

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 40.04.01 Юриспруденция  
(решение Ученого совета  
От 17.06.22 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Сравнительное правоведение»**

Направление подготовки – *40.04.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»*

Уровень высшего образования – *магистратура*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар  
2022

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное правоведение» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451;

- Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ;

- Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (*уровень магистратура*) направленность (профиль) «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»;

- «Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденный Минтрудом России.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования, развития и закрепления у студентов современного юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма.

### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» являются:

- раскрытие общетеоретических и философско-правовых представлений о мировых цивилизациях, праве и государстве;
- изучение сущности и структуры национальных правовых систем, критериев конституционно-правовой оценки и классификации явлений социально-правовой действительности;
- рассмотрение основных правовых категорий и принципов методологии юридической науки;

### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
  - УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- 2) общепрофессиональные:
  - ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
  - ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов
- 3) профессиональные:
  - ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права
  - ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
  - ПК-3. Способен определять основные принципы обеспечения единства правового пространства Российской Федерации
  - ПК-4. Способен разрабатывать нормативно-правовые акты

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Сравнительное правоведение» является обязательной для изучения, относится к вариативной части программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные

Наименование категории (группы) компетенций	Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижений	Содержание индикатора достижений компетенций
---	---	--	--

		<b>компетенций</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. И-2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа правовых источников информации	УК-1.И-2.У-1. Умеет оценивать адекватность и достоверность информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников УК-1.И-2.У-2. Умеет находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.И-2.У-3. Умеет определить возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей между правовым регулированием и последствий их правоприменения

2) общепрофессиональные:

<b>Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижений компетенций</b>	<b>Содержание индикатора достижений компетенций</b>
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3. И-1. Способен анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права	ОПК-3. И-1. У-1. Умеет готовить предложения по совершенствованию законодательства, разработке законопроектов ОПК-3. И-1. У-2. Умеет преодолевать пробелы и коллизии норм права.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5. И-1. Способен составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ОПК-5. И-1. У-1. Умеет выяснять точный смысл, содержание нормативных правовых актов (норм), используя различные виды толкования ОПК-5. И-1. В-1. Владеет навыками составления нормативных (индивидуальных) правовых актов. ОПК-5. И-1. У-2. Умеет использовать официально-деловой

		<p>стиль при составлении правовых документов ненормативного характера</p> <p>ОПК-5. И-1. У-3. Умеет использовать правила юридической техники для составления нормативных правовых актов</p>
--	--	---

3) профессиональные:

<b>Формируемые компетенции</b> (код, наименование компетенции)	<b>Формируемая трудовая функция</b> (наименование)	<b>Код и наименование индикатора достижений компетенций</b>	<b>Содержание индикатора достижений компетенций</b>
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права		ПК-1. И-1. Применяет инструменты научного познания и практики исследования в области права	<p>ПК-1. И-1. 3-1. Знает направления современных научных исследований в области права</p> <p>ПК-1. И-1. У-1. Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать теорию и практику применения правовых норм</p> <p>ПК-1. И-1. У-2. Умеет применять категориальный и методологический аппарат современной науки в области права, методы исследования</p> <p>ПК-1. И-1. 3-2. Знает порядок и правила содержательного и технического оформления и предоставления результатов научно-исследовательской работы</p>
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности,		ПК-2. И-1. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2. И-1. 3-1. Знает основные направления и приоритеты государственной политики в сфере государственной регистрации нормативных правовых актов федеральных органов

реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		ПК-2. И-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	исполнительной власти и иных органов (организаций) ПК-2. И-2. У-1. Умеет анализировать юридические факты и обстоятельства, являющиеся объектами профессиональной деятельности, совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом
ПК-3 Способен определять основные принципы обеспечения единства правового пространства Российской Федерации		ПК-3. И-1. Способен принимать оптимальные управленческие решения; воспринимать анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ПК-3. И-1. З-1. Знает основные принципы обеспечения единства правового пространства Российской Федерации. ПК-3. И-1. В-1. Демонстрирует способность принятия и исполнения управленческого решения. ПК-3. И-1. З-2. Знает методологические основы разработки управленческих решений ПК-3. И-1. З-3. Знает способы определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов ПК-3. И-1. У-1. Умеет определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер
ПК-4. Способен разрабатывать нормативно-правовые акты		ПК-1. И-1. Способен разрабатывать нормативно-правовые акты с использованием информационных технологий и правил составления документов	ПК-4. И-1. У-1. Умеет работать со справочными правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» на профессиональном уровне; ПК-4. И-1. У-2. Умеет выяснять точный смысл,

			<p>содержание нормативных правовых актов (норм), используя различные виды толкования;  ПК-4. И-1. В-1. Владеет навыками использования официально-делового стиля при составлении правовых документов ненормативного характера;  ПК-4. И-1. В-2. Владеет навыками использования правил юридической техники для составления нормативных правовых актов.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Должен знать: -основные закономерности и категории философского знания, а также понятийный аппарат по изучаемому курсу;

- основные методы и методологии философского познания;
- выдающихся философов, значимые философские направления и концепции
- виды государственных решений и методы их разработки, принятия и реализации: сущностные признаки проблемной ситуации и управленческого решения;
- принципы целеполагания, виды и методы планирования решений
- технологии управления персоналом;
- структуру управленческого решения;
- требования к содержанию, структуре, оформлению юридических документов по отдельным аспектам поступления, прохождения, прекращения государственной гражданской службы
- классификацию правоприменительных актов; приемы, средства и способы юридической техники

- основные тенденции развития государственного управления в истории России

Должен уметь: - применять философский понятийно-категориальный аппарат;

- применять основные методы и методологии философского познания;
- оценивать роль и значение выдающихся философов, значимых философских направлений и концепций
- выявлять граничные условия и критериальные требования к принимаемому решению;
- принимать решение с учетом влияющих на него факторов;
- выявлять управленческие проблемы;
- формировать команды с целью принятия управленческого решения
- применять правила составления и оформления юридических документов по отдельным аспектам поступления, прохождения, прекращения государственной гражданской службы

- применять полученные знания для разработки и оформления нормативных правовых и правоприменительных актов

- сравнивать модели государственного управления в различные периоды истории России

### 3. Объём учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>18/10,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	18/8
<i>Лекции</i>	10/
<i>Практические занятия</i>	8/8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	/2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	/2
<i>Экзамен</i>	/ 0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54/61,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	54/25,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	/36
Вид текущей аттестации	групповая работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>72/72</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>4</b>

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>12,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>131,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	122,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9



Вид текущей аттестации	групповая работа
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>144</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>4</b>

#### 4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина (УК-1)	Понятие и природа сравнительного правоведения. Объект и предмет сравнительного правоведения. Источники и принципы сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и сравнительно-правовой метод. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований. Принципы и методика сравнительно-правовых исследований. Место и роль сравнительного правоведения в обществе. Сравнительное правоведение в системах гуманитарных и юридических дисциплин. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Сравнительное правоведение и теория государства и права. Сравнительное правоведение и компаративистика в предметах отраслевых учебных дисциплин.
Тема 2. История формирования и развития сравнительного правоведения (УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1)	Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Предпосылки и возникновение сравнительного правоведения. Формирование концепции сравнительного правоведения в XIX веке. Влияние исторической школы права на развитие сравнительного правоведения. I-ый международный конгресс сравнительного правоведения и его определяющее значение. Основные этапы развития сравнительного правоведения. Основные школы сравнительного правоведения. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права. Сравнительное правоведение в России: история и основные подходы. Актуальность и перспективы сравнительного правоведения в контексте процесса глобализации.
Тема 3. Классификация современных правовых систем (УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2)	Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации. Критерии классификации правовых систем. Ретроспектива научных классификаций правовых систем. Тип правопонимания как исходная предпосылка классификации правовых систем. Формационный подход в классификации правовых систем. Цивилизационный подход в классификации правовых систем. Религиозно-культурное своеобразие правовых систем. Типы и разновидности правовых систем. Отдифференцированные и неотдифференцированные правовые системы. Смешанные правовые системы. Переходные правовые системы.

<p>Тема 4. Романо-германская правовая семья (УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)</p>	<p>История формирования и развития романо-германского права. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права. Проблемы научной идентификации романо-германской правовой семьи. Многообразие светских правовых систем в Новое время. Романское право и германское право. Кодексы Наполеона и их значение в развитии романо-германского права. Религиозно-культурное пространство семьи континентального права. Источники романо-германского права. Структура романо-германского права. Обязательственное право. Пандектное право. Судебная система и судебные процедуры. Романо-германское право и Европейское право. Романо-германское право и право прав человека. Россия в романо-германской правовой семье. Публичное и частное право. Романо-германская традиция и конституционализация современной правовой системы России.</p>
<p>Тема 5. Англо-саксонская правовая семья (УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)</p>	<p>Проблемы научной идентификации состава англо-саксонской правовой семьи. Английское общее право: понятие, своеобразие и история формирования. Общее право и право справедливости. Судебные реформы XIX века и их значение. Источники английского общего права. Прецедент и статут. Структура английского общего права. Сейзина и доверительная собственность как категории и институты в англо-саксонской правовой семье. Судебная система Англии. Эволюция современного английского права. Британский конституционализм. Английское право и Европейское право.</p>
<p>Тема 6. Правовая система США (УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)</p>	<p>Формирование и становление американского права. Источники и специфика американского права. Конституция США и ее роль в формировании американской правовой системы. Структура американского права. Федеральное право и право штатов. Основные институты американского права. Специфика действия судебного прецедента в американском праве. Особенности устройства и функционирования судебной системы США. Верховный Суд США и его значение для американской правовой системы. Специальные федеральные суды. Суды штатов. Суд присяжных. Адвокатская практика в США. Юридическое образование и юридическая наука в США.</p>
<p>Тема 7. Семья религиозного права (УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)</p>	<p>Исламское право: история формирования и развития. Исламское право и правовые системы исламских государств. Особенности и источники исламского права. Структура исламского права. Особенности исламского судопроизводства. Роль исламского права в формировании развитии государственных институтов. Основные школы исламского права. Конституционное право в исламских странах. Исламская концепция прав человека. Иудейское право. Иудаизм как религиозная основа иудейского права. Специфика и источники иудейского права. Тора и галаха в системе источников иудейского права. Правовая система Израиля. Судебная система Израиля. Иудейский</p>

	<p>традиционализм и современный конституционализм. Иудейское право и международное право прав человека. Индусское право. Религиозно-философские основания индусского права. Брахманизм, буддизм и индуизм. Этапы развития индусского права. Источники и структура индусского права. Влияние Английского права на правовую систему Индии. Современная правовая система Индии. Права и свободы человека в правовой системе Индии.</p>
<p>Тема 8. Семья традиционного права (УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)</p>	<p>Китайская традиция права. Философско-религиозные основы китайского права. Принципы «ли» и «фа». Исторические этапы развития китайского права. Современная правовая система Китая. Принципы правового регулирования важнейших сфер общественной жизни в Китае. Источники и структура Китайского права. Судебная система Китая и роль судов. Права и свободы человека в Китае. Японское право: самобытность культурной традиции и основные исторические этапы. Средневековые кодексы в Японии. Вестернизация японского права. Источники и структура современного японского права. Нормативный договор как источник японского права. Японский конституционализм. Права и свободы человека в Японии. Понятие африканского обычного права. Формирования и развитие африканского обычного права. Религиозная составляющая африканского права. Африканское обычное право в колониальный период. Правовые системы современных африканских государств. Источники и структура современного африканского права. Традиционное правосудие. Африканское право и право прав человека.</p>
<p>Тема 9. Семья смешанного права (УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)</p>	<p>Латиноамериканское право: история формирования и развития. Латиноамериканское право как смешанный тип права. Источники и структура латиноамериканского права. Особенности судебной системы латиноамериканского права. Конституционализм и права человека в современной Латинской Америке. Скандинавское право: понятие, история, типологическое своеобразие. Скандинавское право как разновидность смешанного права. Источники и структура скандинавского права. Влияние общего права на скандинавское право. Свообразие форм и институтов скандинавского права. Правовая политика в скандинавских странах. Права и свободы человека в скандинавских странах: признание и обеспечение. Постсоветские государства на юридической карте мира. Правовые системы постсоветских государств: разнообразие и проблемы типологизации. Источники и структура «постсоветского права». Судебные системы в постсоветских государствах. Правовое взаимодействие постсоветских государств. Постсоветские государства и их правовые системы в контексте евроинтеграции. Права и свободы человека в постсоветских государствах: признание и проблемы обеспечения.</p>

<p>Тема 10. Сближение современных правовых систем (УК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)</p>	<p>Сближение правовых систем: понятие и достоверность. Закономерности и формы сближения правовых систем. Аккультурация, имплементация и рецепция права как общеправовые явления. Гармонизация законодательства как форма сближения правовых систем. Унификация законодательства в контексте сближения правовых систем. Модельные законодательные акты. Международное экономическое, политическое, научно-правовое сотрудничество как факторы сближения национальных правовых систем. Основные способы гармонизации законодательства и унификации правовых норм в Европейском Союзе и СНГ. Глобализация как фактор сближения правовых систем. Сближение правовых систем и проблема конституционного суверенитета. Конституционная компаративистика и конституционализация национального законодательства.</p>
--	--

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Захарова, М. В. Сравнительное правоведение: научно-учебное пособие для магистров : учебное пособие / М. В. Захарова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2016. – 173 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444666>.
2. Плоцкая, О.А. Сравнительное правоведение : учеб.-метод. пособие / О. А. Плоцкая ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2017. - 129 с.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Марченко, М. Н. Сравнительное правоведение : учебник / М. Н. Марченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 784 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252232>.
2. Захарова, М. В. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики / М. В. Захарова. – Москва : Проспект, 2015. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252231>.
3. Бирюков, П. Н. Сравнительное правоведение : учебник / П. Н. Бирюков, Д. В. Галушко ; Воронежский государственный университет. – Москва : Проспект, 2020. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603061>.

### 5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

КонсультантПлюс, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

## 6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» используются следующие программные средства:

<b>Информационные</b>	<b>Перечень программного обеспечения и информационных</b>
-----------------------	---

<i>технологии</i>	<i>справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. <a href="https://www.onlyoffice.com">https://www.onlyoffice.com</a>
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Сравнительное правоведение» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

– сайт <https://www.krags.ru/>;

– беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Сравнительное правоведение» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии, работа в малых группах и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;

- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

#### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

#### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен (проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

#### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)**

##### ***8.1. Задания для проведения текущего контроля***

1. Сравнительное правоведение изучает:

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- б) конкретную правовую проблему
- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- г) правовые явления
- д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права

2. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:

- а) Платон б) Аристотель в) Боден г) Цицерон д) Монтескье

3. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
- б) в невозможности историко-хронологического изучения права
- в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
- г) в возможности разобраться во всем множестве правовых систем
- д) в возможности определить принципы хорошей системы правления

4. Понятие «правовая система» - это:

- а) «национальная правовая система»
- б) «правовая надстройка»
- в) система права
- г) институциональная структура права



- д) анализ нормативной основы и систему осуществления права
5. Соответствие основных правовых систем современным государствам:
1. Романо-германская правовая семья [ ]
  2. Африканская правовая семья [ ]
  3. Смешанные правовые семьи [ ]
  4. Правовая семья общего права [ ]
- А) Япония  
Б) Малагасийская республика  
В) Австралия  
Г) Куба  
Д) Израиль
6. Соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:
1. Исторические и юридические особенности правовых систем [ ]
  2. Иерархия различных источников права [ ]
  3. Тип общества, которое стремятся создать с помощью права [ ]
  4. Деление по правовой технике и стилю права [ ]
- А) Каноническая  
Б) Славянская  
В) Социалистическая  
Г) Континентальная  
Д) Буддистская
7. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:
- а) англосаксонской правовой системе
  - б) мусульманской правовой системе
  - в) романо-германской правовой системе
  - г) дальневосточной правовой системе
8. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:
- а) с VII века
  - б) с VIII века
  - в) с IX века
  - г) с X века
9. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:
- а) мусульманской правовой системе
  - б) англосаксонской правовой системе
  - в) японо-китайской правовой системе
  - г) романо-германской правовой системе
10. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:
- а) мусульманской правовой системе
  - в) романо-германской правовой системе
  - г) дальневосточной правовой системе
  - д) англосаксонской правовой системе

11. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:

- а) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе
- д) англосаксонской правовой системе

12. В период новейшего времени правовая доктрина применяется при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в:

- а) мусульманской правовой системе
- б) англосаксонской правовой системе
- в) японо-китайской правовой системе
- г) романо-германской правовой системе

13. Мусульманское право включает в себя:

- а) религиозные нормы;
- б) юридические нормы;
- в) технические нормы;
- г) корпоративные нормы.

14. Роль законодателя в мусульманском праве выполняет:

- а) народ;
- б) правовая наука;
- в) правовые обычаи;
- г) государство.

15. Основным источником права в мусульманской правовой семье, на который ссылаются судьи при вынесении решения в отношении правоверного:

- а) религиозные тексты;
- б) юридическая доктрина;
- в) нормативно-правовой акт;
- г) обычное право.

16. Как в мусульманском праве называются «правовые уловки», которые позволяют судам не нарушать установившиеся обычаи и вместе с тем придерживаться установлений шариата:

- а) Хиял; б) Кияс; в) Фикх; г) Иджма.

17. Свод мусульманско-правовых норм в области права собственности и обязательственного права на основе выводов ханифитской школы, состоящий из 1851 статьи, используемый в различных государствах с мусульманской системой права назывался:

- а) Медина; б) Мазхаба; в) Муамалат; г) Маджалла.

18. Сборники религиозно-правовых предписаний, санкционированных государственной властью в индусской правовой семье, это:

- а) веды;
- б) смрити;
- в) дхармасутры;
- г) дхармашастры.

19. В результате британской колонизации нормы английского общего права в Индии в первую очередь начали регулировать отношения в области:

- а) наследования;
- б) семейного права;
- в) собственности;
- г) обязательственного права.

20. Пандиты, прикрепленные к британским судам в Индии, это:

- а) дознаватели, знающие местные обычаи;
- б) образованные индусы, у которых судьи могли получив информацию по тому или иному вопросу;
- в) переписчики норм индусского права для англичан;
- г) секретари судебных заседаний, знавшие местный и английский языки.

21. В ходе борьбы за национальную независимость Индии, в рамках плана полной кодификации индусского права, первым законом, принятым правительством Индии был:

- а) закон о независимости;
- б) закон о наказаниях;
- в) закон о браке;
- г) закон о собственности.

22. Общий суд по отношению к кастовому суду имеет право:

- а) пересматривать кастовые правила;
- б) следить за соблюдением и правильным применением кастовых правил;
- в) аннулировать решение касты, содержащее вызов национальному правосудию;
- г) аннулировать любое решение касты по своему усмотрению.

23. Семье обычного права свойственно:

- а) характер обычного права как права группы, а не индивида;
- б) приоритет обычного права над законом;
- в) доминирование прецедентного права;
- г) наличие права метрополии.

24. В правовой системе какого государства традиционной правовой семьи принцип прецедента имеет законодательное закрепление, причем на уровне конституции этого государства:

- а). Того; б). Камерун; в). Мадагаскар; г). Гана.

25. Право метрополии регулирует отношения в области:

- а) торгового права;
- б) семейного права;
- в) наследственного права;
- г) уголовного права.

## **8.2. Вопросы для подготовки к экзамену**

Тест

1. Сравнительное правоведение изучает:

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- б) конкретную правовую проблему
- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- г) правовые явления
- д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках

отраслей права

2. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Боден
- г) Цицерон
- д) Монтескье

3. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
- б) в невозможности историко-хронологического изучения права
- в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
- г) в возможности разобраться во всем множестве правовых систем
- д) в возможности определить принципы хорошей системы правления

4. Понятие «правовая система» - это:

- а) «национальная правовая система»
- б) «правовая надстройка»
- в) система права
- г) институциональная структура права
- д) анализ нормативной основы и систему осуществления права

5. Соответствие основных правовых систем современным государствам:

- 1. Романо-германская правовая семья [ ]
- 2. Африканская правовая семья [ ]
- 3. Смешанные правовые семьи [ ]
- 4. Правовая семья общего права [ ]
- А) Япония
- Б) Малагасийская республика
- В) Австралия
- Г) Куба
- Д) Израиль

6. Соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:

- 1. Исторические и юридические особенности правовых систем [ ]
- 2. Иерархия различных источников права [ ]
- 3. Тип общества, которое стремятся создать с помощью права [ ]
- 4. Деление по правовой технике и стилю права [ ]
- А) Каноническая
- Б) Славянская
- В) Социалистическая
- Г) Континентальная
- Д) Буддистская

7. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:

- а) англосаксонской правовой системе
- б) мусульманской правовой системе

- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе

8. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:

- а) с VII века
- б) с VIII века
- в) с IX века
- г) с X века

9. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:

- а) мусульманской правовой системе
- б) англосаксонской правовой системе
- в) японо-китайской правовой системе
- г) романо-германской правовой системе

10. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:

- а) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе
- д) англосаксонской правовой системе

11. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:

- а) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе
- д) англосаксонской правовой системе

12. В период новейшего времени правовая доктрина применяется при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в:

- а) мусульманской правовой системе
- б) англосаксонской правовой системе
- в) японо-китайской правовой системе
- г) романо-германской правовой системе

13. Формирование романо- германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:

- а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти
- б) была продуктом деятельности христианской церкви
- в) была продуктом деятельности судей
- г) была продуктом культуры, независимым от политики

14. Соответствие направлений формирования и развития правовой науки и типа правовой системы:

- 1. Статутное право[ ]
- 2. Школа естественного права[ ]
- 3. Сборник Хадисов[ ]
- А) Мусульманская система права
- Б) Система общего права
- В) Дальневосточная правовая система

Г) Романо-германская правовая система

15. Исторической датой в становлении системы общего права считают:

- а) XVIII век
- б) XIX век
- в) IX век.
- г) XV век

16. Правило прецедента сложилось в результате:

- а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.
- б) в ходе деятельности королевский судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды
- в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века
- г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации

17. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:

- а) до середины XVIII века
- б) до второй половины XIX века
- в) до начала XIX века
- г) до начала XX века

18. Правовая система, которая развивалась по принципу: “*ibi jus ibi remedium*” (право там, где есть защита)

- а) мусульманская правовая система
- в) романо-германская правовая система
- г) дальневосточная правовая система
- д) англосаксонская правовая система

19. Иерархия источников права в романо-германской правовой системе:

- а) Закон [ ]
- б) Правовой обычай [ ]
- в) Правовая доктрина [ ]
- г) Судебная практика [ ]

20. Иерархия источников права в англо-саксонской правовой системе:

- а) Закон [ ]
- б) Правовой обычай [ ]
- в) Правовая доктрина [ ]
- г) Судебная практика [ ]

21. Иерархия источников права в мусульманской правовой системе:

- а) Закон [ ]
- б) Правовой обычай [ ]
- в) Правовая доктрина [ ]
- г) Судебная практика [ ]

22. Полномочиями интерпретация статутов в системе общего права обладают только:

- а) суды
- б) парламент

- в) правительство
- г) прокуратура

23. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

24. Разделение судов на суды "общего права" и "суды справедливости" относится к правовой системе:

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

25. Мусульманская система права основана на:

- а) Коране, Евангелии, Ведах
- б) Коране, Упанишадах, Законах Ману
- в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах
- г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен

26. Маджаллы – это:

- а) толкование Корана и Сунны имамами
- б) кодекс Османской империи, охватывающей гражданское и процессуальное право
- в) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе единогласного мнения (Иджмы)
- г) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе умозаключения по аналогии (Кийас)

27. В странах какой правовой системы закреплен принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:

- а) мусульманской правовой системы
- в) романо-германской правовой системы
- г) дальневосточной правовой системы
- д) англосаксонской правовой системы

28. Правовая система, в которой право выступает прежде всего, как средство регулирования отношений между гражданами:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

29. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

30. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

Вопросы

1. Предмет и метод сравнительного правоведения.
2. Структура сравнительного правоведения.
3. Задачи и принципы сравнительного правоведения.
4. Значение и роль сравнительного правоведения.
5. Влияние сравнительного правоведения на юридическую науку, законоотворчество, международное право.
6. Типология и классификация правовых систем. Понятие правовой системы.
7. Понятие правовой доктрины и ее влияние на формирование правовых семей.
8. Основные этапы формирования романо-германской правовой семьи.
9. Основные черты романо-германской правовой семьи.
10. Источники права романо-германской правовой семьи.
11. Закон как основной источник права в романо-германской правовой системе.
12. Основные этапы формирования англо-саксонской правовой семьи.
13. Структура английского права.
14. Соотношение источников (форм) английского права.
15. Правила прецедента. Форма судебного решения.
16. Закон в английском праве. Обычай, доктрина и разум в английском праве.
17. Роль закона и сфера его применения в англосаксонской правовой семье.
18. Понятие мусульманского права.
19. Особенности структуры мусульманского права.
20. Источники (формы) мусульманского права.
21. Основные школы мусульманского права.
22. Способы приспособления мусульманского права к современному обществу.
23. Принципы и нормы мусульманского права.
24. Особенности правовой структуры США. Федеральное право и право штатов.
25. Источники (формы) права США.
26. Специфика судебной практики и правила прецедента в США.
27. Место и роль закона в правовой системе США.
28. Особенности права Индии.
29. Специфические черты китайского права.
30. Особенности японского права.
31. Обычно-правовая основа африканского права.
32. Современное право африканских государств.
33. Основные черты латиноамериканского права.
34. Скандинавское право в рамках Романо-германской правовой семьи.
35. Основные тенденции в развитии современных правовых систем.
36. Проблемы взаимодействия и интеграции правовых систем.

### **8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля**

1. Что на ваш взгляд предпочтительней: сравнительное правоведение – это наука, научный метод или вспомогательная дисциплина?
2. Что позволяет выявить сравнительный метод?
3. Каково практическое значение сравнительного правоведения?
4. Что включает в себя содержание сравнительного правоведения?



5. Каковы главные цели сравнительного правоведения?
6. Какой объект сравнительного правоведения является самым распространенным? Почему?
7. Какие опасности могут возникнуть в процессе использования результатов сравнительного правоведения?
8. Почему право сегодня признается как ценность, в чем оригинальность и неповторимость правового феномена?
9. Что понимается под категорией «национальная правовая система» в современной компаративистике?
10. В чем специфика категории «правовая семья»?
11. Какие классификации национальных правовых систем Вам известны?
12. Согласны ли Вы с позицией К. Цвайгерт, в которой в качестве критерия классификации выдвигается понятие «правовой стиль»?
13. Какие существуют проблемы критериев классификации национальных правовых систем в условиях глобализации.
14. Проблемы классификации скандинавского, латиноамериканского и японского права.
15. В чем состоят отличия общего права от английского права и от англосаксонского права?
16. Основные черты общего права?
17. Каковы основные исторические вехи становления общего права?
18. Каково соотношение прецедента как источника права и закона в современной англосаксонской правовой семье?
19. В чем особенности современного американского права, его отличия от английского права?
20. Каковы основные этапы эволюции признания социалистического права в западной компаративистике?
21. Социалистическое право сегодня, миф или реальность?
23. Каковы доводы российских компаративистов, предлагающих понятие «славянская правовая семья»?
24. Означает ли немедленное исчезновение социалистической правовой системы в связи с изменением соответствующего исторического типа государства?
25. Каковы варианты развития постсоциалистической правовой системы, предложенные отечественными компаративистами?
26. Что такое традиционное общество? Каковы его основные характеристики?
27. Что такое обычное право, его основные характеристики?
28. Каковы основные пути трансформации обычного права (на пример мусульманского, индусского и обычного права стран Тропической Африки)?

## 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения  
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка	Зачёт	Сумма баллов	Оценка	Градации
--------	-------	--------------	--------	----------

по 4-бальной шкале		по дисциплине	ECTS	
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

*Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« <b>Удовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« <b>Посредственно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« <b>Неудовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости обучающихся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена  
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно формулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу;	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	24–15

продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу,	14–0
--	------