

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.04.01 Юриспруденция
(решение Ученого совета
От 17.06.22 № 12)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НАЛОГОВЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Направление подготовки – *40.04.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»*

Уровень высшего образования – *магистратура*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – 2022

Сыктывкар
2022

Рабочая программа дисциплины «Налоговый федерализм в Российской Федерации» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451;

- Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ;

- Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (*уровень магистратура*) направленность (профиль) «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»;

- «Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих», утвержденный Минтрудом России.

© Коми республиканская академия
государственной службы
и управления, 2022

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Налоговый федерализм в Российской Федерации» является формирование комплекса теоретических знаний, умений и навыков о специфике построения налогового федерализма, получение знаний и навыков, необходимых для аналитической и исследовательской деятельности по проблемам разграничения бюджетных полномочий между органами публичной власти.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Налоговый федерализм в Российской Федерации» являются:

- раскрыть сущность и содержание налогового федерализма;
- изучить актуальные проблемы бюджетного устройства в Российской Федерации;
- изучить межбюджетные отношения и особенности их организации в Российской Федерации;
- рассмотреть межбюджетные трансферты и их роль в межбюджетном регулировании субъектов РФ и муниципальных образований;
- выявить проблемы и тенденции развития бюджетно-налогового федерализма в России;
- систематизировать имеющиеся и получить новые теоретические знания у обучающихся, а также выработать практические навыки работы как в команде, так и индивидуально при принятии решений в бюджетной сфере;
- овладеть навыками самостоятельной работы над законодательными, нормативными и инструктивными материалами в области доходов и расходов бюджета

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Налоговый федерализм в Российской Федерации» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) профессиональные:
 - ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
 - ПК-3 Способен определять основные принципы обеспечения единства правового пространства Российской Федерации

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Налоговый федерализм в Российской Федерации» относится к **обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений (нужное выбрать)** Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Налоговый федерализм в Российской Федерации» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) профессиональные:

Формируемые	Формируемая	Код и	Содержание индикатора
-------------	-------------	-------	-----------------------

компетенции (код, наименование компетенции)	трудовая функция (наименование)	наименование индикатора достижений компетенций	достижений компетенций
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		ПК-2. И-1. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2. И-1. 3-1. Знает основные направления и приоритеты государственной политики в сфере государственной регистрации нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и иных органов (организаций)
		ПК-2. И-2. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-2. И-2. У-1. Умеет анализировать юридические факты и обстоятельства, являющиеся объектами профессиональной деятельности, совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом
		ПК-2. И-3. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2. И-3. У-1. Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3 Способен определять основные принципы обеспечения единства правового пространства Российской Федерации		ПК-3. И-1. Способен принимать оптимальные управленческие решения; воспринимать анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ПК-3. И-1. 3-1. Знает основные принципы обеспечения единства правового пространства Российской Федерации. ПК-3. И-1. В-1. Демонстрирует способность принятия и исполнения управленческого решения. ПК-3. И-1. 3-2. Знает методологические основы разработки управленческих решений ПК-3. И-1. 3-3. Знает способы определения

			параметров качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов ПК-3. И-1. У-1. Умеет определять параметры качества принятия и исполнения управленческих решений и осуществления управленческих процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер
--	--	--	--

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Налоговый федерализм в Российской Федерации»:

Должен знать: - теоретические основы бюджетного устройства, налогового федерализма и межбюджетных отношений;

- процессы построения налогового федерализма при соблюдении норм законодательства по налогам и сборам и обеспечение экономических интересов государства и налогоплательщиков

Должен уметь: - использовать источники финансово-экономической информации при составлении проектов бюджетов публично-правовых образований

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	12/25
Аудиторные занятия (всего):	12
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	63,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	59,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	реферат

Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	12,25
Аудиторные занятия (всего):	12
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация перед экзаменом</i>	
<i>Экзамен</i>	
<i>Зачет</i>	0,25
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	63,75
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	59,75
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	4
Вид текущей аттестации	реферат
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	72
<i>зачётные единицы</i>	2

4. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Раздел 1.	
Тема 1. Сущность и содержание налогового федерализма (ПК-2, ПК-3)	Истоки развития налогового федерализма. Становление и развитие налогового федерализма в Российской Федерации. Конституционное разграничение предметов ведения в Российской Федерации. Предметы ведения органов местного самоуправления. Проблемы разграничения полномочий в налоговой сфере в Российской Федерации.
Тема 2. Актуальные проблемы бюджетного устройства в Российской Федерации (ПК-2, ПК-3)	Особенности бюджетного устройства Российской Федерации. Проблемы бюджетного устройства Российской Федерации. Принципы разграничения бюджетных полномочий и их характеристика. Принцип единства бюджетной системы и его характеристика. Принцип самостоятельности и его реализация в Российской Федерации. Принцип равенства бюджетных прав и его реализация в Российской Федерации. Проблемы

	сбалансированности бюджета.
Тема 3. Межбюджетные отношения и особенности их организации в Российской Федерации (ПК-2, ПК-3)	Сущность и механизм реализации межбюджетных отношений. Механизм финансового взаимодействия федерального центра и регионов. Основные проблемы в сфере межбюджетных отношений. Понятие бюджетной обеспеченности и подходы к ее оценке. Выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации. Задачи реформы межбюджетных отношений в РФ.
Тема 4. Межбюджетные трансферты и их роль в межбюджетном регулировании субъектов РФ и муниципальных образований (ПК-2, ПК-3)	Система межбюджетных трансфертов Российской Федерации. Значение межбюджетных трансфертов для обеспечения сбалансированности бюджетной системы. Дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности и дотации на обеспечение сбалансированности. Субсидии и их роль в доходной части бюджетов. Особенности предоставления субвенций в нижестоящие бюджеты. Особенности предоставления межбюджетных трансфертов на федеральном, региональном и местном уровнях.
Тема 5. Проблемы и тенденции развития бюджетно-налогового федерализма в России (ПК-2, ПК-3)	Приоритеты бюджетно-налоговой политики государства на перспективу. Основные документы, в которых освещены направления совершенствования бюджетно-налоговой политики страны. Уровень дифференциации регионов и муниципальных образований в России. Сильные и слабые стороны действующей системы распределения налогов между бюджетами разных уровней. Цели и задачи совершенствования бюджетного федерализма в РФ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература (в том числе из ЭБС):

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 297 с.
2. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Слепов В.А., под ред., Чалова А.Ю., под ред. — Москва : КноРус, 2019. — 335 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-06800-7. — URL: <https://book.ru/book/930705> (дата обращения: 10.10.2021).
3. Намитулина, А.З. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Намитулина А.З. — Москва : КноРус, 2020. — 79 с.

5.2. Дополнительная литература (в том числе из ЭБС):

1. Климанов В.В., Дерюгин А.Н., Михайлова А.А., Яговкина В.А. Бюджетный федерализм. Финансовое участие регионов в достижении национальных целей развития / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС). Москва, 2019. Сер. Научные доклады: экономика
2. Мокрецова О.И., Тяпкина М.Ф., Иляшевич Д.И., Мамаева А.И. Бюджетная система Российской Федерации. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского. Иркутск, 2018.
3. Алиев Б.Х., Сулейманов М.М. О развитии налогового потенциала субъектов Российской Федерации в условиях современной модели федеративных отношений // Финансы. 2019. № 12. С. 15.
4. Сулейманов М.М. Проблемы дифференциации субъектов Российской Федерации и тенденции разграничения налоговых полномочий между уровнями публичной власти // Финансы. 2020. № 11. С. 16-23.

5. Сулейманов М.М. Критерии и факторы формирования функционально-действенной модели налогового федерализма // Финансы кредит. 2020. № 12. С. 15.

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека online»
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. Общероссийская сеть «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
4. «ГАРАНТ» www.garant.ru
5. Сайт Правительства РФ – www.government.gov.ru
6. Сайт Министерства финансов РФ – www.minfin.ru

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Налоговый федерализм в Российской Федерации» используются следующие программные средства:

<i>Информационные технологии</i>	<i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Свободно распространяемое программное обеспечение Only Office. https://www.onlyoffice.com
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
	Справочно-правовая система «Гарант»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Налоговый федерализм в Российской Федерации» задействована материально-техническая база академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
 - помещение для самостоятельной работы обучающихся, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
 - компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
 - библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
 - серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО;
 - сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Интернет с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
 - интерактивные информационные киоски «Инфо»;
 - программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.
- Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:
- сеть Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
 - сайт <https://www.krags.ru/>;
 - беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Налоговый федерализм в Российской Федерации» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных, инновационных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В

ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к промежуточной аттестации

Видами промежуточной аттестации по данной дисциплине являются сдача *зачета*. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к *зачету* учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. *Зачет* проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (реферат)

1. Функциональная характеристика Российской модели налогового федерализма
2. Российская модель налогового федерализма: проблемы построения и развития
3. Экономическая теория фискального федерализма, проблемы выбора налоговой и бюджетной политики российскими регионами.
4. Налоговая политика Российской Федерации в новых экономических условиях
5. Межбюджетные трансферты и их роль в финансовом выравнивании субъектов Российской Федерации
6. Межбюджетные субсидии и их роль в повышении эффективности управления бюджетами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
7. Межбюджетные трансферты и их роль в формировании местных бюджетов.
8. Межбюджетные трансферты бюджетам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, особенности их организации.
9. Совершенствование механизма межбюджетных трансфертов в Российской Федерации
10. Формы финансовой помощи и механизмы ее предоставления.

11. Направления повышения эффективности межбюджетных отношений в Российской Федерации
12. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
13. Проблемы и тенденции налоговых поступлений в бюджетную систему Российской Федерации в условиях дефицита
14. Бюджетная политика Российской Федерации на современном этапе: проблемы и перспективы
15. Бюджетная политика Российской Федерации на современном этапе и ее роль в обеспечении экономического развития
16. Основные бюджетобразующие налоги Российской Федерации и проблемы их взимания
17. Доходная база местных бюджетов: проблемы формирования и перспективы развития
18. Местные бюджеты Российской Федерации в системе межбюджетных отношений

8.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Основная цель налогового федерализма состоит в:
 - а) в обеспечении единства государства и стабильности его социально-экономического развития на основе удовлетворения потребностей в денежных средствах всех уровней власти за счет перераспределения части ВВП между звеньями бюджетной системы
 - б) в интеграции российской экономики в мировую, развитию рыночных отношений
 - в) в решении глобальных макроэкономических задач по борьбе с бедностью и наркоманией
 - г) нет правильного ответа
2. Назовите основной теоретико-методологический подход к исследованию бюджетного федерализма
 - а) интегральный
 - б) институциональный
 - в) фискальный
 - г) организационный
3. Выделите критерии разграничения налоговых полномочий и доходных источников между органами власти и управления разных уровней?
 - а) экономическая эффективность
 - б) чрезмерная централизация
 - в) регулирующее воздействие
 - г) институциональная детерминированность
4. Какой нормативно-правовой акт регулирует федеративные отношения в налоговой сфере в России?
 - а) Трудовой кодекс РФ
 - б) Воздушный кодекс РФ
 - в) Водный кодекс РФ
 - г) Конституция РФ
5. Какую функцию выполняет бюджетный федерализм?
 - а) предупредительную
 - б) распределительную
 - в) защитную
 - г) правоохранительную

6. Какие существуют способы формирования доходов бюджетов всех уровней в федеративных государствах? Выделить неверный ответ

- а) закрепление конкретных видов доходов за тем или иным бюджетом в качестве собственных доходов
- б) разделение налоговых ставок между уровнями бюджетной системы
- в) централизация налоговых доходов
- г) использование метода налоговых надбавок к существующим федеральным налогам

7. Какой из налогов относится к федеральным?

- а) налог на доходы физических лиц
- б) налог на имущество организаций
- в) налог на имущество физических лиц
- г) земельный налог

8. Бюджетный федерализм предполагает:

- а) централизацию финансовых ресурсов
- б) децентрализацию финансовых ресурсов
- в) изменение сроков уплаты налогов
- г) предоставление налоговых льгот

9. Выделите характерную особенность субвенции

- а) безвозмездный характер
- б) целевой характер
- в) предусматривает доленое финансирование
- г) предназначена на обеспечение сбалансированности бюджета

10. Какие два уровня включают государственные финансы РФ?

- а) финансы федеральных органов власти и органов субъектов РФ
- б) финансы субъектов РФ и местного самоуправления
- в) финансы хозяйствующих субъектов и органов субъектов РФ
- г) финансы федеральных органов власти и органов местного самоуправления

8.3. Вариант заданий для проведения промежуточного контроля

1. Понятие налогового федерализма
2. Принципы налогового федерализма
3. Формы распределения доходов между бюджетами разных уровней
4. Состояние и проблемы развития налогового федерализма в России
5. Особенности бюджетного устройства Российской Федерации
6. Проблемы бюджетного устройства Российской Федерации
7. Развитие принципов организации бюджетной системы Российской Федерации.
8. Сущность и механизм реализации межбюджетных отношений
9. Понятие бюджетной обеспеченности и подходы к ее оценке
10. Выравнивание бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации
11. Система межбюджетных трансфертов Российской Федерации.
12. Значение межбюджетных трансфертов в обеспечении сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ
13. Особенности предоставления межбюджетных трансфертов на федеральном, региональном и местном уровнях.
14. Приоритеты бюджетно-налоговой политики государства на современном этапе.
15. Современные тенденции развития бюджетно-налогового федерализма в России

16. Цели и задачи совершенствования бюджетно-налогового федерализма в России

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачёта переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	E	Посредственно
			F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки

	Е	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	Ф	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1

70% и более пропущенных занятий	0
---------------------------------	---

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме *зачета* имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов зачётов тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

Критерии и показатели оценки результатов зачёта в устной/письменной форме

Критерии оценивания	Показатели
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
<p>продемонстрировано достаточное знание материала, знание основных теоретических понятий, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями выполнено практическое задание</p>	40–15
<p>продемонстрировано незнание значительной части программного материала, невладение понятийным аппаратом дисциплины, неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; сделано много существенных ошибок при изложении учебного материала; выявлено неумение делать выводы по излагаемому материалу, выполнить практическое задание</p>	14–0