

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ»  
(ГОУ ВО КРАГСиУ)**

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 38.03.03 Управление  
персоналом  
(решение Ученого совета  
от 10.06.21 № 11, с изм.  
от 15.06.2023 № 10)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки – *38.03.03 Управление персоналом*

Направленность (профиль) – *«Кадровая политика и стратегия управления персоналом  
организации»*

Уровень высшего образования – *бакалавриат*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – *2021*

Сыктывкар  
2021

Рабочая программа дисциплины «Теория организации» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от «14» декабря 2015 года № 1461;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Управление персоналом организации».

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория организации» является подготовка бакалавров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования у обучающихся основных умений и навыков в области анализа и управления организационным развитием.

### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Теория организации» являются:

- изучить методы исследований для постановки целей и задач своей организации;
- изучить основы организационного проектирования структуры и системы управления персоналом;
- освоить методы построения функциональных и организационных структур управления организацией и ее персоналом;
- сформировать умение осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.

### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Теория организации» направлено на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- ОПК-5 – способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации.

Профессиональные:

- ПК-34 – знание основ организационного проектирования системы и технологии управления персоналом (в том числе с использованием функционально-стоимостного метода), владением методами построения функциональных и организационных структур управления организацией и ее персоналом исходя из целей организации, умением осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования.

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория организации» является *обязательной* для изучения, относится к *базовой части* программы Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Теория организации» обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Формируемые компетенции                                    | Планируемые результаты освоения учебной дисциплины     |                                                                       |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Знать                                                  | Уметь                                                                 | Владеть                                                                                      |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                    |                                                        |                                                                       |                                                                                              |
| ОПК-5 – способностью анализировать результаты исследований | методы исследований процессов, связанных с управлением | анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей | навыками применения выводов по результатам исследований для формирования целей и задач своей |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контексте целей и задач своей организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | персоналом в организации                                                          | организации                                                                                                                                                               | организации                                                                                          |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| Вид деятельности: <i>проектная</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |
| ПК-34 – знанием основ организационного проектирования системы и технологии управления персоналом (в том числе с использованием функционально-стоимостного метода), владением методами построения функциональных и организационных структур управления организацией и ее персоналом исходя из целей организации, умением осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования | основы организационного проектирования системы и технологии управления персоналом | применить в профессиональной деятельности методы построения функциональных и организационных структур управления организацией и ее персоналом исходя из целей организации | навыками осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования |

### 3. Объем учебной дисциплины

#### Очная форма обучения:

| Виды учебной работы                 | Распределение учебного времени |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Контактная работа</b>            | <b>56,35</b>                   |
| Аудиторные занятия (всего):         | 54                             |
| <i>Лекции</i>                       | 18                             |
| <i>Практические занятия</i>         | 36                             |
| <i>Лабораторные занятия</i>         |                                |
| Промежуточная аттестация            | 2,35                           |
| <i>Консультация перед экзаменом</i> | 2                              |
| <i>Экзамен</i>                      | 0,35                           |

|                                                  |                     |
|--------------------------------------------------|---------------------|
| <i>Зачет</i>                                     |                     |
| <i>Контрольная работа</i>                        |                     |
| <i>Руководство курсовой работой</i>              |                     |
| <b><i>Самостоятельная работа</i></b>             | <b>87,65</b>        |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 51,65               |
| <i>Подготовка контрольной работы</i>             |                     |
| <i>Написание курсовой работы</i>                 |                     |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>     | 36                  |
| Вид текущей аттестации                           | <i>тестирование</i> |
| <b><i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i></b>     |                     |
| <i>часы</i>                                      | <b>144</b>          |
| <i>зачётные единицы</i>                          | <b>4</b>            |

**Заочная форма обучения:**

| <b>Виды учебной работы</b>                       | <b>Распределение учебного времени</b> |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b><i>Контактная работа</i></b>                  | <b>14,35</b>                          |
| Аудиторные занятия (всего):                      | 12                                    |
| <i>Лекции</i>                                    | 4                                     |
| <i>Практические занятия</i>                      | 8                                     |
| <i>Лабораторные занятия</i>                      |                                       |
| Промежуточная аттестация                         | 2,35                                  |
| <i>Консультация перед экзаменом</i>              | 2                                     |
| <i>Экзамен</i>                                   | 0,35                                  |
| <i>Зачет</i>                                     |                                       |
| <i>Контрольная работа</i>                        |                                       |
| <i>Руководство курсовой работой</i>              |                                       |
| <b><i>Самостоятельная работа</i></b>             | <b>129,65</b>                         |
| <i>Самостоятельная работа в течение семестра</i> | 120,65                                |
| <i>Подготовка контрольной работы</i>             |                                       |
| <i>Написание курсовой работы</i>                 |                                       |
| <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>     | 9                                     |
| Вид текущей аттестации                           | <i>тестирование</i>                   |
| <b><i>Общая трудоёмкость дисциплины:</i></b>     |                                       |
| <i>часы</i>                                      | <b>144</b>                            |
| <i>зачётные единицы</i>                          | <b>4</b>                              |

Изучение дисциплины «Теория организации» не предусматривает подготовку курсовой работы.

#### 4. Содержание тем учебной дисциплины

| Наименование темы учебной деятельности                                           | Содержание тем дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Сущность организации и формирование теории организации как науки (ОПК-5) | <p>Организация: определение понятия и роль в жизни современного общества. Современное общество – множество самых разных организаций. Трактовка термина «организация».</p> <p>Характеристики сложных организаций.</p> <p>Определение основных этапов и базовых концептуальных подходов к исследованию организаций в рамках исторического развития отечественной и зарубежной теории организации: школа научной организации труда (Ф.Тейлор и др.), школа административного управления (А.Файоль и др.), школа человеческих отношений (Э.Мэйо и др.), школа поведенческих наук (А.Маслоу и др.), школа науки управления (количественный подход) (Р.Акофф и др.), системный подход (Л. фон Берталанфи и др.), ситуационный подход.</p> <p>Становление и формирование теории организации как науки в России: А.А.Богданов, А.К.Гастев и др. Тектология Богданова.</p> <p>Исследования в контексте целей и задач организации.</p>               |
| Тема 2. Теория организации и её место в системе научных знаний (ОПК-5)           | <p>Объект, предмет и метод теории организации. Многоуровневый характер объекта. Индуктивный, статистический и др. как основные методы теории организации. Основные подходы: комплексный, системный, функциональный и др.</p> <p>Функции теории организации: познавательная, методологическая, рационально-организующая, прогностическая. Место теории организации в системе смежных наук. Взаимодействие с математикой, естественными и общественными науками.</p> <p>Основные направления развития теории организации. дифференциация и интеграция знаний. Этапы развития теории организации. Пути развития теории организации: 1) создание общего подхода; 2) выделение своей локальной области исследования; 3) формирование трёхступенной схемы развития.</p> <p>Взаимодействие с управленческими науками, которые изучают свою часть окружающего мира для анализа результатов исследований в контексте целей и задач организации.</p> |
| Тема 3. Классификация организационных структур управления (ПК-34)                | <p>Организационная структура управления как совокупность управленческих звеньев, расположенных в строгой соподчинённости и обеспечивающих взаимосвязь между управляющей и управляемой подсистемами. Звенья, уровни и связи как элементы организационной структуры управления.</p> <p>Типология организационных структур, их сравнительный анализ. Характеристика механистического типа структур как сформировавшегося первым. Концептуальные положения теории «идеальной организации» М.Вебера – бюрократии. Главные принципы и условия эффективности бюрократического типа структур. Виды структур управления: линейные, функциональные, линейно-функциональные и дивизиональные.</p> <p>Появление органического типа структур, как антипода</p>                                                                                                                                                                                          |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>бюрократической организации. Принципиальные отличия от иерархии; условия эффективности и подготовительная работа при переходе к органической организации. Классификация органических организаций: проектная, матричная, сетевая, виртуальная и др.</p> <p>Основы организационного проектирования системы и технологии управления персоналом.</p> <p>«Наилучшая» структура – это та, которая наилучшим образом позволяет организации эффективно взаимодействовать с внешней средой, целесообразно распределять и направлять усилия персонала и достигать своих целей с высокой эффективностью. Построение организационных структур управления организацией и ее персоналом исходя из целей организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тема 4. Организация как система (ОПК-5, ПК-34) | <p>Внутренняя среда организации, как объект управления, формируется под воздействием управленческих решений и определяет уровень эффективной деятельности организации.</p> <p>Классификации факторов внутренней среды: 1) объективные/субъективные, 2) организация как преобразующая система, 3) модель «7-S», 4) синтезирующий подход и др.</p> <p>Характеристика цели, задач, структуры, технологии и персонала как элементов внутренней среды организации. Персонал как центральный фактор системы управления. Распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования. Взаимосвязь элементов внутренней среды.</p> <p>Внешняя среда организации. Роль идей системного и ситуационного подходов в необходимости анализа влияния внешней среды на организацию. Организация как открытая система. Факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия. Реакция организации на факторы внешней среды прямого и косвенного воздействия: политика приспособления (адаптация) и противодействия.</p> <p>Свойства внешней среды организации: вязкость, взаимосвязанность, сложность, подвижность, неопределённость.</p> <p>Теорема необходимого разнообразия Эшби.</p> <p>Необходимость анализа внешней среды менеджментом организации. Методы анализа и оценки внешней среды: 5x5 - М.Мескона, «шкала» И.Ансоффа, PEST – анализ, SWOT–анализ, пятифакторная модель исследования структуры отрасли – М.Портера и др. Результаты PEST и SWOT – анализа для формирования целей организации и задач системы управления персоналом: стратегических, тактических и оперативных.</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 5. Модели жизненных циклов организации (ОПК-5, ПК-34)</p> | <p>Модели жизненного цикла организации как инструмент управления и определения закономерностей развития организации. Модели жизненного цикла: эволюционно-революционная, организмическая аналогия, пятистадийная характерологическая, пятистадийная синтетическая модель.</p> <p>Модель жизненного цикла организации И.Адизеса: развитие организации подобно развитию живого организма. Характеристика стадий развития организации. Особенности управления персоналом на каждой стадии жизненного цикла организации. Распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования в зависимости от этапа жизненного цикла организации. Проблемы организации: «болезни роста» и «организационные патологии». Основная задача менеджмента организации – достичь стадии расцвета и оставаться на ней максимально долго. Методы, способствующие достижению этой цели. Роль персонала в этом процессе.</p> <p>Стадии роста организации по Л.Грейнеру: переход организации в иное качественное состояние посредством революционных преобразований во внутренней среде, направленных на преодоление кризисных точек.</p> <p>Модели помогают выявить результаты деятельности (организационные проблемы, связанные с управлением персоналом) для формирования целей и задач организации.</p> |
| <p>Тема 6. Система законов организации (ОПК-5, ПК-34)</p>         | <p>Закон как отражение объективных и устойчивых связей, проявляющихся в природе, обществе, человеческом мышлении. Законы объективного и субъективного характера. Категории законов в научной литературе.</p> <p>Законы организации и их взаимодействие. Характеристика законов и особенности их реализации в деятельности организации.</p> <p>Основополагающие законы организации: синергии, самосохранения, развития и др.</p> <p>Фоновые законы организации: информированности-упорядоченности, единства анализа и синтеза, пропорциональности-композиции и др.</p> <p>Специфические законы организации: непрерывности, ритмичности в движении производственных фондов; состязательности кадров управления и др., действующие в различных отраслях экономики и странах.</p> <p>Законы организации как метод исследований процессов, связанных с управлением персоналом в организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Тема 7. Классификация организаций (ОПК-5)</p>                  | <p>Необходимость систематизации и типологии организаций.</p> <p>Причины классификации организаций. Исторический аспект типологизации организаций. Критерии классификации и характеристика организаций по различным критериям.</p> <p>Классификация может использоваться как метод исследования проблем и перспектив потенциала персонала и организации, в дальнейшем для формирования целей и задач организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 8. Цели развития организации (ОПК-5) | <p>Смена парадигм: раньше “сначала сохранение, затем развитие”, сейчас: “сохранение через развитие”.</p> <p>Популяционно-экологическая теория: цель любой организации – развитие собственных характеристик в соответствии с изменяющимися параметрами внешней среды.</p> <p>Теория операционных издержек: цель развития любой организации – снижение операционных издержек.</p> <p>Марксистская теория: цель развития организации – устранение антагонистических противоречий.</p> <p>Теория рациональной случайности: цель развития организации – сближение коалиционных целей.</p> <p>Институциональная теория: цель управления развитием – организация социального партнерства.</p> <p>Теория зависимости от ресурсов: цель управления развитием – организация внешних хозяйственных связей.</p> <p>Направления действий формируются с учетом специфики организации и персонала. Необходимость использовать все эти теории вместе, а не в качестве конкурирующих объяснений.</p> <p>Применение выводов по результатам исследований данных теорий для формирования целей и задач своей организации.</p> |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. Баранников, А.Ф. Теория организации / А.Ф. Баранников. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 700 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114553>.
2. Долгов, А.И. Теория организации / А.И. Долгов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 224 с.: табл., схем. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83139>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Демчук, О.Н. Теория организации / О.Н. Демчук, Т.А. Ефремова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54544>.
2. Ружанская, Л.С. Теория организации / Л.С. Ружанская, А.А. Яшин, Ю.В. Солдатов; под общ. ред. Л.С. Ружанской. – 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 201 с.: табл., схем, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482312>.
3. Теория организации. Организация производства / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков и др.; под общ. ред. А.П. Агаркова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 271 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454150>.
4. Яськов, Е.Ф. Теория организации / Е.Ф. Яськов. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436866>.

### 5.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
2. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

#### **5.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
4. Научная электронная библиотека ([www.e-library.ru](http://www.e-library.ru)).
5. Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>).

#### **5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.ptpu.ru>
2. [http://de.ifmo.ru/bk\\_netra](http://de.ifmo.ru/bk_netra)
3. <http://www.cfin.ru/>
4. <http://www.md-management.ru/>
5. <https://www.e-executive.ru/>
6. <http://infomanagement.ru/>
7. <https://www.strategy-business.com/tech-and-innovation>
8. <http://www.aup.ru/>
9. <http://www.mtas.ru>
10. <https://www.inventech.ru/>

### **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Теория организации» используются следующие ресурсы:

| <b>Информационные технологии</b>                             | <b>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет для работы с документами                       | Microsoft Office Professional<br>LibreOffice                                              |
| Информационно-справочные системы                             | Справочно-правовая система "Консультант Плюс"                                             |
|                                                              | Справочно-правовая система "Гарант"                                                       |
| Электронно-библиотечные системы                              | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                   |
|                                                              | Научная электронная библиотека ( <a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a> ) |
|                                                              | Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> )       |
| Электронная почта                                            | Электронная почта в домене krag.ru                                                        |
| Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций | Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton,                            |

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

### **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «Теория организации» задействована материально-техническая база ГОУ ВО КРАГСиУ, в состав которой входят

следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

- специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL и MS SQL Server;

- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 10 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

- интерактивные информационные киоски «Инфо»;

- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек);

- сайт [www.krags.ru](http://www.krags.ru);

- беспроводная сеть Wi-Fi (в открытом доступе).

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Теория организации» представлены в Справке о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, сформированной в соответствии с расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации и паспортами кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.