

Государственное образовательное учреждение высшего образования  
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**  
(ГОУ ВО КРАГС<sub>и</sub>У)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ  
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**  
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение  
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре  
ОПОП 40.04.01 Юриспруденция  
(решение Ученого совета  
от 10.06.2021 № 11)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И  
ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»**

Направление подготовки – *40.04.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»*

Уровень высшего образования – *магистратура*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – 2021

Сыктывкар  
2021

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451;

- Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ;

- Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (*уровень магистратура*) направленность (профиль) «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»;

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, утвержденного Минтрудом России.

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

#### 1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на основе изучения и анализа ими важнейших направлений формирования системы политических и правовых учений в их историческом развитии, объективного представления об этапах становления политических и правовых учений, как основы развития современного общества.

#### 1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «История политических и правовых учений» являются:

- получение обучающимися знаний об основных государственно-правовых доктринах и их эволюции;
- получение навыков сопоставления различных теорий, школ, направлений государственно-правовой мысли;
- овладение приемами и способами анализа проблем государства и права.

#### 1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование следующих компетенций:

1) универсальные:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

2) профессиональные:

ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «История политических и правовых учений» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

1) универсальные:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Код и наименование результатов обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.И-1. Демонстрирует способность анализировать и	УК-5.И-1.3-1. Знает универсальные закономерности исторического и

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социокультурного развития общества
			УК-5.И-1.У-1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

2) профессиональные:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-1.И-1. Применяет инструменты научного познания и практики исследования в области права	ПК-1.И-1.3-2. Знает особенности предмета, объекта и метода правовой науки, структурного строения ее отдельных отраслей, основные этапы и закономерности ее становления и развития
		ПК-1.И-1.У-1. Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать результаты, полученные в процессе исследования

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «История политических и правовых учений»:

Должен знать:

- основные государственно-правовые учения и доктрины, этапы их формирования и эволюции;
- универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества.

Должен уметь:

- работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать результаты, полученные в процессе исследования;
- анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

### 3. Объем учебной дисциплины

**Очная форма обучения**

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<i>Контактная работа</i>	<b>20,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	18

<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>123,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	87,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	тест
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>144</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>4</b>

#### Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
<b>Контактная работа</b>	<b>16,35</b>
Аудиторные занятия (всего):	14
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	8
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>127,65</b>
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	118,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	тест
<b>Общая трудоёмкость дисциплины:</b>	
<i>часы</i>	<b>144</b>
<i>зачётные единицы</i>	<b>4</b>

#### 4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
<p>Тема 1. Учения о государстве и праве в Древней Греции ПК-1</p>	<p><i>Учение Платона о государстве.</i> Происхождение и сущность государства: идея о соответствии между космосом в целом, государством и отдельной человеческой душой; цели государства и его типология; причины изменчивости форм государства; модель идеального государства Платона. Философия права Платона: право как справедливое выражение потребности общества как целого; роль принципа законности; признание властно-принудительного характера законов; основные принципы уголовного права: основные принципы правосудия.</p> <p><i>Учение Аристотеля о государстве.</i> Патриархальная теория происхождения государства; принципы классификации форм государства; полития как идеальный строй; социальные предпосылки политической стабильности (идея среднего класса). Идеальное государство Аристотеля. Философия права Аристотеля: учение о естественном и условном (волеустановленном) праве как видах права политического; взаимосвязь права и справедливости (уравнивающая, распределяющая)</p> <p><i>Учения о государстве эпохи эллинизма. Эпикур:</i> цели, стоящие перед государственной властью; смысл политического общения людей; предназначение законов. <i>Зенон</i> и стоики: специфика естественного правопонимания; отношение к политическим и правовым институтам; идея космополиса. <i>Полибий:</i> основания классификации политических форм; причины их чередования; идея смешанной формы правления; понимание обычая и закона как источника права, а следования им – как основного начала государственной жизни.</p>
<p>Тема 2. Учения о государстве и праве в Древнем Риме. ПК-1</p>	<p><i>Цицерон и римские стоики о государстве.</i></p> <p>Происхождение и сущность государства: теория смешанной (соединение элементов демократии, аристократии и монархии) формы государства; идеальный правитель и идеальный гражданин. Философия права Цицерона: понимание естественного права («истинный закон»); признание публичного и частного права; международно-правовые представления Цицерона. Ключевые аспекты естественно-правовой концепции стоиков («закон судьбы» и категория «долга», «большое» государство и «малые» государства)</p>
<p>Тема 3. Средневековые учения о государстве и праве. ПК-1</p>	<p><i>Западноевропейские учения о государстве и праве в средние века. Фома Аквинский:</i> влияние Аристотеля на созданную Фомой христианскую доктрину государства; теологическое оправдание государственности и права. Провозглашение первенства церковной власти над светской. Элементы государственной власти (сущность, форма, использование). Виды законов, составляющих систему права («вечные», «божественные»,</p>

«естественные», «человеческие»). Различие власти «монарха» и «тирана»; различие абсолютной и политической монархии; идея о праве народа на сопротивление тиранической верховной власти.

*Марсилиус Падуанский*: следование аристотелевской теории происхождения государства; соотношение государства и права в его концепции; место, отводимое церкви. Условия, способствующие возникновению тиранического правления и средства его предотвращения (идея выборной монархии, размежевание законодательной и исполнительной власти, идея народного суверенитета).

*Воззрения на государство и право в Древней Руси (11-13 вв.)*. Политико-правовые идеи *Иллариона*: соотношение правового («закон») и морально-религиозного («благодать») начал; характер связи законопослушного и нравственного поведения; теологический и юридический аспекты закона; «правда как цель усилий верховной власти»; круг правомочий и обязанностей идеального правителя.

Политическая программа *Владимира Мономаха*: качества образцового носителя верховной власти; объем полномочий великого князя; мотивы отрицания смертной казни и кровной мести; политический статус церкви.

«*Повесть временных лет*»: договорная версия происхождения русского государства; представления о взаимосвязи правомочий и нравственного достоинства правителя; политическое значение войны и мира.

Политический идеал *Даниила Заточника*: развитие проблемы идеального правителя как стержневой для русской литературы; представления о наилучшей форме правления; фактор царской «грозы» (репрессивных возможностей княжеской власти).

Политические и правовые идеи юридических памятников Древней Руси. Особенности политической и правовой мысли Древней Руси

*Учения о государстве и праве в эпоху Возрождения и Реформации (15-16 вв.)*. Гражданский гуманизм итальянских мыслителей (*К. Салютити, Л. Аретино*). Особенности политико-правовых взглядов немецких гуманистов (*У. Гуттен, Э. Роттердамский*).

Учения о государстве утопических социалистов («Утопия» *Т. Мора*). *Н. Макиавелли*: соотношение права и политики (силы), политики и морали; сущность и формы государственности; закономерности смены одних вариантов политической организации общества другими; средства удержания власти; роль армии в жизни государства.

*Ж. Боден*: понятие суверенитета; источник и качества (абсолютность, постоянство, единство) суверенной власти; перечень исключительно ей принадлежащих полномочий и областей, недоступных ее вмешательству; передача

суверенитета; способы осуществления власти (законное, сеньориальное и тираническое правление); «королевская монархия» как идеал государства; роль демократических и аристократических институтов в управлении; право как самоценность.

Политические и правовые идеи Реформации. *Мартин Лютер*: идеи свободы веры, новой организации церкви; соотношение духовной и светской власти. *Томас Мюнцер*: социальная программа народного течения в реформации. Идеи *Жана Кальвина* о соотношении религии и политики, духовной и светской власти.

*Учения о государстве и праве в России в 15-17 вв.*

*Максим Грек*: вопросы происхождения и видов (наследственного и выборного) верховной власти. Роль знания в политике. Нравственные качества царя. Предпочтительная форма правления. Проблемы войны и мира.

*Вассиан Патрикеев* о разграничении сферы деятельности государства и церкви.

*Феодосий Косой*: признание естественных прав человека, выделение закона божественного, закона естественного и закона гражданского.

Политическая доктрина *Иосифа Волоцкого*: эволюция представлений о соотношении духовной и светской власти. Верховная власть и ее органы. Нравственные критерии, которым должен отвечать носитель верховной власти. Право на сопротивление власти, не отвечающей моральным критериям («мучительской»). Роль церкви в государстве. Классификация законодательства по степени выражения божественной воли.

Политическая концепция *Филофея* «Москва – третий Рим»: историческая преемственность русского государства и Византийской империи; сакрализация царской власти; определение главного предназначения Русского государства – быть «святой Русью»; самодержавие как суверенность и независимость верховной власти.

Политико-правое учение *И.С. Пересветова*: обоснование необходимости сильной власти, принадлежащей самодержцу и снабженной достаточными карательными средствами («сила» и «гроза»). Представления о наилучшей форме организации верховной власти (образ «Магмета-Салтана», «Верная дума» и ее социальный состав) и оптимального набора ее полномочий. Соотношение «веры» и «правды». Признание «несправедливости» в судебной деятельности, института местничества и холопства.

Государственно-правовая доктрина *А. Курбского*: значение совещательных органов при царе и их виды; роль правосудия;

Политическая доктрина *Ивана Грозного*: учение о неограниченных прерогативах верховной власти;

	<p>отрицание «симфонии властей»; положения об абсолютном единовластии правителя, надзаконности его статуса, отсутствии какой-либо ответственности перед подданными.</p> <p>Политический идеал <i>И. Тимофеева</i>: происхождение власти; классификация правителей на законных и незаконных; правовое положение властвующих и подвластных в пределах подчинения вторых первым. Ограничители власти правителя (различение «самодержавия» и «самовластия»).</p>
<p>Тема 4. Учения о государстве и праве в Западной Европе начала нового времени (17 век) (ПК-1)</p>	<p><i>Голландские мыслители 17 века о государстве. Г. Гроций</i>: определение предмета юриспруденции; понятие и генезис государства. Сущность верховной власти («общий носитель» и «носитель») и ее предпочтительная форма. Соотношение правового принципа справедливости и политического принципа пользы, права и силы.</p> <p><i>Б. Спиноза</i>: естественное и гражданское состояние человека. Естественное (суверенное) право государства и мера свободы индивида; особенности монархии (проблема совета), аристократии (проблема численности патрициев и федеративного устройства) и демократии.</p> <p><i>Английские мыслители 17 века о государстве</i>. Политические идеи роялистов (концепция абсолютизма): идея <i>Якова I</i> о надзаконном характере королевской власти; теория патриархального происхождения государства</p> <p><i>Р. Филмера</i>. Политическая программа индепендентов (<i>Г. Паркер, С. Розерфорд, Д. Мильтон</i>). <i>О. Сидней</i> о народе как источнике власти и республике как совершенной форме правления. <i>Дж. Гаррингтон</i> о связи государственных форм с характером распределения собственности. <i>Дж. Лильберн</i> о республике и распределении публично-властных полномочий.</p> <p><i>Учение Т. Гоббса о государстве</i>. Происхождение и сущность государства: природа индивида; естественные законы; роль договора; характер взаимоотношений государства и индивида, государства и общества; сущность абсолютной власти и ее пределы; полицейские и воспитательные функции государства. Философия права Т. Гоббса: право в объективном и право в субъективном смысле; эквивалент, справедливость, равенство как основа естественных законов.</p> <p><i>Учение Дж. Локка о государстве и праве</i>. Понятие и генезис государства. Индивидуальная свобода как исходная ценность; неотчуждаемые права личности (жизнь, свобода, собственность). Суверенитет народа и суверенитет государства. Элементы правового государства. Организация публичной власти (разделение функций, отличие «верховой власти» от «абсолютной»). Парламентарная монархия как идеал политического устройства.</p> <p><i>Государственно-философская идеология утопического</i></p>

	<p><i>социализма в 17 веке. Т. Компанелла: отношения собственности, организация труда и распределения, политическая система идеального государства и пути его достижения, установка на авторитарность и затушевывание индивидуального начала. Дж. Уинстенли: особенности трактовки естественного права, понимание свободы, патерналистские тенденции. Ж. Мелье: идея добровольной федерации общин. Д. Верас: всенародное избрание снизу доверху как единственный источник власти.</i></p> <p><i>Естественно-правовые учения в Германии 17 века.</i></p> <p><i>С. Пуфендорф: понятие о двух договорах как юридической базе государства, неприкосновенность естественных свобод, признаки закона. Х. Томазий: соотношение морали и права, власти и права, попытка секуляризации правовых знаний. Х. Вольф: цель государства, соотношение естественных и позитивных законов.</i></p> <p><i>Представления русских мыслителей 17 века о государстве.</i></p> <p>Политические идеи периода Смуты: преимущества сословно-представительной монархии, избрание на царство как источник власти, служение Богу и России как содержание исторической миссии русского царя. С. Полоцкий: обоснование абсолютизма, образ идеального монарха, представления о должном устройстве правосудия. Ю. Крижанич: влияние Аристотеля на учение о формах правления, понятие «совершенного самовладства», фигура верховного правителя и гарантии от тирании, рабство социальное и политическое, место законов в жизни государства, организация правосудия, отрицание варяжской версии происхождения русского государства и теории «Москва – третий Рим», соотношение справедливости, права и закона</p>
<p>Тема 5. Учения о государстве и праве в эпоху Просвещения. (ПК-1)</p>	<p><i>Французские просветители о государстве и праве. А. Вольтер: свобода личности и свобода общества, важнейшие индивидуальные свободы. Отношение к имущественному равенству, идея просвещенного абсолютизма.</i></p> <p><i>Ш. Монтескье: Различение «гражданского состояния» и «политического состояния». Идея множественности факторов, определяющих разнообразие государственного устройства. Формы правления, их природа и принцип. Основные свойства республиканской, монархической и деспотической форм правления; решение проблемы соотношения свободы и закона (институциональный и личностный аспекты политической свободы); предназначение разделения властей; организация судебной власти.</i></p> <p><i>Ж. Руссо: особенности предгосударственного состояния (идеализация естественного существования), специфическая версия общественного договора («общая воля» и «воля всех»), обоснование насильственного изменения формы правления, идея народного суверенитета</i></p>

(антииндивидуалистическая и этатическая направленность, идеал прямой демократии), виды законов, и требования к законодателю.

Представления якобинцев о государстве: *Ж.П. Марат* (соотношение естественных и гражданских прав, критика деспотизма, пренебрежение юридическими гарантиями индивидуальных прав, призыв к революционной диктатуре, «деспотизм свободы»); *М. Робеспьер*: (социальный идеал и политические средства его достижения, три начала политического союза, концепция конституционного и революционного правительства и обоснование террора).

Государственно-правовая идеология французского социализма XVIII века: *Морелли* (организация управления, отношение к принципу выборности, регламентация социальной и личной жизни); *Г. Мабли* (конструкция власти и уравнительное законодательство); *Г. Бабеф* (организация «народного правления»)

*Учения о государстве и праве в Англии 18 века. Д. Юм*: узурпация (завоевание) – основной источник государственности; отрицание договорной теории и рациональной природы естественного права, свобода как подлинная цель правительства. *У. Блэкстон*: идея свободы верховной власти от юридической ответственности. *Э. Берк*: критика теории общественного договора и народного суверенитета.

*Учение И. Канта о государстве и праве*. Идеал государства (необходимость государства, понимание общественного договора, особенности понимания суверенитета народа, виды государственных форм и методов управления, критика «отеческого правления», версия разделения властей, права подданных по отношению к государству). Международно-правовые представления (идея «вечного мира» и сообщества государств)

*Политико-философская концепция государственности США 18 в.*

*Б. Франклин*: идея самоуправления американских колоний; идея «перезаключения» общественного договора. *Т. Пейн*: классификация форм правления (выборно-представительная и наследственная); различия общества и государства (по происхождению и назначению); защита республиканского самоуправления штатов; природа прав человека; оправдание борьбы за независимость колоний.

*Т. Джефферсон*: обоснование республиканской демократии как политического идеала; источник власти как основной фактор, определяющий форму правления. *Д. Адамс*: идея о неизбежности власти меньшинства, структура смешанной формы правления. *А. Гамильтон*: модель сильного централизованного государства; сущность и задачи судебного надзора. *Д. Медисон*: идея о дополнении разделения властей системой сдержек и противовесов.

	<p><i>Государственно-философские идеи в России 18 века. Развитие официальной доктрины самодержавной власти: самодержавие как власть, данная Богом; функции самодержавной власти.</i></p> <p><i>Ф. Прокопович:</i> генезис государства; варианты монархической власти; идеал абсолютного монарха; сумма его правомочий; взаимоотношения церкви и государства.</p> <p><i>Н.В. Татищев:</i> концепция происхождения государства (сочетание естественно-правовых и исторических элементов); типы властвования; условия, определяющие характер и форму правления; идея представительного органа, ограничивающего верховную власть; требования к законотворчеству.</p> <p><i>И.Т. Посошков:</i> преобладающая роль государства в экономике; регламентация правового статуса сословий; проекты «прямого правосудия» и кодификации. <i>Екатерина II:</i> использование идей Просвещения для обоснования самодержавия; требования к законотворчеству.</p> <p><i>М.М. Щербатов:</i> особенности естественно-правовой и договорной теорий; достоинства и недостатки различных форм правления; критика деспотии; идеальная модель ограниченной монархии; организация законодательной деятельности; роль права в жизни общества.</p> <p><i>С.Е. Десницкий:</i> концепция происхождения государства («четыре состояния»); мотивы выдвижения проекта конституционной монархии (реорганизация Сената, компетенция пяти властей); демократизация судопроизводства.</p> <p><i>А.Н. Радищев:</i> связь естественно-правовых убеждений с отрицанием абсолютизма и крепостничества, утверждением принципа народного суверенитета и содержанием социально-политического идеала, набором провозглашаемых свобод и предполагаемым порядком правосудия; новое смысловое значение термина «самодержавие» (самодержавие как сосредоточение неограниченной власти в руках монарха).</p>
<p>Тема 6. Западноевропейские учения о государстве и праве в 19 веке (ПК-1)</p>	<p><i>Учения о государстве и праве в Германии 19 века. Фихте:</i> право и «чистые формы разума»; юридический закон и мораль; проект государственного устройства (единство коллективной воли, мера свободы граждан, проблема контроля над властью и эфрат); суверенитет народа.</p> <p><i>Историческая школа права (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта):</i> критика естественно-правовой доктрины, соотношение фактора «народного духа» и роли законодателя, достоинства и недостатки историзма.</p> <p><i>Г. Гегель:</i> место права в субъективной, объективной и абсолютной ступенях развития «мирового духа». Предмет философии права; идея о трех значениях права («идея права», «особое право», «позитивное право»). Идея о трех разновидностях свободной воли: абстрактном праве (проблемы собственности, договора, преступления),</p>

морали (умысел и вина, намерение и благо, добро и совесть), нравственности (семья, гражданское общество и государство). Этатическая версия правового государства; критика разделения властей и народного суверенитета; соотношение и организация законодательной и исполнительной властей; принципы межгосударственных отношений.

*Л. Штейн:* соотношение государства и гражданского общества; преимущества конституционной монархии.

*Р. Иеринг:* эволюция воззрений от «юриспруденции понятий» к «юриспруденции интересов». Идея о «физиологическом» и «анатомическом» исследовании права. Телеологическая трактовка происхождения права и понятие «интереса». Соотношение государственной власти, общественного блага и закона. Концепция «борьбы за право».

*Реалистическая (социологическая) теория государства и права.*

*К. Маркс и Ф. Энгельс:* историко-материалистическая концепция государства (характер воздействия «реального базиса» - общественно-экономической формации - на политическую надстройку). Общие и классовые свойства государственности; роль насилия; зависимость государственно-правовых институтов от экономических факторов и степени противостояния основных классов общества. Политический идеал марксизма (три фазы перехода к коммунизму). Идея диктатуры пролетариата. Специфика правопонимания (государство – аппарат подавления; право – возвеличенная в закон воля господствующего класса). Социальная революция как средство утверждения политического идеала.

*Г. Еллинек:* дуалистическая теория государства (попытка соединить юридическую концепцию государства с социологическим направлением в правоведении); концепция правового государства (идея самоограничения государства внутренним правом и нормами международного права).

*Ф. Ницше:* эволюция государственности как следствие борьбы двух волей за власть. Соединение элитизма с антиэтатизмом. Биологическое обоснование кастовых идеалов. Оценка аристократических, демократических, социалистических типов государства. Право и война. Неравенство прав и справедливость.

*Учения о государстве и праве в Англии 19 века.* Консервативные учения о государстве. *С.Т. Кольридж:* государство как «нравственная общность» и «органическое целое»; негативные и позитивные цели государства. *Б. Дизраэли:* идея сохранения аристократических принципов государственного строя. *Т. Карлейль:* культ героев и сильная государственная власть как главные устои государства. *Г. Мэйн:* демократия есть правление партий,

	<p>контролируемых лидером.</p> <p>Либеральные учения о государстве. <i>Д. Милль</i>: понятие и виды индивидуальной свободы; личная выгода и согласование интересов («чувство симпатии»). Соотношение порядка и прогресса. Обоснование представительного правления и проблема сферы правительственного вмешательства. <i>Т. Грин</i>: соотношение закона и морального долга.</p> <p><i>И. Бентам</i>: четыре постулата утилитаризма; соотношение свободы и пользы; критика естественно-правовой идеи «неотчуждаемых прав человека», различие права от закона; особенности отношения к разделению властей и объем правительственной деятельности; теория ограниченного и неограниченного суверенитета.</p> <p><i>Учения о государстве и праве во Франции 19 века.</i></p> <p><i>П. Коллар</i>: «суверенитет разума» вместо «суверенитета народа»; идея «конституционного первенства» королевской власти. <i>Де Местр</i>: идея государства как единого целостного организма, требующего единой направляющей воли. <i>Б. Констан</i>: развитие идеи правового государства и принципа разделения властей (абсолютная власть, представительная власть, исполнительная власть, муниципальная власть). <i>П. Прудон</i>: идея порочности государства как политического института; невозможность представительного правления; ассоциации граждан как структуры гражданского общества; политическая независимость автономия местного самоуправления, отрицание нормативного способа регулирования социальных процессов. <i>А. Токвиль</i>: отношение свободы и равенства, либерализма и демократии, оценка централизации государственной власти. <i>О. Конт</i>: три источника общественных изменений, идеал социократии, влияние на последующее развитие политико-философской мысли.</p> <p><i>Учение о государстве и праве в США в 19 веке.</i> <i>Дж. Калхун</i>: концепция неделимости суверенитета, отрицание естественной природы прав и свобод человека. <i>Д. Уэбстер</i>: отрицание суверенитета американских штатов. <i>Г. Торо</i>: обоснование права на гражданское неповиновение. <i>В. Вильсон</i>: отрицание идеи сдержек и противовесов в разделении властей.</p> <p><i>Учения утопических социалистов 19 века о государстве.</i> <i>А. Сен-Симон</i>: теологическая, метафизическая и позитивная фазы исторического прогресса; переход власти от «посредствующего класса» к «индустриалам»; идея ограничения политического властвования. <i>Ш. Фурье</i>: идея поступательного развития истории; анархистские тенденции проекта фаланг (автономных ассоциаций граждан). <i>Р. Оуэн</i>: государство как федерация коммун; конституционные основы их существования.</p>
Тема 7. Учения о	<i>Консервативные теории государства и права в России.</i>

государстве и праве в  
России 19 века.  
(ПК-1)

*Н.М. Карамзин*: факторы, предопределяющие степень подготовленности страны к соответствующей форме правления; идеал сильного монарха; критика разделения властей; разграничение «самодержавия» и «тирании»; возможности юридического регулирования.

*Н.Я. Данилевский*: верховная власть как источник политических и гражданских прав народа; политические качества русского народа. *К.Н. Леонтьев*: общие закономерности жизни государственных организмов; апология сильного и деспотического государства; иерархия как способ регулирования отношений между обществом и государством. *Л.П. Тихомиров*: монархия как верховная власть нравственного идеала. *В.С. Соловьев*: теократическая утопия; взаимоотношения государства и церкви; задачи христианского государства; возможности осуществления свободы; соотношение статусов «человека» и «гражданина».

*Либеральные теории государства и права. М.М. Сперанский*: проект реформы государственного управления; проект правового оформления сословного строя; понятие о политической и гражданской свободе.

*П.И. Пестель*: категория «благоденствия»; приоритет общественных интересов; требования к законодательству; устройство верховной власти и управление территориями государства; ограничения в свободах; идея Временного правительства. *Н.М. Муравьев*: сочетание новозаветной и естественно-правовой аргументации; планируемая форма правления, форма государственного устройства и их органы. *П.Я. Чаадаев*: политическая эволюция российской государственности, ее желательная и нежелательная направленность; бессмысленность идеи права для русского человека.

Славянофилы. *А.С. Хомяков*: основные этапы развития русской государственности; отношения государства и общества, государства и церкви. *И.В. Киреевский*: противопоставление общинных начал России индивидуализму и формализму Запада; закон и обычай. *К.С. Аксаков*: соотношение политической и нравственной свободы.

Западники. *К.Д. Кавелин*: борьба личности за свободу как движущая сила исторического процесса; государство как высшая форма социального существования; В России. *Т.Н. Грановский*: свобода как цель общественного развития.

*Государственно-правовые идеи русских утопических социалистов*:

*А.И. Герцен*: федерация самоуправляющихся общин как идеал государственного устройства. *Н.Г. Чернышевский*: отстаивание демократических принципов управления; приоритет внутриобщинного права над правительственным законодательством, идея «нелицеприятного правосудия».

*Н.А. Добролюбов*: соотношение самодержавия и народа;

	<p>неприкосновенность личности как требование естественного права. <i>М.А. Бакунин</i>: отрицание всех форм политической власти; понимание истинной свободы, противопоставление человеческого права и государственных законов; федерация коммун, областей и провинций как лучшая форма организации общественной жизни. <i>П.Л. Лавров</i>: разграничение государства и общества; внешний характер государственных законов. <i>П.Н. Ткачев</i>: организация заговорщиков как субъект властвования; государственный аппарат как средство революционного преобразования общества.</p> <p><i>Российские философы о государстве.</i></p> <p><i>Б.Н. Чичерин</i>: гегельянская трактовка природы права; зависимость между политическим режимом и уровнем общественного самосознания; перспективы русской государственности; синтетическая природа государства. <i>С.А. Муромцев</i>: социологическое понимание государства; оценка судейского правотворчества. <i>М.М. Ковалевский</i>: влияние позитивизма; сравнительный метод в правоведении; государство и право как средство «замирения среды». <i>Н.М. Коркунов</i>: право и интерес; объективные и субъективные стороны формирования государства. <i>Г.Ф. Шершеневич</i>: государство как правовое отношение общества и власти.</p>
<p>Тема 8. Западно-Европейская политико-философская доктрина государственности в 20 в. (ПК-1)</p>	<p><i>Позитивистские учения 20 века о государстве.</i></p> <p>Теория <i>М. Ориу</i>: роль институций; разделение власти посредством централизации права и политической власти; цели правового порядка.</p> <p><i>Дж. Ролз</i>: понятие «первичных благ» и их состав; содержание принципа «справедливого распределения».</p> <p><i>Дж. Феннис</i>: позитивное право как инструмент справедливого распределения основных благ; формальные требования к закону как средство соблюдения справедливости.</p> <p><i>Национал-социалистические концепции государства</i>: сущность фашистской концепции тоталитарной власти (членение политической общности на «движение», «государство», «народ»; категория «нация» и ее свойства; расово-сословная структура).</p> <p>Противопоставление «материального правового государства» «формальному государству» либеральных демократий.</p>
<p>Тема 9. Политико-философские учения 20 века в России. (ПК-1)</p>	<p><i>Идеи русского зарубежья о государстве.</i> <i>С.А. Котляревский</i>: сущность и принципы правового государства.</p> <p><i>Государство и право в философских концепциях русских религиозных мыслителей</i>: <i>С.Н. Булгаков</i>: «отделение без отчуждения» государства от церкви; личность, свобода и равенство как аксиомы естественного права; толкование природы права. <i>Н.А. Бердяев</i>: особенности русской государственности; критика христианского государства;</p>

	<p>церковь, государство, право, закон как ценности общественной жизни. <i>И.А. Ильин</i>: государственная власть как «волевая сила»; психологический аспект властвования; справедливость и фактическое равенство; осуждение тоталитарного государства и оправдание единовластия.</p> <p><i>И.Л. Солоневич</i>: концепция народной монархии; территориальный и профессиональный принцип народного представительства; сохранение российской империи.</p> <p><i>Политико-философская доктрина государственности в советский период развития в 20 в.</i></p> <p><i>Эсеровские</i> идеи о государстве: три формы социализма (этатический, муниципальный; кооперативный); идея «поперечного» и «продольного» разделения властей; совокупность свободных общин как основа общественной жизни.</p> <p><i>Ленинская</i> теория государства: классовая природа государства; уничтожение государства как конечная цель; диктатура пролетариата как государство переходного периода; советы как государственная форма диктатуры пролетариата.</p> <p>Учение <i>Л. Троцкого</i> о государстве: классовый интерес как двигательный механизм государства; отмирание как перспектива государственности.</p> <p>Учение <i>И. Сталина</i> о государстве: основные принципы диктатуры пролетариата; особенности пролетарской демократии; роль коммунистической партии в системе диктатуры пролетариата.</p> <p>Концепция пролетарского государства как форма регулирования общественных отношений, революционное правосознание как основа революционной законности (<i>П.И. Стучка</i>)</p>
--	--

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Основная литература:

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; ред. В.П. Малахов, Н.В. Михайлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>.
2. Малахов, В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие / В.П. Малахов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 478 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник для вузов / под общ. ред. В.С. Нерсисянца. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 944 с.
2. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. – Москва : Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>.

3. История политических и правовых учений : учебное пособие / под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2010. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83307>.

4. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие / М.М. Рассолов. – Москва : Юнити, 2012. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096>.

### **5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

СПС «КонсультантПлюс», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК SQL».

### **5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. eLibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: профессиональная база данных. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. - Текст: электронный

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный

3. Наука права [Электронный ресурс]: информационная справочная система. - Режим доступа: <https://naukaprava.ru/>. - Текст: электронный

## **6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины**

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «История политических и правовых учений» используются следующие программные средства:

<b><i>Информационные технологии</i></b>	<b><i>Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i></b>
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Microsoft Office Std OnlyOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека ( <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a> ) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Российская научная электронная библиотека <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krags.ru>).

## **7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины**

При проведении учебных занятий по дисциплине «История политических и правовых учений» задействована материально-техническая база Академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

– лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

– серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;

– сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;

– интерактивные информационные киоски «Инфо»;

– программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

– система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);

– сайт [www.krags.ru](http://www.krags.ru);

– беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «История политических и правовых учений» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСиУ.

## РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

### ***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

### ***Подготовка к занятиям семинарского типа***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;

- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

### ***Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность

источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

### ***Подготовка к промежуточной аттестации***

Видом промежуточной аттестации по данной дисциплине является сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

### ***Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий***

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

#### 8.1. Задания для проведения текущего контроля (реферат, тест)

##### Тест:

1. Наиболее влиятельные доктрины Древнего Китая:

- а) конфуцианство;
- б) даосизм;
- в) буддизм;
- г) моизм;
- д) софизм;
- е) легизм.

2. Отметьте верные следующие суждения:

- а) толкование норм Корана и Сунны, а также ликвидация существующих пробелов в праве были возложены на священнослужителей;
- б) главное различие между суннитами и шиитами – это вопрос принадлежности верховной власти в халифате;
- в) сунниты и шииты считают, что власть в халифате осуществляется общиной от имени Аллаха;
- г) шариат – это свод законов, регулирующие экономические и рыночные отношения в стране.

3. Укажите нормативные предписания, существующие в шариате:

- а) необходимы и рекомендуемые;
- б) нейтральные;
- в) нежелательные и запретные;
- г) все вышеуказанные.

4. Основатель даосизма:

- а) Дао-цзы;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Шан-цзы.

5. Самые первые в истории человечества попытки осознать общественно-политические проблемы содержатся:

- а) в религиозных мифах и легендах;
- б) в трудах античных философов;
- в) в Библии;
- г) в трудах римских юристов.

6. Автор древнеиндийского трактата «Артхашастра» («Наставление о пользе»):

- а) Будда;
- б) Каутилья;
- в) Заратустра;

г) Лао-цзы.

7. В своей теории \_\_\_\_\_ различал законодательную, исполнительную и союзную (федеративную) власти. Укажите автора теории.

8. Одной из основных положений этой идеологии является догмат о переселении душ, согласно которому поведение человека и его будущее перерождение оценивалось от того, как он выполняет предписания дхармы. Назовите данную идеологию.

9. В своем учении Мо-цзы:

- а) выдвигает идею выборности правителя;
- б) обосновывает социальное равенство в обществе и критикует социальную несправедливость;
- в) говорит о необходимости установления новых правил в форме законов;
- г) все вышеперечисленное.

10. Развитие древнегреческой политико-правовой мысли можно подразделить:

- а) на 2 этапа;
- б) на 3 этапа;
- в) на 4 этапа;
- г) затрудняюсь ответить.

11. Отметьте верные следующие суждения:

- а) политико-правовая мысль в Древней Греции характеризуется мифологическим восприятием мира;
- б) политико-правовой мысли Древней Греции свойственно обоснование господства свободных людей и апологии рабства;
- в) идея равенства граждан впервые была обоснована мыслителями Древней Греции;
- г) древнегреческие мыслители заложили основы эмпирико-научного и историко-политического исследования проблематики государства, права и политики.

12. Модель идеального государства разработал:

- а) Пифагор
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Эпикур.

13. Назовите автора крылатого изречения: «Платон мне друг, но больший друг – истина»

14. Назовите автора трактата «История в сорока книгах»

15. Отличительной особенностью политико-правовой мысли Древнего Рима является то, что древнеримскими мыслителями была создана самостоятельная наука - \_\_\_\_\_.

16. Отметьте простые формы правления, которые выделял Цицерон в зависимости от числа правящих:

- а) царская власть;
- б) олигархия;
- в) аристократия;

- г) народная власть (демократия);
- д) тирания.

17. Назовите автора идеи идеального государства «Утопия».

18. Назовите автора постулата «Цель оправдывает средства».

19. Государство — это великий Левиафан (библейское чудовище), искусственный человек или земной бог; верховная власть — душа государства, судьи и чиновники — суставы, советники — память; законы — разум и воля, искусственные цепи, прикрепленные одним концом к устам суверена, другим — к ушам подданных; награды и наказания — нервы; благосостояние граждан — сила, безопасность народа — занятие, гражданский мир — здоровье, смута — болезнь, гражданская война — смерть. Назовите автора концепции.

20. Кто из мыслителей призывал трудовой народ объединяться в христианский союз и братство, установить справедливую народную власть, практически воплотить на земле «царство Божие».

21. Отметьте виды городов-государства, которые выделяет Аль-Фараби, взяв за исходные моральные категории добра, зла, отношения к труду:

- а) добродетельные;
- б) самостоятельные;
- в) агрессивные;
- г) коллективные;
- д) невежественные;
- е) неуловимые.

22. Назовите основоположника науки «Международное право».

23. Жан Кальвин в своей концепции:

- а) стремился объединить церковь и государство;
- б) выделял религиозную и светскую власть как самостоятельные институты;
- в) утверждал о необходимости подчинения церкви государству;
- г) не рассматривал взаимосвязь государства и церкви.

24. Автор этой концепции законы природы характеризовал как решение Бога, раскрытые человеческим разумом. В природе все совершается необходимо, имеется неразрывная связь причин и следствий, нет ничего случайного. Назовите автора концепции.

25. Выберите правильные утверждения о нестяжательстве:

- а) основоположник – Иосиф Волоцкий;
- б) отстаивали имущественные права церкви;
- в) предлагали уголовную ответственность за ересь;
- г) не допускало владения частной собственностью ни отдельным монахом, ни монастырем.

26. Кто впервые в русской политической литературе открыл возможность обсуждать и критиковать личность и действия государя?

27. Насколько Бог выше человека, настолько духовная власть выше царя, поэтому \_\_\_\_\_ считал, что римскому папе - наместнику Бога на земле – должны подчиняться все светские государи. Назовите автора.

28. Кто из русских мыслителей отвергал право на оказание сопротивления государю?

- а) Илларион;
- б) Нестор;
- в) Мономах;
- г) Филофей;
- д) Нил Сорский;
- е) Иосиф Волоцкий.

29. Кто из мыслителей Древней Руси писал о том, что любой вопрос можно решить мирным путем. Что Бог для всех народов в одинаковой мере приготовил поля и леса, где всем хватит места без войн и усобиц. Задача правителя – поиски путей достижения мира.

- а) Илларион;
- б) Нестор;
- в) Владимир Мономах;
- г) Филофей;
- д) Нил Сорский;
- е) Иосиф Волоцкий.

30. Что послужило поводом для создания в 1049 г. «Слова о законе и благодати»?

- а) окончание строительства оборонительных сооружений в Киеве;
- б) нашествие монголо-татарского ига;
- в) сражение с половцами;
- г) женитьба великого князя в Киеве.

31. Кому А.М. Курбский посвятил «Историю о великом князе Московском»?

- а) Василию III;
- б) Ивану III;
- в) Ивану IV.

32. Членом какого общества был П.Я. Чаадаев?

- а) Союз благоденствия;
- б) Общество соединенных славян;
- в) Южное общество;
- г) Общество Аллой розы.

33. Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал:

- а) вооруженное восстание;
- б) индивидуальный террор;
- в) политический диалог с Государственной Думой;
- г) все ответы верны.

34. Теория происхождения государства у А.Н. Радищева отличается от теории Ж.Ж. Руссо. По утверждению Радищева, возникновение власти, судов, судебных уставов есть результат:

- а) хитроумного плана богатых;
- б) молчаливого договора в целях защиты слабых и угнетенных;

- в) бдительной охраны частной собственности;
- г) национальных амбиций.

35. Кто является автором наиболее раннего памятника древнерусской литературы «Слово о законе и благодати»?

- а) Мифодий;
- б) Богдан;
- в) Иларион;
- г) Алексей.

36. Назовите древнейшую часть памятника права XI-XIII вв. «Русская правда»

- а) Правда Игоря;
- б) Правда Святослава;
- в) Правда Ярослава;
- г) Правда Всеволода.

37. Кто является автором теории «Москва - третий Рим»?

- а) Спиридон-Савва;
- б) Аполинарий;
- в) Филофей;
- г) Алексей.

38. Укажите ложное суждение. В «Повесть временных лет» включен рассказ о том, что:

- а) род киевских князей восходит к варяжскому князю Рюрику;
- б) Рюрик был призван южными славянами в целях служить воеводой;
- в) Рюрик объявляется отцом киевского князя Игоря;
- г) все князья братья и всем им в равной мере вменяется в обязанность подчиняться великому князю в Киеве.

39. Кто был идейным вдохновителем иосифлян?

- 1. Н. Сорский;
- 2. И. Волоцкий;
- 3. В. Патрикеев;
- 4. С. Кормчий.

40. Что имел в виду А.Н. Радищев, называя «зверским обычаем, знаменующим сердце окаменелое и души отсутствие совершенное»:

- а) правление Петра I;
- б) междоусобные войны времен Киевской Руси;
- в) патриархальную русскую семью;
- г) крепостное право.

## **8.2. Вопросы для подготовки к экзамену**

- 1. Предмет и задачи курса «История правовых и политических учений».
- 2. Правовые и политические учения в Древнем Мире.
- 4. Идеи Платона. Идеальное государство.
- 5. Аристотель о власти и праве.
- 6. Политико-правовые взгляды эпохи эллинизма и Рима. Цицерон.
- 7. Отношение раннего христианства (до V в.) к государству и праву. Апологетика. Блаженный Августин.

8. Схоластические взгляды на политику и право. Фома Аквинский и томизм.
9. Эпоха Возрождения и эволюция политико-правовых учений.
10. Макиавелли и макиавеллизм.
11. Правовые и политические учения Реформации.
12. Политические и правовые учения в Англии в XVII в.
13. Естественные права и разделение властей во взглядах XVII–XVIII вв.
14. Правовые и политические учения в эпоху Просвещения.
15. Политические и правовые учения Германии конца XVIII – начала XIX вв.
16. Политические и правовые учения первой половины XIX в. в США.
17. Политические и правовые учения первой половины XIX в. в Европе.
18. Политические и правовые учения второй половины XIX в. в США.
19. Политические и правовые учения второй половины XIX в. в Европе.
20. Политико-правовое учение марксизма.
21. Зарубежные политико-правовые взгляды в межвоенный период.
22. Зарубежные политико-правовые взгляды на современном этапе (с 1945 г. по настоящее время).
23. Взгляды удельного периода на Руси XII–XIII вв.
24. Политико-правовые взгляды XIV–XVI вв. в Российском государстве.
25. Смута и ее влияние на политические и правовые учения.
26. Просвещенный абсолютизм в России, его идеологи.
27. Политические и правовые идеи первой половины XIX в. в России.
28. Политические и правовые идеи второй половины XIX в. в России.
29. Политические и правовые учения в СССР.
30. Политико-правовые взгляды идеологов-правоведов русского зарубежья.
31. Политико-правовые учения в России в начале XX в.

## 9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

*Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения  
обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS*

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо
3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

*Критерии оценок ECTS*

5	A	« <b>Отлично</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« <b>Очень хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« <b>Хорошо</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« <b>Удовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« <b>Посредственно</b> » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« <b>Неудовлетворительно</b> » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся  
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5

3	Самостоятельная работа	15
4	<b>Текущая аттестация</b>	<b>20</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>
5	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	<b>Всего</b>	<b>20</b>

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости  
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
71-99 % посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и четко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания непринципиального характера	11–9
В работе имеются серьезные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках текущей аттестации в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации  
в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	20–17
Правильно выполненных заданий – 71–85%	16–13
Правильно выполненных заданий – 51–70%	12–5
Правильно выполненных заданий – менее 50%	4–0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения  
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена  
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу; безошибочно решено практическое задание	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные	34–25

выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями (незначительными арифметическими ошибками) решено практическое задание	
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины; предпринята попытка решить практическое задание	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу, решить практическое задание	14–0