

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГСИУ)

**КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛОДАН КОМИ РЕСПУБЛИКАСА  
АКАДЕМИЯ»**

вылыстшупӧ да велодан канму учреждение  
(КӦда ВВКРА ВТШВКУ)



**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета

от 02.03.2023 № 6

**КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**1. Общие положения**

Настоящая Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся (далее - Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления развития психолого-педагогического сопровождения обучающихся для реализации миссии государственного образовательного учреждения высшего образования «Коми республиканская академия государственной службы и управления» (далее - Академия).

Модернизация российского образования поставила перед высшим образованием инновационные задачи, требующие обновления не только средств обучения, но и способов интеграции представителей педагогического сообщества в новые условия функционирования образовательных организаций. Актуальным является реализация концепции формирования высококвалифицированного регионального профессионального сообщества специалистов и менеджеров для осуществления модернизационных, инновационных процессов регионального развития, способных эффективно решать профессиональные задачи.

Проблема психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса нашла свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. В нем сделан акцент на личностное развитие обучающихся, раскрытие их ресурсов,

профессиональной идентификации. В соответствии с вызовами времени в образовательном процессе важно сформировать у будущих специалистов осознание необходимости инновационной деятельности, потребности участия в ней. Результатом этого процесса должна быть сформированная готовность выпускников Академии к ее осуществлению, параметрами которой будут мотивы, компетенции, культура творчества.

Немаловажным аспектом рассмотрения необходимости психолого-педагогического сопровождения является проблема социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих особые образовательные потребности. Для большинства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью получение профессионального образования является не только основой для дальнейшей трудовой деятельности, но и реальной практикой интеграции.

Поколение цифровой среды («поколение Z»), максимально приближенное к информации, зависимое от мультимедийных технологий, имеет особенности всех сфер развития личности и поведения, что приводит к необходимости грамотного его применения как в образовательном процессе так во всех жизненных аспектах на основе психолого-педагогического сопровождения.

Исследования показывают, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся повышает успешность обучения на 49%, а целенаправленное использование социально-психологических методов и консультирования - еще на 20%. Поэтому разработка и реализация Концепции психолого-педагогического сопровождения обучающихся является актуальной.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Академии должно быть направлено на создание и реализацию условий, которые бы способствовали личностному развитию обучающихся, формированию у них мотивации к профессиональной, инновационной деятельности, установок и образовательных инициатив, на возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в профессиональной подготовке, реализацию права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность педагогического состава Академии, взаимодействующего с обучающимися в образовательной среде. Главная цель сопровождения – создание социально-педагогических и психологических условий, в которых каждый обучающийся Академии становится субъектом деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Нормативной и правовой базой Концепции являются:

Международные нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

3. Трудовой кодекс Российской Федерации;

4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;

8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

10. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901–6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003 № 28–51–513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, от 02.03.2016 № 07–871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

15. Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017).

## **2. Цель и задачи**

Целью реализации Концепции является обеспечение условий для эффективного развития системы профессионального образования в Академии, ориентированной на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, способного обеспечить устойчивое развитие региона.

В рамках достижения данной цели следует обозначить следующие ключевые направления реализации Концепции:

1. Создание социально–психологических условий нормального личностного развития обучающихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте) и их социализации.

2. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровому образу жизни.

3. Повышение открытости, гибкости и эффективности Академии для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его развития в процессе обучения.

2. Построение индивидуальной профессиональной образовательной траектории развития обучающегося на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, профессиональному саморазвитию и самоопределению.

4. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и обучении.

5. Оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся.

## **3. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения в Академии**

Объектом психолого-педагогического сопровождения в Академии является образовательный процесс.

Предметом психолого-педагогического сопровождения являются социально-психологические условия успешного достижения профессиональных образовательных результатов, высокого уровня образованности и развитие индивидуальности.

#### **4. Обоснование Концепции**

Под психолого-педагогическим сопровождением в Академии понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности педагогического состава на основе определенной методологии, обеспечивающей создание условий для успешного достижения современного качества образования. Философским основанием психолого-педагогического сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходными положениями для формирования теоретических основ психолого-педагогического сопровождения являются личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение обучающимся тех или иных инноваций, путей профессионального становления; антропологическая парадигма, предполагающая целостный подход к обучающему, рассмотрение целостной ситуации развития обучающегося в контексте его связей и отношений с окружающими людьми; концепция психологического здоровья, рассматривающая проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства и направленная на мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства; парадигма развивающего обучения, обеспечивающая развитие способностей и личностных качеств; теория педагогической поддержки, утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности.

Идея психолого-педагогического сопровождения в Академии связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе высшего профессионального образования должна быть спроектирована образовательная среда для развития и самореализации любого обучающегося, формирования профессиональных компетенций и развития личностных достижений. При этом полноценное развитие личности должно стать гарантом ее успешной социализации, сохранения здоровья и благополучия на основе социального диалога и с учетом роли семьи, как субъекта деятельности по психолого-педагогическому сопровождению.

Психолого-педагогическое сопровождение в Академии является целостным процессом, включающим операциональное поле развития обучающегося, становление и коррекцию его личности в партнерском

сотрудничестве и взаимодействии с педагогом. Сопровождение трактуется нами как:

- поддержка (помощь) обучающимся в решении ими индивидуальных проблем, которые связаны с трудностями физического и психического развития и на их фоне жизненным самоопределением, межличностной коммуникацией и, собственно, обучением;

- процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при участии педагогических работников;

- сотрудничество (взаимодействие), диалогические отношения в процессе учебно-профессионального взаимодействия;

- создание условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития обучающегося в ситуации вузовского взаимодействия;

- формирование компетенций и развитие личностных достижений.

Процесс психолого-педагогического сопровождения в Академии объединяет основные институты социализации: Академию (проректор по молодежной политике и внеучебной работе, педагогический состав, куратор, лицо, ответственное за реализацию психолого-педагогического сопровождения) и семью (родители/законные представители, обучающийся).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения в Академии достигается благодаря основным функциям:

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. Она обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает координацию действий всех заинтересованных лиц в интересах обучающихся. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится лицо, ответственное за реализацию психолого-педагогического сопровождения.

3. Диагностическая функция сопровождения представлена системной деятельностью лица, ответственного за реализацию психолого-педагогического сопровождения, и педагогического состава по изучению обучающегося с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории, пути его развития.

4. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения. Она обеспечивается деятельностью педагогического состава, лица, ответственного за реализацию психолого-педагогического сопровождения.

Принципами психолого-педагогического сопровождения в Академии являются:

1. Принцип демократичности, подразумевающий признание права на добровольное непосредственное участие педагогического состава в сопровождении обучающихся.

2. Принцип творческой позиции, предусматривающий постоянную готовность педагогического состава к поиску нестандартных решений, гибкость в реализации практических задач в зависимости от конкретной ситуации.

3. Принцип партнерского общения, означающий исключение доминирующей позиции субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу.

4. Принцип системности и последовательности, подразумевающий реализацию психолого-педагогического сопровождения как системы работы педагогического состава в определенной логичной и целесообразной последовательности.

5. Принцип вариативности, предполагающий реализацию широкого арсенала психолого-педагогических средств, форм и методов в процессе сопровождения, который может быть использован как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям.

6. Принцип превентивности, направленный на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности физического и психологического здоровья обучающихся, других субъектов образовательного процесса в Академии.

7. Принцип экологичности, обеспечивающий необходимость постоянного соотношения используемых средств и методов психолого-педагогического сопровождения с поставленной целью.

## **5. Механизмы реализации**

1. Назначение лица, ведущего работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

2. Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере психолого-педагогического сопровождения.

3. Организация деятельности координаторов в сфере психолого-педагогического сопровождения.

4. Разработка и поддержка инновационных проектов и других прецедентов практики уровня образовательной организации. Возможные варианты:

- создание прецедентов согласования межведомственного взаимодействия, социального партнерства сферы образования и сферы бизнеса в целевой области различного формата и различной степени институционализации;

- поддержка педагогических работников, реализующих различные модели и программы психолого-педагогического сопровождения.

5. Горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, стажировочные площадки, специализированные Интернет-порталы и форумы и т. д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области психолого-педагогического сопровождения.

## **6. Компоненты сопровождения**

Компонентами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса, сбор информации методами педагогической и психологической диагностики.

2. Создание психолого-педагогических условий для развития личности субъекта образовательного процесса путем разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения различных субъектов образовательного процесса, определение условий для успешной социализации и развития.

3. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы здоровья.

Направления практической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения в Академии:

1. Диагностическая деятельность по выявлению проблем у обучающихся, связанных с процессом обучения, проблем у родителей (законных представителей), педагогических работников, связанных с вопросами организации условий образования обучающихся.

2. Профилактическая деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся и созданию психолого-педагогических условий, максимально благоприятных для этого развития.

3. Консультативная деятельность, направленная на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

4. Просветительская деятельность состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения, обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также делает всех заинтересованных лиц активными участниками сопровождения.

### 7. Риски реализации Концепции

Риски	Пути минимизации рисков
Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий	Этапный подход в реализации концепции. Согласование изменений в практике с изменениями в сознании всех субъектов.
Ориентация на жесткий «вертикальный» стиль управления работой по реализации концепции, характеризующийся излишней зарегулированностью и централизацией. Следствие: риск личностной отчужденности от ценностно-смыслового и деятельностного контекста реализации концепции субъектами ее реализации.	Использование партисипативного подхода при реализации Концепции. Широкое вовлечение представителей педагогического сообщества и родителей/законных представителей на этапах реализации Концепции. Развитие механизмов социального партнёрства всех субъектов реализации Концепции. Открытая информационная политика при реализации Концепции; формирование единого информационного поля, обеспечивающего эффективный «горизонтальный» обмен информацией.
Сужение спектра направлений работы и решаемых задач, выхолащивание содержания, формализация работы	Системный подход, привлечение специалистов на всех этапах работы.
Разобщенность действий субъектов реализации Концепции	Приложение усилий по координации принимаемых действий. Создание

	органа, регулирующего деятельность.
--	-------------------------------------

## 8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

1. Повышение конкурентоспособности и инновационности профессионального образования Академии, предоставляющей качественные образовательные услуги по актуальным для региона программам высшего и дополнительного образования, обновление механизмов управления Академией.

2. Внедрение новых технологий реализации образовательных программ.

3. Совершенствование механизмов и инструментов вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, направленную на профессиональную подготовку.

4. Повышение компетентности педагогического состава в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся и обеспечение выполнения нормативных показателей результативности и эффективности образовательной деятельности.

5. Создание единой системы психолого-педагогического сопровождения.

6. Повышение психологического комфорта обучающихся в учебном процессе и, как следствие, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний, создание условий для самоопределения.

7. Оптимизация психолого-педагогических условий образовательного процесса, повышение оперативности реагирования на запросы участников образовательного процесса.

8. Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

9. Создание условий для сетевого взаимодействия Академии с партнерами для формирования региональной инновационной инфраструктуры.

10. Достижение показателей результативности и эффективности по основным направлениям деятельности Академии.

11. Создание материально-технических условий и формирование информационной среды, достаточных для выполнения нормативных показателей результативности и эффективности деятельности Академии.

Социально-психолого-педагогическими эффектами могут быть:

- отсутствие неуспевающих обучающихся;

- профессиональное самоопределение;
- активное участие обучающихся в общественной жизни, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения;
- бесконфликтное взаимодействие и гармоничность межличностных отношений;
- субъективное ощущение комфорта и уверенности в образовательной организации;
- сформированность лично и профессионально значимых качеств;
- развитие психологической компетентности;
- сохранение психического и физического здоровья субъектов.

## **9. Этапы реализации Концепции**

Сферу психолого-педагогического сопровождения невозможно изменить одномоментно. Кроме того, постоянные изменения социально-экономической ситуации требуют периодического внесения корректив в проектируемую систему психолого-педагогического сопровождения.

Настоящая Концепция не ограничена каким-либо конкретным сроком действия, отвечая реалиям современного состояния и развития социокультурной и образовательной сфер в России.

Реализация Концепции возможна в 2 этапа:

Первый этап – 2023-2024 годы. В результате реализации этого этапа будут подобраны целевые инструменты управления психолого-педагогическим сопровождением, разработаны и утверждены нормативные и программные документы, сформирован организационный механизм процесса сопровождения, оформлено профессиональное сообщество специалистов.

Второй этап - 2025 - 2030 годы. В результате реализации этого этапа будут внедрены в практику новые механизмы психолого-педагогического сопровождения. В ходе второго этапа планируется обеспечить внедрение механизмов «обратной связи», методического и аналитического сопровождения процесса с учетом полученных результатов.

Последующие этапы будут характеризоваться стабильностью функционирования и развития системы психолого-педагогического сопровождения.