) интересы;
- в) мотивы.

5. Какие из ниже перечисленных «новых» являются «старыми» участниками мировой политики:

- а) государства;
- б) международные организации;
- в) транснациональные корпорации;
- г) глобальные СМИ.

6. В какой последовательности возникали и развивались следующие дисциплины в отечественной науке и образовании:

- а) международные отношения и политология возникли одновременно;
- б) сначала возникли международные отношения, а затем политология;
- в) сначала появилась политология, а потом международные отношения.

7. Первоначально отечественные исследования по международным отношениям были в основном ориентированы на:

- а) историю;
- б) экономику;
- в) право.

8. Мировая политика как самостоятельная дисциплина формируется в мире:

- а) в начале XX в.;
- б) в начале XIX в.;
- в) во второй половине XX в.

9. Выделение в современном мире ядра, периферии и полупериферии было предложено в рамках:

- а) либерализма;
- б) неомарксизма;
- в) неореализма.

10. Укажите, какой из подходов относится к неомарксизму

- а) транснационализм;
- б) теория зависимости;
- в) комплексная взаимозависимость.

11. С какой сферы началась глобализация:

- а) политической;
- б) экономической;
- в) сферы новых технологий.

12. Наибольшее влияние на мировую политику оказало развитие:

- а) радио;
- б) телевидение;
- в) интернет.

13. Неравномерность глобализации означает:

- а) опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями;
- б) различие в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей;
- в) неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации.

14. Противоположным по значению глобализации является понятие:

- а) локализация;
- б) изоляционизм;
- в) глобализация.

15. Понимание глобализации как современного процесса, представляющего заключительную стадию развития капитализма, порождающую все большую поляризацию мира по экономическому параметру, а как следствие – и политическую нестабильность, характерна для:

- а) реалистов;
- б) неомарксистов;
- в) неолибералов.

16. Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:

- а) сотрудничеству в рамках СНГ;
- б) участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях;
- в) развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС.

17. Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации?

- а) да, что подтверждает пример мирового экономического кризиса;
- б) нет, Россия не является частью глобализационных процессов;
- в) в незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации.

18. Наиболее интенсивно процессы интеграции идут в:

- а) Европе;
- б) Америке;
- в) Азии.

19. В настоящее время Европейский союз объединяет:

- а) 28 государств;
- б) 29 государств;
- в) 27 государств.

20. Какой тип межгосударственных отношений реализован в формате СНГ?

- а) федерация;
- б) конфедерация;
- в) региональная межгосударственная организация.

21. Когда было создано СНГ?

- а) 1991 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 2000 г.;
- г) 1999 г.

22. Что такое «Беловежское соглашение»?

- а) Соглашение о ликвидации СССР;
- б) Соглашение о создании СНГ;
- в) Договор между Белоруссией и Россией;
- г) Соглашение 11 бывших республик СССР.

23. Действующая Концепция внешней политики РФ утверждена:

- а) в 2011 г.;
- б) в 2006 г.;
- в) в 2012 г.;
- г) в 2016 г.

24. Главным руководящим органом СНГ является:

- а) Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ;
- б) Совет глав государств СНГ;
- в) Совет глав правительств СНГ;
- г) Экономический Суд СНГ.

25. Характеристиками современных конфликтов являются (отметьте неверное утверждение)

- а) множественность участников;
- б) их асимметричность;
- в) межгосударственный характер.

26. В XXI веке количество конфликтов по сравнению с концом 1990-х

- а) растет;
- б) падает;
- в) примерно остается на том же уровне.

27. В рамках международного миротворчества Россия выступает за:

- а) приоритетную роль ООН и СБ ООН;
- б) отказ от практики миротворчества на международном уровне;
- в) приоритет региональных организаций.

28. Какова роль России в глобальной экологической системе:

- а) Россия является глобальным экологическим донором, но не принимает участие в международном сотрудничестве по охране окружающей среды;
- б) Россия создает значительные проблемы для охраны окружающей среды на глобальном уровне;
- в) Россия является глобальным экологическим донором и принимает активное участие в международном сотрудничестве по охране окружающей среды.

29. Основным средством осуществления внешней политики государства является:

- а) дипломатия;
- б) торговля;
- в) экономика.

30. Под многоуровневостью дипломатии понимается:

- а) участие государств и других субъектов в решении международных проблем;
- б) участие многих государств в решении международных проблем;
- в) участие различных государств в работе международных организаций.

31. Многоплановость современной дипломатии – это:

- а) необходимость одному и тому же человеку одновременно заниматься разными вопросами;
- б) расширение международной повестки дня. Включение в нее многих новых вопросов;
- в) наличие нескольких подходов при решении международных проблем.

8.2. Вопросы к зачету

1. Понятие системы мироустройства.
2. Вестфальская система мироустройства.
3. Венский концерт.
4. Версальская система.
5. Ялтинско-Постдамская система мироустройства – двуполярный мир антагонистических общественно-экономических систем.
6. Переход к однополярному мировому порядку.
7. Характеристика внешнеполитических ресурсов РФ.
8. Внешнеполитический механизм России.
9. Обзор основных этапов во внешней политике государства в конце XX – начале XXI веков.
10. Перспективы внешней политики РФ.
11. Участие России в деятельности ООН.
12. Участие России в «Группе двадцати» и БРИКС.
13. Контроль над вооружениями и вопросы нераспространения.
14. Урегулирование конфликтов, кризисное реагирование.
15. Россия в диалоге наций и конфессий.
16. Правовое обеспечение внешней политики РФ.
17. Россия на пространстве СНГ.
18. Взаимоотношения с европейскими странами.
19. Внешняя политика России в отношении США и Канады.
20. Россия и Азиатско-Тихоокеанский регион.
21. Россия и Южная Азия.
22. Взаимоотношения РФ со странами Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки.
23. Политика РФ в Латинской Америке и Карибском бассейне.
24. Санкционный режим – новые реалии однополярного мироустройства.
25. Членство России в ВТО.
26. Дипломатическое обеспечение в сфере внешних поставок энергоносителей.
27. Проблематика вступления России в Организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
28. Взаимодействие с Международной организацией труда (МОТ).
29. Правозащитная проблематика.
30. Защита интересов соотечественников за рубежом.
31. Сотрудничество в области культуры, науки и образования.
32. Приграничное сотрудничество.
33. Информационное обеспечение.
34. Историко-архивная деятельность.
35. Обеспечение безопасности загранучреждений и российских граждан в иностранных государствах.

8.3. Задания для промежуточного контроля

Промежуточный контроль проходит в форме собеседования по одному из вопросов, представленных в разделе 8.2. и предварительного выполнения практического задания, представленного ниже.

1. Проект аналитической записки, обосновывающий выбор между «линейкой времени» и «спиралью истории» как метафорическими способами описания и интерпретации основных событий истории России.

2. Проект вводного раздела нового учебного пособия по дисциплине «История Отечества», содержащего критический обзор основных отечественных и зарубежных концепций «особого пути» России и развернутые выводы о возможностях и пределах их использования в современной учебно-научной, общественно-политической и иной практической деятельности.

3. Проект Концепции государственной политики РФ в сфере защиты исторической правды и традиционных культурных ценностей.

4. Проект устава новой международной правительственной организации, создаваемой по инициативе и с участием России для обеспечения коллективного противодействия угрозам культурной и духовной экспансии со стороны группы агрессивно настроенных зарубежных государств.

5. Проект заключительного раздела нового учебного пособия по дисциплине «История Отечества», содержащего аргументированное обоснование непреложности самобытного пути развития России и права на признание ее особого места во всемирно-историческом процессе.

6. Проект аналитической записки, раскрывающей основные направления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащейся и работающей молодежи современной России.

7. Проект программы новой российской политической партии, в которой ставятся цели достижения всеобщего благоденствия посредством постепенных преобразований важнейших сфер общественной и государственной жизни без использования насильственных методов и с опорой на собственный исторический опыт, а также осуществления миролюбивой внешней политики.

8. Проект обращения главы государства по случаю общенационального праздника РФ (Дня России, Дня народного единства), призывающего современное поколение граждан страны учесть уроки прошлого и обосновывающего необходимость жить в мире и согласии ради безопасного и стабильного будущего.

8.4. Темы курсовых работ, рефератов

Освоение дисциплины не предполагает подготовку курсовой работы, реферата.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 –69		
		60 – 64	E	Посредственно
2	Не	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

(неудовлетворительно)	зачтено			
-----------------------	---------	--	--	--

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 4
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 5
4	Другое	до 3
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми	0

ошибками	
----------	--

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	20-17
Правильно выполненных заданий – 71–85%	16-13
Правильно выполненных заданий – 51–70%	12-5
Правильно выполненных заданий – менее 50%	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме зачета имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; <i>с некоторыми неточностями выполнено практическое задание</i>	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, <i>выполнить практическое задание</i>	14–0