

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГСиУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 38.03.02 Менеджмент
(решение Ученого совета
от 17.06.22 № 12)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) – «Управление инвестиционными проектами»

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, заочная, очно-заочная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки Менеджмент, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Управление инвестиционными проектами».

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» является формирования представления о функционировании и развитии системы экономической безопасности в Российской Федерации, анализа современных методик оценки и диагностики экономической безопасности, выявления специфики региональных угроз обеспечения экономической безопасности государства.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» являются:

- изучение основных категорий и закономерностей системы обеспечения экономической безопасности государства;
- формирование экономического кругозора, позволяющего на основе общепринятых научных постулатов определять механизм реализации гарантий обеспечения экономической безопасности;
- анализ современных угроз и вызовов национальной безопасности Российской Федерации, подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- рассмотрение вопросов укрепления федеративных отношений;
- определение наиболее важных направлений противодействия коррупции и теневой экономики;
- выявление особенностей влияний институциональных трансформаций на уровень обеспечения экономической безопасности.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
 - УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Национальная и региональная экономическая безопасность» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
--	--	---	---

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
			УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
			УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
			УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов

			УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
--	--	--	---

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность»:

Должен знать:

- факторы, влияющие на национальную и региональную экономическую безопасность;
- показатели национальной и региональной экономической безопасности;
- отечественный и зарубежный опыт в области анализа деятельности хозяйствующих субъектов и национальной экономической безопасности.

Должен уметь:

- критически оценивать информацию о перспективах национальной и региональной экономической безопасности страны, последствий экономической политики для обеспечения экономической безопасности.

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	36,25
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	14
<i>Практические занятия</i>	22
<i>Лабораторные занятия</i>	-
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	-
<i>Экзамен</i>	-
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	-
<i>Руководство курсовой работой</i>	-
Самостоятельная работа	35,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	-
<i>Написание курсовой работы</i>	-
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Эссе
Общая трудоёмкость дисциплины:	

часы	72
зачётные единицы	2

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	30,25
Аудиторные занятия (всего):	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация	0,25
Консультация перед экзаменом	-
Экзамен	-
Зачет	0,25
Контрольная работа	-
Руководство курсовой работой	-
Самостоятельная работа	41,75
Самостоятельная работа в течение семестра	37,75
Подготовка контрольной работы	-
Написание курсовой работы	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
Вид текущей аттестации	Эссе
Общая трудоёмкость дисциплины:	
часы	72
зачётные единицы	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Экономическая безопасность государства в системе национальных приоритетов развития (УК-10)	Понятие экономической безопасности и его генезис. Подходы к определению категорий национальной безопасности. Национальная безопасность и реализация политики государства. Экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности. Экономическая безопасность страны и её уровни. Национальные приоритеты развития в контексте реализации гарантий экономической безопасности. Приоритеты развития России: особенности формирования в исторической ретроспективе.
Эволюция теоретических подходов к реализации национальных концепций экономической безопасности (УК-10)	Формирование категорийной базы. Концептуальные подходы к концепциям экономической безопасности (американская, азиатская, российская). Сходство и различие в подходах к рассмотрению вопросов экономической безопасности в зарубежных и отечественных научных исследованиях. Концепции экономической безопасности в работах американских, японских и китайских исследователей. Основные направления исследований проблем

	экономической безопасности в работах российских авторов. Ключевые положения работ Л.И. Абалкина, В.К. Сенчагова, А.И. Татаркина и др.
Экономическая безопасность: практика реализации национальных стратегий обеспечения безопасности (УК-10)	Практический опыт различных стран в реализации собственной модели национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности США. Вопросы обеспечения национальной безопасности в системе государственной политики Японии. «Белая книга по вопросам безопасности» КНР. Взаимосвязь вопросов общей национальной и экономической безопасности: опыт и тенденции развития. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: принципиальные основы и диалектика формирования.
Вопросы обеспечения экономической безопасности в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (УК-10)	Приоритеты развития. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни. Направления совершенствования системы стратегического планирования социально-экономического развития страны. Региональный аспект реализации Стратегии. Взаимосвязь Стратегии национальной безопасности с другими документами, определяющими принципиальные вопросы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
Показатели экономической безопасности (УК-10)	Проблемы диагностики и определения критериев экономической безопасности. Пороговые значения экономической безопасности. Институционализация критериев развития и гарантий экономической безопасности. Модели модернизации экономики и гарантии обеспечения экономической безопасности. Основные положения Стратегии экономической безопасности РФ.
Современные «институциональные ловушки» формирования экономической политики государства и обеспечения экономической безопасности (УК-10)	Теория «институциональных ловушек» В.М. Полтеровича в контексте оценки угроз и вызовов современной системы обеспечения экономической безопасности. Проблемы дерегуляции стратегических отраслевых комплексов. Коррупция и сложности формирования механизма противодействия ей. Выбор модели модернизации экономики как основа реализации приоритетов национального развития. Стратегические отрасли в системе институциональных гарантий обеспечения экономической безопасности. Исторические уроки и современные реалии: поиск эффективных институтов обеспечения экономической безопасности.
Развитие федеративных отношений и реализация региональной экономической политики (УК-10)	Задачи реализации национальных приоритетов развития в региональной политике государства. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности в развитии государства. Укрепление и развитие федеративных отношений. Вопросы экономической безопасности в системе взаимоотношений Федерального центра и регионов. Опыт зарубежных стран в реализации региональной политики. Проблемы регионального развития в странах ЕС. Современные приоритеты развития регионов РФ. Особенности применения механизмов стратегического планирования и проектного управления при формировании отраслевой структуры регионов.

Общие подходы к формированию региональной экономической политики и обеспечения экономической безопасности территории (УК-10)	Понятие экономической безопасности территории. Система экономической безопасности региона. Место экономической безопасности в системе управленческих и социально-экономических отношений региона. Формирование индикаторов экономической безопасности на региональном уровне. Состав индикативных блоков. Последовательность диагностики экономической безопасности региона. Факторы экономической безопасности с позиции устойчивого развития территории. Современные особенности реализации системы обеспечения экономической безопасности в регионах.
Проблемы обеспечения экономической безопасности макрорегионов: от теории к практике (УК-10)	Понятие макрорегиона. Сходства и различия в формировании макрорегионов. Вопросы экономической безопасности в реализации государством приоритетов развития Арктики, Дальнего Востока и южных регионов страны. Современные угрозы и вызовы регионального развития Российской Федерации. Основные тенденции формирования и реализации государственной политики в Арктической зоне Российской Федерации: направления обеспечения экономической безопасности. Информационная безопасность и проблемы применения методов сценарного анализа в системе управления реализацией государственной политики регионального развития.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие / В.В. Криворотов, А. В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 350 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615869>.
2. Основы экономической безопасности: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, О.В. Сараджева, С.Я. Лебедев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 336 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690541>.

5.2. Дополнительная литература:

1. Основы национальной безопасности: учебник / П.А. Бышков, К.К. Гасанов, С.А. Егоров [и др.]; под ред. К.К. Гасанова, О.В. Зиборова, Н.Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690542>.
2. Экономическая безопасность: учебное пособие / В. А. Богомолов, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Барикаев [и др.]; под ред. В. А. Богомолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 295 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615842>.
3. Экономическая безопасность государства: учебное пособие / В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, Е.Н. Алифанова [и др.]; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 279 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682179>.
4. Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение: учебник / под общ. ред. А.С. Молчан, И.В. Петрова. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 336 с.: ил., табл. –

(Экономика. Управление. Бизнес.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615685>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
3. Журнал «Мир новой экономики»
4. Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>
5. Журнал институциональных исследований <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
6. Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» http://nbpublish.com/e_etc/
7. Журнал «Вопросы безопасности» http://nbpublish.com/e_nb/
8. Журнал «Социодинамика» http://nbpublish.com/e_pr/
9. Журнал «Genesis: Исторические исследования» http://nbpublish.com/e_hr/

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Национальная и региональная экономическая безопасность» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия).

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, работа в малых группах, анализ практических ситуаций, составление юридических документов.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем;
- 4) анализ практических ситуаций;
- 5) подготовка юридических документов.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного

участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В рамках одной из тем курса практическое занятие предполагает подготовку доклада. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проходит в виде *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После

контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (темы эссе)

1. Национальная безопасность и проблемы формирование экономической политики государства.
2. Направления совершенствования системы обеспечения экономической безопасности в РФ.
3. Проблемы формирования группировки стратегических отраслей экономики и их роль в обеспечении экономической безопасности России.
4. Особенности реализации политики государства в сфере обеспечения экономической безопасности.
5. Проблемы формирования и реализации национальных приоритетов развития.
6. Современные особенности формирования национальных приоритетов развития России.
7. Направления обеспечения экономической безопасности РФ.
8. Проблемы повышения эффективности системы стратегического планирования в системе обеспечения гарантий национальной безопасности.
9. Региональный аспект формирования системы обеспечения экономической безопасности.
10. Проблемы укрепления федеративных отношений.
11. Общие принципы формирования институтов обеспечения экономической безопасности в современных условиях.
12. Институционально-матричный подход к формированию системы обеспечения экономической безопасности.
13. Формирование пороговых значений экономической безопасности: от теории к практике.
14. Опыт развития систем обеспечения национальной и региональной экономической безопасности в различных странах мира.
15. Сравнительный анализ теоретических подходов к реализации принципов обеспечения экономической безопасности в России.
16. Современные подходы к формированию системы обеспечения экономической безопасности.
17. Работы В.К. Сенчагова по вопросам экономической безопасности.
18. Проблемы развития российской модели федерализма в работах Е.М.Примакова.
19. Современные подходы к решению вопросов экономической безопасности в Российской Зоне Арктики.

8.2. Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность категории «экономическая безопасность».
2. Национальные интересы и экономическая безопасность.
3. Сущность и виды экономической безопасности.
4. Взаимодействие основных индикаторов экономической безопасности.
5. Критерии обеспечения экономической безопасности в условиях современной экономики.
6. Проблемы обеспечения экономической безопасности в многополярном мире.
7. Конкурентоспособность и вопросы обеспечения экономической безопасности.
8. Транспорт в системе обеспечения экономической безопасности.
9. Гарантии обеспечения энергетической и сырьевой безопасности.
10. Особенности формирования продовольственной безопасности РФ.
11. Экономическая безопасность: особенности формирования и гарантии реализации.
12. Роль финансовой системы в обеспечении экономической безопасности страны.
13. Индикаторы экономической безопасности в финансовой сфере.
14. Стратегические отрасли и проблемы обеспечения экономической безопасности.
15. Региональный аспект обеспечения экономической безопасности в Российской Федерации.
16. Особенности взаимоотношений федерального центра и регионов.
17. Пороговые значения экономической безопасности региона.
18. Государственное регулирование территориального развития и проблемы обеспечения экономической безопасности.
19. Кризисные ситуации и угрозы экономической безопасности регионов.
20. Противодействие коррупции и проблемы обеспечения экономической безопасности.
21. Диагностика и мониторинг экономической безопасности.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Билет № ____

1. Национальные интересы и экономическая безопасность.
2. Индикаторы экономической безопасности в финансовой сфере.

Практико-ориентированные задания:

Задание 1

Рассчитайте величину инвестиций в стране за год, если известно, что ВВП = 10000 руб., потребительские расходы = 6200 руб., государственные расходы = 2100 руб., экспорт = 3000 руб., импорт = 2100 руб. Какой вид экономической безопасности рассматривается в задаче? Как решение отразится на уровне экономической безопасности страны?

Задание 2

Подготовить не менее 3-х различных определений понятия «безопасность». На основе статистической информации, предоставленной преподавателем, изучить перечень основных показателей состояния национальной безопасности, обобщить информацию по каждому показателю.

8.4. Тематика курсовых работ, рефератов

Изучение дисциплины не предполагает написание курсовой работы, реферата.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при

промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 –69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические умения работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

		самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий
--	--	--

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами,	15–12

обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0