

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 46.03.02 Документоведение и  
архивоведение  
(решение Ученого совета  
от 17.06.22 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И  
ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки – *46.03.02 Документоведение и архивоведение*; направленность  
(профиль) – *«Организационное и документационное обеспечение управления»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар  
2022

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (*уровень бакалавриата*), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.10.2020 г. № 1343;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 46.03.02 Документоведение и архивоведение (бакалавриата) направленность (профиль) «Организационное и документационное обеспечение управления».

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования современного уровня экономического знаний, позволяющего объективно оценивать тенденции развития системы планирования на различных уровнях реализации государственной социально-экономической политики.

### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование» являются:

- изучить современные подходы к прогнозированию и планированию экономического развития;
- рассмотреть основные методики прогнозирования и планирования экономического развития;
- выявить специфику реализации принципов прогнозирования и стратегического планирования с учетом реалий современной экономики;
- сформировать систему теоретических знаний и практических навыков в применение методов прогнозирования социально-экономического развития региона.

### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
  - УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» является обязательной для изучения, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Прогнозирование и планирование» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.И-1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и	УК-10.И-1.3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности)

		<p>формы участия государства в экономике</p>	<p>и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p>УК-10.И-1.3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>УК-10.И-1.3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> <p>УК-10.И-1.3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>УК-10.И-1.3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, осо-</p>
--	--	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>бенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p> <p>УК-10.И-1.3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p> <p>УК-10.И-1.У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование»:

Должен знать: - основные понятия, категории и инструменты планирования и прогнозирования экономики

- общие принципы государственного участия в регулировании экономики
- направления экономической политики государства, реализацию принципов стратегического планирования экономики
- основные особенности российской экономики, ее структуру, направления экономической политики государства
- принципы планирования
- специфику системы разработки планов на различных уровнях государственного управления
- принципы разработки и реализации государственных программ развития на региональном и муниципальном уровнях

Должен уметь: - выявлять проблемы экономического характера при анализе системы планирования

- анализировать влияние различных методов и способов на результаты деятельности организации

- анализировать действия и оценивать эффективность органов государственного управления в соответствии с целями и задачами реализации системы стратегического планирования
- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы с точки зрения реализации принципов планирования и прогнозирования экономического развития
- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
- выявлять проблемы экономического характера при анализе системы планирования и прогнозирования социально-экономического развития
- использовать источники экономической информации теоретического и прикладного направления в целях анализа и характеристики современной экономики

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>36,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	36
<i>Лекции</i>	14
<i>Практические занятия</i>	22
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	31,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	Контрольная работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>2</b>

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>10,25</b>
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	0,25

<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>61,75</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	57,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	эссе
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>3</b>

#### 4. Содержание тем учебной дисциплины

<b>Наименование темы учебной дисциплины</b>	<b>Содержание темы</b>
Тема 1. Введение. Объективность применения механизмов прогнозирования и планирования (УК-10)	Общие принципы государственного участия в регулировании экономики. Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы). Понятие планирования. Формы и виды планирования. Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования. Определение роли стратегического планирования. Долгосрочное и среднесрочное планирование. Особенности применения стратегического планирования на региональном уровне. Экономическая стратегия и экономическая политика. Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе.
Тема 2. Методологические основы прогнозирования (УК-10)	Понятие прогнозирования. Цели и задачи прогнозирования. Виды прогнозов. Система социально-экономического прогнозирования. Принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования. Методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Особенности применения экономико-математических моделей при формировании экономических прогнозов.
Тема 3. Методологические основы планирования (УК-10)	Понятие методов предплановых исследований. Классификация методов стратегического планирования. Общие методы. Системный анализ. Экономический анализ. Принципы планирования. Социальная направленность, эффективность общественного производства, пропорциональность и сбалансированность. Балансовый метод, нормативный метод, программно-целевой метод, математические методы и модели.
Тема 4. Зарубежный опыт экономического прогнозирования и планирования	На примере зарубежного опыта рассматриваются вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики. Особенности применения ин-

(УК-10)	дикативного планирования и комплексных программ развития территорий. Программы развития Франции, Японии, Швеции, Китая, северных территорий Канады. Особое внимание уделяется разработки программ развития отдельных отраслей и территорий.
Тема 5. Концепции социально-экономического развития Севера и Арктической Зоны РФ(УК-10)	Сущность общехозяйственного подхода. Специфика Севера. Разнообразие Северов. Подходы к развитию российского Севера. Особенности и специфика применения механизма стратегического планирования данных территорий. Реализация крупных народнохозяйственных проектов Севера. Социально-экономическая политика. Научно-техническое развития. Концептуальные направления развития северных территорий РФ. Особенности подходов различных научных школ. Развитие Арктической зоны РФ: от истории к современности.
Тема 6. Опыт планирования и прогнозирования экономики Республики Коми (УК-10)	Особенности развития Республики Коми как субъекта РФ. Научные и практические направления реализации стратегического планирования. Программы комплексного развития экономики Республики Коми (Коми АССР, Коми ССР). Схема районной планировки. Схема развития и размещения производительных сил Коми АССР на период 2005г. (науч. рук. Д.А.Коновалов), Схема развития и размещения производительных сил Республики Коми до 2003г. (науч. рук. В.Н.Лаженцев). Опыт стабилизационного развития в условиях переходного периода. Мастер – план Республики Коми как попытка совместить зарубежный и отечественный опыт прогнозирования регионального развития. Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития. Разработка схемы дорожной и транспортной сети Республики Коми. Проблемы применение проектного управления и развития базовых отраслей производства
Тема 7. Особенности применения механизмов прогнозирования и планирования на муниципальном уровне (УК-10)	Специфика формирования муниципального уровня управления. Специфика подходов к оценке социально-экономического потенциала муниципального образования. Определение приоритетов развития. Особенности формирования прогнозов социально-экономического развития. Практика разработка стратегий социально-экономического развития муниципальных образований. Особенности взаимодействия муниципального и регионального уровней планирования. Проблемы реализации механизма стратегического планирования на муниципальном уровне.
Тема 8. Формирование отраслевых стратегий развития (УК-10)	Необходимость формирования отраслевых стратегий развития. Особенность применения механизмов прогнозирования и планирования как современной основы отраслевого развития. Системный подход к формированию отраслевых стратегий. Теоретические и практические проблемы реализации отраслевой стратегии развития (на примере Транспортной стратегии РФ до 2030г.) Анализ современных подходов к разработке стратегии развития территориального транспорта комплекса. Отраслевые

<p>Тема 9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации как базовый документ стратегического планирования (УК-10)</p>	<p>программы развития и направления их реализации.</p> <p>Приоритеты развития. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни. Направления совершенствования системы стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации. Региональный аспект реализации Стратегии. Взаимосвязь Стратегии национальной безопасности с другими документами, определяющими принципиальные вопросы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. Взгляды академика Е.М. Примакова на формирование экономической политики государства и реализацию национальных приоритетов Российской Федерации.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Бутакова, М.М. Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов : учеб. пособие / М. М. Бутакова. - М. : КНОРУС, 2010. - 167 с.
2. Стратегическое управление / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 235 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Рабкин, С.В. Институциональные изменения в экономике./Учебно-методическое пособие. Сыктывкар: КРАГСиУ.-2015.- 66с
2. Рабкин, С.В.Стратегические отрасли в системе институциональных гарантий обеспечения экономической безопасности. / Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ.-2014.-154с.
3. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии / И.А. Дубровин. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 432 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878>.
4. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии / Р.В. Савкина. – 2-е изд., перераб. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 320 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157>.
5. Стратегическое управление / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 235 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496214>.

### 5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

### 5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).

4. Научная электронная библиотека ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

#### 5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>  
 Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>  
 Официальный сайт Совета безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru/>  
 Журнал «Вопросы экономики» <http://vopreco.ru>  
 Журнал «Экономист» <http://economist.com.ru>  
 Журнал «Экономическая наука современной России» <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>  
 Журнал Мир новой экономики  
<http://www.fa.ru/dep/mne/about/Pages/default.aspx>  
 Журнал «Новой экономической ассоциации» <http://journal.econorus.org/>  
 Журнал институциональных исследований <http://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>  
 Журнал «Теоретическая и прикладная экономика» [http://nbpublish.com/e\\_etc/](http://nbpublish.com/e_etc/)  
 Журнал «Вопросы безопасности» [http://nbpublish.com/e\\_nb/](http://nbpublish.com/e_nb/)  
 Журнал «Социодинамика» [http://nbpublish.com/e\\_pr/](http://nbpublish.com/e_pr/)  
 Журнал «Genesis: Исторические исследования» [http://nbpublish.com/e\\_hr/](http://nbpublish.com/e_hr/)

### 6.

#### 7. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» используются следующие ресурсы:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

#### 7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Прогнозирование и планирова-

ние» задействована материально-техническая база ГОУ ВО КРАГСИУ, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

- сайт <https://www.krags.ru/>;

- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Прогнозирование и планирование» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСИУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обуча-

ющихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

#### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

#### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *экзамену зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

#### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

#### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля***

1. Общие принципы государственного участия в регулировании экономики. Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы). Понятие планирования. Формы и виды планирования. Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования. Определение роли стратегического планирования. Долгосрочное и среднесрочное планирование. Особенности применения стратегического планирования на региональном уровне. Экономическая стратегия и эко-

номическая политика. Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе.

2. Понятие прогнозирования. Цели и задачи прогнозирования. Виды прогнозов. Система социально-экономического прогнозирования. Принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования. Методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Особенности применения экономико-математических моделей при формировании экономических прогнозов.

3. Понятие методов предплановых исследований. Классификация методов стратегического планирования. Общие методы. Системный анализ. Экономический анализ. Принципы планирования. Социальная направленность, эффективность общественного производства, пропорциональность и сбалансированность. Балансовый метод, нормативный метод, программно-целевой метод, математические методы и модели.

4. На примере зарубежного опыта рассматриваются вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики. Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий. Программы развития Франции, Японии, Швеции, Китая, северных территорий Канады. Особое внимание уделяется разработке программ развития отдельных отраслей и территорий.

5. Сущность общехозяйственного подхода. Специфика Севера. Разнообразие Северов. Подходы к развитию российского Севера. Особенности и специфика применения механизма стратегического планирования данных территорий. Реализация крупных народнохозяйственных проектов Севера. Социально-экономическая политика. Научно-техническое развитие. Концептуальные направления развития северных территорий РФ. Особенности подходов различных научных школ. Развитие Арктической зоны РФ: от истории к современности.

6. Особенности развития Республики Коми как субъекта РФ. Научные и практические направления реализации стратегического планирования. Программы комплексного развития экономики Республики Коми (Коми АССР, Коми ССР). Схема районной планировки. Схема развития и размещения производительных сил Коми АССР на период 2005г. (науч. рук. Д.А. Коновалов), Схема развития и размещения производительных сил Республики Коми до 2003г. (науч. рук. В.Н. Лаженцев). Опыт стабилизационного развития в условиях переходного периода. Мастер –план Республики Коми как попытка совместить зарубежный и отечественный опыт прогнозирования регионального развития. Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития. Разработка схемы дорожной и транспортной сети Республики Коми. Проблемы применение проектного управления и развития базовых отраслей производства.

7. Специфика формирования муниципального уровня управления. Специфика подходов к оценке социально-экономического потенциала муниципального образования. Определение приоритетов развития. Особенности формирования прогнозов социально-экономического развития. Практика разработка стратегий социально-экономического развития муниципальных образований. Особенности взаимодействия муниципального и регионального уровней планирования. Проблемы реализации механизма стратегического планирования на муниципальном уровне.

8. Необходимость формирования отраслевых стратегий развития. Особенность применения механизмов прогнозирования и планирования как современной основы отраслевого развития. Системный подход к формированию отраслевых стратегий. Теоретические и практические проблемы реализации отраслевой стратегии развития (на примере Транспортной стратегии РФ до 2030 г.) Анализ современных подходов к разработке стратегии развития территориального транспорта комплекса. Отраслевые программы развития и направления их реализации.

9. Приоритеты развития. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни. Направления совершенствования системы стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации. Региональный аспект реализации

Стратегии. Взаимосвязь Стратегии национальной безопасности с другими документами, определяющими принципиальные вопросы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации. Взгляды академика Е.М. Примакова на формирование экономической политики государства и реализацию национальных приоритетов Российской Федерации.

### **8.2. Вопросы для подготовки к зачёту**

- 1.Объективность государственного регулирования (классический, неоклассический и институциональный подходы).
- 2.Понятие планирования. Формы и виды планирования.
- 3.Сравнительный анализ директивного и индикативного планирования.
- 4.Экономическая стратегия и экономическая политика.
- 5.Общие направления экономической стратегии и политики развития регионов Российской Федерации на современном этапе.
- 6.Понятие прогнозирования.
- 7.Цели и задачи прогнозирования.
- 8.Виды прогнозов.
- 9.Система социально-экономического прогнозирования.
- 10.Особенности применения экономико-математических моделей при формировании экономических прогнозов.
- 11.Понятие методов предплановых исследований.
- 12.Классификация методов стратегического планирования.
- 13.Принципы планирования.
- 14.Балансовый метод, нормативный метод.
- 15.Программно-целевой метод,
- 16.Математические методы и модели.
- 17.На примере зарубежного опыта рассматриваются вопросы применения стратегического планирования с учетом национальной специфики.
- 18.Особенности применения индикативного планирования и комплексных программ развития территорий.
- 19.Особое внимание уделяется разработки программ развития отдельных отраслей и территорий.
- 20.Сущность общехозяйственного подхода.
21. Специфика Севера. Разнообразие Северов.
- 22.Реализация крупных народнохозяйственных проектов Севера.
- 23.Социально-экономическая политика.
- 24.Развитие Арктической зоны РФ: от истории к современности.
- 25.Особенности развития Республики Коми как субъекта РФ.
- 26.Научные и практические направления реализации стратегического планирования.
- 27.Программы комплексного развития экономики Республики Коми (Коми АССР, Коми ССР)
- 28.Современные подходы к формированию направлений (стратегии) регионального развития.
- 29.Специфика формирования муниципального уровня управления.
- 30.Специфика подходов к оценке социально-экономического потенциала муниципального образования.
- 31.Определение приоритетов развития.
- 32.Практика разработка стратегий социально-экономического развития муниципальных образований.
- 33.Особенности взаимодействия муниципального и регионального уровней планирования.

34. Необходимость формирования отраслевых стратегий развития.  
 35. Особенности применения механизмов прогнозирования и планирования как современной основы отраслевого развития.  
 36. Системный подход к формированию отраслевых стратегий.  
 37. Отраслевые программы развития и направления их реализации.  
 38. Вопросы экономического роста и обеспечения качества жизни.  
 39. Направления совершенствования системы стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации.  
 40. Региональный аспект реализации Стратегии.  
 4.1 Взгляды академика Е.М. Примакова на формирование экономической политики государства и реализацию национальных приоритетов Российской Федерации.

## 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачёта переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

### *Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок

	C	«Хорошо» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	«Посредственно» – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающимися аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не-принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта/ дифференцированного зачета (контрольной работы) в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0