

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.04.01 Юриспруденция
(решение Ученого совета
От 17.06.22 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ
ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

Направление подготовки – 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Правовое обеспечение государственного и муниципального
управления»

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451;

- Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ;

- Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (*уровень магистратура*) направленность (профиль) «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»;

- «Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденный Минтрудом России.

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» состоит в том, чтобы углубить, расширить и обобщить представления обучающихся об основных государственно-правовых закономерностях, а также содействовать совершенствованию понятийно-категориального аппарата юридической науки и формированию юридического стиля мышления.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины является:

1. Овладение методологическими основами научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;
2. Изучение закономерностей исторического движения и функционирования государства и права;
3. Усвоение взаимосвязи государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
4. Обогащение и совершенствование понятийного аппарата теории государства и права;
5. Осмысление эволюции и соотношения современных государственных и правовых систем;
6. Ознакомление с основными проблемами современного понимания государства и права и вариантами их решения.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

2) общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы теории государства и права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули)» Блока 1 образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.И-1.3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения
			УК-1.И-1.У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
			УК-1.И-1.У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ правовой информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

2) общепрофессиональные

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1. И-1. Анализирует правоприменительную практику, обобщает и систематизирует комплекс правовых проблем	ОПК-1. И-1. У-1. Умеет самостоятельно анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, выявлять, давать оценку.
		ОПК-1. И-1. В-1. Владеет навыками принятия решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики с учетом этических принципов, норм и правил.
		ОПК-1. И-1. В-2. Владеет умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики, готов нести за них ответственность
		ОПК-1. И-1. У-2. Умеет принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.
		ОПК-1. И-1. З-1. Знает этические принципы нормы и правила принятия

		решений в нестандартных ситуациях правоприменительной практики.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3. И-1. Способен анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3. И-1. У-1. Умеет готовить предложения по совершенствованию законодательства, разработке законопроектов
		ОПК-3. И-1. У-2. Умеет преодолевать пробелы и коллизии норм права.

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы теории государства и права»:

Должен знать: - методологию научного познания государства и права

- основные и общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; понятия и категории, общие для всех юридических наук

- понятие, значение, виды, способы толкования норм права.

- теорию нормы права, признаки нормативного правового акта, виды нормативных правовых актов, содержание понятия «правотворчество», стадии правотворчества, понятие и значение правил юридической техники

- теорию правоотношений, правила юридической квалификации фактов и обстоятельств

Должен уметь: - анализировать и выбирать методы научного познания государства и права

- выявлять основные и общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, государственно-правовых явлений, состояний и механизмов

- применять различные способы толкования норм права для уяснения и разъяснения смысла нормы права

- применять правила принятия юридических решений в точном соответствии с законодательством

- применять правила толкования нормативных правовых актов для уяснения и разъяснения их содержания

3. Объем учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18,35
Аудиторные занятия (всего):	16
<i>Лекции</i>	10
<i>Практические занятия</i>	18
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	

<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	115,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	79,65
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	18,35
Аудиторные занятия (всего):	16
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	125,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	116,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Юридические знания как источник формирования юриспруденции УК 1, ОПК 1, ОПК 3	Генезис юридических знаний. Философская классификация человеческого разума. Условия возникновения и становления системы юридических знаний. Государство и право, общество. Виды юридических знаний и формы их объективации. Способы и источники получения юридических знаний. Актуализация проблем. Выводы, прогнозы, рекомендации.
Тема 2. Генезис и	Теория государства и права как система юридических

<p>становление теории государства и права УК 1, ОПК 1, ОПК 3</p>	<p>знаний: проблемы обособления. Генезис теории государства и права и проблемы формирования системы юридических знаний. Закономерности развития научного знания. Теория государства и права как система юридических знаний: проблемы формирования. Обобщенная характеристика предмета по В.С. Степину. Сущность Теории государства и права.</p>
<p>Тема 3. Философско-методологические основания юридической науки. Предмет и объект общей теории государства и права УК 1, ОПК 1, ОПК 3</p>	<p>Основные подходы к пониманию научного познания. Предмет теории государства и права. Стандартное понимание предмета теории государства и права. Право в системе социального нормативного регулирования. Проблемы понимания предмета юридической науки. Методологический смысл различия объекта и предмета теории государства и права. Предмет теории государства и права и проблема формирования научных понятий. Понятийный состав юриспруденции. Способы перехода отраслевого понятия в общую теорию права. Позитивизм как гносеологический идеал правовой науки.</p>
<p>Тема 4. Метод и методология теории государства и права УК 1, ОПК 1, ОПК 3</p>	<p>Стандартная схема метода юридической науки. Философские методы юридической науки. Общенаучные методы. Методы других наук. Специально-юридические исследовательские средства. Методология теории государства и права. Проблемы метода и методологии теории государства и права. Различие социальных, гуманитарных и естественных наук по объекту исследования. Проблемы позитивизма в праве и юридической науке. Позитивизм юридический и научный.</p>
<p>Тема 5. Юридическая наука, образование и практика: проблемы взаимодействия УК 1, ОПК 1, ОПК 3</p>	<p>Правоведение: единство юридической науки, образования и практики. Структурно-функциональный анализ. Юридический утилитаризм (прагматизм) в юридической науке и образовании. Система правового регулирования отношений юридической науки. Утилитаризм в юриспруденции. Проблемы развития юридического образования, науки и практики. Дальнейшие направления развития юриспруденции.</p>
<p>Тема 6. Государство в современном мире: особенности содержания и тенденции развития</p>	<p>Условия и задачи развития современного общества и государства. Тенденции, направления развития общества. Процессы глобализации, представляющей собой взаимодействие и взаимопроникновение экономических, культурных, политических сфер жизни разных стран. Факторы развития современного общества. Трансформация сущности и функций государства в современном мире. Сущностный аспект государственной власти через призму системы функций. Тенденции трансформации некоторых функций государства в современном обществе. Механизм взаимодействия государств-партнеров.</p>
<p>Тема 7. Форма государства: проблемы совершенствования УК 1, ОПК 1, ОПК 3</p>	<p>Форма государственного устройства. Характер соотношения государства в целом и отдельных его частей. Концепция федерализма Ш.Л.Монтескье. Разграничение понятий "федерализм" и "федерация". Территориальная организация Российской Федерации. Исторический федерализм в России. Сложные государства их формы. Принципы, лежащие в основе федеративных отношений в России. Практические</p>

	проблемы российского федерализма. Форма правления. Современная научная мысль относительно "типов государств", "политическим режимам". проблемы научного познания о формах правления государства. Дискуссионные вопросы научно-понятийного аппарата относительно формы государства.
Тема 8. Российское государство: реальность и перспективы развития УК 1, ОПК 1, ОПК 3	Проблемные ситуации в социально-культурной сфере и предложения по их минимизации. Фактические и правовые проблемы устойчивого экономического развития. Проблемы политического развития и пути их решения. Проблемы формирования интеллектуального капитала. Актуальные проблемы сырьевой зависимости российской экономики. Актуальные проблемы доверия россиян властным государственным структурам и органам исполнительной власти. Формирование новой правовой системы, развитие федерализма, совершенствование законодотворческого процесса, поиски компромисса между законодательной и исполнительной властью. Функционирование многопартийной системы, деятельность общественных палат и подразделений.
Тема 9. Проблема правопонимания. Современные концепции права УК 1, ОПК 1, ОПК 3	Проблемы правопонимания, существующих в современной российской научной литературе. Значение различных концепций и типов правопонимания. Классификация типов правопонимания, основанная на характеристике соотношений должного и сущего в праве. Либертарная теория права В.С. Нерсесянца, Дискурсивная теория Роберта Алекси, Процедурная теория права Л. Фуллера, Антропологическая теория права, Коммуникативная теория права А.В. Полякова.
Тема 10. Нормы права. Проблемы понимания и конструирования УК 1, ОПК 1, ОПК 3	Дискуссионные вопросы понимания и интерпретации правовых норм. Подходы к определению норм права и характеристике их структуры. Признаки нормы права. Нормированность, формальная определенность, системность, социальная справедливость. Дополнительные признаки. Иерархичность строения, многократность применения и самореализуемость исполнения. Природная и социальная обусловленность норм права. Дискуссионные вопросы структуры правовых норм. Логическая структура правовых норм. Теоретические и прагматические проблемы
Тема 11. Механизм правового регулирования как выражение динамизма и действенности правовой системы УК 1, ОПК 1, ОПК 3	Плюрализм в понимании научной категории "правовое регулирование". Признаки правового регулирования. Сущность правового регулирования. Способы правового регулирования. Методы правового регулирования. Механизм правового регулирования. Стадии правового регулирования. Проблемы эффективности правового регулирования.
Тема 12. Реализация права. Проблемы правоприменения и правотолкования УК 1, ОПК 1, ОПК 3	Проблемы реализации права. Особая форма реализации права- применение права. Проблема эффективности правоприменительных актов. Виды актов применения права. Проблема пробелов в законодательстве и способы их восполнения. Проблемы толкования права. Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм.

	<p>Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Разновидности официального толкования. Нормативное и казуальное, легальное и авторское. Способы (приемы) толкования правовых норм: филологическое (грамматическое), логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое (целевое), специально-юридическое, функциональное. Толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационных актов).</p>
<p>Тема 13. Российская правовая система: проблемы совершенствования УК 1, ОПК 1, ОПК 3</p>	<p>Место российской правовой системы среди правовых семей современного мира. Отдельные элементы российской правовой системы и проблемы их совершенствования.</p>
<p>Тема 14. Актуальные вопросы формирования правосознания и правовой культуры УК 1, ОПК 1, ОПК 3</p>	<p>Подходы к пониманию правовой культуры. Правовая культура как уровень развития правовой системы. Правовая культура как качество юридической практики. Виды правовой культуры. Юридическая антикультура: понятие и проявления. Правовая и юридическая антикультуры. «Теневое право» право, как элемент правовой антикультуры. Деформации правосознания как элемент правой антикультуры. Юридическая демагогия. Юридическая индифферентность. Формы юридической антикультуры: противоправная деятельность, ошибочная и конфликтная юридическая деятельность. Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания. Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Правовое воспитание как основное средство юридической социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания. Деформации правового сознания как проявления правовой антикультуры. Виды деформаций правового сознания: юридический инфантилизм, нигилизм и фетишизм. Перерождение профессионального правосознания. Проблемы становления правового государства в России.</p>
<p>Тема 15. Права и обязанности человека и гражданина. Проблемы их корреляции полномочиям и ответственности государства УК 1, ОПК 1, ОПК 3</p>	<p>Единство прав и обязанностей как признак права. Проблемы корреляции прав и обязанностей.</p>
<p>Тема 16. Правовое</p>	<p>Категория "правовое воздействие" в понятийном ряду теории</p>

воздействие: проблемы определения и классификации УК 1, ОПК 1, ОПК 3	государства и права. Основания классификации правового воздействия. Правовое установление: определение, основные признаки. Правовая охрана: определение, признаки. Правовое регулирование: определение, виды правового регулирования. Правовая регламентация: определение, признаки.
Тема 17. Правовое поведение. Правонарушение и юридическая ответственность УК 1, ОПК 1, ОПК 3	Правовое поведение, его признаки и виды. Основные подходы к пониманию законности. Узкое и широкое понимание законности. Нарушения закона и нарушение законности. Правозаконность. «Триада законности». Принципы законности. Требования законности. Режим законности. Гарантии законности: понятие и виды. Понятие и виды государственного принуждения. Понятие правопорядка и общественного порядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии. Понятие и виды дисциплины. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком. Юридическая ответственность.
Тема 18. Международное право и национальные правовые системы: проблемы взаимодействия УК 1, ОПК 1, ОПК 3	Понятие международного права и его соотношение с национальным правом. Комплексный характер предмета международного права. Соотношение международного права и международного частного права. Международное право и национальное право как взаимодействующие правовые комплексы. Непосредственное применение норм международного права. Приоритетное применение норм международного права в российской правовой системе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Селютина Е.Н., Холодов В.А. Проблемы теории государства и права/ Е.Н. Селютина, В.А. Холодов. – М.: Юрайт, 2022 - 168 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/search?words=ПРОБЛЕМЫ+ТЕОРИИ+ГОСУДАРСТВА+И+ПРАВА>
2. Ромашов Р.А. Теория государства и права/ Р.А. Ромашов. – М.: Юрайт, 2022 - 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-gosudarstva-i-prava-493927#page/2>
3. Адыгезалова Г.Э.[и др.] Проблемы теории государства и права/ Г.Э. Адыгезалова – М.: Директ Медиа, 2022 - 472 с. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=687820
4. Курчеев В.С., Демидов Г.К. Проблемы теории государства и права: учебно-методический комплекс/ В.С. Курчеев, Г.К. Демидов. – Новосибирск: Золотой колос, 2019 - 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=616076

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Матузов, Н.И. Теория государства и права / Н.И. Матузов, А.В. Малько ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М. : Издательский дом «Дело», 2017. – 529 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143>.

2. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>.
3. Актуальные проблемы теории государства и права / ред. А.И. Бастрыкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 471 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447730>.
4. Дойников, И.В. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода / И.В. Дойников, Н.Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426531>.
5. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права / В.В. Оксамытный. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035>.
6. Проблемы теории государства и права / Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов. – Казань : Познание, 2013. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>.
7. Проблемы теории права и правореализации / Л.Т. Бакулина, Р.Г. Валиев, М.В. Воронин и др. ; отв. ред. Л.Т. Бакулина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – М. : Статут, 2017. – 384 с. – (Учебник Казанского университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497318>.
8. Плоцкая О.А. Источники (формы) права в Российской Федерации: учеб.пособие / О.А. Плоцкая, Л.А. Сивкова. – Сыктывкар. КРАГСиУ. 2009.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- www.iaw.edu.ru – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал.
- www.iuristlib.ru – Юридическая библиотека.
- www.pravo.gov.ru – Официальный портал правовой информации

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ibooks.ru: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <https://ibooks.ru>. -Текст: электронный
2. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. -Текст: электронный
3. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru): научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <http://elibrary.ru>. -Текст: электронный
4. Архив научных журналов НЭИКОН [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: arch.neicon.ru. -Текст: электронный
5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. -Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. -Текст: электронный
6. Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. -Текст: электронный
7. Наука права [Электронный ресурс]: информационная справочная система. -Режим доступа: <https://naukarava.ru/>. -Текст: электронный
8. Официальный Интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <http://pravo.fso.gov.ru>. -Текст: электронный

9. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>. -Текст: электронный
10. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <http://www.supcourt.ru/>. -Текст: электронный
11. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <http://www.minjust.ru/>. -Текст: электронный
12. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/>. -Текст: электронный
13. Консультант+ [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <https://www.consultant.ru>. -Текст: электронный
14. Гарант [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: www.garant.ru. -Текст: электронный
15. ГАС РФ "Правосудие" [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. -Режим доступа: <https://sudrf.ru/>. -Текст: электронный
16. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: информационная справочная система. -Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/>. -Текст: электронный

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории государства и права» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Актуальные проблемы теории государства и права» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

– сайт <https://www.krags.ru/>;

– беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Актуальные проблемы теории государства и права» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине;

электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические и лабораторные занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации*.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятиях семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний, умений и навыков)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа)

1. Критерием деления норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие является:

- а) функции права;
- б) форма выражения правового предписания; +
- в) роль в механизме правового регулирования;
- г) метод правового регулирования.

2. Какой способ изложения элементов правовой нормы используется в случае, когда в тексте имеется отсылка к другой статье нормативно-правового акта?

- а) бланкетный;
- б) ссылочный; +
- в) прямой;
- г) описательный.

3. Что является критерием деления норм права на исходные и нормы-правила поведения:

- а) функции права;
- б) способ правового воздействия;
- в) роль в механизме правового регулирования; +
- г) структура нормы.

4. С помощью какого приема формулируются нормы, в содержании которых вместо обобщенной формулы /либо наряду с ней, приводится перечень конкретных фактов, обстоятельств и др.,

- а) бланкетный;
- б) абстрактный;
- в) описательный;
- г) казуистический. +

5. Закон – это:
- а) официальный юридический документ, изданный компетентным субъектом;
 - б) нормативно-правовой акт, изданный органом законодательной власти;
 - в) нормативный документ, содержащий информацию о правовых предписаниях;
 - г) нормативно-правовой акт, принятый органом законодательной власти, в особом порядке регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий наибольшей юридической силой. +

Контрольная работа №1

Задания для контрольной работы:

Вариант № 1

1. Особенности власти в догосударственном обществе.
2. Учение об историческом типе государства.
3. Понятие формы (устройства) государства и ее элементы.
4. Соотношение механизма государства и государственного аппарата.
5. Зависимость содержания и объема функций государства от конкретно-исторических условий.
6. Нетипичные формы правления.

Вариант № 2

1. Признаки, отличающие государство от общественной власти.
2. Понятие сущности государства.
3. Цивилизационный подход к типологии государства (Г. Еллинек и Г. Кельзен).
4. Функции государства.
5. Структура механизма государства.
6. Гражданское общество.

Вариант № 3

1. Публичная власть как признак государства.
2. Виды форм государства.
3. Теологическая теория. Официальная доктрина католической церкви.
4. Государственный орган как основной элемент механизма государства.
5. Механизм функции государства.
6. Понятие и принципы правового государства.

Вариант № 4

1. Государство и иные территориальные организации публичной власти. Территория государства как его существенный признак.
2. Догма права и специально-юридический метод.
3. Общая характеристика естественно-правовых концепций государства.
4. Цивилизационный подход к классификации государств.
5. Теория внешнего насилия.
6. Понятие и основные элементы политической системы общества.

Вариант № 5

1. Социальная структура общества.
2. Правотворчество и монополия на легальное принуждение как признаки государства.

3. Марксистская (экономическая) концепция происхождения государства.
4. Формы правления: монархические и республиканские.
5. Государственный аппарат в структуре механизма государства.
6. Общенаучные методы теории государства и права.

Контрольная работа №2

Вариант № 1

1. Основные подходы к правопониманию.
2. Понятие и признаки права.
3. Действие права: понятие и пути (каналы) и механизмы.
4. Предмет и метод правового регулирования.
5. Понятие и признаки нормы права.
6. Предмет и метод правового регулирования.

Вариант № 2

1. Сущность и содержание права. Классовое и общесоциальное в праве.
2. Назначение и функции теории государства и права.
3. Правовое регулирование: понятие, стадии и механизм.
4. Понятие источника (формы) права.
5. Логико-структурные дефекты системы права.
6. Действие нормативно-правового акта.

Вариант № 3

1. Типы правового регулирования.
2. Правовые средства.
3. Классификация правовых норм.
4. Принципы права.
5. Основные уровни и элементы системы права.
6. Понятие и принципы правотворчества.

Вариант № 4

1. Механизм правового регулирования.
2. Кодификация и виды кодифицированных актов.
3. Функциональная система социального государства.
4. Структура правовой нормы.
5. Нормативно-правовой акт как важнейший источник права в отечественной правовой системе.
6. Нетипичные для российской правовой системы источники права.

Вариант № 5

1. Деление правовых норм по предмету и методу.
2. Право в системе социальных норм.
3. Функции права.
4. Ценностно-ориентационное действие права.
5. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
6. Понятие системы права.

Вариант № 6

1. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и формы.

2. Исходные (отправные нормы).
3. Нестандартные нормативно-правовые предписания.
4. Отрасль права и правовой институт.
5. Механизм правового регулирования.
6. Естественное и позитивное право.

Контрольная работа №3

Вариант № 1

1. Понятие реализации права. Формы непосредственной реализации.
2. Правовая культура: понятие, виды и функции.
3. Понятие и формы правомерного поведения.
4. Понятие и принципы законности.
5. Юридическая типология: уровни деления правовых систем и подходы к классификации.
6. Понятие и признаки правоотношения.

Вариант № 2

1. Применение права как особая форма реализации права.
2. Деформации правового сознания.
3. Правонарушение: понятие, виды и состав.
4. Общая характеристика романо-германского права.
5. Гарантии законности.
6. Логико-структурные дефекты системы права.

Вариант № 3

1. Основные стадии процесса применения права.
2. Функции правового сознания.
3. Юридическая ответственность: позитивный и ретроспективный аспекты.
4. Правовые отношения. Правосубъектность.
5. Англо-американское право.
6. Состав правонарушения.

Вариант № 4

1. Правоприменительное толкование.
2. Пробелы в праве.
3. Государственное принуждение: понятие, виды, меры.
4. Правопорядок как результат законности.
5. Глобальная типология и юридическая классификация.
6. Понятие и виды юридических фактов.

Вариант № 5

1. Понятие и виды толкования в праве. Способы толкования.
2. Правосознание юристов и его деформации.
3. «Триада» законности.
4. Скандинавская правовая семья.
5. Понятие и виды юридических составов.
6. Структура правосознания.

Темы для рефератов

1. Общая характеристика современной теории государства и права.
2. Предмет и структура теории государства и права.
3. Основные методы теории государства и права.
4. Специфика юридического языка и терминологии.
5. Эволюционное развитие юридических понятий и их закрепление в праве.
6. Основные понятия государства.
7. Основные понятия права.
8. Основные учения о формировании государства.
9. Основные учения о формировании права.
10. Общие закономерности возникновения государства и права.
11. Соотношение государства и права в их развитии.
12. Понятие типа государства и права.
13. Традиционные классификации типов государства и права.
14. Современные типологии государства и права.
15. Государственная идентификация человека, гражданина, личности.
16. Понятие и природа прав и свобод личности.
17. Права человека и права гражданина.
18. Правовой статус личности: понятие, структура и классификация.
19. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина.
20. Международная защита прав человека: понятие и механизм реализации.
21. Основные концепции государства.
22. Понятие государства: исторические и современные трактовки.
23. Признаки современного государства и их сравнительная характеристика.
24. Проблемы международного признания современного государства.
25. Классификация функций современного государства.
26. Государственная власть в системе властных институтов общества.
27. Механизм и структура государственной власти.
28. Государственные органы и их классификация.
29. Разделение властей: зарождение идеи, ее развитие и сущность.
30. Система «сдержек и противовесов» властей в современном государстве.
31. Проблемы классификации формы (устройства) современного государства.
32. Форма правления в государстве.
33. Форма внутригосударственного (территориального) устройства и ее виды.
34. Форма межгосударственного устройства: современная классификация.
35. Форма государственно-политического режима: критерии классификации.
36. Особенности формы государства в современной России.
37. Эволюция представлений о праве. Идеализм и реализм в правопонимании.
38. Идеалистическое правопонимание: религиозный и светский подходы.
39. Позитивизм в правопонимании: корни и сущность.
40. Проблемы современного правопонимания.
41. Понятие права: исторические и современные трактовки.
42. Основные признаки современного права.
43. Принципы права, их сущность и критерии классификации.
44. Функции права: понятие, особенности и критерии классификации.
45. Теоретические проблемы формы (источников) права.
46. Пути формирования источников права и критерии их классификации.
47. Основные источники права современных государств: сравнительная характеристика.
48. Пределы действия источников права.
49. Проблемы понимания законодательства в юридической теории и практике.
50. Система законодательства и ее основные компоненты.

51. Правотворчество как процесс формирования и развития действующего законодательства: общая характеристика.
52. Проблемы законодательной (правотворческой) техники.
53. Законотворческий процесс и его основные стадии.
54. Значение и роль систематизации законодательства. Его современная классификация.
55. Система права и ее соотношение с системой законодательства и правовой системой.
56. Критерии деления права на структурные элементы.
57. Правовая норма: понятие, признаки и функции.
58. Логическая структура нормы права.
59. Критерии классификации правовых норм.
60. Правовой институт и его виды.
61. Понятие отрасли права и ее содержание. Система отраслей права.
62. Отраслевые семьи и их виды.
63. Внутригосударственное и международное право: проблемы соотношения.
64. Теоретические проблемы современного правоотношения.
65. Виды правовых отношений в зависимости от критериев различения.
66. Правосубъектность: понятие, условия возникновения и виды.
67. Юридические факты и их классификация. Юридические презумпции и фикции.
68. Проблемы современной правореализации. Виды и направления реализации права.
69. Правоприменение: понятие, виды и стадии процесса применения права.
70. Проблемы соотношения актов применения права и нормативных правовых актов.
71. Различия в подходах к проблеме толкования права: история и современность.
72. Проблемы официального толкования права и его результаты.
73. Проблемы реализации права при пробелах в законодательстве.
74. Проблемы конфликтов и противоречий в праве и правоприменении.
75. Юридически значимое поведение: понятие и виды.
76. Теоретические проблемы правомерного поведения и его роли в правовой системе.
77. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
78. Преступление и проступки: сравнительная характеристика.
79. Современные проблемы теории юридической ответственности.
80. Принципы, основания и стадии юридической ответственности.
81. Проблемы освобождения от юридической ответственности.
82. Проблемы понимания правовой системы в юридической теории.
83. Понятие и содержание национальной правовой системы.
84. Проблемы типологии правовых систем и критерии их классификации.
85. Исторические корни и суть западной и восточной правовых традиций.
86. Континентальное (европейское) право: общая характеристика.
87. Правовые семьи континентального права: сравнительный анализ.
88. Англо-американское право: особенности и современная характеристика.
89. Религиозно-традиционные правовые семьи и системы.
90. Государственные модели восприятия религиозного и обычного права.
91. Особенности правовых систем стран ортодоксального и реформируемого социализма.
92. Правовые системы стран постсоветского зарубежья: тенденции современного развития.

93. Правовая система России: исторические и современные аспекты функционирования.
94. Конституционные основы правовой системы России.
95. Источники современного российского права.
96. Основные отрасли современного российского права.
97. Правовая система России и её субъектов: сравнительная характеристика.
98. Российское законодательство в XXI веке: состояние и перспективы.
99. Право межгосударственных союзов как современная реальность.
100. Возникновение и эволюция юриспруденции.
101. Формирование российской юридической науки.
102. Теория государства и права в системе юридических наук.

Темы для подготовки эссе

1. Проблема соотношения объекта и предмета ТПП.
2. Проблемы методологии ТПП.
3. Аналитическая характеристика теологической и договорной теорий.
4. Критика органической и гидравлической теорий.
5. Патриархальная концепция государства и теория насилия.
6. Учение о государстве и праве психологической школы права.
7. Достоинства и недостатки формационной теории возникновения государства и права.
8. Историческая школа права и ее интерпретация процессов право-государствогенеза.
9. Естественно-правовая и нормативистская доктрины.
10. Специфика власти и нормативного регулирования в первобытном обществе.

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Проблема соотношения объекта и предмета ТПП.
2. Проблемы методологии ТПП.
3. Аналитическая характеристика теологической и договорной теорий.
4. Критика органической и гидравлической теорий.
5. Патриархальная концепция государства и теория насилия.
6. Учение о государстве и праве психологической школы права.
7. Достоинства и недостатки формационной теории возникновения государства и права.
8. Историческая школа права и ее интерпретация процессов право-государствогенеза.
9. Естественно-правовая и нормативистская доктрины.
10. Специфика власти и нормативного регулирования в первобытном обществе.
11. Понятие и особенности формы государства.
12. Форма правления.
13. Нетипичные формы правления.
14. Форма государственного устройства.
15. Политический (государственный) режим.
16. Понятие и особенности гражданского общества.

17. Понятие и особенности правового государства.
18. Государство как ядро политической системы общества.
19. Понятие и сущность права.
20. Принципы права: понятие и виды.
21. Функции права: понятие и классификация.
22. Понятие, признаки и виды нормы права.
23. Проблема правопонимания. Современные концепции права.
24. Либертарная теория права В.С, Нерсесянца
25. Дискурсивная теория Роберта Алекси
26. Процедурная теория права Л.Фуллера
27. Антропологическая теория права
28. Коммуникативная теория права А.В. Полякова
29. Нормы права. Проблемы понимания и конструирования
30. Дискуссионные вопросы понимания и интерпретации правовых норм
31. Основные признаки правовых норм.
32. Теоретические и прагматические проблемы
33. Плюрализм в понимании научной категории "правовое регулирование"
34. Признаки правового регулирования
35. Сущность правового регулирования
36. Способы правового регулирования
37. Методы правового регулирования
38. Стадии правового регулирования
39. Проблемы эффективного правового регулирования
40. Проблемы реализации права
41. Особая форма реализации права - применение права
42. Проблема эффективности правоприменительных актов
43. Виды актов применения права
44. Проблема пробелов в законодательстве и способы их восполнения
45. Проблемы толкования права
- Российская правовая система: проблемы совершенствования
46. Место российской правовой системы среди правовых семей современного мира
47. Отдельные элементы российской правовой системы и проблемы их совершенствования
48. Понятие, структура, функции и виды правосознания
49. Проблемы формирования правосознания и правовой культуры
50. Проблемы становления государства России
51. Права и обязанности человека и гражданина. Проблемы их корреляции полномочиям и ответственности государства
52. Категория "Правовое государства" в понятийном ряду теории государства и права
53. Основания классификации правового воздействия
54. Правовое установление: определение, основные признаки
55. Правовая охрана: определение, основные признаки
56. Роль судебной практики при разрешении споров национальными судами с применением норм международного права
57. Правила выбора источников международного права судами при разрешении споров, связанных с применением норм международного права
58. Являются ли общепризнанные принципы международного права источниками национального процессуального права.
59. Комплексный характер предмета международного права
60. Международное право и национальное право как взаимодействующие правовые комплексы.

Примерный перечень практических заданий к экзамену:

1. Дискуссия о мононормах: «детство права» или альтернативные трактовки
2. социально-нормативных регуляторов в догосударственном обществе.
3. Основные подходы к понятию государства.
4. Проблема трактовки признаков государства.
5. Функции государства.
6. Проблема сущности государства.
7. Формационный подход к типологии государства.
8. Цивилизационный подход к типологии государства.
9. Понятие государственной власти и ее особенности.
10. Механизм государства и его структура.
11. Государственный орган как первичный элемент государственного аппарата.
12. Какие основные подходы существуют к определению государства? Чем объясняется отсутствие единства в решении этой проблемы?

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Выполните следующие задания:

Вариант 1

1. Приведите пример нетипичных форм правления в современной Европе.

Образец ответа: Типичность формы правления предполагает определенный способ формирования высшего органа государственной власти. Для монархии характерны передача власти в порядке престолонаследования и отсутствие временных ограничений пребывания у власти, в то время в республике высшие органы государственной власти формируются выборным путем (в современном мире – демократическим, что предполагает возможность участия в выборах всех граждан государства) на определенный срок. С учетом этого нетипичность формы правления предполагает отсутствие критериев, позволяющих однозначно отнести их к определенному виду.

В современной Европе нетипичными являются:

1) теократическое государство, частности Ватикан, пост главы которого замещает Папа Римский, избираемый не в качестве главы государства, а в качестве главы католической церкви;

2) хунта- организация государственной власти, при которой высшие органы государства формируются военными, совершившими государственный переворот. Так, в частности, в Египте в 2011 г. после отстранения от должности президента Египта Хосни Мубарака, Высший совет вооруженных сил Египта взял на себя функции управления государством до избрания в 2012 г. президентом Мухаммеда Мурси, а в 2013 после его свержения в результате военного переворота, военными временно исполняющим обязанности президента был назначен председатель Конституционного суда Египта Адли Манур, исполнявший обязанности до проведения в 2014 г. президентских выборов, на которых был Президентом Египта избран глава совета Высшего совета вооруженных сил и одновременно главнокомандующий вооруженными силами, министр обороны и военной промышленности страны Абдул-Фатах Ас-Сиси.

2. Приведите пример нетипичной формы правления в бывших советских республиках.

3. Приведите пример нетипичных форм правления на Ближнем Востоке.

4. На основе анализа Конституции РФ определите форму государственного устройства в Российской Федерации.

5. На основе анализа Конституции РФ определите тип политического режима в Российской Федерации.

Вариант 2

1. На основе анализа Конституции РФ определите форму правления в Российской Федерации.

2. Определите форму правления в государстве. Конституция которого содержит следующие положения: «Президент Республики назначает Премьер-министра...», «Президент Республики председательствует в Совете министров».

3. Какая модель государственности обосновывается в следующем высказывании: «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходимо такой порядок вещей, при котором различные ветви власти могли бы взаимно сдерживать друг друга».

4. Для какого исторического типа государства характерны следующие конституционные положения: «Основу экономической системы государства составляет социалистическая собственность на средства производства в форме государственной (общенародной) и колхозно-кооперативной собственности»; «Источником роста общественного богатства, благосостояния народа и каждого человека является свободный от эксплуатации труд... в соответствии с принципом «от каждого – по способностям, каждому – по труду»; «Государство осуществляет контроль за мерой труда и потребления»? Обоснуйте свою позицию.

5. Охарактеризуйте правовую природу предписаний, выраженных с помощью дорожных знаков и дорожной разметки.

Вариант 3

1. Определите структуру пенсионного правоотношения.

2. Какие квазигосударственные образования существуют в современном мире

3. Охарактеризуйте методологические функции правовых понятий.

4. Назовите стадии правоприменительного процесса, дайте им краткую характеристику.

5. С какими формами реализации права связаны следующие отношения:

а) оплата проезда пассажиром;

б) участие гражданина в выборах;

в) регистрация брака в органе ЗАГС;

г) соблюдение общественного порядка;

д) регистрация прав на недвижимое имущество подразделением Росреестра;

е) постановление приговора судом.

Вариант 4

1. Приведите пример толкование норм права по объему

2. Охарактеризуйте элементы состава правонарушения. Гражданин П., 30 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.

3. Определите, какой формулой выражается адекватное толкование права:

а) «дух» и «буква» закона совпадают;

б) «дух» закона шире «буквы» закона;

в) «дух» закона уже «буквы» закона?

4. Охарактеризуйте соотношение понятий «форма права» и «источник права» на примере мусульманского права.

5. Какие элементы МПР обеспечивают стадию регламентации общественных отношений в процессе правового регулирования?

Вариант 5

1. Используя историко-политический способ толкования прокомментируйте ст. 10 Конституции РФ.

2. Назовите отличия юридической ответственности от иных мер государственного принуждения.

3. Перечислите приемы (способы) толкования норм права. Приведите пример толкования норм права по объему.

4. Назовите отличия нормативно-правового акта от правоприменительного.

5. Какие из перечисленных событий являются юридическими фактами:

а) падение тунгусского метеорита;

б) лесной пожар;

в) участие в съемках телесериала;

г) передача дорогого подарка начальнику от подчиненного за покровительство по службе;

д) опубликование мемуаров политическим деятелем.

26. Какие юридические последствия порождает:

а) смерть гражданина в результате ДТП;

б) сожительство мужчины с женщиной;

в) назначение на должность следователя СК РФ;

г) уничтожение собственного автомобиля в порыве ярости?

Вариант 6

1. В чем отличие правовой пропаганды от правового информирования?

2. С какими элементами правосознания связано действие права, осуществляемое по:

а) информационному каналу;

б) ценностно-ориентационному;

в) собственно-юридическому?

Обоснуйте свою позицию.

3. Оперуполномоченный уголовного розыска М. получив от обвиняемого П. в подарок бутылку дорогого коньяка в рабочее время употребил его, а после работы, управляя собственным автомобилем, совершил столкновение с автобусом, водителя которого З, он обвинил в нарушении ПДД и на почве внезапно возникшей неприязни избил его. Квалифицируйте действия М. с точки зрения требований законности.

4. Охарактеризуйте соотношение понятий «форма права» и «источник права» на примере англосаксонской системы права.

5. Начальник ОВД К. был подвергнут дисциплинарному взысканию за то, что его подчиненный П. употребив после службы в рабочем кабинете спиртные напитки, избил соседа З, застав его со своей женой Н. в постели. Оцените законность наказания начальника ОВД. Квалифицируйте действия участкового уполномоченного П. Имеются ли признаки правонарушения в действиях соседа З.?

Деловая игра №1

Сценарий №1 «Парламентские дебаты»

Правила игры в «Дебаты» просты. Формируются две команды по два человека – правительство и оппозиция. Правительство вносит законопроект (подготовленный заранее). По правилам команда оппозиции знает только общее направление, но не формулировку обсуждаемого проекта. Премьер-министр представляет законопроект, рассказывает о его философии, причинах появления и логике, которой следовали разработчики. За 7 минут выступления премьер-министра и 2 минуты подготовки ответа оппозиция готовит и в течение 5-минутной речи лидера оппозиции представляет опровержение, доказывает абсурдность и ненужность этого закона обществу. Затем по 3 минуты выступают член правительства и член оппозиции. Первый высказывает дополнительные аргументы в защиту законопроекта, приводит факты и доказательства (так называемую поддержку). Член оппозиции опровергает сказанное, с помощью конкретных аргументов призывает парламент отклонить законопроект. Итоговые выступления премьер-министра и лидера оппозиции имеют своей целью сформировать окончательное мнение парламента по обсуждаемому вопросу.

Победителем игры становится тот, кто был убедительнее, использовал нестандартные подходы, грамотнее и корректнее представлял свою позицию.

Сценарий №2. «Партийные гонки»

Студенческой группе предлагается разделить на микро-группы, состоящие из 2-3 человек. Каждая микро-группа является моделью политической партии и должна разработать партийную программу для последующей ее защиты перед избирателями. Программа готовится дома самостоятельно. На очередном семинарском занятии партии представляют программы, в которых отражаются представления участников об идеальном типе государства, либо об эффективной модели механизма государства, либо об оптимальном правовом статусе гражданина и т.д. Все участвующие в выборах одновременно являются представителями своей партии и избирателями, которые вправе голосовать дважды: 1 раз-за себя и сколько угодно раз -за понравившиеся им программы соперников. Побеждает партия, чья программа оказалась наиболее содержательной, умело представленной и набравшей максимум голосов по результатам голосования присутствующих.

Сценарий №3. «Судебный процесс»

Студенческая группа делится на три команды, в которых избираются капитаны. Каждой команде предлагается за 10 мин. подготовить речь в защиту той или иной теории происхождения государства либо концепции правопонимания и т.д. После выступлений команд им предоставляется право задать оппонентам по 1-2 вопроса. После чего они получают право на выступление с репликами. Состав судей (3 студента) может оценить работу команд с точки зрения содержания и формы их выступлений и умения задавать вопросы.

Сценарий №4. «Олимпиада»

Студенческая группа делится на 3-5 команд и получает задание с одинаковым временем для подготовки.

Например:

- дать оптимальное определение какому-нибудь термину;
- подготовить краткое сообщение по научной проблеме;
- назвать максимально возможное число свойств какого-либо государственно правового явления либо процесса;
- провести соотношение между понятиями;
- истолковать определенную норму права доступными способами;
- назвать автора процитированного определения и т.д. В конце занятия преподаватель подводит итоги и распределяет места среди команд победителей по результатам набранных ими баллов.

Цели игры: научить студентов высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере. Студенты должны уметь также приводить аргументы «за» и «против» обсуждаемой идеи, постараться своими аргументами убедить оппонентов в правильности избранной позиции.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения

обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-бальной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
	60 – 64	E	Посредственно	
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины полностью, без пробелов, необходимые практические навыки освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены полностью, качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Критерии и показатели оценки результатов экзамена в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; <i>безошибочно решено практическое задание</i>	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями (<i>незначительными арифметическими ошибками</i>) <i>решено практическое задание</i>	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <i>предпринята попытка решить практическое задание</i>	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладеение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, <i>решить практическое задание</i>	14–0

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта (контрольной работы) в тестовой
форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

*Критерии и показатели оценки результатов зачёта (контрольной работы) в
устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточно полное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные	40–15

выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0

Критерии и показатели оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление работы соответствует установленным в ГОУ ВО КРАГСсУ требованиям; – работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определённой новизной; – дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; – в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме; – проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; – теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; – широко представлен список использованных источников по теме работы; – приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; – по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям 	Отлично (100–90)
<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление работы соответствует установленным требованиям; – содержание работы в целом соответствует заявленной теме; – работа актуальна, написана самостоятельно; – проведён анализ степени теоретического исследования проблемы; – в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; – теоретические положения сопряжены с практикой; – практические рекомендации обоснованы; – приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; – составлен список использованных источников по теме работы 	Хорошо (89–74)

<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление работы соответствует установленным требованиям; – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; – в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные или не полностью правильные ответы; – нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; – в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; – теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер 	<p>Удовлетворительно (69–60)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – содержание и оформление работы не соответствует установленным требованиям; – содержание работы не соответствует её теме; – в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; – работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; – курсовая работа носит умозрительный и/или компилятивный характер; – предложения автора чётко не сформулированы 	<p>Неудовлетворительно (менее 60)</p>