

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.04.01 Юриспруденция
«Правовое обеспечение
государственного и муниципального
управления»
(решение Ученого совета от 10.06.2021
№ 11)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА»

Направление подготовки – *40.04.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»*

Уровень высшего образования – *магистратура*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – 2021

Сыктывкар
2021

Рабочая программа дисциплины «Правовые и организационные проблемы публично-частного партнерства» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451;

- Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ;

- Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (*уровень магистратура*) направленность (профиль) «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»;

- «Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденный Минтрудом России.

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2021

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые и организационные проблемы публично-частного партнерства» является формирование целостного представления об основных знаниях о понятии государственно-частного партнерства и юридических формах его осуществления.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Правовые и организационные проблемы публично-частного партнерства» являются:

- показать правовую модель публично-частного партнерства;
- познакомить с основными формами и типами партнерских отношений государства и бизнеса;
- дать базовые знания в области государственного регулирования инвестиционных процессов при реализации проектов публично-частного партнерства;
- научить самостоятельно анализировать динамику развития механизмов публично-частного партнерства в России и в мире;
- развить навыки по систематизированному представлению информации о реализуемых проектах в области публично-частного партнерства.
- показать возможности привлечения частных инвестиций;
- познакомить с основами правового регулирования публично-частных отношений.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Правовые и организационные проблемы публично-частного партнерства» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) профессиональные:
 - ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
 - ПК-3 Способен определять основные принципы обеспечения единства правового пространства Российской Федерации

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Правовые и организационные проблемы публично-частного партнерства» относится к *дисциплинам (модулям) по выбору* Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Правовые и организационные проблемы публично-частного партнерства» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) профессиональные:

Формируемые компетенции (код, наименование компетенции)	Формируемая трудовая функция (наименование)	Код и наименование индикатора достижений компетенций	Содержание индикатора достижений компетенций
--	--	--	--

<p>ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>		<p>ПК-2. И-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>ПК-2. И-2. У-1. Умеет анализировать юридические факты и обстоятельства, являющиеся объектами профессиональной деятельности, совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом</p>
<p>ПК-3 Способен определять основные принципы обеспечения единства правового пространства Российской Федерации</p>		<p>ПК-3. И-1. Способен принимать оптимальные управленческие решения; воспринимать анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-3. И-1. З-1. Знает основные принципы обеспечения единства правового пространства Российской Федерации. ПК-3. И-1. В-1. Демонстрирует способность принятия и исполнения управленческого решения. ПК-3. И-1. З-2. Знает методологические основы разработки управленческих решений ПК-3. И-1. З-3. Знает способы определения параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов ПК-3. И-1. У-1. Умеет определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер</p>

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Правовые и организационные проблемы публично-частного партнерства»:

Должен знать: - институциональные и правовые особенности формирования и функционирования проектов публично-частного партнёрства в России;

- основные формы взаимодействия государства и бизнеса;
- проблемы правового регулирования взаимовыгодного сотрудничества;
- систему источников в сфере публично-частного партнерства, практику деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в данной сфере.

Должен уметь: - использовать знания в своей профессиональной деятельности;

- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- объективно анализировать и оценивать современную правовую ситуацию в процессе применения законодательства при заключении взаимовыгодных контрактов;
- использовать знание норм права в вопросах защиты нарушенных прав партнеров;
- анализировать, применять и толковать нормативные правовые акты в сфере публично-частного партнерства;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- комплексно анализировать и юридически грамотно разрешать вопросы, возникающие в юридической практике при регулировании договорных отношений;
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	12,25
Аудиторные занятия (всего):	12
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	95,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	91,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
---------------------	--------------------------------

Контактная работа	12,25
Аудиторные занятия (всего):	12
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	95,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	91,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	контрольная работа
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	108
<i>зачётные единицы</i>	3

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Публично-частное партнерство: история возникновения, основные формы (типы) и область применения	Исторически первые формы взаимодействия государства и бизнеса. Основные подходы к определению сущности публично-частного партнерства: правовой, экономический, социальный. Трактовка публично-частного партнерства, принятая в ЕЭК ООН, Всемирном банке, МВФ и в других международных организациях. Публично-частное партнерство как механизм, способствующий гармоничному развитию интересов всего общества. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур, их характеристика и основные подходы к их классификации. Концессия и ее типы. Аренда и лизинг. Соглашение о разделе продукции. Контракты на обслуживание, на управление, на оказание общественных услуг и выполнение работ, для инвестиций или на строительство, на оказание технической помощи, на эксплуатацию и передачу. Формы квази-публично-частного партнерства: государственный (муниципальный) заказ; акционирование и долевое участие государства в предпринимательских структурах (совместные предприятия); другие формы.
Тема 2. Публично-частное партнерство в правовой системе РФ	Понятие «сотрудничество». Публично-частное партнерство как разновидность сотрудничества органов власти и субъектов негосударственного управления. Употребление термина «партнер» и «партнерство» во взаимоотношениях имеющих общественную значимость. Особый порядок финансирования при осуществлении публично-частного партнерства. Правовая

	<p>основа механизма публично-частного партнерства: конституционное, административное и гражданское законодательство. Модели публично-частного партнерства. Публично-частное партнерство как комплексный институт права.</p>
<p>Тема 3. Принципы организации публично-частного партнерства</p>	<p>Общность интересов участников публично-частного партнерства при реализации государственной политики. Добровольность участия в публично-частном партнерстве. Принцип «прозрачности» выбора партнера из числа субъектов негосударственного управления. Учет общественного мнения о необходимости реализации проектов или программ на условиях публично-частного партнерства на конкретных территориях и др. Равенство интересов сторон и свобода выбора действий. Принцип конкурентности. Равноправное отношение к иностранным компаниям. Стимулирование и гарантии. Принцип возмездности. Ответственность за исполнение условий контракта. Невмешательство государства в сферу ответственности частного партнера.</p>
<p>Тема 4. Проектное финансирование объектов публично-частного партнерства.</p>	<p>Понятие и особенности проектного финансирования. Специальная проектная компания. Отсутствие активов для обеспечения возврата получаемых заемных средств на начальном этапе инвестиционной стадии проекта. Главные составляющие проектного финансирования. Правовое регулирование проектного финансирования. Инвестиционные фонды и программы Венчурное финансирование. Поддержка инвестиционной деятельности</p>
<p>Тема 5. Публично-частное партнерство в разных сферах жизни</p>	<p>Публично-частное партнерство в области транспортной инфраструктуры: виды, механизмы реализации. Содержание, принципы и направления при реализации проектов транспортной инфраструктуры. Публично-частное партнерство как механизм привлечения инвестиций в жилищно-коммунальном секторе. Публично-частное партнерство в регионах Российской Федерации</p>
<p>Тема 6. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг</p>	<p>Принципы предоставления государственных и муниципальных услуг. Права заявителей при получении государственных и муниципальных услуг. Требования к предоставлению государственных услуг. Реестры государственных услуг. Стандарт предоставления государственной услуги</p>
<p>Тема 7. Предоставление государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах</p>	<p>Особенности организации предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах. Функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра. Обязанности органов, предоставляющих государственные услуги, и органов, предоставляющих муниципальные услуги, при предоставлении государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах.</p>
<p>Тема 8. Информационно-телекоммуникационные технологии при предоставлении государственных услуг</p>	<p>Общие требования к использованию информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных и муниципальных услуг. Порядок ведения реестров государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Порталы государственных и муниципальных услуг. Правила использования простых электронных подписей при оказании государственных и муниципальных услуг. Универсальная электронная карта:</p>

	понятие, электронное приложение. Организация деятельности по выпуску, выдаче и обслуживанию универсальных электронных карт.
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Агапов, А. Б. Управление государственной и муниципальной собственностью : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13657-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477161> (дата обращения: 05.05.2021).

2. Кутепов, О.Е. Публично-правовое регулирование инвестиционной деятельности : монография / Кутепов О.Е., Казакова С.П. — Москва : Юстиция, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4365-7350-2. — URL: <https://book.ru/book/940313> (дата обращения: 05.05.2021). — Текст : электронный.

3. Лаптева, А. М. Инвестиционные режимы. Правовые аспекты : учебное пособие для вузов / А. М. Лаптева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10428-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475234> (дата обращения: 05.05.2021).

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Корпоративное право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11005-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475730> (дата обращения: 05.05.2021).

2. Макарова, О. А. Акционерные общества с государственным участием. Проблемы корпоративного управления : монография / О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-00938-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469877> (дата обращения: 05.05.2021). Лаптева, А. М. Инвестиционное право России и Китая : учебник для вузов / А. М.

3. Лаптева, О. Ю. Скворцов ; под общей редакцией О. Ю. Скворцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 682 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11217-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476120> (дата обращения: 05.05.2021).

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - www.ksrf.ru
2. Официальный сайт арбитражных судов Российской Федерации - www.arbitr.ru.
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrif.ru
4. <https://kodeks.ru/> справочная правовая система «Кодекс».
5. <http://www.fssprus.ru> Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов.
6. <http://www.interlaw.dax.ru/student/Index.htm>—Юридический портал студенту юристу.
7. <http://www.law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

8. <http://sudrf.ru/> – Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие»

5.5. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием) 12 декабря 1993 г. [с посл. изм. и доп.] // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ [с посл. изм. и доп.] // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ [с посл. изм. и доп.] // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. О недрах: Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 [с посл. изм. и доп.] // СПС Консультант Плюс
5. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ [с посл. изм. и доп.] // СЗ РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4179.
6. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ // СЗ РФ. – 2015. – № 29 (часть I). – Ст. 4350.
7. О методических рекомендациях по расчету нормативных затрат на оказание федеральными государственными учреждениями государственных услуг и нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных учреждений: Приказ Минфина РФ № 137н, Минэкономразвития РФ №527 от 29.10.2010 // СПС Консультант плюс.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1.07.96. №6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части 1 ГК РФ» // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 1996. № 9.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" // СПС «КонсультантПлюс».
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Вестник ВАС РФ, № 6, июнь, 2010.
11. Постановление Пленума ВАС РФ от 23.07.2009 № 64 «О некоторых вопросах практики рассмотрения споров о правах собственников помещений на общее имущество здания» // Вестник ВАС РФ, № 9, сентябрь, 2009.
12. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 09.12.2010 № 143 Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения арбитражными судами статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации/ КонсультантПлюс, 2017.
13. Об отдельных вопросах практики применения правил Гражданского кодекса Российской Федерации о договоре аренды // Вестник ВАС РФ, № 1, январь, 2012.
14. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 11.01.2002 № 66. Обзор практики разрешения споров, связанных с арендой // Вестник ВАС РФ, № 3, 2002.
15. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 25.07.2000 № 56 «Обзор практики разрешения арбитражными судами споров, связанных с договорами на участие в строительстве» / КонсультантПлюс, 2017.
16. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.01.2000 № 51 «Обзор практики разрешения споров по договору строительного подряда» // КонсультантПлюс.
17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 (ред. от 07.02.2017) "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств" // СПС КонсультантПлюс.

18. Постановление Пленума ВАС РФ от 16.05.2014 N 28 (ред. от 26.06.2018) "О некоторых вопросах, связанных с оспариванием крупных сделок и сделок с заинтересованностью"// СПС КонсультантПлюс.

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 N 53 "О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве"// СПС КонсультантПлюс.

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 N 54 "О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки"// СПС КонсультантПлюс.

21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 N 27 "Об оспаривании крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность" // СПС КонсультантПлюс.

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Правовые и организационные проблемы публично-частного партнерства» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Правовые и организационные проблемы публично-частного партнерства» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации

самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем (:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

– лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

– сайт <https://www.krags.ru/>;

– беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Правовые и организационные проблемы публично-частного партнерства» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, работа в малых группах, анализ практических ситуаций и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторские занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;

3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (контрольная работа, эссе)

Контрольная работа

1. Публично-частное партнерство в системе муниципального управления.
2. Банковское кредитование малого предпринимательства в публично-частном партнерстве.

3. Оценка эффективности публично-частного партнерства для развития транспортной инфраструктуры.
4. Публично-частное партнерство как механизм финансового обеспечения инвестиционной деятельности.
5. Совершенствование инновационной деятельности на основе публично-частного партнерства.
6. Формирование публично-частного партнерства в социальной сфере.
7. Тенденции развития публично-частного партнерства в современной России.
8. Теоретические основы публично-частного партнерства.
9. Инвестиционно-финансовый механизм венчурного бизнеса в публично-частном партнерстве.

Эссе

1. Показатели эффективности государственных услуг.
2. Публично-частное партнерство в системе муниципального управления.
3. Международный опыт взаимодействия государства и бизнеса.
4. Теоретические основы публично-частного партнерства.
5. Тенденции развития публично-частного партнерства в современной России.
6. Публично-частное партнерство как механизм финансового обеспечения инвестиционной деятельности.
7. Инвестиционно-финансовый механизм венчурного бизнеса в публично-частном партнерстве.
8. Оценка эффективности публично-частного партнерства для развития транспортной инфраструктуры.
9. Совершенствование инновационной деятельности на основе публично-частного партнерства.
10. Банковское кредитование малого предпринимательства в публично-частном партнерстве.
11. Особенности реализации публично-частного партнерства в современной Молдовии.
12. Формирование публично-частного партнерства в социальной сфере.

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и принципы публично-частного партнерства.
2. Области применения и нормативное правовое регулирование публично-частного партнерства.
3. Значение публично-частного партнерства для органов государственной власти и местного самоуправления.
4. Значение публично-частного партнерства для бизнеса.
5. Факторы успеха публично-частного партнерства.
6. Современные направления публично-частного партнерства в сфере экологии.
7. Зарубежный опыт развития публично-частного партнерства.
8. Основные формы партнерства государства и предпринимательских структур и их характеристика.
9. Формы публично-частного партнерства и основные подходы к классификации проектов.
10. Концессия и ее типы.
11. Аренда и лизинг.
12. Соглашение о разделе продукции.
13. Контракты на обслуживание, на управление, на оказание общественных услуг и выполнение работ, для инвестиций или на строительство, на оказание технической помощи, на эксплуатацию и передачу.

14. Государственный (муниципальный) заказ.
15. Типы проектов публично-частного партнерства в сфере медицины и социальной инфраструктуры.
16. Исторический опыт реализации проектов публично-частного партнерства в России.
17. Инвестиционный фонд Российской Федерации: понятие, принципы и механизмы финансирования проектов.
18. Понятие электронного правительства и его характеристики.
19. Связь административных регламентов с должностными регламентами (инструкциями).
20. Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг.
21. Принципы деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.
22. Проблемы создания и развития многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

Примеры ситуационных задач

1. Вы – представитель правительства субъекта РФ (например Хабаровского края). Перед вами поставлена задача выработать направления развития ГЧП в регионе на среднесрочную перспективу.

Учитывая данные о практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектах в субъектах РФ, изложенные в соответствующий рейтингах, а также уровень социально-экономического развития региона, определите те инфраструктурные отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ГЧП и обоснуйте свое решение (на примере различных, произвольно выбранных регионов России).

Задание можно выполнять малыми группами по 2–3 человека.

2. Вас назначили руководителем вновь созданного уполномоченного органа власти субъекта РФ в сфере ГЧП. Задача этого органа состоит в поиске потенциальных частных партнеров, инициировании и структурировании проектов ГЧП, оценке их эффективности и сравнительных преимуществ по сравнению с государственными закупками, а также в представлении интересов субъекта при реализации концессий и проектов ГЧП.

1. Определите, какие компетенции потребуются вашим сотрудникам.
2. Какова должна быть структура данного органа?
3. Как и где будет подбирать кадры для этого органа, исходя из его функций?
4. Как обеспечите высокий профессионализм кадров?

Примеры тестов

1. В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:
 - соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций;
 - соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти;
 - юридически закреплённую форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов;
 - соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.

2. Термин «Государственно-частное партнерство» появился в:

- Великобритании;
- Германии;
- Франции;
- России;

3. Термин «Государственно-частное партнерство» появился в

- 1985
- 1992
- 1995
- 2000
- 2010

4 Государственно-частное партнерство – это

- соглашение между органами власти и одним или несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу
- устное договоренность между органами власти, согласно которому партнеры оказывают определенную услугу
- соглашение между несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу
- все ответы верны -: верного ответа нет.

5. Укажите количество этапов государственно-частного партнерства

- 4
- 3
- 5
- 2.

6. Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает правомочие не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он

передается публичной власти – это модель:

- BOT
- BOOT
- BTO
- BOO
- BOMT
- DBOOT

7. Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это

модель:

- BOT
- BOOT
- BTO
- BOO
- BOMT
- DBOOT

8. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других

форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

- определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);
- финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;
- разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;
- взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

9. Характерной особенностью государственно-частных проектов является:

- Приватизация частным сектором государственной собственности
- Социальная сфера реализации данных проектов
- Объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров
- Реализация на муниципальном или районном уровне

10. Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных проектов в российских условиях являются:

- Изменение отношений собственности
- Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов
- Принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях»
- Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования

12. Основные препятствия реализации государственно-частных проектов в инфраструктурных сферах:

- Слабый уровень развития российского бизнеса
- Длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов
- Высокий уровень административных барьеров
- Слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора
- все перечисленные сложности

13. Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства

- Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии
- Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации
- Новые формы организации производства.
- Все перечисленные виды вложений

14. Управление государственно-частными проектами в большей степени соотносится с:

- Стратегическим менеджментом
- Финансовым менеджментом
- Операционным менеджментом
- Производственным менеджментом

15. Государство от реализации государственно-частных проектов получает:

- Рост объемов и улучшение качества предоставляемых услуг инфраструктурных и социальных отраслей населению и экономическим агентам.
- Возможность влиять на тарифную политику, контроль над экологичностью и безопасностью

- социальные гарантии
- возможность дополнительной занятости сотрудников госпредприятий

16. Под государственно-частным партнерством понимается:

- объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг
- совместная деятельность государственных и частных организаций
- создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач
- информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий

17. К числу признаков государственно-частных партнерств не относится:

- взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах
- вложения сторон партнерства в проекты должно быть равноценным
- взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер
- стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов

18. Какие функции в инфраструктурных отраслях чаще всего передаются частному партнеру при реализации партнерства государства и частного сектора:

- планирование и прогнозирование
- мониторинг и контроль
- строительство, эксплуатация, содержание и управление
- все перечисленные функции

19. К непосредственным формам государственно-частного партнерства не относятся:

- концессия
- франчайзинг
- лизинг
- доверительное управление

20. Государственно-частное партнерство может быть реализовано в сферах:

- транспорт и строительство
- жилищно-коммунальное хозяйство
- телекоммуникации, общественный порядок и безопасность
- во всех перечисленных сферах

21. Согласно исследованиям российских объединений бизнеса, наиболее серьезные препятствия развитию коммерческого сектора лежат в сфере:

- государственного вмешательства в экономические процессы
- внешнеэкономических рисков
- рыночных преобразований
- внутрикорпоративной среды

22. Сущность экспертно-консалтинговой стратегии государственной власти во взаимодействии с бизнесом состоит в том, что:

- потенциал бизнеса используется для повышения качества государственного и муниципального управления
- часть государственных функций передается субъектам бизнеса
- устраняются избыточные функции органов государственной власти за счет их передачи саморегулирующим организациям.
- осуществляются консультации субъектов бизнеса со стороны чиновников

23. Основные рычаги государственного регулирования и контроля при реализации государственно-частных партнерств:

- тарифную политику
- контроль за безопасностью и экологичностью
- контроль за качеством обслуживания пользователей
- все перечисленные меры

24. Преимущество государственно-частного партнерства перед приватизацией состоит в

том, что:

- государство обеспечивает поступление средств в бюджет на долгосрочный период
- государство сохраняет высокую степень хозяйственной активности и контроля за экономическими процессами при институциональном преобразовании функций и сфер деятельности, традиционно закрепленных за государством.
- государство может активно использовать институциональных посредников для организации отношений с бизнес-акторами
- приватизация является более предпочтительной, чем государственно-частное партнерство

25. Вложения государственного партнера в государственно-частные проекты – это:

- административный ресурс
- финансовые ресурсы и гарантии
- предоставление в пользование государственных и муниципальных объектов
- все перечисленные виды вложений

26. Интегрирование управленческого, организационного и финансового потенциала бизнес-структур в решение задач государственных организаций на основе системы разнообразных экономических стимулов и мотивационных механизмов обеспечивает:

- мобильность, гибкость и оперативность принятия решений.
- высокую эффективность использования ресурсов
- нацеленность на инновации
- получение всех перечисленных преимуществ

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
3 (удовлетворительно)		75 – 84	C	Хорошо
		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной

работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания	11–9

непринципиального характера	
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14-0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание	40–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладевание понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание	14–0

