

Государственное образовательное учреждение высшего образования
**«КОМИ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ»**
(ГОУ ВО КРАГС_иУ)

**«КАНМУ СЛУЖБАӦ ДА ВЕСЬКӦДЛЫНЫ ВЕЛӦДАН КОМИ
РЕСПУБЛИКАСА АКАДЕМИЯ»**
вылыс тшупӧда велӧдан канму учреждение
(КСдаВВКРА ВТШВ КУ)

Утверждена в структуре
ОПОП 40.04.01 Юриспруденция
(решение Ученого совета
от 10.06.2021 № 11)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки – *40.04.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль) – *«Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»*

Уровень высшего образования – *магистратура*

Форма обучения – *очная, заочная*

Год начала подготовки – 2021

Сыктывкар
2021

Рабочая программа дисциплины «Сравнительное правоведение» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2020 № 1451;

- Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ;

- Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 № 25-ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- учебного плана ГОУ ВО «Коми республиканская академия государственной службы и управления» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (*уровень магистратура*) направленность (профиль) «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления»;

- Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, утвержденного Минтрудом России.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1. Цель изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» является подготовка магистров к будущей профессиональной деятельности на основе формирования, развития и закрепления у студентов современного юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма.

1.2. Задачи учебной дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Сравнительное правоведение» являются:

- раскрытие общетеоретических и философско-правовых представлений о мировых цивилизациях, праве и государстве;
- изучение сущности и структуры национальных правовых систем, критериев конституционно-правовой оценки и классификации явлений социально-правовой действительности;
- овладеть навыками самостоятельного изучения и сравнения разных правовых систем.

1.3. Виды компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

- 1) универсальные:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- 2) профессиональные:
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Изучение дисциплины «Сравнительное правоведение» направлено на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижений, заявленных в образовательной программе:

- 1) универсальные:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Код и наименование результатов обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.И-1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.И-1.3-1. Знает универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества

	взаимодействия	культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.И-1.У-1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества
--	----------------	--	---

2) профессиональные:

Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	
	Индикаторы (И)	Результаты обучения (РО)
<i>Тип задачи профессиональной деятельности: Научно-исследовательский</i>		
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-1.И-1. Применяет инструменты научного познания и практики исследования в области права	ПК-1.И-1.3-1. Знает особенности, структуру и нормы научного исследования, средства и методы научных исследований
		ПК-1.И-1.3-2. Знает особенности предмета, объекта и метода правовой науки, структурного строения ее отдельных отраслей, а также основные этапы и закономерности ее становления и развития
		ПК-1.И-1.3-3. Знает направления современных научных исследований
		ПК-1.И-1.3-4. Знает основные методологические проблемы правовой науки
		ПК-1.И-1.У-1. Умеет работать с первоисточниками, анализировать научные литературные источники, критически оценивать результаты, полученные в процессе исследования
		ПК-1.И-1.У-2. Умеет применять категориальный и методологический аппарат современной науки, методы исследования

2.2. Запланированные результаты обучения по дисциплине «Сравнительное правоведение»

Должен знать:

- универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества;
- закономерности развития юридической науки и ее институтов, актуальные направления научных исследований в области права;
- процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения;
- объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения;
- место и роль сравнительного правоведения в системе юридического образования;
- взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
- классификацию правовых систем современности.

Должен уметь:

- анализировать и учитывать в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества;
- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- планировать, организовывать, проводить и рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом
- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;
- самостоятельно изучать и анализировать исторический процесс становления и развития юридической науки, международного права и национальных правовых систем.

3. Объём учебной дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	20,35
Аудиторные занятия (всего):	18
<i>Лекции</i>	6
<i>Практические занятия</i>	12
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	123,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	87,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36
Вид текущей аттестации	тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Распределение учебного времени
Контактная работа	12,35
Аудиторные занятия (всего):	10
<i>Лекции</i>	4
<i>Практические занятия</i>	6
<i>Лабораторные занятия</i>	
Промежуточная аттестация	2,35
<i>Консультация перед экзаменом</i>	2
<i>Экзамен</i>	0,35
<i>Зачет</i>	
<i>Контрольная работа</i>	
<i>Руководство курсовой работой</i>	
Самостоятельная работа	131,65
<i>Самостоятельная работа в течение семестра</i>	122,65
<i>Подготовка контрольной работы</i>	
<i>Написание курсовой работы</i>	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	9
Вид текущей аттестации	тест
Общая трудоёмкость дисциплины:	
<i>часы</i>	144
<i>зачётные единицы</i>	4

4. Содержание тем учебной дисциплины

Наименование темы учебной дисциплины	Содержание темы
Тема 1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина ПК-1	Понятие и природа сравнительного правоведения. Объект и предмет сравнительного правоведения. Источники и принципы сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и сравнительно-правовой метод. Понятие методологии сравнительно-правовых исследований. Концептуальные подходы в методологии сравнительно-правовых исследований. Принципы и методика сравнительно-правовых исследований. Место и роль сравнительного правоведения в обществе. Сравнительное правоведение в системах гуманитарных и юридических дисциплин. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Сравнительное правоведение и теория государства и права. Сравнительное правоведение и компаративистика в предметах отраслевых учебных дисциплин.
Тема 2. История формирования и развития сравнительного правоведения УК-5; ПК-1	Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения. Предпосылки и возникновение сравнительного правоведения. Формирование концепции сравнительного правоведения в XIX веке. Влияние исторической школы права на развитие сравнительного

	<p>правоведения. I-ый международный конгресс сравнительного правоведения и его определяющее значение. Основные этапы развития сравнительного правоведения. Основные школы сравнительного правоведения. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права. Сравнительное правоведение в России: история и основные подходы. Актуальность и перспективы сравнительного правоведения в контексте процесса глобализации.</p>
<p>Тема 3. Классификация современных правовых систем УК-5; ПК-1</p>	<p>Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения. Многообразие правовых систем и необходимость их классификации. Критерии классификации правовых систем. Ретроспектива научных классификаций правовых систем. Тип правопонимания как исходная предпосылка классификации правовых систем. Формационный подход в классификации правовых систем. Цивилизационный подход в классификации правовых систем. Религиозно-культурное своеобразие правовых систем. Типы и разновидности правовых систем. Отдифференцированные и неотдифференцированные правовые системы. Смешанные правовые системы. Переходные правовые системы.</p>
<p>Тема 4. Романо-германская правовая семья УК-5; ПК-1</p>	<p>История формирования и развития романо-германского права. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права. Проблемы научной идентификации романо-германской правовой семьи. Многообразие светских правовых систем в Новое время. Романское право и германское право. Кодексы Наполеона и их значение в развитии романо-германского права. Религиозно-культурное пространство семьи континентального права. Источники романо-германского права. Структура романо-германского права. Обязательственное право. Пандектное право. Судебная система и судебные процедуры. Романо-германское право и Европейское право. Романо-германское право и право прав человека. Россия в романо-германской правовой семье. Публичное и частное право. Романо-германская традиция и конституционализация современной правовой системы России.</p>
<p>Тема 5. Англо-саксонская правовая семья УК-5; ПК-1</p>	<p>Проблемы научной идентификации состава англо-саксонской правовой семьи. Английское общее право: понятие, своеобразие и история формирования. Общее право и право справедливости. Судебные реформы XIX века и их значение. Источники английского общего права. Прецедент и статут. Структура английского общего права. Сейзина и доверительная собственность как категории и институты в англо-саксонской правовой семье. Судебная система Англии. Эволюция современного английского права. Британский конституционализм. Английское право и Европейское право.</p>
<p>Тема 6. Правовая система США</p>	<p>Формирование и становление американского права. Источники и специфика американского права. Конституция</p>

УК-5; ПК-1	США и ее роль в формировании американской правовой системы. Структура американского права. Федеральное право и право штатов. Основные институты американского права. Специфика действия судебного прецедента в американском праве. Особенности устройства и функционирования судебной системы США. Верховный Суд США и его значение для американской правовой системы. Специальные федеральные суды. Суды штатов. Суд присяжных. Адвокатская практика в США. Юридическое образование и юридическая наука в США.
Тема 7. Семья религиозного права УК-5; ПК-1	Исламское право: история формирования и развития. Исламское право и правовые системы исламских государств. Особенности и источники исламского права. Структура исламского права. Особенности исламского судопроизводства. Роль исламского права в формировании развитии государственных институтов. Основные школы исламского права. Конституционное право в исламских странах. Исламская концепция прав человека. Иудейское право. Иудаизм как религиозная основа иудейского права. Специфика и источники иудейского права. Тора и галаха в системе источников иудейского права. Правовая система Израиля. Судебная система Израиля. Иудейский традиционализм и современный конституционализм. Иудейское право и международное право прав человека. Индусское право. Религиозно-философские основания индусского права. Брахманизм, буддизм и индуизм. Этапы развития индусского права. Источники и структура индусского права. Влияние Английского права на правовую систему Индии. Современная правовая система Индии. Прав и свободы человека в правовой системе Индии.
Тема 8. Семья традиционного права УК-5; ПК-1	Китайская традиция права. Философско-религиозные основы китайского права. Принципы «ли» и «фа». Исторические этапы развития китайского права. Современная правовая система Китая. Принципы правового регулирования важнейших сфер общественной жизни в Китае. Источники и структура Китайского права. Судебная система Китая и роль судов. Права и свободы человека в Китае. Японское право: самобытность культурной традиции и основные исторические этапы. Средневековые кодексы в Японии. Вестернизация японского права. Источники и структура современного японского права. Нормативный договор как источник японского права. Японский конституционализм. Права и свободы человека в Японии. Понятие африканского обычного права. Формирования и развитие африканского обычного права. Религиозная составляющая африканского права. Африканское обычное право в колониальный период. Правовые системы современных африканских государств. Источники и структура современного африканского права. Традиционное правосудие. Африканское право и право прав человека.

<p>Тема 9. Семья смешанного права УК-5; ПК-1</p>	<p>Латиноамериканское право: история формирования и развития. Латиноамериканское право как смешанный тип права. Источники и структура латиноамериканского права. Особенности судебной системы латиноамериканского права. Конституционализм и права человека в современной Латинской Америке. Скандинавское право: понятие, история, типологическое своеобразие. Скандинавское право как разновидность смешанного права. Источники и структура скандинавского права. Влияние общего права на скандинавское право. Своеобразие форм и институтов скандинавского права. Правовая политика в скандинавских странах. Права и свободы человека в скандинавских странах: признание и обеспечение. Постсоветские государства на юридической карте мира. Правовые системы постсоветских государств: разнообразие и проблемы типологизации. Источники и структура «постсоветского права». Судебные системы в постсоветских государствах. Правовое взаимодействие постсоветских государств. Постсоветские государства и их правовые системы в контексте евроинтеграции. Права и свободы человека в постсоветских государствах: признание и проблемы обеспечения.</p>
<p>Тема 10. Сближение современных правовых систем УК-5; ПК-1</p>	<p>Сближение правовых систем: понятие и достоверность. Закономерности и формы сближения правовых систем. Аккультурация, имплементация и рецепция права как общеправовые явления. Гармонизация законодательства как форма сближения правовых систем. Унификация законодательства в контексте сближения правовых систем. Модельные законодательные акты. Международное экономическое, политическое, научно-правовое сотрудничество как факторы сближения национальных правовых систем. Основные способы гармонизации законодательства и унификации правовых норм в Европейском Союзе и СНГ. Глобализация как фактор сближения правовых систем. Сближение правовых систем и проблема конституционного суверенитета. Конституционная компаративистика и конституционализация национального законодательства.</p>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Захарова, М. В. Сравнительное правоведение: научно-учебное пособие для магистров : учебное пособие / М. В. Захарова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Проспект, 2016. – 173 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444666>.

2. Плоцкая, О.А. Сравнительное правоведение : учеб.-метод. пособие / О. А. Плоцкая ; Коми республиканская акад. гос. службы и управления . - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСнУ, 2017. - 129 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Марченко, М. Н. Сравнительное правоведение : учебник / М. Н. Марченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 784 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252232>.

2. Захарова, М. В. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики / М. В. Захарова. – Москва : Проспект, 2015. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252231>.

3. Бирюков, П. Н. Сравнительное правоведение : учебник / П. Н. Бирюков, Д. В. Галушко ; Воронежский государственный университет. – Москва : Проспект, 2020. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603061>.

5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

СПС «КонсультантПлюс», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК SQL».

6. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины

В учебном процессе при реализации учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» используются следующие программные средства:

Информационные технологии	Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office Professional Microsoft Office Std OnlyOffice
Информационно-справочные системы	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Электронно-библиотечные системы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Национальная электронная библиотека (https://нэб.рф) (в здании ГОУ ВО КРАГСиУ)
	Российская научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru
Электронная почта	Электронная почта в домене krag.ru
Средства для организации вебинаров, телемостов и конференций	Сервисы веб- и видеоконференцсвязи, в том числе BigBlueButton

Сопровождение освоения дисциплины обучающимся возможно с использованием электронной информационно-образовательной среды ГОУ ВО КРАГСиУ, в том числе образовательного портала на основе Moodle (<https://moodle.krag.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение освоения учебной дисциплины

При проведении учебных занятий по дисциплине «Сравнительное правоведение» задействована материально-техническая база Академии, в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;
- библиотека Академии, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;
- серверное оборудование, включающее, в том числе, несколько серверов серии IBM System X, а также виртуальные сервера, работающие под управлением операционных систем Calculate Linux, включенной в Реестр Российского ПО, и Microsoft Windows Server и служащими для размещения различных сервисов и служб, в том числе для обеспечения работы СУБД MySQL;
- сетевое коммутационное оборудование, обеспечивающее работу локальной сети, предоставление доступа к сети Internet с общей скоростью подключения 100 Мбит/сек, а также работу беспроводного сегмента сети Wi-Fi в помещениях Академии;
- интерактивные информационные киоски «Инфо»;
- программные и аппаратные средства для проведения видеоконференцсвязи.

Кроме того, в образовательном процессе обучающимися широко используются следующие электронные ресурсы:

- система Internet (скорость подключения – 100 Мбит/сек);
- сайт www.krags.ru;
- беспроводная сеть Wi-Fi.

Конкретные помещения для организации обучения по дисциплине «Сравнительное правоведение» определяются расписанием учебных занятий и промежуточной аттестации. Оборудование и техническое оснащение аудитории, представлено в паспорте соответствующих кабинетов ГОУ ВО КРАГСИУ.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины. Обучающемуся необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; учебником и/или учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; методическими и оценочными материалами по дисциплине.

Учебный процесс при реализации дисциплины основывается на использовании *традиционных и информационных образовательных технологий*.

Традиционные образовательные технологии представлены *лекциями и занятиями семинарского типа (практические занятия)*.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: *лекции-презентации, лекции-дискуссии и др.*

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного освоения дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции. При этом необходимо:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и/или учебному пособию;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Для этого рекомендуется выписать возникшие вопросы, используемые термины;
- 3) подготовка докладов по темам, предлагаемым преподавателем, или решение задач, анализ практических ситуаций и др.

При подготовке к занятиям семинарского типа рекомендуется с целью повышения их эффективности:

- уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- выполнять внеаудиторную самостоятельную работу;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;

– включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения.

При разборе примеров в аудитории или дома целесообразно каждый из них обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Активность на занятиях семинарского типа оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой процесс активного, целенаправленного приобретения ими новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может давать разъяснения по выполнению задания, которые включают:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Достаточно часто преподаватель для тематических занятий семинарского типа поручает конкретным обучающимся подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Обязательным является сопровождение доклада электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд

с указанием темы доклада, Ф.И.О. обучающегося; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8–10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, обучающимся важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Видом промежуточной аттестации по данной дисциплине является сдача экзамена. При проведении промежуточной аттестации выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебному изданию, рекомендованному в качестве основной литературы, и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. После контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результаты текущей аттестации, посещаемость и выставляет итоговую оценку.

Изучение дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий

При изучении дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо дополнительно руководствоваться локальными нормативными актами ГОУ ВО КРАГСиУ, регламентирующими организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8. Контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки сформированности индикаторов достижения компетенций (знаний и умений)

8.1. Задания для проведения текущего контроля (тест)

1. Общая деятельность государств, направленная на согласованное развитие, преодоление различий и создание общих правовых решений:
 - а) сближение национальных законодательств
 - б) глобализация законодательства
 - в) унификация законодательства
 - г) трансформация законодательства

2. Сочинения древнеримских юристов, построенные в виде выдержек из законов и работ предшествующих авторов:
 - а) ордонанс
 - б) ампаро
 - в) варны
 - г) пандекты

3. Единая система прецедентов, которая наряду с правом справедливости является составной частью прецедентного права:
 - а) западное право
 - б) право справедливости
 - в) мировое право
 - г) общее право

4. Одна из древнейших правовых систем, основанная на философских учениях и ставшая материнской для философской правовой семьи:
 - а) китайское право
 - б) индусское право
 - в) иудейское право
 - г) индийское право

5. Совокупность правовых систем, в которых основным и ведущим источником права являются правовые обычаи и традиции:
 - а) социалистическая правовая семья
 - б) романо-германская правовая семья
 - в) англосаксонская правовая семья
 - г) традиционная правовая семья

6. Совокупность национальных правовых систем, основанных на конфуцианских философских воззрениях и конфуцианской морали:
 - а) философская правовая семья
 - б) романо-германская правовая семья
 - в) англосаксонская правовая семья
 - г) традиционная правовая семья

7. Заимствование правовыми системами стран Латинской Америки, Азии и Африки идей, принципов, норм романо-германского и англо-американского права:
 - а) вестернизация права
 - б) унификация права

- в) плагиат права
- г) умаление права

8. Наднациональное право, являющееся результатом унификации национальных правовых систем:

- а) западное право
- б) право справедливости
- в) мировое право
- г) общее право

9. Правовая система Англии и Уэльса которая лежит в основе правовых систем большинства стран Британского Содружества, США, а также многих смешанных правовых систем:

- а) французское право
- б) британское право
- в) английское право
- г) германское право

10. Совокупность национальных правовых систем, сформировавшихся на основе общего права, основным источником которого является прецедент - судебное решение:

- а) германское право
- б) англосаксонское право
- в) общее право
- г) французское право

11. Совокупность правовых норм, создаваемых законодательными органами в странах англо-американского права:

- а) право справедливости
- б) статутное право
- в) общее право
- г) частное право

12. Специфические черты англосаксонского права:

- а) деление права на частное и публичное
- б) система права подразделяется на отрасли и институты
- в) отсутствует чёткое разделение по отраслям права
- г) преобладание процессуального права над материальным

13. В какой стране была создана первая кафедра сравнительного правоведения:

- а) Германия
- б) Россия
- в) Бельгия
- г) Франция

14. Первый международный конгресс сравнительного права:

- а) Париж 1900 год
- б) Лондон 1912 год
- в) Брюссель 1913 год
- г) Берлин 1903 год

15. Во Франции создано общество сравнительного законодательства:

- а) 1869 год

- б) 1900 год
- в) 1899 год
- г) 1889 год

16. Гражданский Кодекс Франции (Кодекса Наполеона):

- а) 1800 год
- б) 1801 год
- в) 1803 год
- г) 1804 год

17. Конвенция о защите прав человека и основных свобод:

- а) 1950 год
- б) 1941 год
- в) 1939 год
- г) 1958 год

18. В Англии общее право было объединено с правом справедливости в одну систему:

- а) 1861 год
- б) 1873 год
- в) 1900 год
- г) 1913 год

19. Самостоятельный, систематически организованный способ познания государственно-правовых явлений путём выявления их сходства и отличий:

- а) сравнительно-правовой метод
- б) общенаучный метод познания
- в) способов сравнения правовых систем
- г) частный метод юридической науки

20. Сопоставительное изучение и анализ на уровне правовых норм, институтов, отраслей права и правовых систем в целом, базирующееся на применении сравнительно-правового метода:

- а) сравнительно-правовое исследование
- б) общенаучный метод познания
- в) способов сравнения правовых систем
- г) частный метод юридической науки

21. Научная, структурированная концептуально-понятийная система представлений об основных правовых системах современности:

- а) правоведение
- б) сравнительное правоведение как наука
- в) правовая система
- г) система правовых норм

22. Сравнение на уровне отраслей права, правовых институтов и норм в рамках одной правовой системы:

- а) макросравнение
- б) микросравнение
- в) синхронное сравнение
- г) нормативное сравнение

23. Сравнение правовых норм, институтов, законодательных актов:

- а) глобальное сравнение
- б) практическое сравнение
- в) доктринальное сравнение
- г) нормативное сравнение

24. Система специализированных органов или судов по контролю за соблюдением законодательства в сфере государственного управления

- а) административная юстиция
- б) пандектная система
- в) публичная юстиция
- г) административный надзор

25. Основные черты романо-германской правовой семьи:

- а) деление права на частное и публичное
- б) система права подразделяется на отрасли и институты
- в) в системе законов ведущим является закон
- г) преобладание процессуального права над материальным
- д) материальное право преобладает над процессуальным

26. Заимствование нормативного, а также понятийно-теоретического опыта древнеримского права европейскими правовыми системами в целях регулирования новых экономических отношений:

- а) модернизация европейского права
- б) инкорпорация права
- в) сближение национальных законодательств
- г) рецепция римского права

27. Королевский указ во Франции и Англии, имеющий силу закона:

- а) ордонанс
- б) ампаро
- в) варны
- г) пандекты

28. В праве Испании и ряде стран Латинской Америки особая процедура, являющаяся средством защиты основных конституционных прав личности, во многом сходная с конституционной жалобой:

- а) ордонанс
- б) ампаро
- в) варны
- г) пандекты

29. Одна из правовых систем Западной Европы, предопределивших наряду с французским правом характерные черты романо-германской правовой семьи (материнская правовая система):

- а) латино-американское право
- б) испанское право
- в) английское право
- г) германское право

30. Правовая группа, объединяющая национальные правовые системы государств Центральной и Южной Америки:

- а) латино-американское право
- б) испанское право
- в) английское право
- г) американское право

31. Термин, используемый в романо-германской правовой семье, обозначающий группу отраслей и институтов права, определяющих статус и порядок деятельности государственных органов, а также их отношения с частными лицами:

- а) публичное право
- б) частное право
- в) государственное право
- г) административное право

32. Группа правовых систем, сформировавшихся на европейском континенте с использованием римского правового опыта, характеризующихся сходством системы, источников права и понятийного аппарата:

- а) романо-германская правовая семья
- б) англо-американская правовая семья
- в) религиозная правовая семья
- г) социалистическая правовая семья

33. Правовая система Франции, предопределившая наряду с германским правом характерные черты романо-германской правовой семьи (материнская правовая система):

- а) французское право
- б) испанское право
- в) английское право
- г) германское право

34. Термин, используемый доктриной стран романо-германской правовой семье, обозначающий группу отраслей и институтов права, регламентирующий взаимодействие частных лиц:

- а) публичное право
- б) частное право
- в) материальное право
- г) процессуальное право

35. Древнейшая в мире религиозно-этическая правовая система, сформировавшаяся на основе индуизма:

- а) индусское право
- б) иудейское право
- в) каноническое право
- г) индийское право

36. Совокупность норм иудаизма, регулирующая все стороны жизни иудея внутри еврейской общины, не разделяя при этом религиозные, моральные и правовые аспекты правил поведения:

- а) индусское право
- б) иудейское право
- в) каноническое право
- г) индийское право

37. Совокупность норм, изданных церковными властями и регламентирующих правовое положение членов церковного сообщества, устройство церковных учреждений:

- а) религиозное право
- б) индуское право
- в) индийское право
- г) каноническое право

38. Структурный элемент общественной системы Индии, жёстко закрепляющий социальную принадлежность индийца, а, следовательно, и его правовой статус:

- а) каста
- б) кийас
- в) кшатрии
- г) шудры

39. Священная книга мусульман, содержащая высказывания Аллаха последнему из пророков и посланцев Магомету, главный источник мусульманского права:

- а) Коран
- б) Талмуд
- в) Веды
- г) Смрити

40. Совокупность правовых норм, созданных на основе Парижского, Римского, Брюссельского, Маастрихтского и Амстердамского договоров, непосредственно применяемых во всех странах ЕС:

- а) Европейское право
- б) право справедливости
- в) мировое право
- г) общее право

41. Документ рекомендательного характера, который служит образцом для принятия его в качестве национального закона какого-либо государства:

- а) унифицированный закон
- б) модельный закон
- в) всеобщий закон
- г) государственный закон

42. Деятельность государственных органов, государств в целом, направленная на создание правовых норм, единообразно регулирующих определённые виды общественных отношений:

- а) унификация права
- б) вестернизация права
- в) кодификация права
- г) инкорпорация права

43. Совокупность правовых норм, сформированных на основе более 170 европейских конвенций:

- а) всеобщее право Европы
- б) европейская правовая доктрина
- в) национальное право
- г) Право Совета Европы

44. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:

- а) Аристотель
- б) Боден
- в) Цицерон
- г) Монтескье

45. Сборники религиозных песен, молитв и гимнов, созданные на протяжении II тысячелетия до н.э. и содержащие древние тексты, отдельные строки которых можно трактовать как правила поведения:

- а) иджма
- б) драхма
- в) варны
- г) веды

46. Сборник решений ученых ислама (муджатахидов), принимавшихся по вопросам, не урегулированным Кораном и Сунной:

- а) иджма
- б) драхма
- в) варны
- г) веды

47. Основные источники мусульманской системы права:

- а) Коран, Веды
- б) Коран, Смрити, Законы Ману
- в) Коран, Сунна, Иджма
- г) Коран, Канон перемен, Талмуд

48. Сравнительно-правовое исследование, выходящее за рамки изучения своей национальной правовой системы:

- а) внешнее сравнение
- б) внутренне сравнение
- в) доктринальное сравнение
- г) диахронное сравнение

49. Сравнительно-правовое исследование, изучающее отдельные компоненты одной национальной правовой системы:

- а) внешнее сравнение
- б) внутренне сравнение
- в) доктринальное сравнение
- г) диахронное сравнение

50. Значение сравнительного правоведения:

- а) изучение явлений правовой действительности
- б) решение правовых проблем в разных странах
- в) формирование общетеоретических выводов
- г) использование в целях международного сотрудничества

51. Сравнение основных существующих национальных правовых систем, выявление их места на правовой карте мира и их взаимосвязей:

- а) глобальное сравнение
- б) практическое сравнение

- в) доктринальное сравнение
- г) нормативное сравнение

52. Разновидность сравнительно-правового исследования, изучающего правовые системы и их компоненты, существующие в прошлом, либо в их историческом развитии:

- а) внешнее сравнение
- б) внутренне сравнение
- в) доктринальное сравнение
- г) диахронное сравнение

53. Сравнение на уровне правовых институтов, отраслей права и правовых систем в целом:

- а) макросравнение
- б) микросравнение
- в) синхронное сравнение
- г) нормативное сравнение

54. К западным правовым системам относятся:

- а) англо-саксонская правовая семья
- б) религиозные правовые семьи
- в) романо-германская правовая семья
- г) мусульманская правовая семья
- д) африканская правовая семья

55. Совокупность всех существующих на земном шаре национальных правовых систем:

- а) правовая карта мира
- б) правовая семья
- в) правовая система
- г) мировая карта

56. Группа правовых систем, обладающих сходными чертами в силу общности исторического развития:

- а) правовая доктрина
- б) правовая семья
- в) правовая система
- г) правовая группа

57. Совокупность взглядов, представлений, концепций авторитетных учёных в области юриспруденции:

- а) правовая доктрина
- б) концепция права
- в) юридическая доктрина
- г) правовая база

58. Исторически сложившийся источник права и правило поведения, ставший общеобязательным в силу многократного применения:

- а) правовой обычай
- б) правовая норма
- в) судебный прецедент
- г) основы законодательства

59. Решение определённого суда по конкретному делу, становящееся обязательным при разрешении других аналогичных дел:

- а) правовой обычай
- б) судебное решение
- в) судебный прецедент
- г) судебная практика

60. Классификация правовых систем на группы и поиск универсальных критериев такой классификации:

- а) учение о правовых семьях
- б) доктрина правовых систем
- в) правовая унификация
- г) систематизация законодательства

8.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и метод сравнительного правоведения.
2. Задачи и принципы сравнительного правоведения.
3. Типология и классификация правовых систем. Понятие правовой системы.
4. Понятие правовой доктрины и ее влияние на формирование правовых семей.
5. Основные черты романо-германской правовой семьи.
6. Источники права романо-германской правовой семьи.
7. Закон как основной источник права в романо-германской правовой системе.
8. Правила прецедента. Форма судебного решения.
9. Закон в английском праве. Обычай, доктрина и разум в английском праве.
10. Понятие мусульманского права.
11. Источники (формы) мусульманского права.
12. Принципы и нормы мусульманского права.
13. Источники (формы) права США.
14. Место и роль закона в правовой системе США.
15. Особенности права Индии.
16. Специфические черты китайского права.
17. Особенности японского права.
18. Обычно-правовая основа африканского права.
19. Современное право африканских государств.

9. Критерии выставления оценок по результатам изучения дисциплины

Освоение обучающимся каждой учебной дисциплины в семестре, независимо от её общей трудоёмкости, оценивается по 100-балльной шкале, которая затем при промежуточном контроле в форме экзамена и дифференцированного зачета переводится в традиционную 4-балльную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), а при контроле в форме зачёта – в 2-балльную («зачтено» или «незачтено»). Данная 100-балльная шкала при необходимости соотносится с Европейской системой перевода и накопления кредитов (ECTS).

Соотношение 2-, 4- и 100-балльной шкал оценивания освоения обучающимися учебной дисциплины со шкалой ECTS

Оценка по 4-балльной шкале	Зачёт	Сумма баллов по дисциплине	Оценка ECTS	Градация
5 (отлично)	Зачтено	90 – 100	A	Отлично
4 (хорошо)		85 – 89	B	Очень хорошо
		75 – 84	C	Хорошо

3 (удовлетворительно)		70 – 74	D	Удовлетворительно
		65 – 69		
		60 – 64	E	Посредственно
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60	F	Неудовлетворительно

Критерии оценок ECTS

5	A	« Отлично » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
4	B	« Очень хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок
	C	« Хорошо » – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
3	D	« Удовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
	E	« Посредственно » – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
2	F	« Неудовлетворительно » – теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, с целью активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом промежуточного контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Структура итоговой оценки обучающихся
Критерии и показатели оценивания результатов обучения*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
---	---------------------	---------------------------------

1	Работа на аудиторных занятиях	20
2	Посещаемость	5
3	Самостоятельная работа	15
4	Текущая аттестация	20
	Итого	60
5	Промежуточная аттестация	40
	Всего	100

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках аудиторных занятий*

№	Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
1	Подготовка и выступление с докладом	до 8
2	Активное участие в обсуждении доклада	до 2
3	Выполнение практического задания (анализ практических ситуаций, составление документов, сравнительных таблиц)	до 8
4	Другое	до 2
	Всего	20

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения в рамках посещаемости
обучающимся аудиторных занятий*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
100% посещение аудиторных занятий	5
100% посещение аудиторных занятий. Небольшое количество пропусков по уважительной причине	4
До 30% пропущенных занятий	3
До 50% пропущенных занятий	2
До 70% пропущенных занятий	1
70% и более пропущенных занятий	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках самостоятельной работы обучающихся*

Критерии оценивания	Показатель (оценка в баллах)
Раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкреплённых фактами, примерами, обоснованы предлагаемые в самостоятельной работе решения, присутствуют полные с детальными пояснениями выкладки, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости, самостоятельная работа качественно и чётко оформлена	15–12
В работе присутствуют отдельные неточности и замечания не принципиального характера	11–9
В работе имеются серьёзные ошибки и пробелы в знаниях	8–5
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках текущей аттестации в тестовой форме*

Критерии оценивания	Показатели
---------------------	------------

	(оценка в баллах)
Задание полностью выполнено, правильно применены теоретические положения дисциплины. Отмечается чёткость и структурированность изложения, оригинальность мышления	20–17
Задание полностью выполнено, при подготовке применены теоретические положения дисциплины, потребовавшие уточнения или незначительного исправления	16–13
Задание выполнено, но теоретическая составляющая нуждается в доработке. На вопросы по заданию были даны нечёткие или частично ошибочные ответы	12–5
Задание не выполнено или при ответе сделаны грубые ошибки, демонстрирующие отсутствие теоретической базы знаний обучающегося	0

*Критерии и показатели оценивания результатов обучения
в рамках промежуточного контроля*

Промежуточный контроль в форме экзамена имеет целью проверку и оценку знаний обучающихся по теории и применению полученных знаний и умений.

Критерии и показатели оценки результатов экзамена в тестовой форме

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
Правильно выполненных заданий – 86–100%	40–35
Правильно выполненных заданий – 71–85%	34–25
Правильно выполненных заданий – 51–70%	24–15
Правильно выполненных заданий – менее 50%	14–0

*Критерии и показатели оценки результатов экзамена
в устной/письменной форме*

Критерии оценивания	Показатели (оценка в баллах)
продемонстрировано глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложен теоретический материал; правильно сформулированы определения; продемонстрировано умение делать выводы по излагаемому материалу;	40–35
продемонстрировано достаточно полное знание материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложен материал; продемонстрировано умение делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; с некоторыми неточностями	34–25
продемонстрировано общее знание изучаемого материала, основной рекомендуемой программой дисциплины учебной литературы, умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показано общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	24–15
продемонстрировано незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; сделаны существенные ошибки при изложении	14–0

учебного материала; продемонстрировано неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, делать выводы по излагаемому материалу,	
---	--